

Структура образовательного процесса СПДС «Иволга»

Цель: Подготовка ребёнка к успешному обучению в школе и к жизни в современном обществе с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей.

Задачи на 2025 – 2026 учебный год:

1. Образовательная область «Физическое развитие» - К маю 2026 года продолжать снижать заболеваемость. Продолжать развивать у дошкольников технику выполнения основных видов движений в процессе использования современных технологий.

2. Образовательная область «Речевое развитие» - Продолжать развивать активный словарный запас и связную речь дошкольников в соответствии с их возрастными возможностями в процессе театрализованной деятельности.

3. Образовательная область «Познавательное развитие» - Продолжать развивать у дошкольников умственные способности в соответствии с возрастными возможностями в процессе использования игр-головоломок.

Образовательный процесс СПДС «Иволга» включает:

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности.
- 2) Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
- 3) Самостоятельную деятельность детей.
- 4) Совместную деятельность взрослого с детьми.

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (2 – 3 года)	с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет)
1. <u>Предметная деятельность</u> : орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьёт из кружки и др..	1. <u>Игровая деятельность</u> : сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивная, дидактическая, подвижная и др.
2. <u>Экспериментирование с материалами и веществами</u> (песок, вода, тесто).	2. <u>Общение со взрослым</u> (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и <u>сверстниками</u> (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое).
3. <u>Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.</u>	3. <u>Речевая деятельность</u> : слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь.
4. <u>Двигательная деятельность</u> : основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры.	4. <u>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.</u>
5. <u>Игровая деятельность</u> : отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками.	5. <u>Изобразительная деятельность</u> : рисование, лепка, аппликация.
6. <u>Речевая деятельность</u> : понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь.	6. <u>Конструирование</u> из разных материалов по образцу, условно и замыслу ребенка.
	7. <u>Двигательная деятельность</u> : основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные игры и элементы спортивных игр и др.

7. <u>Изобразительная деятельность</u>: рисование, лепка. 8. <u>Конструирование</u> из мелкого и крупного строительного материала. 9. <u>Самообслуживание и элементарные трудовые действия</u>: убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др. 10. <u>Музыкальная деятельность</u>: слушание музыки и исполнительство музыкально-ритмические движения.	8. <u>Элементарная трудовая деятельность</u>: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. 9. <u>Музыкальная деятельность</u>: слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.
---	--

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей, различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы и принцип комплексно-тематического планирования.

Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
 - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
 - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,
 - знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими,
 - владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
 - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,
 - стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.