

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 6
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ № 6

_____ Бородулина А.Д.

**Программа воспитательной работы ЛДП ГБОУ СОШ № 6
«Буратино»**

Адресат программы: 7-11 лет
Срок реализации: 01.06.2026 - 25.06.2026 (18 рабочих дней)

Составитель: Егоров А.В. – начальник
ЛДП

Жигулевск
2026

Содержание

Введение:	3
Раздел 1. Ценностно – целевые основы воспитательной работы	12
Цель и задачи воспитательной работы	9
Основные направления воспитательной работы	12
Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы	15
Раздел 2. Содержание и формы воспитательной работы	18
Особенности воспитательной работы	18
Ценностные основы содержания воспитательной работы	19
Инвариантные модули	19
Вариативные модули	29
Раздел 3. Организационные условия реализации Программы	33
Партнерское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	33
Взаимодействие с родительским сообществом	34
Кадровое обеспечение реализации Программы	35
Материально – техническое обеспечение реализации Программы	37
Список источников и литературы	38
Приложение №1 «Календарь знаменательных дат на 2026 год»	40
Приложение №2 «План воспитательной работы»	41
Приложение №3 «План - сетка мероприятий»	44

ВВЕДЕНИЕ

Объект лагеря с дневным пребыванием детей «Буратино», функционирующий на базе ГБОУ СОШ № 6 г.о. Жигулевск – это одна из форм организации отдыха, новый образ жизни детей в условиях коллективной жизнедеятельности, режим с особым наполненным содержанием разнообразной деятельности в кругу сверстников. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья.

Субъект. Участниками программы являются школьники в возрасте от 7 до 11 лет в количестве 65 человек.

Разновозрастная группа является одной из наиболее эффективных форм воспитания детей и подростков.

- Младшие школьники (7-9 лет). Ведущая деятельность детей этого возраста - игровая. Главное, чтобы дети постоянно были заняты играми, мероприятиями, соревнованиями.
- Младшие подростки (10-11 лет). Этот возраст объединяет части характеров, присущие старшим детям. Дети такого возраста готовы помочь взрослым, показать черты лидерства. Поэтому, часто такие дети помогают воспитателям с младшими школьниками.

Срок реализации: 18 рабочих дней (01.06.2026- 25.06.2026г).

Этапы и периоды реализации программы.

- *Подготовительный этап* включает в себя подбор педагогического состава, установочное педагогическое совещание. издание приказа по школе о проведении летней кампании; разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ; подготовка методического материала для работников лагеря;
- *Организационный этап* включает в себя встречу детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих

способностей; запуск программы ;формирование органов самоуправления, знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

- *Основной этап* включает в себя реализацию основной идеи смены; вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел; работа творческих мастерских, посещение развлекательных мероприятий.
- *Итоговый этап* включает в себя подведение итогов смены; выработка перспектив деятельности организации; анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Нормативные основания. Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036года», в соответствии с приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства

Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20_к Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на 7 период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с

«Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ- 1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учёта медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»);

14. Устав ГБОУ СОШ № 6 г.о. Жигулевск;

15. Положение об организации отдыха детей и их оздоровления в лагере с дневным пребыванием детей.

Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная деятельность лагеря с дневным пребыванием детей реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные и семейные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в семейных, духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми

актами Российской Федерации в сфере образования **Цель воспитательной работы в лагере дневного пребывания:** создание условий для личностного развития и самореализации детей на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей *младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм

поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей *среднего школьного возраста* (подросткового) таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развитие способностей к социальным активностям и навыкам взаимодействия с окружающими.

Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно - нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры, на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и

безопасности: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребёнка с учётом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, её успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	
<p>Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии.</p> <p>Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.</p>	<i>Гражданское воспитание</i>
	<p>Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и <u>уважающий права других людей.</u></p>
	<i>Патриотическое воспитание</i>
	<p>Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к <u>изучению истории и культуры</u></p>

	своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	
<p>Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно- нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.</p>
<i>Эстетическое воспитание</i>	
<p>Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.</p>	<p>Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.</p>
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>	
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом.</p> <p>Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте.</p> <p>Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.</p>
<i>Трудовое воспитание</i>	
<p>Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным</p>	<p>Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач.</p>

<p>видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.</p>	<p>Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p>	
<p>Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.</p>	<p>Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.</p>
<p><i>Познавательное направление воспитания</i></p>	
<p>Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.</p>	<p>Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.</p>

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Выбор *форм и методов* обусловлен рядом факторов: целевой установкой, спецификой содержания, особенностями контингента участников, уровнем развития и подготовки детей, ресурсным обеспечением. Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных форм познавательной деятельности (коллективные, игровые). Коллективная и индивидуальная деятельность, в процессе которой происходит развитие личности ребёнка, имеет несколько направлений: ознакомление с мировой и отечественной культурой, историей края, города. Это посещение музеев, театров, проведение экскурсий, бесед; формирование творческой индивидуальности, развитие спортивных способностей; организация коллективных творческих дел (творческие мероприятия в форме конкурсов и различных представлений); экологическое познание окружающего мира и его законов; приобщение к здоровому образу жизни, физическое развитие тела, гармоничной личности посредством проведения спортивных занятий, спортивных игр, эстафет, конкурсов; формирование разновозрастных отрядов, по интересам.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, относятся: блок «Мир», блок «Россия», блок «Человек»

Блок «Мир»

В блоке «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад

российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Блок «Россия»

В блоке «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

- 1-ый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость,
- 2-ой комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды,
- 3-ий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки,
- 4-ый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации,
- 5-ый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Блок «Человек»

Блок «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Инвариантные модули

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

1 модуль «Культура России»

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, её этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Дни единых действий:

- 1 июня – День защиты детей (Праздничное мероприятие, посвящённое Дню защиты детей в Сквере Высоцкого «Здравствуй, лето!»);
- 6 июня – День русского языка («Наш Пушкин» - игровая программа по сказкам А.С. Пушкина с экскурсией по выставкам Регионального Центра Всероссийского музея А.С. Пушкина);
- 12 июня – День России («Наша Родина Россия», познавательный час ко Дню России с мастер – классами,);
- 22 июня – День памяти и скорби (Интерактивная экскурсия по выставке «Маленькие герои большой войны», просмотр военно-патриотических фильмов, возложение цветов к мемориалу погибших солдат);

Для организации воспитательной работы в рамках данного модуля могут быть использованы электронные ресурсы, созданные в сфере культуры.

2 модуль «Детское самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнёрстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества,

поддержку творческой самореализации детей.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства в летнем лагере является создание органов детского самоуправления, которые способствуют развитию самостоятельности, выражаются в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Самоуправление – форма жизнедеятельности коллектива, активно используемая в условиях лагеря. Здесь могут действовать как высшие органы самоуправления (общий сбор), так и исполнительные органы (советы), которые могут быть как постоянными, так и временными.

Организация самоуправления. Для общего руководства смен

- Старшие Советники – руководитель и организатор смены;
- Наставники – педагоги-воспитатели отрядов;
- Младшие Советники – капитаны отрядов;
- Организаторы Полезно-Досуговой Деятельности – группа аниматоров.

Права и обязанности участников Совета:

- участвовать в обсуждении мероприятий и свободно высказывать своё мнение;
- защищать свои интересы и интересы вверенного им коллектива;
- ответственно исполнять порученные дела;
- соблюдать законы общения и культуры поведения.

Основная цель Старших Советников и Наставников – проверить силы участников смены в различных ситуациях, чтобы в конце наградить самых достойных.

Ежедневно в рамках наставничества «ученик-ученик» проводятся мастер-классы «Дети-детям».

Важно в течение смены проводить несколько общих сборов, помогающих создать общее настроение детей в новом коллективе. В первый день проводится организационный сбор.

На сборе ребята знакомятся с правилами внутреннего распорядка, с правами и обязанностями детей, с правилами техники безопасности и т. д. Проводится игра «Выборы», где объявляется состав Совета смены, редколлегии. Каждый отряд готовит и показывает свою визитку (песня, речёвка, представление лидеров отряда и т. д.). В течение смены проводится торжественные сборы: «Открытие» и «Закрытие» лагерной смены.

При закрытии подводятся итоги деловой игры «Выборы», награждаются подарками самые активные ребята.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

3 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и

молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»;
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.
- волонтерские мастер – классы;
- акции по благоустройству территории;
- организация мероприятий для младших ребят отрядов.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство предполагает комфортную и доступную среду для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком детского лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов,

организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов психологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

Формы реализации данного модуля:

- беседа о толерантности «Цветик – семицветик»;
- инклюзивный групповой тренинг на развитие коммуникации «Хоровод дружбы»; инклюзивные мастер – классы.

3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация лагеря с дневным пребыванием позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога - психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках лагеря.

Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д);
- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому целью работы психологической службы лагеря с дневным пребыванием «Буратино» является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

- оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- содействие снятию эмоционального напряжения; способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
- изучение психофизиологического состояния детей.

Основным адресатом реализации данной программы являются дети, отдыхающие в ЛДП. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие в лагере.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным направлениям:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативному;
- профилактическому.

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Педагог - психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет

организовать индивидуальную работу с детьми.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

1. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Таким образом, цель данного модуля – актуализировать профессиональное самоопределение ребёнка, сформировать позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Вариативные модули

Блок «Россия: прошлое, настоящее будущее».

1. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

Реализуемые в ЛДП «Ракета» экскурсии:

- Интерактивная экскурсия по выставкам, посвящённым ВОВ;
- Художественный музей;
- Детская картинная галерея;
- Пешие экскурсии по улицам города.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

1. Модуль «Цифровая и медиа – среда»

Данный модуль предполагает использование дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств для реализации воспитательной работы.

Некоторые мероприятия модуля:

- беседы, круглые столы, направленные на формирование культуры информационной безопасности;
- освещение деятельности ЛДП в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации;
- создание детского медиа-пространства для развития коммуникативной культуры, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации детей.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

1. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Проектная деятельность»

Цель вовлечения детей в проектную деятельность – формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающем пространстве современной науки и технологий.

Задачи модуля:

- формирование интереса у обучающихся к решению социальных и иных проблем через проектную деятельность;
- развитие у участников смены таких компетенций, как креативность, коммуникации, умение работать в команде, критическое мышление;

Форма реализации модуля: конкурс детских проектов.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии целевым ориентирам результатов воспитания и личностных результатов воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные позиции для самоанализа:

- реализация программы воспитательной работы в целом;
- работа структурных звеньев - отряды, кружки, органы самоуправления;
- деятельность педагогического коллектива; работа с родителями; работа с партнёрами.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

- эмоциональное состояние детей;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в коллективе;
- удовлетворённость детей.

Для оценки эффективности данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточное анкетирование. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм

обратной связи.

Также педагогами (воспитателями) в организационный и заключительный этапы смены будет проведено анкетирование воспитанников. В конце смены ими будет заполнена анкета «Самоанализ работы педагога» .

Итогом самоанализа организуемой работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа воспитательной работы реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

ЛДП - это место, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально - привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями.

Взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры и спорта направлено на расширение кругозора воспитанников, обогащения их общей культуры.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение экскурсий, просмотра выставок, спектаклей; проведение акций, приуроченных к значимым событиям (День памяти и скорби, Всемирный день окружающей среды)
- проведение совместных мероприятий (тематические встречи, праздники).

Взаимодействие с родительским сообществом

Взаимодействие с родительским сообществом в пришкольном лагере – это важный элемент успешной и полезной работы лагеря. Оно помогает создать благоприятную среду для детей, укрепить связь между семьей и школой и обеспечить поддержку воспитательного процесса.

Способы эффективного взаимодействия с родителями в пришкольном лагере:

- информирование и коммуникация (проведение предварительного родительского собрания перед началом смены с представлением программы лагеря, расписания, правил и мероприятий, обсуждение вопросов безопасности, питания, медицинского обслуживания и других важных аспектов; ответы на интересующие вопросы родителей; регулярное обновление информации о жизни в лагере в социальной сети ВКонтакте; ведение группы в мессенджере МАХ, оформление информационных стендов);
- вовлечение родителей в деятельность лагеря привлечение к организации мероприятий, экскурсий и мастер – классов; проведение совместных с родителями мероприятий, конкурсов и т.д.)
- учет мнения родителей (анкетирование и опросы родителей о работе лагеря, качестве питания, организации мероприятий и других аспектах; учет пожеланий и предложений родителей при планировании будущих смен);
- организация и проведение индивидуальных встреч и бесед (обсуждение вопросов, касающихся конкретного ребенка, его поведения, успехов и проблем)

- поощрение и благодарность родителей (награждение активных родителей грамотами и благодарственными письмами).

Принципы эффективного взаимодействия:

- открытость и прозрачность (предоставление родителям полной и достоверной информации о работе лагеря);
- уважение и доверие (установление партнерских отношений с родителями, основанных на взаимном уважении и доверии);
- оперативность и своевременность (быстрое реагирование на вопросы и проблемы, возникающие у родителей);
- индивидуальный подход (учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка и его семьи);
- постоянное совершенствование (анализ результатов взаимодействия с родителями и внесение корректировок в работу лагеря для повышения его эффективности).

Реализация этих мер поможет создать положительную атмосферу в ЛДП, укрепить связи между семьей и школой и обеспечить полноценный отдых и развитие детей.

Кадровое обеспечение реализации Программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор кадров осуществляется директором школы. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Реализация программы лагеря с дневным пребыванием обеспечивается следующим кадровым составом:

- Руководитель программы и начальник лагеря с дневным пребыванием – Егоров А.В., учитель,

– владеет лично- ориентированной технологией обучения, применяют на практике элементы педагогики сотрудничества, инновационные методы и приемы, учитывая личные качества ребенка, его возрастные и индивидуальные особенности.

Воспитатели (педагоги ГБОУ С О Ш № 6) контролируют посещаемость лагеря детьми, следят за здоровьем, правильным питанием безопасностью детей в период их нахождения в лагере, несут ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка из своего отряда, проводят ежедневную зарядку, принимают активное участие в подготовке и проведении всех массовых мероприятий, способствующих физическому развитию детей, сохранению и укреплению их здоровья, следят за соблюдением техники безопасности во время проведения спортивных игр, несут ответственность за жизнь и здоровье детей.

Административно – хозяйственный персонал – контроль за хозяйственным обслуживанием и техническим, санитарно – гигиеническим состоянием помещений и их уборка.

Материально – техническое обеспечение реализации Программы

Материально - техническое обеспечение включает в себя следующие элементы:

- флажок (флаг Российской Федерации);
- помещения для отрядных комнат (столы, стулья, доска);
- санитарно – гигиенические помещения (мыло, туалетная бумага, бумажные полотенца);
- книги и настольное игровое оборудование (детская литература, настольные игры, развивающие игры, викторины и головоломки);

- спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, ракетки и воланчики и т.д.);
- площадка для проведения спортивных игр и мероприятий на свежем воздухе (футбольное поле на территории школы);
- канцтовары (бумага А4, ватманы, цветные бумага и картон, ножницы, клей, пластилин, стеки и доски для лепки, цветные карандаши, краски, ручки, мелки и т.д.);
- техническое оборудование (компьютер, ноутбук, проектор, музыкальная аппаратура, микрофон, принтер);
- бутелированная питьевая вода;
- аптечка первой помощи (2 шт);
- средства пожарной безопасности (огнетушители);
- информационные стенды;
- хозяйственный инвентарь (ведра, тряпки, швабры и другие предметы для уборки помещений)

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические рекомендации по разработке программ воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления – Самара: ГБОУ ДО СО СДДЮТ. – 2025.
2. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013.
3. Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание каникулы! Методическое пособие. М.:ЦГЛ. 2005. - 128 с.
4. Детский оздоровительный лагерь. Содержание и технологии работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря. Методическое пособие для педагогов - организаторов, психологов, методистов, вожатых /Под общей редакцией Г.В. Семья. - М.:1998. - 366 с.
5. Леванова Е.А. игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия : метод.пособие / Е.А.Леванова, А.Г. Волошина. - Спб.: Питер, 2014
6. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021.
7. Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
8. Встречаем лето! Методические рекомендации организаторам летнего отдыха и оздоровления детей и подростков, Самара, 2016. – 146 с. 47
9. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. - 192с.
10. Козлов Н.И. «Лучшие психологические игры и упражнения.».

Екатеринбург: изд. АРД ЛТД. 2008.

11. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
12. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
13. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.
14. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.
15. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
16. Обеспечение безопасного отдыха детей: методическое пособие. – Самара: Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области, 2013 – Ч 1.
17. Обеспечение безопасного отдыха детей: методическое пособие. – Самара: Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области, 2013 – Ч 2. и Ч.3.

Материалы сайтов:

1. <http://ruk.1september.ru/>
2. <http://tca77.narod.ru/>
3. <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>
4. <http://ww.uroki.net/scenar.htm>
5. <http://www.mkso.ru/god-kino-2016>
6. <http://izvestia.ru/news/544638>
7. <http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php>
8. <http://scenarii.at.tut.by/pg1.html>
9. <http://www.gto-normy.ru>
10. <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urokmoskve/istoriya/kulta>

КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ НА 2026 ГОД

Июнь

1 июня - День защиты детей

6 июня - День русского языка

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной

войны

27 июня - День молодёжи

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «БУРАТИНО»
ГБОУ СОШ № 6 г. О. Жигулевск

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Церемония Государственного флага Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Интерактивные игры	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отрядов	Определение название отрядов и девизов. Выбор органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни деятельности, коммуникативные игрына знакомство и командообразование.	Отрядный
«Психолого - педагогическое сопровождение»	Профилактика конфликтных ситуаций.	Игровые мероприятия, направленные на профилактику конфликтных ситуаций и адаптацию: «Все мы разные, но все мы классные!»	Общелагерный Отрядный
Основной период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации
«Культура России»	Тематические дни	Тематический день: День русского языка. Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации; линейка; выставка книг, посвящённая русскому языку и русской культуре; отрядные дела. Тематический день: День России. Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, линейка,	Общелагерный

		Познавательный час «Наша Родина - Россия!», отрядные дела. Тематический день: День памяти и скорби -возложение цветов к памятнику . Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации; линейка; беседа «Подвигу народа жить в веках; отрядные дела, игры на ознакомление с традициями России Самарской области «Сундучок народных игр»	
«Детское самоуправление»	Огонёк середины смены	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде	Отрядный
«Коллективная социально - значимая деятельность в «Движении Первых»	День РДДМ в «Движении первых» Акции	Торжественная линейка, просмотр видеофильма о создании движения. Акции от РДДМ в рамках Дней единых действий, «Марафон добрых дел».	Общелагерный
«Спортивно - оздоровительная работа»	Физкультурно-спортивные мероприятия. Беседы	Зарядка, спортивные мероприятия на свежем воздухе «Весёлая олимпиада», «Планета спорта» (полоса препятствий), эстафеты, спортивные часы, минутки здоровья. Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.	Общелагерный Отрядный
«Инклюзивное пространство»	Беседы, тренинги, мастер - классы	Беседа о толерантности «Цветик – семицветик»; инклюзивный групповой тренинг на развитие коммуникации «Хоровод дружбы»; инклюзивные мастер – классы.	Общелагерный
Психолого - педагогическое	Диагностическая работа,	Снятие эмоционального напряжения; способствование построению эффективного взаимодействия детей и	Отрядный

сопровождение»	профилактические мероприятия	педагогов, проведение инструктажей по технике безопасности.	
«Профорентация»	Профорентационные игры	Деловые игры	Общелагерный
«Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Работа в объединениях по направленностям	Групповой
«Экскурсии и походы»	Тематические и пешие экскурсии	Экскурсия по выставкам Регионального центра Всероссийского музея А.С. Пушкина, пешие экскурсии по старому городу; интерактивная экскурсия по выставкам, посвящённым ВОВ; экскурсия в художественный музей и Детскую картинную галерею.	Общелагерный
«Цифровая и медиа - среда»	Информационная безопасность, группа в мессенджере Telegram	Викторина «Территория безопасного интернета» (формирование культуры информационной безопасности); освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации; создание детского медиа - пространства	Общелагерный
«Проектная деятельность»	Конкурс	Конкурс детских проектов «Лето без границ», флешмоб «Самая активная зарядка»	Общелагерный
Заключительный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации
«Культура России»	Церемония закрытия смены	Торжественное закрытие смены. Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Интерактивные игры	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Огонёк смены	Итоги и успехи каждого в отряде	Общелагерный

**ПЛАН - СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ
лагеря с дневным пребыванием
«Буратино»**

Организационный период смены				
01.06 (1-й день смены)	02.06 (2-й день смены)	03.06 (3-й день смены)	04.06 (4-й день смены)	05.06 (5-й день смены)
Торжественное открытие смены. Церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	Проведение утренней линейки, «Танцевальная зарядка»	Проведение утренней линейки, «Танцевальная зарядка»	Проведение утренней линейки, «Танцевальная зарядка»	Проведение утренней линейки, «Танцевальная зарядка»
Выбор организаторов самоуправления отрядов (капитан отряда, помощник капитана, активисты)	Викторина «Территория безопасного интернета и не только ...»	Торжественная линейка «Открытие лагерной смены»	« Всемирный день пикника »	Игровая программа по сказкам А.С. Пушкина «Наш Пушкин» с экскурсией по выставкам

Разработка отрядных уголков, эмблемы, девиза. «Конкурс «Лучший плакат отряда»	Проведение инструктажа по ТБ	Творческие мастерские «Очумелые ручки»	Культурно - развлекательное мероприятие Народные забавы»	Культурно - развлекательное мероприятие «Огонь и лед»
Дни единых действий: Праздничное мероприятие, посвящённое Дню защиты детей	Спортивное мероприятие на свежем воздухе «Весёлая олимпиада»	Работа Совета отрядов, общие сборы, советы	Клуб «Настольных игр»	Выставка рисунков «Моя любимая сказка А.С. Пушкина»
Кружковая деятельность «Очумелые ручки»	Кружковая деятельность «В мире творчества»	Кружковая деятельность «Очумелые ручки»	Кружковая деятельность «В мире творчества», «Я хочу на сцену!»	Кружковая деятельность
08.06 (6-й день смены)	9.06 (7-й день смены)	10.06 (8-й день смены)	11.06 (9-й день смены)	12.06
Проведение утренней линейки, «Танцевальная зарядка»	Проведение утренней линейки, «Танцевальная зарядка»	Проведение утренней линейки, «Танцевальная зарядка»	Проведение утренней линейки, «Танцевальная зарядка»	
Творческие мастерские	Творческие мастерские	«Наша Родина - Россия». Познавательный час ко Дню России	Подготовка к военно - спортивной игре «Зарница»	

Культурно развлекательное, игровое мероприятие «Тик-Ток пати»	Викторина «Знатоки мультфильмов»	«День рождения киностудии «Союзмультфильм». Путешествие в страну Мультландию	Спортивное мероприятие на свежем воздухе «Зарница»	
	Игровые мероприятия, направленные на профилактику конфликтных ситуаций и адаптацию: «Все мы разные, но все мы классные!»	Инициативные игры для детей (игры созданные детьми самостоятельно с определением цели игры, сюжета и задач)	Минутка здоровья	
Кружковая деятельность «Волшебный мир шахмат», «Робототехника»	Кружковая деятельность «В мире творчества», «Я хочу на сцену!»	Квест по поиску сокровищ	Кружковая деятельность «Волшебный мир шахмат», «Робототехника», «Игрушка своими руками»	
Основной период смены			Итоговый период смены	
15.06 (11-й день смены)	16.06 (12-й день смены)	17.06 (13-й день смены)	18.06 (14-й день смены)	19.06 (15-й день смены)
Проведение утренней линейки, «Танцевальная зарядка»	Проведение утренней линейки, «Танцевальная зарядка»	Проведение утренней линейки, «Танцевальная зарядка»	Проведение утренней линейки, «Танцевальная зарядка»	Проведение утренней линейки, «Танцевальная зарядка»

Тематическое мероприятие (Библиотека Народов Поволжья)	Игровое мероприятие «Остров детства»	Военно - спортивная игра «Зарница»	Интерактивная экскурсия по выставке «Маленькие герои большой войны»	Спортивно-оздоровительная игра «Зарница»
Игровое мероприятие «Сундучок с народными играми»	«Шпионы» интерактивная игра	«День прыгуна, бегуна, метателя». Веселые старты	Интерактивная игра «Полет в космос»	Соревнования по футболу
Интерактивная игра «Пожарная безопасность»	Клуб «Настольные игры»	Конкурс плакатов «Родная Армия» (Министерство просвещения РФ)	Зарница	Встреча с инспектором дорожного движения
Кружковая деятельность	Кружковая деятельность	Кружковая деятельность	Кружковая деятельность	Кружковая деятельность
Итоговый период смены				
22.06 (16-й день смены)	23.06 (17-й день смены)	24.06 (18-й день смены)	25.06. (18-й день смены)	

Проведение утренней линейки, «Танцевальная зарядка»	Проведение утренней линейки, «Танцевальная зарядка»	Проведение утренней линейки, «Танцевальная зарядка»	Проведение утренней линейки, «Танцевальная зарядка»	
Развлекательная программа «Мы- пираты»	«Международный Олимпийский день» Олимпийские игры	Отрядные дела. Подготовка к концерту, посвященному закрытию лагерной смены		Праздничный концерт «Закрытие лагерной смены». Награждение.
Кружковая деятельность «В мире творчества», «Я хочу на сцену!»	Кружковая деятельность «Бисероплетение», «Игрушка своими руками»	Кружковая деятельность «В мире творчества», «Я хочу на сцену!»		

