

# КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ВОЛШЕБНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗВУКОВ И БУКВ»

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»

**Цель:** уточнить знания о звуках [м], [м’], познакомить с буквой М.

## Задачи:

1. Закреплять навыки различения и четкого произношения звуков [м], [м’] в словах (Образовательная область «Речевое развитие»)
2. Расширять представления детей о многозначности слова Мышка (Образовательная область «Речевое развитие»)
3. Закреплять умение из множества находить лишний предмет (Образовательная область «Познавательное развитие»)
4. Познакомить детей с печатной буквой М (Образовательная область «Речевое развитие»)
5. Продолжать развивать фонематический слух. (Образовательная область «Речевое развитие»)
6. Закреплять звукобуквенный анализ слов. (Образовательная область «Речевое развитие»)
7. Формировать умение выполнять движения по показу (Образовательная область «Физическое развитие»)
8. Воспитывать умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»)

## Методы и приёмы:

**Практические:** Сюрпризный момент, физминутка.

**Наглядные:** рассматривания игрушек мишки и мышки, работа по рабочим листам.

**Словесные:** вопросы воспитателя, ответы детей.

**Оборудование:** красивый конверт с адресом группы, игрушки мышка и медвежонок, большая карта путешествия, планшет, образец буквы, образцы заданий из рабочего листочка, два бумажных вагончика, чемоданы бумажные синего и зеленого цвета.

**Раздаточный материал:** фишки красного, синего, зеленого цветов, сигнальные карточки синего и зеленого цвета, счетные палочки, карандаши, рабочие листочки с заданиями.

Виды детской деятельности	Формы организации детской деятельности
Игровая	Игры «Круг добра», «Останови поезд»
Речевая	Ответы на вопросы, отгадывание загадок
Познавательно-исследовательская	Упражнения на анализ
Изобразительная	Закрашивание
Двигательная	Физминутка

## Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Воспитатель здоровается с детьми. Придумано кем-то просто и мудро- При встрече здороваться: «Доброе утро» Доброе утро солнцу и птицам, Доброе утро улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро длится до вечера!	Здороваются, повторяет слова за воспитателем	Мотивированы на совместную деятельность
2.	Воспитатель показывает конверт и зачитывает послание	Дети слушают воспитателя	

	«Дорогие ребята! Пишет вам королева звуков. Приглашаю вас посетить нашу страну, познакомиться с новым звуком и научиться писать букву, обозначающую этот звук».		
3.	<p>Воспитатель загадывает загадки  В подполье, в каморке  Живет она в норке.  Серая малышка  Кто же это (мышка)</p> <p>Бродит он не по дороге,  До весны он спит в берлоге  И готов он круглый год  С аппетитом кушать мёд.  (мишка)</p>	Дети отгадывают загадки, узнают с какими звуками они будут знакомиться	Закрепляют различия и четкое произношение звуков М и Мь
4.	Воспитатель достает игрушки мишку и мышку. Расширяет представления о многозначности слова «Мышка». Уточняет различия медведей. (Лесные и Арктические)	Дети слушают воспитателя. Отвечают на вопросы.	Имеют представления о многозначных словах.
5.	Воспитатель показывает карточку с картинками, просит назвать лишнюю картинку.	Дети называют лишнюю картинку	Умеют находить лишнюю картинку из множества
6.	Воспитатель просит выделить первый звук в лишней картинке. И обращает внимание детей, что именно с этим звуком и будут знакомиться	Выделяют первый звук	Умеют на слух определять звуки.
7.	Воспитатель дает характеристику звуков М и Мь, спрашивает детей чем они отличаются	Дети отвечают на вопросы, слушают воспитателя	Знают понятия гласных и согласных звуков. Умеют определять мягкость, твердость, звонкость и глухость заданных звуков.
8.	<p>Воспитатель предлагает отправиться на поезде в путешествие.  <i>Динамическая пауза «Медвежата»</i>  Медвежата в чаще жили,  Головой своей крутили.  Вот так, вот так.  <i>Круговые движения головой</i>  Головой своей крутили.  Медвежата мед искали,  Головой своей качали, вот так, вот так  <i>Поднимают руки вверх и делают наклоны вправо и влево.</i>  Дружно дерево качали.  А потом они ходили  Ходьба по медвежьей  И из речки воду пили  Вот так, вот так  <i>Наклоны туловища вперед</i>  И из речки воду пили.  А потом они плясали,</p>	Выполняют движения по показу	Умеют взаимодействовать со взрослым и сверстниками

	<p>«Пружинка» с поворотом туловища вправо и влево. Лапы выше поднимали Прыжки, хлопая руками вверху Вот так, вот так. Лапы поднимали.</p>		
9.	<p>Воспитатель обращает внимания на планшет, на котором нарисована карта путешествия первая остановка- посмотрите нарисован чемодан! Что же это могло значить?</p>	<p>Дети распределяют вещи мишки и мышки по вагонам синего и зеленого цвета.</p>	<p>Умеют определять мягкость, твердость звуков.</p>
10.	<p>Воспитатель обращает внимание на следующую остановку игра «Останови поезд» На слух надо определить звуки М и Мь</p>	<p>Дети на слух находят заданный звук.</p>	<p>Развит фонематический слух</p>
11.	<p>Воспитатель обращает внимание на следующую остановку игра «Знак вопроса» Загадывает загадки.</p>	<p>Отгадывают загадки</p>	<p>Умеют взаимодействовать со взрослым и сверстниками</p>
12.	<p>Воспитатель обращает внимание на карту, там изображена Большая буква М. Уточняет чем отличается звук от буквы. Просит выложить из палочек букву М.</p>	<p>Слушают воспитателя, отвечают на вопросы и выкладывают букву М.</p>	<p>Знают отличие буквы от звука</p>
13.	<p>Воспитатель предлагает закрасить букву цветным карандашом красного цвета. <i>Пальчиковая гимнастика</i> Вышла мышка как- то раз <i>Пальцы обеих рук «бегут» по столу</i> Поглядеть который час <i>Поворачивают руки ладонями вверх и вниз</i> Раз, два, три, четыре. <i>Сжимают пальцы в кулак.</i> Мышка дернула за гири <i>Выбрасывают пальцы из кулаков.</i> Вдруг раздался страшный звон, <i>Соединяют пальцы рук, слегка нажимая кончиками друг на друга</i> Убежала мышка вон <i>Прячут руки за спину.</i> Затем дети раскрашивают букву.</p>	<p>Выполняют пальчиковую гимнастику, закрашивают букву М</p>	<p>Развита мелкая моторика</p>
14.	<p>Воспитатель просит сделать звуковой анализ слова «Дом» и придумать красивые предложения с этим словом</p>	<p>Выполняют звуковой анализ слова «Дом» и придумывают красивые предложения с этим словом</p>	<p>Умеют делать звукобуквенный анализ слов.</p>
15.	<p>Воспитатель подводит итоги занятия.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>Умеют взаимодействовать со взрослым и сверстниками</p>