

СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН

СЮЖЕТНО – РОЛЕВОЙ ИГРЫ «СЕМЬЯ» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Цель: обогащение социально - игрового опыта между детьми; развитие игровых умений и навыков по сюжету игры «Семья».

Задачи:

1. Развивать умение детей отражать отношение и взаимодействие взрослых друг с другом, опираясь на ранее полученные знания.
2. Формировать умение планировать игру и самостоятельно подбирать игровое оборудование.
3. Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи и общественно-полезный труд взрослых.
4. Продолжать обучение умениям ролевого взаимодействия в соответствии с нормами этикета.
5. Воспитывать доброжелательное отношение к своим близким, окружающим людям и друг к другу.

Материалы и оборудование: игровой уголок «Кухня», набор модулей, детская мебель, гладильная доска, утюг, многофункциональная ширма; оборудование для больницы; пылесос, кукольная посуда, сумки, коляска для куклы, муляжи фруктов, овощей, продуктов питания, набор инструментов, руль, телефоны, компьютер, касса, предметы – заместители, оборудование для парикмахерской.

Предварительна работа: беседы: «Моя семья», «Как я маме помогаю», «Кто, кем работает?» с опорой на личный опыт детей о домашних обязанностях членов семьи, развивающие дидактические игры: «Кто, где работает?», «Кому, что нужно для работы?», «Найди нужные слова», «Цепочка вежливых слов».

Создание и обсуждение игровых ситуаций: «Как в семье близкие люди проявляют заботу друг о друге» (из личного опыта детей), «Как проводят выходные и совместные праздники» и др. Рассмотрение фотографий по теме, сюжетных картинок о семье.

Составление рассказа «Семья» по серии картин.

Чтение книг о семье: рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» и последующая беседа, русских народных сказок «Хаврошечка», «Гуси – лебеди», стихов: А. Яковлев «Мама», Я.Аким «Мама», А.Барто «Младший брат», пение колыбельных песенок.

Беседы о профессиях членов семьи, о культуре поведения за столом, в общественных местах. Изготовление с детьми в свободной деятельности атрибутов для игры, сувениров из цветной бумаги и картона, печенья из солёного теста, пирожных.

Выставка рисунков по теме «Моя семья».

Аппликации: «Подарок папе», «Цветы для мамы».

Сюжетно-ролевые игры с детьми: «Дочки – матери», «Детский сад», «Шофёры», «Магазин», «Парикмахерская».

Работа с родителями: выставка рисунков «Моя семья», помощь в изготовлении и приобретении атрибутов для игры

Ход игры.

1 этап.

Содержание	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Воспитатель: Ребята, мне что – то так грустно и одиноко, хочется поиграть в какую – нибудь игру. Но в какую игру нам поиграть? Может, вы подскажете или предложите, и мы все вместе поиграем!</p> <p>Воспитатель: Хочется сходить в гости. А идти некуда, да и ехать не на чем.</p>	<p>Воспитатель беседует на диване с детьми и подводит их к развитию сюжета игры.</p> <p>Воспитатель заинтересовывает детей сюжетом игры.</p>	<p>Дети проявляют интерес, высказывают предположения, с удовольствием принимают предложение педагога.</p> <p>Дети с интересом предлагают различные варианты решения возникшей ситуации.</p>

2 этап

Содержание	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы начать игру?</p> <p>Воспитатель: Правильно, сначала надо придумать в какую игру будем играть, договориться, кто кем будет в этой игре. (Дети называют: магазин, поликлиника и т.д. Воспитатель предлагает объединить в одну игру «Семья»)</p> <p>Воспитатель: Ребята, я тоже хочу поиграть с вами.</p> <p>Воспитатель: Теперь мы настоящая семья!</p> <p>Воспитатель: А что ещё нужно для игры?</p>	<p>Воспитатель вовлекает детей в игровую ситуацию.</p> <p>Воспитатель наблюдает за распределением ролей.</p> <p>Воспитатель обращается к детям принять ее в игру</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети, откликаются на предложения педагога, самостоятельно договариваются и распределяют роли.</p> <p>Дети предлагают воспитателю роль бабушки.</p>

<p>Воспитатель: Где мы построим дом? Где будет кухня? Комната? Магазин? Папина работа? Парикмахерская? Поликлиника?</p> <p>Воспитатель – бабушка: Доброе утро, мои дорогие дети и любимые внучата! Как спали? Завтрак на столе. Идите умываться и за стол. Какие у вас планы на сегодня? (Папа идёт на работу. Он шофёр. Мама работает в поликлинике медсестрой, к ней придут дети из детского сада на прививку. Один ребёнок идёт в детский сад, другой остаётся с бабушкой). Благодарят бабушку за вкусный завтрак, собираются на работу.</p> <p>Воспитатель – бабушка: Доченька, у меня очень много домашних дел: стирка, уборка, приготовление обеда.... Кто же отведёт Ксюшу в детский сад? А мне ещё нужно с Максимом в парикмахерскую сходить.</p> <p>Воспитатель - бабушка: Не забудьте вечером зайти в магазин за продуктами.</p> <p>Воспитатель – бабушка: (убирает со стола посуду, идёт в парикмахерскую, видит автобус стоит) А почему у тебя автобус не заводится?</p>	<p>Воспитатель помогает детям задействовать все пространство группы</p> <p>Воспитатель наблюдает за приготовлениями детей, оказывает помощь в процессе создания игровой обстановки.</p> <p>Воспитатель строит ролевые диалоги от имени игрового персонажа.</p> <p>Воспитатель строит диалог и вовлекает детей в игровой сюжет, ненавязчиво подсказывает детям, что необходимо сделать.</p> <p>Воспитатель побуждает детей использовать игровое оборудование и игровые атрибуты.</p>	<p>Дети, используют предметы - заместители, маркеры игрового пространства, создают необходимое игровое пространство.</p> <p>Дети активно включаются в игру. Договариваются о совместных действиях.</p> <p>Дети с удовольствием взаимодействуют друг с другом в игре.</p> <p>Дети эмоционально реагируют на предложения игрового персонажа и продолжают выстраивать ролевые отношения.</p> <p>Дети, используя игровое оборудование и игровые атрибуты, продолжают вести ролевые диалоги.</p>
---	---	---

«Парикмахерская»

Парикмахер.

Добрый день! Вы что желаете?

Бабушка. Здравствуйте. Я хотела бы подстричь внука.

Парикмахер. Проходите, пожалуйста! Садитесь. (Парикмахер разговаривает с ребёнком.)

Парикмахер. Как хотите постричься?

Ребёнок объясняет. Его стригут.

Парикмахер. Вам нравится?

Ребёнок. Спасибо вам большое, мне очень нравится. Сколько вам должны за стрижку?

Парикмахер. 100 рублей, пожалуйста.

(Расплачивается с парикмахером.)

Парикмахер. Спасибо вам большое, приходите ещё. До свидания.

Ребёнок и бабушка. Спасибо. До свидания. (Идут гулять)

Поликлиника.

Доктор:

Здравствуйте, ребята. Мы должны поставить прививки против гриппа, чтобы не заболеть. Но сначала измеряем температуру, вот вам градусники. Температура в норме, подходите ко мне, не бойтесь, это совсем не больно. За смелость я дам витаминку.

Медсестра ставит прививки.

Медсестра: Сегодня руку не мочить. Всего доброго. Не болейте.

Дети. Спасибо. До свидания.

Воспитатель. Дети, а сейчас можете идти играть.

«Магазин»

Мама с папой встречаются в магазине.

Папа. Здравствуйте. Взвести нам пожалуйста килограмм огурцов, колбасы и мандаринов.

Активизирует речевые возможности детей благодаря выразительным речевым средствам.

Воспитатель предлагает детям реализовать свои игровые замыслы, используя атрибуты и предметы – заместители.

Дети продолжают ролевые взаимодействия. Они вовлечены в одно общее дело – игру, сюжет которой непрерывно обогащается и развивается

Дети согласовывают свои действия с действиями партнёров, соблюдают ролевые взаимоотношения, используют доступные им игровые средства.

Дети развивают игровой сюжет, привлекая ролевые игрушки, реагируют на вопросы игрового персонажа, стремятся поддержать и развить сюжет игры.

<p>Мама. А мне дайте булочку хлеба и тортик.</p> <p>Продавец. С вас 500рублей.</p> <p>Родители благодарят продавца и идут в детский сад за ребёнком. Все вместе возвращаются домой.</p> <p>Мама: Привет, мои милые! Я соскучилась. Как ваши дела? Чем занимались?</p> <p>Максим. Все хорошо, мамочка. Мы были в парикмахерской.</p> <p>Мама. Какая у тебя красивая стрижка. Мойте руки и помогайте накрывать на стол.</p> <p>Папа. Это вам (Даёт детям шоколадки).</p> <p>Все усаживаются за стол.</p> <p>Папа. Как у вас прошел день?</p> <p>Ксюша. Нам сегодня делали прививки и руки мочить нельзя.</p> <p>Максим. Мы с бабушкой гуляли.</p> <p>Папа. Молодцы!</p> <p>Мама: Как я люблю, когда мы собираемся все за столом.</p> <p>Бабушка. Когда вся семья вместе - так и душа на месте.</p> <p>(По ходу игры помогаю создавать игровую обстановку, с помощью вопросов, советов, предложений. Обращаю внимание на взаимоотношения детей в игре).</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Ребята, сейчас уже поздно и всем членам семьи пора отдыхать. Но завтра утром семья будет снова занята своими делами дома, на работе, в детском саду.</p>	<p>Воспитатель активизирует желание детей сохранить игру с перспективой продолжения,</p>	<p>Дети используют в игре атрибуты, изготовленные в свободной деятельности, подбирают, меняют игрушки, предметы, изменяют игровую обстановку с помощью маркеров игрового пространства.</p> <p>Дети действуют в соответствии с воображаемой ситуацией.</p> <p>Дети постепенно выходят из игры</p>
---	--	--

	поддерживает желание детей продолжить игру.	
--	--	--

Составил воспитатель Шапошникова М.А.