

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета

Ю.М. Кириллов

Протокол № 2 от 27.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 6

А. Д. Бородулина

Приказ № 28-од от 27.03.2025 г.

Отчет о результатах самообследования

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной
школы №6 города Жигулевска
городского округа Жигулевск Самарской области**

за 2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации	
1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения	3
1.1. <u>Краткая историческая справка об ОО</u>	
1.2. <u>Формальная характеристика ОО</u>	
1.3. <u>Характеристика состава обучающихся</u>	
1.4. <u>Информация о продолжении обучения учащимися, выпускниками ОО.</u>	
<u>Организационная структура ОО.</u>	
<u>Положение об органе общественного участия в управлении ОО.</u>	
<u>Устав ОО.</u>	
2. Цели и результаты развития ОО	5
2.1. <u>Цели ОО на отчетный период.</u>	
2.2. <u>Оценка степени достижения целей ОО за отчетный период.</u>	
2.3. <u>Результаты учебной деятельности.</u>	
2.4. <u>Результаты внеучебной деятельности.</u>	
3. Содержание и технологии образовательного процесса	16
3.1. <u>Описание содержаний образовательного процесса</u>	
3.2. <u>Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы</u>	
3.2.1. <u>Здоровьесбережение учащихся.</u>	
3.2.2. <u>Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся</u>	
3.3. <u>Описание системы управления качеством образовательного процесса</u>	
4. Ресурсы образовательного процесса	34
4.1. <u>Характеристика состояния здания и пришкольной территории.</u>	
4.2. <u>Описание кадрового ресурса образовательного процесса.</u>	
4.3. <u>Описание материально – технического ресурса ОО</u>	
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОО.	35
5.1. <u>Отчет об использовании бюджетных мест.</u>	
5.2. <u>Отчет об использовании внебюджетных средств.</u>	
6. Внешние связи и имидж	38
6.1. <u>Партнерства образовательного учреждения</u>	
6.2. <u>Общая характеристика социальной активности ОО.</u>	
7. Выводы о деятельности ОО	38
8. Формы обратной связи	39
II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации	40
Отчет о самообследовании СПДС «Иволга»	46

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

1.1 Краткая историческая справка об ОО.

Школа № 6 – одна из немногих школ города, история которой начинается с военного времени, была создана в 1943 году.

Начальная школа реорганизуется в семилетнюю школу, на базе которой в 50-х годах, была открыта средняя школа.

Первой учительницей и заведующей школой с 1943 года была Костромина (Ганина) Софья Александровна.

В 2009 году школа получила статус юридического лица.

С 1 января 2012 года школа получила новый статус «государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 6 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области».

1.2 Формальная характеристика ОО

Наименование Учреждения:

полное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 6 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области;

сокращенное наименование: ГБОУ СОШ № 6.

Место нахождения Учреждения:

445366, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Никитина, д. 18.

Место осуществления образовательной деятельности (фактический адрес, включая адреса филиалов):

445366, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Никитина, д. 18.

Структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, детский сад «Иволга» (сокращенное название СПДС «Иволга»):

445366, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Никитина, д. 21.

Учреждение является унитарной некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для осуществления управленческих, социально-культурных и иных функций некоммерческого характера в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

Телефон: 8 (84862) 2-02-05

E-mail: cu_sch6zhg@63edu.ru

Официальный сайт: <http://school6.cuso-edu.ru>

Год основания: 1943

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют: министерство образования Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;

министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20.

Полномочия министерства образования Самарской области в отношении Учреждения реализуются Центральным управлением министерства образования Самарской области:

445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Интернационалистов, д. 7.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательная организация.

Лицензия: №Л035-012313-63/00200017, дата выдачи 16.07.2015 г.

срок действия бессрочно, кем выдана Министерство образования Самарской области.

Аккредитация: №А007-01213-63/01153451, дата выдачи 13 августа 2015 г.

срок действия по бессрочно, кем выдана Министерство образования Самарской области.

1.3. Характеристика состава обучающихся

(данные на май 2024 г.)

	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.	2023-2024 гг.
Общее количество учащихся	542	537	535
Начальная школа	241	234	235
Основная школа	272	273	271
Старшая школа	29	30	29
Количество классов	21	21	21
Начальная школа	9	9	9
Основная школа	10	10	10
Средняя школа	2	2	2

1.4. Информация о продолжении обучения учащимися, выпускниками ОУ.

Распределение выпускников 9-х классов в 2024 г.

Количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании	Из них продолжают обучение														неустроены	работают
	10 класс		по программам подготовки специалистов среднего звена							по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих)						
	В данном ОУ	В другой школе	всего	Жигулёвск	Тольятти	Самара	Сызрань	Отрадный	За пределами области	всего	Жигулёвск	Тольятти	Самара	За пределами области		
55	15	2	37	19	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0

Распределение выпускников 11-х классов в 2023 г.

Общее количество выпускников	Из них							работают	Иное
	Поступили ВУЗ				Обучение за рубежом	Поступили в ССУЗ			
	Самарская область		Другие регионы						
	Бюд жет	внебюд жет	Бюд жет	вне бюд жет		Прогр амма НПО	Прогр амма СПО		
14 из них:									
– 14 выпускников получили	5	1	3	2	0	0	3	0	0

Организационная структура ОО

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ линейно – функциональная 3-х уровневая

I уровень - стратегический

(Управляющий совет Учреждения,
Педагогический совет,
Общее собрание работников учреждения,
Директор школы)

II уровень – тактический

(заместители директора: по УВР, ВР, АХЧ)

III уровень – оперативно управленческий

(методические объединения)

Положение об органе общественного участия в управлении:

http://school6.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2022/polozh_uprav-sovet.pdf

Устава: <http://school6.cuso-edu.ru/images/material-images/file/ustav/2015.pdf>

Изменения в Уставе: http://school6.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2025/izm_ustav_24.pdf

2. Цели и результаты развития ОО

2.1. Цели на отчетный период

1. Обеспечить гарантированное, качественное образование путем внедрения информационных технологий.

1.1. Продолжить работу по поддержанию среднего балла аттестатов выпускников по результатам государственной итоговой аттестации не ниже 4,3 балла в 9-х классах и не ниже 4,5 баллов в 11 классе.

1.2. Совершенствование работы по использованию ИКТ в образовательном процессе.

1.3. Развивать и расширять различные формы образовательной деятельности школьного обучения, самообразования, дополнительного образования, социально-творческой деятельности и т.д.

1.4. Продолжить работу по преемственности начальной школы и СПДС «Иволга».

1.5. Продолжить работу педагогического коллектива по эффективному использованию АСУ РСО.

2. Сформировать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни, сохранять и укреплять здоровье обучающихся.

2.1. Продолжить работу по системе выявления уровня здоровья школьников и отслеживания его в течение всего времени обучения.

2.2. Пропагандировать здоровый образ жизни; расширять кругозор школьников в области физической культуры и спорта.

2.3. Использовать в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии.

2.4. Продолжить реализацию программы «Здоровье».

2.5. Использовать возможности ЦДБ по профилактике заболеваемости обучающихся.

3. Сформировать у обучающихся активную жизненную позицию и стремление к творчеству и самоопределению.

3.1. Организовать содержательный досуг, интеллектуальные мероприятия, направленные на развитие творческих способностей обучающихся; формирование общей культуры, научно-технического творчества и проектирования в том числе в соответствии с требованиями ФГОС.

3.2. Работать с обучающимися 4 – 11 кл. по формированию ключевых компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС и через участие в самоуправленческой деятельности.

3.3. Продолжить культурно-просветительскую работу с родителями, направленную на формирование здорового образа жизни; оптимизировать сотрудничество с родительской общественностью через участие родителей в работе органах самоуправления.

3.4. Использовать в работе с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, возможности городской психологической службы, ГКУ СО «КЦСОН центрального округа»; вовлечение во внеурочную деятельность и занятия кружках и секциях школы и учреждений дополнительного образования.

2.2. Оценка степени достижения целей ОО за отчетный период.

1. По результатам 2023 – 2024 учебного года средний балл аттестатов выпускников составил в 11-х классах – 4,6 балла, в 9-х – 4,3 балла.

Основные образовательные программы школы приведены в соответствие с требованиями обновленных ФГОС НОО (1 – 4 кл.), ФГОС ООО (5 – 9 кл.) и ФГОС СОО (10 – 11 класс).

В школе развиваются различные формы образовательной и воспитательной деятельности, включая дополнительное образование, творческую деятельность и т. д.

Педагоги школы продолжают эффективно использовать в своей работе модель АСУ РСО, по учебным предметам ведется только электронный журнал.

100 % педагогического коллектива применяют ИКТ в образовательной деятельности.

2. В образовательной организации ведется мониторинг уровня здоровья школьников в течение всего периода обучения.

В школе активно пропагандируется здоровый образ жизни: проводятся классные часы, семейные Дни здоровья, школьный этап спортивно-патриотической игры «Зарница», окружная акция «Мы – за здоровое будущее! Присоединяйтесь к нам!», обучающиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, соревнованиях на различных уровнях.

В образовательной деятельности используются здоровьесберегающие технологии в рамках реализации программы здоровьесберегающей деятельности ГБОУ СОШ № 6.

Подписан договор о сотрудничестве с ЦГБ г. Жигулевска, в рамках которого, с целью

профилактики заболеваемости, осуществляется осмотр, вакцинация и диспансеризация обучающихся.

3. В ГБОУ СОШ № 6 организуется досуговые и интеллектуальные мероприятия, направленные на развитие творческих способностей обучающихся.

Звено	Мероприятие
Начальная школа	Военно-спортивная игра «Зарница» Викторина, квест – игра «Здоровое питание» Викторина о птицах Викторина по ПДД Олимпиада по ПДД Викторина «Хранители воды» Прощание с Азбукой Викторина «Покорение Космоса» Соревнования по шахматам Соревнования по шашкам Научно-практическая конференция младших школьников Конкурс плакатов «Сохраним заповедную природу «Самарской Луки» Творческий конкурс «Светлячок безопасности» Творческий конкурс «Безопасные дороги» Конкурс «День поэзии» Конкурс агитбригад «В здоровом теле – здоровый дух!» Экологическая акция «Эко- КНИГИ» Экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!» Экологическая акция «Добрые крышечки» Конкурс рисунков «Берегите Землю» Конкурс по экологии «Вместе Ярче» Конкурс «Пластилиновая фантазия» Творческий конкурс «Бещевская вишня» Творческий конкурс «Лисичкины сказки» Конкурс сочинений «Письмо Деду Морозу» Конкурс декоративно- прикладного творчества «Любимой маме...» Мероприятие «День Бабушек и дедушек» Мероприятие к 8 Марта - «Мамины помощницы» Акция «Спешите делать добро» Акция «Большая помощь маленькому другу» Акция «Письмо солдату» Акция «Подарок солдату» Флешмоб «Так модно! Пристегнись!» Проект «Киноуроки в школах России» Проект «Орлята России» Международная акция «Читаем детям о войне» «Маленькие герои большой войны», «Дарите добро», «Игровое путешествие «Масленица», «А ну-ка, мальчики!», «Наши пернатые друзья»
Среднее и старшее звено	IT-каникулы Конкурс по экологии «Засветись» Конкурс «Моя семейная реликвия» Конкурс «Стиль жизни - Здоровье» Конкурс «зеленая планета» Конкурс «Кирилло- Мефодиевские чтения» Конкурс «Хозяйка Жигулевских гор» Творческий конкурс «Лисичкины сказки» Конкурс эссе – сочинений «Водители – родители» Конкурс детского рисунка «Прорыв блокады Ленинграда» Мероприятия ко дню Защитника Отечества Конкурс «Здоровье в наших руках» Военно-патриотическая игра «Зарница» Школьная научно-практическая конференция школьников. Конкурс чтецов «Живая классика» Встреча с воинами-афганцами

	Уроки Мужества Литературно-творческие конференции Конкурс «Ничто не забыто, никто не забыт» Конкурс «Ширяевские чтения» Международная акция «Читаем детям о войне» Всероссийский экологический марафон «Самарская Лука» Конкурс театральных постановок «Дед Мороз и Снегурочка» Конкурс «Экологический карнавал» Экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!» Экологическая акция «Добрые крышечки» Конкурс рисунков и сочинений «Память сильнее времени» Творческий конкурс «Бещевская вишня» Конкурс эссе «Будущее моего края» Конкурс сочинений «Шаг к будущей профессии» Конкурс сочинений «Письмо Деду Морозу» Конкурс декоративно-прикладного искусства «Рождественские узоры» Конкурс юных исследователей окружающей среды Викторина «Код энергии» Акция «Апрельские встречи» Акция «Спешите делать добро» Акция «Большая помощь маленькому другу» Акция «Письмо солдату» Флешмоб «Так модно! Пристегнись!» Акция «Весенняя неделя добра» Проект «Киноуроки в школах России» Интеллектуальные викторины, посвященные ВОВ Конкурс «Тропинками математики», «Своя игра», «Брей-ринг по краеведению», «Брей-ринг» по истории, интеллектуальные игры по разным предметам.
--	--

Ведется работа по формированию ключевых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС у обучающихся 5 – 11 классов, в том числе и через самоуправление, поэтому в школе был создан и функционирует Совет обучающихся.

Школой проводится культурно-просветительская работа с родителями (законными представителями): семейные Дни здоровья, классные и общешкольные родительские собрания. Родители (законные представители) активно привлекаются к участию в органах самоуправления (Общешкольное родительское собрание, Управляющий совет Учреждения, Родительский дорожный патруль).

Для бесед с обучающимися (в том числе находящимися в трудной жизненной ситуации) привлекались специалисты городской психологической службы, ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа» по г.о. Жигулевск, психологи «Ресурсного центра» г.о. Жигулевск, сотрудники КДНиЗП, полиции, сотрудники прокуратуры г. Жигулевска.

2.3. Результаты учебной деятельности

Успеваемость и качество знаний обучающихся ГБОУ СОШ № 6

Год	Уровень образования	Качество	Успеваемость
2021-2022	1 – 4 кл	46,4%	97,9%
	5 – 9 кл.	30,3%	93,6%
	10 – 11 кл.	50%	100%
2022-2023	1 – 4 кл	48,2%	97,9%
	5 – 9 кл.	28,3%	90,1%
	10 – 11 кл.	51,7	100%
2023-2024	1 – 4 кл	47,2%	100%

	5 – 9 кл.	31%	87,8%
	10 – 11 кл.	41,4	96,6%

Одним из показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации. При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9 - х классов школа руководствуется «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2024 году в государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась по 4 предметам: 2 основным - математика и русский язык и 2 по выбору. Из 55 обучающихся до основного государственного экзамена были допущены 55 человек.

Выводы:

Причинами низких результатов качества обучения, на наш взгляд, являются:

- низкий уровень мотивации выпускников 9 классов;
- завышение оценок учащимся, необъективное оценивание знаний обучающихся;
- недостаточная работа классных руководителей по информированию обучающихся и родителей по определению предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору.

Учителям – предметникам необходимо проанализировать результаты 2023 – 2024 учебного года, проводить объективную оценку знаний обучающихся, обеспечивать усвоение базовых знаний, продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся.

Рекомендации:

1. Проанализировать на педсовете, заседаниях МО результаты 9 классов по итогам 2023–2024 учебного года.
2. Не допускать завышения оценок учащихся, объективно оценивать знания согласно нормам оценок по предметам.
3. Активизировать работу по повышению заинтересованности обучающихся в выборе того или иного предмета.
4. Классным руководителям осуществлять регулярное информирование родителей 9-х классов о ходе подготовки обучающихся к итоговой аттестации, о результатах диагностических работ под подпись, предупреждать о невозможности допуска их детей к ГИА в случае неуспеваемости по предметам.
5. Всем учителям-предметникам повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе. Планировать дополнительные занятия с учащимися в соответствии с выявленными слабо усвоенными темами.
6. Руководителям МО включить в план работы на следующий учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации.

В 11 классе допущены до экзаменов все 14 человек. 1 выпускник награжден медалью "За особые успехи в учении I степени".

Количество медалистов.

Окончили школу	2021 - 2022	2022- 2023	2023- 2024
<i>с золотой медалью</i>	1 (5,6%)	2 (14,3%)	1 (7,1%)

В 2024 году условия получения аттестата не изменялись. Выпускники, которые поступали в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Для выпускников, обязательными были два экзамена – ЕГЭ по русскому языку и математике. На основании результатов этих экзаменов выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 14 человек, из них преодолели минимальный порог

все обучающиеся. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 14 человек, из них преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Математику профильного уровня сдавали 6 человек, что составило 43% обучающихся 11-х классов. Из них преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Общее количество выпускников 11-х классов – 14 человек. Аттестат получили все выпускники. Количество учеников, получивших в 2022-2023 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 2 человека, что составило 14,3% от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учеников 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

проведен ряд собраний для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ;

разработана «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ;

до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ.

Таблица 1. Средний тестовый балл участников ЕГЭ ГБОУ СОШ № 6 в 2023-2024 году

Год	Предметы									
	Русский язык	Математика (профиль)	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Информатика	Литература	Иностранный язык (английский)
2021-2022	64	51	44	72	61,5	67	59	-	-	73,5
2022-2023	75	64,3	54	75,7	78	74	70	64	58	-
2023-2024	69	82	57	37,6	49,5	48	63	85	91,5	73

РУССКИЙ ЯЗЫК

Опираясь на выше предоставленные данные по результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2024 году наблюдается *понижение* среднего балла по школе в сравнении с 2022-2023 учебным годом.

Но в сравнение с показателем по округу результат сдачи ГИА по русскому языку в 2024 году выше среднего. *Низкий процент учеников 2 человека (14,3 %), получивших низкие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учащихся, который в основном соответствует итоговым отметкам по предмету.* Обобщенные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты ГИА по русскому языку в форме ГИА

Критерии	Показатели по русскому языку
Количество участников	14
Средний балл	69
Процент учеников, получивших высокие баллы	43%
Максимальный балл	97 (Авдеенко А., Анисимова В.)

В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2024 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене баллы выше 80, составило 4 человек (28,6 % от общего

количества участников ГИА по предмету), от 61-80 баллов – 5 человек (35,7 %), от 50 – 60 баллов – 3 человека (21,4 %), ниже минимального – 0 человек.

МАТЕМАТИКА

Опираясь на выше предоставленные данные по результатам сдачи ЕГЭ по математике (профиль) в 2024 году *повысился* средний балл по школе в сравнении с 2022-2023 учебным годом.

По результатам сдачи ГИА по математике (профиль) в 2024 году средний балл выше среднего значения по округу в связи со 100 % (5 человек) *количеством учеников, сдавших экзамен на результаты выше 70 баллов*, что обусловлено *общим уровнем знаний учащихся, который в основном соответствует итоговым отметкам по предмету*. Обобщенные данные представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты ГИА по математике (профиль) в форме ГИА

Критерии	Показатели по русскому языку
Количество участников	5
Средний балл	82
Процент учеников, получивших высокие баллы	100%
Максимальный балл	88 (Анисимова В., Каюмов Э.)

В целом результаты сдачи ГИА по математике (профиль) в 2024 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене баллы от 70 и выше, составило 5 человек (100 % от общего количества участников ГИА по предмету), ниже минимального – 0 человек.

Математику (базу) в 2024 году сдавало 9 человек, которые на экзамене получили хорошие результаты: 2 человека (22,2 %) выполнили работы на «5», 7 человек (77,8 %) – на «4».

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

В 2023-2024 учебном году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: *обществознание – 5 человек, физика – 3 человека, химия – 3 человека, история – 1 человек, биология – 4 человека, литература – 2 человека, информатика и ИКТ – 2 человека, иностранный (английский) язык – 1 человек. Ни один обучающийся не выбрал для сдачи ЕГЭ географию.*

По результатам сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в 2024 году в сравнении с 2022-2023 учебным годом по школе *повысился* средний балл *по физике, информатике и литературе*. Не преодолел порог по химии – один обучающийся (33,3% от числа сдававших экзамен).

КРИТЕРИЙ РАВЕНСТВА ДОСТУПА
К КАЧЕСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательное равенство: «Отношение среднего балла ЕГЭ (по двум обязательным предметам) у 10% выпускников с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу 10% выпускников с худшими результатами ЕГЭ».

Таблица 4. Образовательное равенство

	Средний балл лучших результатов	Средний балл худших результатов	Образовательное равенство
Русский язык	97	45,5	2,1
Математика	88	74	1,2

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ГИА в 2024 году:

повысился средний балл по математике в сравнении с предыдущим годом обучения в связи с большим количеством учеников, которые сдали экзамен от 70 баллов и выше;

низкий процент выпускников, которые получили низкие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.

повысился средний балл по физике, информатике и литературе.

в 2023 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамена такой предмет, как географию;

набрал ниже минимального количества баллов по химии – 1 человек, так как обучающиеся не всегда осознано, выбирают предметы для итоговой аттестации и у некоторых отсутствует мотивация к получению знаний;

аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники 11 класса. 1 человек (7 % от общего количества выпускников) получил аттестат о среднем общем образовании с отличием.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям русского языка:

вести регулярную работу с учениками по проблемным темам по итогам 2024 года;

увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок;

сделать акцент на отработку материала со слабомотивированными обучающимися и обучающимися, имеющих низкие результаты по итогам пробных экзаменов в школе;

использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

2. Учителям математики:

вести регулярную работу с учениками по проблемным темам по итогам 2024 года;

увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность;

использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

3. Учителям-предметникам:

скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;

разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;

своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска;

сделать акцент на отработку материала со слабомотивированными обучающимися и обучающимися, имеющих низкие результаты по итогам пробных экзаменов в школе;

использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА;

пройти курсы повышения квалификации.

4. Руководителям ШМО:

провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2024 год;

принять участие в окружных заседаниях МО;

направить на внеочередную курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся 11-х классов к ГИА педагогов, по предметам которых наблюдается низкий средний балл по результатам ЕГЭ.

5. Заместителю директора по УВР включить в план внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год контроль:

за успеваемостью и подготовкой к сдаче ГИА учеников группы риска;

за качеством преподавания профильных предметов с низким средним баллом по результатам ЕГЭ

– 2024;

за проведением тренировочных работ в форме ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок.

6. Педагогу психологу:

разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам;

провести ряд мероприятий по работе со стрессом и нормализации психоэмоционального состояния в период подготовки и сдачи ЕГЭ.

Результаты участия школьников в предметных олимпиадах

Победители и призёры окружного этапа всероссийской олимпиады школьников:

Учебный год	Участники	Победители и призёры
2021-2022	77	5
2022-2023	96	14
2023-2024	96	8

Выводы:

Подводя итоги работы с одарёнными детьми за 2023-2024 учебном году, следует отметить, что, в целом, план работы выполнен. Обучающиеся приняли активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня. Стали участниками профильных смен центра развития для одаренных детей «Вега». Данная работа в 2024-2025 учебном году продолжена педагогами и методическими объединениями школы.

Внеурочная деятельность обучающихся, направленная на поддержание и развитие устойчивого интереса у обучающихся в той и или иной образовательной области, является необходимым условием положительной динамики обученности и повышения качества знаний. Интерактивная форма проведения занятий, повышенный уровень сложности предлагаемых заданий, высокий уровень методической подготовки педагогов привлекательны для обучающихся и позволяют проявить способности мотивированных и одаренных в естественнонаучной области детей.

2.4. Результаты внеучебной деятельности

Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы.

В своей работе коллектив школы ориентировался на реализацию следующих основных направлений:

- Гражданское, военно-патриотическое, духовно-нравственное воспитание.
- Поддержка в процессе жизненного самоопределения, профессиональной ориентации детей.
- Содействие здоровому образу жизни.
- Профилактика асоциального поведения.

Формирование четких нравственных ориентиров идеалов человеческих ценностей осуществляется через реализацию ученического самоуправления «Эгида», а также в урочной и внеурочной деятельности.

Проводится работа по формированию ключевых компетенций у обучающихся школы. Результаты диагностик выпускников свидетельствуют об успешной социализации обучающихся.

Формирование творческих способностей обеспечивается за счет вовлечения обучающихся в разнообразную деятельность:

- Систему дополнительного образования в школе и взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования;
- Участие в творческих группах и коллективах при проведении школьных и городских

мероприятий.

Количество обучающихся в различных формах:

а) занимающихся в кружках, секциях – 100% обучающихся;

б) занимающихся исследовательской деятельностью – 26%;

в) занимающихся проектной деятельностью:

1 – 4 кл. – 50%,

5 – 9 кл. – 100% ,

10 – 11 кл. – 100%.

Результативность участия обучающихся и воспитанников в конкурсных мероприятиях
2024 учебный год

№	Наименование мероприятия с указанием уровня (конкурс, олимпиада, конференция, фестиваль и т.д)	ФИО ребенка, класс	Место (только победители и призёры)	ФИО педагога
1.	Областной конкурс «Пресс- центр ЮИД»	Каюмов Эмиль, 11 класс	3 место	Петрова Ильвира Николаевна
2.	15 областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Ирабиров Вероника, 6 класс	Лауреат	Палушкина Людмила Михайловна
3.	15 областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Михайлова Полина, 6 класс	Лауреат	Палушкина Людмила Михайловна
4.	15 областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Леончук Есения, 5 класс	Лауреат	Петрова Ильвира Николаевна
5.	15 областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Жарова Екатерина, 5 класс	Лауреат	Петрова Ильвира Николаевна
6.	15 областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Юсупова Карина, 5 класс	Лауреат	Петрова Ильвира Николаевна
7.	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «КосмоФест»	Наумов Илья, Петров Максим, 3 класс	2 место	Наумова Елена Сергеевна
8.	15 областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Бодалова Вероника, 2 класс	Лауреат	Наумова Елена Сергеевна
9.	15 областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Наумов Илья, 3 класс	Лауреат	Наумова Елена Сергеевна
10.	Муниципальный конкурс детского творчества «Созвездие талантов»	Калейникова Дарья, 2 класс	2 место	Наумова Елена Сергеевна
11.	Окружной этап областного конкурса «Пресс- центр ЮИД»	Тюрин Василий, 6 класс	3 место	Наумова Елена Сергеевна
12.	Окружной конкурс декоративно-прикладного искусства «Рождественские узоры»	Симонов Михаил, 2 класс	2 место	Наумова Елена Сергеевна
13.	Окружной конкурс декоративно-прикладного искусства «Рождественские узоры»	Иванова Леся, 2 класс	3 место	Наумова Елена Сергеевна
14.	Окружной конкурс декоративно-прикладного искусства «Рождественские узоры»	Бодалова Вероника, 2 класс	3 место	Наумова Елена Сергеевна

15.	Окружной конкурс семейного творчества по правилам дорожного движения «Стань заметным на дороге»	Наумов Илья, 3 класс	2 место	Наумова Елена Сергеевна
16.	Окружной конкурс творческих работ «Профессия - путь к успеху»	Наумов Илья, 3 класс	2 место	Наумова Елена Сергеевна
17.	Муниципальный конкурс детского творчества «Созвездие талантов»	Наумов Илья, 3 класс	1 место	Голынская Лариса Ивановна
18.	Окружной этап областного конкурса «Пресс- центр ЮИД»	Каюмов Эмиль, 11 класс	1 место	Петрова Ильвира Николаевна
19.	Всероссийский исторический квест Первый. Космический	Дементьев Степан Храпылин Глеб Токарева Елизавета Сюлина Маргарита Ветошкина Антонина Потапенко Владимир 10 класс	1 место	Сюлина Марина Валерьевна
20.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», окружной этап	Ларюшкина Татьяна, 10 класс	1 место	Палушкина Людмила Михайловна
21.	Окружной конкурс театральных миниатюр «Театральные открытия»	Боевец Дмитрий Анпилов Семен Бурхандинова Алина Белов Степан Золотых Александр Мигранова Зарина Евстифеев Кирилл Тюрина Варвара Романов Игнат 8 класс	3 место	Сюлина Марина Валерьевна
22.	VIII открытый фестиваль школьных театральных постановок на английском языке «Жигулевская Нимфея»	Базалей Макар 4 класс	Победитель в номинации «Лучший актер»	Сюлина Марина Валерьевна
23.	VIII открытый фестиваль школьных театральных постановок на английском языке «Жигулевская Нимфея»	Боевец Дмитрий Анпилов Семен Бурхондинова Алина Белов Степан Золотых Александр Мигранова Зарина Евстифеев Кирилл Тюрина Варвара Романов Игнат 8 класс	Победители в номинации «лучшая режиссура и сценическое воплощение отрывка	Сюлина Марина Валерьевна
24.	Окружной конкурс изобразительного и декоративно –прикладного искусства	Грамотенко Анастасия 7 класс	3 место	Довранова Галина Ибрагимовна
25.	Окружной конкурс изобразительного и декоративно –прикладного искусства	Саадян Алина 7 класс	1 место	Довранова Галина Ибрагимовна
26.	Окружной конкурс чтецов «Никто не забыт. Ничто не забыто»	Закурина Соня Хабибянов Антон 3 класс	3 место	Голынская Лариса Ивановна
27.	Окружной конкурс «Видео-открытка к 8 марта»	Иманов Дмитрий 3 класс	2 место	Голынская Лариса Ивановна

28.	Окружной конкурс Видеоролик «Новогоднее поздравление»	Иманов Дмитрий 3 класс	1 место	Голынская Лариса Ивановна
29.	Окружной художественный конкурс «Бещевская вишня»	Наумов Илья 3 класс	3 место	Голынская Лариса Ивановна
30.	Окружной конкурс «Созвездие талантов»	Наумов Илья 3 класс	1 место	Голынская Лариса Ивановна
31.	Окружной конкурс «Письмо Деду Морозу»	Наумов Илья 3 класс	1 место	Голынская Лариса Ивановна
32.	Конкурс чтецов	Хабибянов Антон 3 класс	2 место	Голынская Лариса Ивановна
33.	Окружной конкурс чтецов «Гордись, Отчизна, верными сынами»	Шевченко Михаил 3 класс	3 место	Голынская Лариса Ивановна
34.	Городской конкурс рисунков «А на рисунке память о блокаде Ленинграда»	Шевченко Михаил 3 класс	1 место	Голынская Лариса Ивановна
35.	Городской конкурс рисунков «Любимые уголки моего города»	Шевченко Михаил 3 класс	3 место	Голынская Лариса Ивановна
36.	Городской конкурс рисунков «Любимые уголки моего города»	Хабибянов Антон 3 класс	2 место	Голынская Лариса Ивановна
37.	Городской творческий конкурс, посвящённый Дню работников бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства	Прокина Юлиана 3 класс	2 место	Голынская Лариса Ивановна
38.	Городской конкурс рисунков «Любимые уголки моего города»	Карпова Юлия 3 класс	2 место	Голынская Лариса Ивановна
39.	Городской творческий конкурс, посвящённый Дню работников бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства	Устиненко Семен 3 класс	1 место	Голынская Лариса Ивановна
40.	Окружной конкурс чтецов прозы «Доброе слово»	Бакшеев Семён 2 класс	3 место	Копытцева Марина Николаевна
41.	Окружной конкурс чтецов прозы «Доброе слово»	Волгина Полина 2 класс	1 место	Копытцева Марина Николаевна
42.	Городской творческий конкурс «Подарок для защитников Отечества»	Бакшеев Семён 2 класс	1 место	Копытцева Марина Николаевна
43.	Окружной литературно-творческий конкурс «Славлю тебя, мой город!»	Бакшеев Семён 2 класс	1 место	Копытцева Марина Николаевна
44.	Окружной литературно-творческий конкурс «Славлю тебя, мой город!»	Седова Полина 2 класс	1 место	Копытцева Марина Николаевна
45.	Окружной литературно-творческий конкурс «Славлю тебя, мой город!»	Миронова Полина 2 класс	1 место	Копытцева Марина Николаевна
46.	Окружной конкурс чтецов «Тысяча добрых страниц»	Бакшеев Семён 2 класс	1 место	Копытцева Марина Николаевна
47.	Окружной конкурс чтецов «Тысяча добрых страниц»	Волгина Полина 2 класс	1 место	Копытцева Марина Николаевна
48.	Окружной конкурс чтецов «Тысяча добрых страниц»	Седова Полина 2 класс	3 место	Копытцева Марина Николаевна
49.	Окружной конкурс чтецов «Тысяча добрых страниц»	Миронова Полина	1 место	Копытцева Марина

		2 класс		Николаевна
50.	Окружной конкурс чтецов «Русь в моём сердце поёт!»	Бакшеев Семён 2 класс	3 место	Копытцева Марина Николаевна
51.	Окружной конкурс чтецов «Русь в моём сердце поёт!»	Миронова Полина 2 класс	1 место	Копытцева Марина Николаевна
52.	Окружной конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто!»	Бакшеев Семён 2 класс	2 место	Копытцева Марина Николаевна
53.	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Крупинина Настя 4 класс	Лауреат	Ануфриева Лариса Николаевна
54.	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Бодалова Софья 4 класс	Лауреат	Ануфриева Лариса Николаевна
55.	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Грамотенко Арина 4 класс	Лауреат	Ануфриева Лариса Николаевна
56.	Городской конкурс рисунков «Спорт в моей жизни»	Крупинина Настя 4 класс	1 место	Ануфриева Лариса Николаевна
57.	Городской конкурс рисунков «Светлая Пасха»	Крупинина Настя 4 класс	2 место	Ануфриева Лариса Николаевна
58.	Городской конкурс рисунков «Светлая Пасха»	Бодалова Софья 4 класс	2 место	Ануфриева Лариса Николаевна
59.	15 областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Крупинина Настя 4 класс	Лауреат	Ануфриева Лариса Николаевна
60.	15 областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Сорокин Максим 4 класс	Лауреат	Ануфриева Лариса Николаевна
61.	15 областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Грамотенко Арина 4 класс	Лауреат	Ануфриева Лариса Николаевна
62.	15 областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Митрофанова Ева 4 класс	Лауреат	Ануфриева Лариса Николаевна
63.	Окружной конкурс чтецов «Тысяча добрых страниц»	Тенетов Артем 4 класс	2 место	Кузуб Олеся Алексеевна
64.	Городской конкурс творческих работ «Букет для мамы»	Чернов Кирилл 4 класс	2 место	Кузуб Олеся Алексеевна
65.	Городской творческий конкурс костюмов и новогодних игрушек «Новогодняя фантазия»	Тенетов Артем 4 класс	1 место	Кузуб Олеся Алексеевна

Результативность участия педагогов в конкурсных мероприятиях
2024 учебный год

№	Наименование мероприятия с указанием уровня	ФИО педагога	Место
1	Конкурс педагогического мастерства «Вдохновение»	Живаева Анна Анатольевна	Победитель
2	Конкурс педагогического мастерства «Вдохновение»	Голынская Лариса Ивановна	Призер
3	Конкурс педагогического мастерства «Вдохновение»	Довранова Галина Ибрагимовна	Призер

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание и содержание образовательного процесса

Нормативно-правовая основа формирования образовательного плана:

Учебные планы для обучающихся всех ступеней образования ГБОУ СОШ № 6 разработаны на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – обновленный ФГОС НОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – обновленный ФГОС ООО);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной протоколом ФУМО от 18.03.2022 № 1/22; - Примерной основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной протоколом ФУМО от 18.03.2022 № 1/22;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления 2 детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основной образовательной программы образовательной организации.

Начальное общее образование

Учебный план для обучающихся 1 - 4-ых классов ГБОУ СОШ № 6 является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), начального общего образования определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

Особенности содержания образования

Учебный план сформирован с целью обеспечения единого образовательного пространства РФ, выполнение Федеральных предметных образовательных программ.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования,
- реализация основных общеобразовательных программ начального образования,
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды,
- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования,
- обеспечение преемственности: дошкольное образование - начальная школа - основная школа - старшая школа через создание единой образовательной и воспитательной среды.
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества,
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.
- обучение младших школьников по различным образовательным программам и УМК («Школа России»);
- интеграцию развивающих модулей и разделов социально-гуманитарной направленности в рамках курса «Окружающий мир»;
- интеграцию адаптивной и физической культуры в целях реализации физкультурно - оздоровительного образования и привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом

Структура учебного плана

Учебный план ГБОУ СОШ № 6 включает обязательную часть.

Обязательная часть обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

- Русский язык и литературное чтение
- Родной язык и литературное чтение на родном языке
- Иностранный язык
- Математика и информатика,
- Обществознание и естествознание,
- Основы религиозной культуры и светской этики,
- Искусство,
- Технология,
- Физическая культура.

Характеристика предметных областей

Содержание образования

Предметная область «**Математика и информатика**»

- Задачи: обеспечение числовой грамотности обучающихся в объёме федерального государственного образовательного стандарта; развитие логического и образного мышления у детей; формирование способности к анализу и синтезу; развитие смысловой памяти; развитие умения точно и ясно выражать свои мысли;
- Предмет, включенный в данную область: «Математика»;
- Количество часов, отведенное на изучение данного предмета, 4 н/часа.

Предметная область «**Русский язык и литературное чтение**»

- Задачи: овладение русским языком в объёме федерального государственного

образовательного стандарта; развитие у младших школьников всех видов речевой деятельности; приобщение обучающихся к богатству отечественной культуры; воспитание толерантности, этической культуры, национального самосознания; расширение ценностных отношений к мировой культуре.

- Предметы, включенные в данную область: «Русский язык», «Литературное чтение».
- Количество часов, отведённое на изучение данных предметов, «Русский язык» – 5 н/часов, «Литературное чтение» – 4 н/часа.

Предметная область **«Иностранный язык»**

• Задачи: овладение иностранным языком в объёме федерального государственного образовательного стандарта; развитие у младших школьников всех видов речевой деятельности; воспитание толерантности, этической культуры, национального самосознания; расширение ценностных отношений к мировой культуре.

- Предметы, включенные в данную область: «Иностранный язык» (2 – 4 классы).
- Количество часов, отведённое на изучение данного предмета, - 2 н/часа.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»**

• Задачи: освоение на уровне федерального государственного образовательного стандарта знаний необходимыми для социальной адаптации знаниями об обществе; освоение естественнонаучными знаниями в объёме государственного стандарта; экологическое воспитание школьников; гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ в целях сохранения психического и физического здоровья; воспитание патриотизма, уважение к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; овладение методами исторического и экономического познания

- Предмет, включенный в данную область, «Окружающий мир»;
- Количество часов, отведённое на изучение данного предмета, 2 н/часа.

Предметная область **«Основы религиозной культуры и светской этики»**

• Задачи. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

- Модули, выбранные с учетом мнения родителей, для изучения данного курса «Основы светской этики» и «Основы православной культуры».
- Количество часов, отведенное на изучение ОРКСЭ – 1 н/час.

Предметная область **«Искусство»**

• Задачи: освоение знаний о классическом и современном искусстве в объёме федерального государственного образовательного стандарта; овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности; воспитание и развитие художественного вкуса обучающихся, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала; развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства

- Предметы, включенные в данную область «Музыка», «Изобразительное искусство»;
- Количество часов, отведённое на изучение данных предметов, «Музыка» - 1 н/час, «Изобразительное искусство» - 1 н/час.

Предметная область **«Технология»**

- Задачи: воспитание технологической культуры, добросовестного отношения к труду,

понимания его роли в жизни человека; формирование навыков культуры труда; освоение технологических знаний на уровне федерального государственного образовательного стандарта; развитие технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей.

- Предмет, включенный в данную область, «Технология»;
- Количество часов, отведённое на изучение данного предмета, 1н/час.

Предметная область «Физическая культура»

• Задачи: приобретение обучающимися необходимых знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии в объёме федерального государственного образовательного стандарта; формирование умений и приобретение навыков по организации физкультурно - и спортивно- оздоровительной деятельности; укрепление здоровья учащихся и формирование ЗОЖ; воспитание

волевых качеств, культуры поведения, потребности в физическом совершенствовании.

- Предмет, включенный в данную область, «Физическая культура»;
- Количество часов, отведённое на изучение данного предмета, 3 н/часа.

Учебно-методическое обеспечение

С целью реализации учебного плана используются учебно-методическая система «Школа России».

Организация образовательной деятельности

Начало учебного года - 1 сентября

Продолжительность образовательной деятельности – 33 недели в 1 классах, не менее 34 недель во 2 – 4 классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 37 дней в 1 классе, 30 дней во 2 – 4 классе. В феврале организованы дополнительные недельные каникулы для первоклассников. Продолжительность летних каникул составляет 12 недель.

Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели в две смены.

Продолжительность перемен составляет: после 1, 2 урока – 10 мин, после 3, 4, 5 урока – 20 мин..

Для обучающихся 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляет 21 час в 1 классе; 23 часа – 2 – 4 классах.

В первых классах в середине учебного дня в дни, когда в расписание не включен предмет «Физическая культура», проводится динамическая пауза.

Иностранный язык

Все обучающиеся изучают английский язык. При наполняемости 25 человек в классе обучающиеся делятся на подгруппы.

Итоговая промежуточная аттестация

В 1 классах принята безотметочная система, поэтому оценка достижений обучающихся осуществляется качественно с использованием Портфолио обучающегося. Ежегодная промежуточная аттестация 1 классов осуществляется качественно без фиксации их достижений классных журналов в

виде отметок по пятибалльной шкале. Четвертная и годовая оценка по предмету выражается в словесной (устной) характеристике уровня развития обучающихся по сравнению с уровнем самого обучающегося на предыдущих этапах.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 2 – 4 классов осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл – 1; максимальный балл – 5).

Ежегодная промежуточная аттестация 2 – 4 классов осуществляется на основании среднего арифметического значения четвертных отметок с учетом правил математического округления по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Учет успеваемости обучающихся осуществляется в электронном журнале.

По предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе за четверть и в конце учебного года выставляется «зачет/незачет».

Для реализации учебного плана в ОО созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

Основное общее образование

Учебный план для обучающихся 5 – 9-ых классов ГБОУ СОШ № 6 является нормативным правовым актом по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

Особенности содержания образования

Учебный план сформирован с целью обеспечения единого образовательного пространства РФ, выполнения Федеральных предметных образовательных программ, обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план создает возможности для:

- обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;
- дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, усиления гибкости в его построении, использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения;
- усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности школьников, активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся путем выделения время на изучения элективных курсов, внеурочной деятельности, где проектная деятельность является ведущей;
- усиление языковой подготовки обучающихся и подготовки в области социальных дисциплин, что способствует социализации личности;
- формирования информационной культуры обучающихся;
- увеличение двигательной активности обучающихся и развития физических качеств обучающихся через введение третьего часа физической культуры и внедрение современных технологий физического воспитания;

Структура образовательного плана

Учебный план ГБОУ СОШ № 6 состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

- Русский язык и литература,
- Иностранный язык,
- Математика и информатика,
- Общественно-научные предметы,
- Естественно-научные предметы,
- Искусство,
- Технология,
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности,
- Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся ГБОУ СОШ № 6, их родителей (законных представителей), самого образовательного учреждения, учредителя ГБОУ СОШ № 6.

При этом учебный план в рамках максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки предусматривает увеличение часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов в обязательной части.

1 н/ч добавлен на проведение уроков физической культуры в 5 – 9 классах. Введение третьего часа физической культуры в учебный план продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема физической активности обучающихся, развития их физических качеств, совершенствования физической подготовленности, а также привития навыков здорового образа жизни.

Учебный план предполагает выделение дополнительно 1 часа для проведения уроков по «Биологии» в 7 классах для выполнения программных требований. Обучение биологии в 7 классе направленно на формирование знаний о живой природе, основных методах её изучения, а также формирование научной картины мира, как компонента общечеловеческой культуры. Помимо этого, дополнительная учебная нагрузка предусмотрена учебным планом, поскольку предмет «Биология» традиционно востребован обучающимися при выборе предметов государственной итоговой аттестации в 9-х классах, базовые знания для прохождения которой закладываются именно на этапе 7 класса.

1 н/ч обеспечивает изучение в 5 классе учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Увеличение учебных часов на 1 н/ч на изучение курса «Математики» (Модуль «Алгебра») в 9 классе обусловлено более качественной подготовкой к государственной итоговой аттестации.

Увеличение учебных часов на изучение курса «Русский язык» в 8 классе на 1 н/ч произведено для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Увеличение учебных часов на изучение курса «История России. Всеобщая история» в 9 классе на 1 н/ч обусловлено программными требованиями прохождения курса.

Увеличение учебных часов на изучение предмета «Физика» в 9 классе на 1 н/ч увеличено для выполнения программных требований прохождения курса и удовлетворения требований участников образовательных отношений.

Характеристика предметных областей

Содержание образования

Предметная область **«Математика и информатика»**

- Задачи: обеспечение числовой грамотности обучающихся в объёме федерального государственного образовательного стандарта; развитие логического и образного мышления у

детей; формирование способности к анализу и синтезу; развитие смысловой памяти; развитие умения точно и ясно выражать свои мысли;

- Предметы, включенные в данную область: «Математика», «Информатика»;
- Количество часов, отведенное на изучение данных предметов:
«Математика» - 5 н/часов – в 5 – 8 классах; 6 н/ч – в 9 классах.
«Информатика» - 1 н/час – в 7 – 9 классах.

Предметная область «Русский язык и литература»

• Задачи: овладение русским языком в объёме федерального государственного образовательного стандарта; развитие у школьников всех видов речевой деятельности; приобщение обучающихся к богатству отечественной культуры; воспитание толерантности, этической культуры, национального самосознания; расширение ценностных отношений к мировой культуре.

- Предмет, включенные в данную область: «Русский язык», «Литература»;
- Количество часов, отведённое на изучение данных предметов;
«Русский язык» – в 5 классе – 5 н/часов (4, 5 н/ч + 0,5 н/ч за счет часов формируемых участниками образовательных отношений);
в 6 классах – 6 н/часов; в 7 классе – 4 н/часа; в 8 классе – 4 н/часа (3 н/ч + 1 н/ч за счет часов формируемых участниками образовательных отношений); в 9 классе – 3 н/часа
«Литература» – 3 н/ч (2,5 н/ч + 0,5 н/ч за счет часов формируемых участниками образовательных отношений) – в 5-х классах; в 6 классах – 3 н/часа; в 7 – 8 классах – 2 н/часа, в 9-х классах – 3 н/часа.

Предметная область «Иностранный язык»

• Задачи: овладение иностранным языком в объёме федерального государственного образовательного стандарта; развитие у школьников всех видов речевой деятельности; воспитание толерантности, этической культуры, национального самосознания; расширение ценностных отношений к мировой культуре.

В Учебный план не включен предмет «Второй иностранный язык», на изучение которого не поступало социального заказа со стороны участников образовательных отношений. Предметная область «Иностранные языки» представлена в Учебном плане одним предметом - «Иностранный язык (английский)».

- Предмет, включенный в данную область: «Иностранный язык»
- Количество часов, отведённое на изучение предмета «Английский язык» - 3 н/часа.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

• Задачи: освоение на уровне федерального государственного образовательного стандарта необходимыми для социальной адаптации знаниями об обществе; воспитание патриотизма, уважение к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; овладение методами исторического и экономического познания

- Предметы, включенные в данную область, «История», «Обществознание», «География».
- Количество часов, отведённое на изучение данных предметов:
«История России. Всеобщая история» - 2 н/часа в 5 – 8 классах; 3 н/часа в 9 классах;
«Обществознание» - 1 н/час в 6 – 9 классах;
«География» - 1 н/час в 5 – 6 классах, 2 н/часа – в 7 – 9 классах.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

- Задачи. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.
- Предмет, включенный в данную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Количество часов, отведённое на изучение данного предмета 1 н/час в 5 классе.

Предметная область **«Естественнонаучные предметы»**

- Задачи: освоение естественнонаучными знаниями в объёме федерального государственного образовательного стандарта; экологическое воспитание школьников; гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ в целях сохранения психического и физического здоровья;
- Предмет, включенный в данную область, «Биология», «Физика»;
- Количество часов, отведённое на изучение данного предмета:
«Биология» - 1 н/час в 5 – 6 классах, 2 н/часа в 7 – 9 классах; «Физика» - 2 н/часа в 7 – 8 классах; 3 н/ч – в 9 –х классах.
«Химия» - 2 н/часа в 8 – 9 классах.

Предметная область **«Искусство»**

- Задачи: освоение знаний о классическом и современном искусстве в объёме федерального государственного образовательного стандарта; овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности; воспитание и развитие художественного вкуса обучающихся, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала; развитие эмоционально- ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства
- Предметы, включенные в данную область «Музыка», «Изобразительное искусство»;
- Количество часов, отведённое на изучение данных предметов:
«Музыка» - 1 н/час в 5 – 8 классах,
«Изобразительное искусство» - 1 н/час в 5 – 8 классах.

Предметная область **«Технология»**

- Задачи: воспитание технологической культуры, добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека; формирование навыков культуры труда; освоение технологических знаний на уровне федерального государственного образовательного стандарта; развитие технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей.
- Предмет, включенный в данную область, «Технология»;
- Количество часов, отведённое на изучение данного предмета – 2 н/часа в 5 –7 классах, 1 н/час в 8 классе.

Предметная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»**

- Задачи: приобретение обучающимися необходимых знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии в объёме государственного стандарта; формирование умений и приобретение навыков по организации физкультурно - и спортивно-оздоровительной деятельности; укрепление здоровья обучающихся и формирование ЗОЖ; воспитание волевых качеств, культуры поведения, потребности в физическом совершенствовании.
- Предметы, включенные в данную область, «Физическая культура», «Основы

безопасности жизнедеятельности»;

- Количество часов, отведённое на изучение данного предмета:
«Физическая культура» - 3 н/часа в 5 - 9 классах;
«Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 н/час в 8 – 9 классах.

Организация образовательной деятельности

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность образовательной деятельности в 5 – 8-х классах – не менее 34 недель, в 9-х классах не менее 34 недель (включая консультации и экзамены согласно нормативным документам Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Самарской области). Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней.

Продолжительность летних каникул в 5 – 8 составляет 12 недель, в 9 –х после окончания государственной итоговой аттестации.

Учебный план для 5 – 9 классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю.

Обучающиеся 5 – 9-х классов занимаются в первую смену.

Продолжительность уроков в 5 – 9 классах - 40 минут.

Максимально допустимая недельная учебная нагрузка составляет: в 5 -х классах – 29 часов, в 6-х классах – 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, в 8-х классах – 32 часа, в 9 –х – 33 часа.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике» в 5 – 9 классах, осуществляется деление классов на группы при наполняемости классов 25 и более человек.

Иностранный язык

Все обучающиеся ГБОУ СОШ № 6 изучают в качестве иностранного языка – английский.

Для реализации учебного плана в ГБОУ СОШ № 6 созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

Промежуточная аттестация

Сроки проведения промежуточных аттестаций:

- промежуточная аттестация во 5 – 9 классах проведена по итогам года по всем предметам учебного плана как среднеарифметическое значение четвертных отметок с учетом правил математического округления;
- в 5 – 8 классах экзамены в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов годовой аттестации, проводятся по предметам, утвержденным на педагогическом совете в начале учебного года.

По предмету «Основы духовной нравственности и культуры народов России» в 5 классе за четверть и в конце учебного года выставляется «зачет/незачет».

В 9 классе согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации проведено устное собеседование в феврале 2023 года.

Среднее общее образование

10 класс

В школе реализуются программы среднего общего образования – 2 года. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы.

Учебный план и логика построения отражают основные задачи и цели – разностороннее развитие личности обучающегося в единстве учебной и воспитательной работы на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ.

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план для обучающихся 10 класса ГБОУ СОШ № 6 разработан на основании *нормативно-правовых документов*:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. №1015

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в редакции от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»)

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.

Особенности содержания образования

Учебный план 10 класса отражает организационно-педагогические условия ГБОУ СОШ № 6, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Обучение осуществляется в группах по индивидуальным учебным планам в рамках финансируемых 34 н/ч в 10 классе по технологическому, социально-экономическому и естественнонаучному профилям.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Астрономия», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Индивидуальные учебные планы содержат 11 (12) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

ГБОУ СОШ № 6 создаёт условия для обучения по индивидуальным учебным планам в пределах осваиваемых образовательных программ: выбор предметов, курсов, дисциплин из предлагаемого перечня. Таким образом, каждый обучающийся получает возможность выстраивания собственной образовательной траектории, руководствуясь интересами в сфере образования, при этом создаются условия для максимально эффективной подготовки к получению будущей профессии.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Каждый обучающийся должен защитить проект в 10 и в 11 классах.

Учебный план ФГОС СОО определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

В Учебном плане 10-х классов ГБОУ СОШ № 6 на 2022-2023 учебный год количество учебных занятий на одного обучающегося – 1156 часов (34 часа в неделю).

Организация учебного процесса

Начало учебного года – 1 сентября. Продолжительность образовательной деятельности:
в 10 классе – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней.

Продолжительность летних каникул:

Летние каникулы: 10 класс – с 01.06. по 31.08.г.

Учебные сборы для юношей 10 класса – 5 дней (35 часов) в сроки, установленные распоряжением администрации г.о. Жигулевск.

Учебный план рассчитан на 5 – дневную учебную неделю. Обучающиеся 10 класса занимаются в первую смену.

Начало занятий в 8.00 ч. Продолжительность уроков в 10 классе - 40 минут.

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Полугодовая промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам полугодия – в 10 классе.

В 10 классе выставляются годовые и итоговые отметки.

Итоговая промежуточная аттестация в виде итогового контроля в 2022 году была проведена в виде диагностических контрольных работ по основным (русский язык и математика) и профильным предметам.

В 10 классах проведена защита проектов в апреле 2023 г. без остановки образовательной деятельности.

Иностранный язык

Все обучающиеся ГБОУ СОШ № 6 изучают в качестве иностранного языка – английский.

Для реализации учебного плана в ГБОУ СОШ № 6 созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

11 класс

В школе реализуются программы среднего общего образования – 2 года. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы.

Учебный план и логика построения отражают основные задачи и цели – разностороннее развитие личности обучающегося в единстве учебной и воспитательной работы на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ.

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план для обучающихся 11 класса ГБОУ СОШ № 6 разработан на основании *нормативно-правовых документов*:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. №1015

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в редакции от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»)

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.

Особенности содержания образования

Учебный план 11 класса отражает организационно-педагогические условия ГБОУ СОШ № 6, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Обучение осуществляется в группах по индивидуальным учебным планам в рамках финансируемых 34 н/ч в 11 классе по технологическому, социально-экономическому и естественнонаучному, гуманитарному профилям.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». «Родной язык». Индивидуальные учебные планы содержат 11 (12) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

ГБОУ СОШ № 6 создаёт условия для обучения по индивидуальным учебным планам в пределах осваиваемых образовательных программ: выбор предметов, курсов, дисциплин из предлагаемого перечня. Таким образом, каждый обучающийся получает возможность выстраивания собственной образовательной траектории, руководствуясь интересами в сфере образования, при этом создаются условия для максимально эффективной подготовки к получению будущей профессии.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Каждый обучающийся должен защитить проект в 11 классе.

Учебный план ФГОС СОО определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

В Учебном плане 11-х класса ГБОУ СОШ № 6 на 2021 – 2022 и 2022-2023 учебный год количество учебных занятий на одного обучающегося – 1156 часов (34 часа в неделю).

Организация учебного процесса

Начало учебного года – 1 сентября. Продолжительность образовательной деятельности:

в 11 классе – не менее 34 недель включая консультации и экзамены (согласно нормативным документам Министерства образования и науки Самарской области и Министерства образования и науки Российской Федерации).

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней. Продолжительность летних каникул:

11 классы – начало летних каникул по завершению государственной итоговой аттестации, окончание обучения – 31.08.2023 года.

Учебный план рассчитан на 5 – дневную учебную неделю. Обучающиеся 11 класса занимаются в первую смену.

Начало занятий в 8.00 ч. Продолжительность уроков в 11 классе - 40 минут.

Промежуточная аттестация в 11 классе проводится по итогам изучения всех учебных предметов, модулей (курсов) за полугодие и учебный год в соответствии с «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Оценка знаний осуществляется по 5-и балльной системе.

Иностранный язык

Все обучающиеся ГБОУ СОШ № 6 изучают в качестве иностранного языка – английский.

Для реализации учебного плана в ГБОУ СОШ № 6 созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

3.2. Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы

3.2.1. Здоровьесбережение обучающихся.

Количество обучающихся по группам здоровья:

Год	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	5 гр.
2018	35 уч.	378 уч.	154 уч.	-	1 уч.
2019	77 уч.	296 уч.	154 уч.	3 уч.	2 уч.
2020	73 уч.	299 уч.	157 уч.	3 уч.	2 уч.
2021	71 уч.	298 уч.	157 уч.	5 уч.	4 уч.
2022	71 уч.	304 уч.	158 уч.	5 уч.	5 уч.
2023	72 уч.	306 уч.	147 уч.	5 уч.	5 уч.
2024	74 уч.	294 уч.	143 уч.	4 уч.	5 уч.

Меры по охране и укреплению здоровья обучающихся.

В школе реализуется подпрограмма «Школа – территория здоровья». Функционирует «Школьный спортивный клуб»

Цель:

1. Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы,
2. Создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха

Наименование мероприятия	Что достигнуто
1. Работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.	– Дыхательная гимнастика (1-е кл.) – Гимнастика для глаз во время урока (100%) – Физкультминутки, подвижные игры (1-4

2. Организация работы на уроках физической культуры с детьми, имеющих специальные медицинские группы. 3. Оптимизация просветительско-воспитательной работы с обучающимися, направленной на формирование ценности здоровья и здоровый образ жизни: – Лекции специалистов – Лекции школьного врача, медсестры, 4. Просвещение родителей. 5. Мероприятия по формированию здоровьесберегающей образовательной среды школы. 6. Контроль и организация питания	кл.) – Использование музыки в различных режимных моментах. – Тематические классные часы (1 раз в четверть). Охват -100% уч-ся. – Родительские собрания (1раз в четверть). – Профилактическая работа ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа» – 2 раза в полугодие. – Конкурсы рисунков, плакатов, выпуск школьных газет. Охват - 80% – Рациональная организация учебного процесса. – Контроль занятий активно-двигательного характера. – Проверка классных кабинетов, спортивного зала, столовой (соблюдение светового, теплового, воздушного режимов, санитарное состояние) – 1 раз в четверть. – Охват питанием – более 83 %. – Дни Здоровья – 1 раз в четверть Охват-100% – Утренняя корректирующая гимнастика. Охват – 100%. – Школьные спортивные соревнования. Охват –100%
--	---

3.2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности обучающихся

Доля кабинетов, оборудованных мебелью, соответствующей по параметрам и возрастам учащихся – 78 %.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности обучающихся.

- В школе имеются планы эвакуации обучающихся, на случай чрезвычайных ситуаций;
- Проводятся плановые учения по эвакуации обучающихся;
- Обучающиеся школы участвуют в городских тематических соревнованиях, акциях;
- Преподается урок ОБЗР.

Участие ОО в мероприятиях / проведении мероприятий в интересах и/или с участием местного сообщества в отчетный период:

День знаний, День учителя, День пожилого человека, День Детских Движений, День защиты детей, цикл мероприятий патриотической направленности (23 февраля, 9 мая, 22 июня, Дни единых действий), экологические праздники, «Весенняя неделя добра», «Мы за здоровое будущее! Присоединяйтесь к нам!», «Эко- КНИГИ», профилактические акции по профилактике ДДТТ.

3.3. Описание системы управления качеством образовательного процесса

Качество образования обучающихся школы – продукт качества управления школы. Для ГБОУ СОШ № 6 качество образования – это не только формальные показатели, но и успешность каждого ученика, становление собственного стиля познавательной, коммуникативной и личностной деятельности. Качество обучения обучающихся – основные критерии, используемые для оценки результативности деятельности школы отраженные в Положении о внутренней системе оценки качества

образования ГБОУ СОШ №6.

Качество обучения и достижения обучающихся во внеучебной деятельности – основные критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителя отраженных в Положении о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников ГБОУ СОШ № 6.

Технологии повышения качества образования (достижений) обучающихся в школе следующие: педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогику сотрудничества используют 80% учителей); на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (игровые технологии и проблемное обучение используют 100% учителей школы); на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии уровневой дифференциации, групповые технологии и компьютерные технологии обучения используют 100% учителей); личностноориентированное обучение.

Анализ результатов промежуточной аттестация обучающихся 2 – 8 и 10 классов (контрольные работы по отдельным предметам, диктант, сочинение по русскому языку и литературе, тестирование, и пр., четвертная (полугодовая) и годовая аттестация учащихся) и государственной итоговой аттестации обучающихся (9, 11 классов) используются при внесении изменений в содержание образования и технологий, используемых в образовательной деятельности.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации являются объектом изучения, анализа системы внутреннего и внешнего контроля в следующем учебном году.

Перечень используемых технологий и процедур оценки достижений обучающихся, с участием общественных наблюдателей:

- 11 класс – ЕГЭ
- Итоговое собеседование в 9-х классах
- Итоговое сочинение в 11 классе
- 4 – 8, 11 класс – Всероссийские проверочные работы

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Характеристика состояния здания и пришкольной территории.

- В школе проведен капитальный ремонт в 2014 г.
- Тип здания: трехэтажное кирпичное здание с четырехэтажным пристроем.

4.2 Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Коллектив педагогических работников школы состоит из 28 педагогов, который можно в целом охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к обучающимся, готовых к обновлению содержания и качества образования в соответствии с основными Положениями модернизации Российского образования.

Все педагоги школы владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая обучающихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно -исследовательскую работу.

В 2024 учебном году в школе работали специалисты:

уровень образования:

- высшее – 21 человек (77,8%);
- среднее профессиональное – 6 человек (22,2%)

уровень квалификации:

- первая квалификационная категория - 7 педагогов (26%);
- высшая квалификационная категория – 5 педагога (18,5%);

- соответствие занимаемой должности – 15 человек (55,5%).

Для полноценного профессионального роста учителя в ГБОУ СОШ № 6 созданы необходимые условия: научно – методические, организационные и материально – технические, позволяющие на практике реализовать миссию школы. Педагоги принимали участие во всех семинарах организованных Ресурсным центром города Жигулевска, ИРО, и на других на региональных, российских и международных площадках.

Педагогический опыт учителей представлен в сети Интернет и в методических изданиях города и РФ.

4.2. Описание материально – технического ресурса ОО

- Обеспеченность учебными пособиями (доля учебных пособий, приобретаемых за счёт средств родителей) – 0 %.

Техническое обеспечение:

Количество компьютеров (всего)	89
Количество ПК, используемых в учебном процессе	89
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	20
Количество компьютерных классов	3
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	6
Количество видеотехнических устройств	2
Количество аудиотехнических устройств	3

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	Скорость + 100 мбит/с
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	31

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования

тыс. руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Субсидия на государственное задание	24063,1	35608,3	59671,4
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным	24063,1		24063,1

программам			
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		35608,3	35608,3
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			
Организация и предоставление начального профессионального образования			
Организация и предоставление среднего профессионального образования			
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			
Субсидия на иные цели	13367,3	3092,1	16459,4
ВСЕГО:	37430,4	38700,4	76130,8

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс. руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Общее образование			
Объём финансирования	37430,4		37430,4
Численность	521		521
Финансирование на 1 учащегося	71,84		71,84
Дошкольное образование			
Объём финансирования		38700,4	38700,4
Численность		239	239
Финансирование на 1 учащегося		161,93	161,93
Дополнительное образование			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
Начальное и среднее профессиональное образование			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

Направления использования средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата	24509,5	26755,5	51265,0
Прочие выплаты			
Начисления на оплату труда	7263,7	7880,4	15144,1
Услуги связи	12,3		12,3
Транспортные услуги			
Коммунальные услуги			
Аренда помещений			
Услуги по содержанию имущества	44,9		44,9
Прочие услуги, работы	4670,4		4670,4
Социальное обеспечение	549,9		549,9
Прочие расходы			
Приобретение основных средств			
Приобретение материальных запасов	379,7	4064,5	4444,2
ИТОГО:	37430,4	38700,4	76130,8

Информация по заработной плате

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Фонд оплаты труда работников всего:	31773,2	34635,9	66409,1
Фонд оплаты труда педагогических работников	22793,1	22313,7	45106,8
Размер стимулирующей части ФОТ	6322,9	8312,1	14635,0
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100		100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100		100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100		100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100		100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход		2876,5	2876,5

деятельности			
в том числе родительская плата		2876,5	2876,5
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов		200,0	200,0
Нефинансовые поступления			
ИТОГО:		3076,5	3076,5

Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата			
Прочие выплаты			
Начисления на оплату труда			
Услуги связи		7,2	7,2
Транспортные услуги			
Коммунальные услуги			
Аренда помещений			
Услуги по содержанию имущества		121,0	121,0
Прочие услуги, работы		160,8	160,8
Социальное обеспечение			
Прочие расходы			
Приобретение основных средств		377,6	377,6
Приобретение материальных запасов		2337,4	2337,4
ИТОГО:		3004,0	3004,0

тыс. руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Бюджет учреждения всего	37430,4	41776,9	79207,3
Средства бюджетов разных уровней	37430,4	38700,4	76130,8
Внебюджетные средства	0	3076,5	3076,5
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0 %	7,4 %	3,9 %

6. Внешние связи и имидж

6.1. Партнерства образовательного учреждения

Перечень партнеров ОО:

- Школа взаимодействует с ЦВР «Успех», СПДОД СЮТ, МБУ «Многофункциональный культурный центр», ОДН, КДНиЗП, ДШИ №2, спортивный клуб «Старт», МБУ ДМО, ГКУ СО «Центр социальной помощи семье и детям Центрального округа» отделение г.о. Жигулевск, МУП «Школьное питание», ГИБДД, Экскурсионным бюро г. Жигулевска, ЗАО ЖСМ, ГБУЗ СО «Жигулевская ЦГБ».

- Сотрудничество со службами микрорайона, СПДОД СЮТ, КДНиЗП, ЦВР «Успех», ГКУ СО «Центр социальной помощи семье и детям Центрального округа» отделение г.о. Жигулевск позволила расширить возможности социокультурного пространства.

- Заключены: 10 договоров и составлены 4 плана совместной работы

- Проведено:

трудовых акций – 2,

благотворительных акций и концертов – 5.

6.2. Общая характеристика социальной активности ОО.

Участие ОО в мероприятиях/проведении мероприятий в интересах и/или с участием местного сообщества в отчетный период:

День знаний, День учителя, День пожилого человека, День Детских Движений, День защиты детей, Последний звонок, цикл мероприятий патриотической направленности (23 февраля, 9 мая, 22 июня), фольклорные и экологические праздники, «Весенняя неделя добра», «Мы за здоровое будущее! Присоединяйтесь к нам!», «Эко-КНИГИ», профилактические акции по ДДТТ.

7. Выводы о деятельности ОО

Общие выводы

- ☐ Коллектив школы в течение всего учебного года работал над поставленными задачами.
- ☐ Образовательные программы выполнены на 100%.
- ☐ Повысился интерес педагогов к новым технологиям, все педагоги за прошедшие 3 года прошли курсовую подготовку и готовы к внедрению полученных знаний в работу.
- ☐ Работа по преемственности дает положительный результат, по результатам диагностик обучающиеся успешно адаптируются к новым условиям.
- ☐ Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки, над решением которых предстоит работать коллективу в следующем учебном году.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2025 год

Цель: Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

1. Обеспечить гарантированное, качественное образование путем внедрения информационных технологий.

1.1. Продолжить работу по увеличению среднего балла аттестатов выпускников по результатам государственной итоговой аттестации не ниже 4,3 баллов в 9-х классах, показать результат 11 кл. не ниже 4,5 баллов.

1.2. Совершенствование работы по использованию ИКТ в образовательном процессе.

1.3. Развивать и расширять различные формы образовательной деятельности школьного обучения, самообразования, дополнительного образования, социально-творческой деятельности и т.д.

1.4. Продолжить работу педагогического коллектива по эффективному использованию АСУ РСО.

1.5. Добиться качества знаний обучающихся: в 1 – 4 классах 55 %; в 5 – 9 классах 40 %; в 10-11 классах 50 %.

2. Сформировать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни, сохранять и укреплять здоровье обучающихся.

2.1. Продолжить работу по системе выявления уровня здоровья школьников и отслеживания его в течение всего времени обучения.

2.2. Пропагандировать здоровый образ жизни; расширять кругозор школьников в области физической культуры и спорта (в том числе внедряя комплекс ВФСК «ГТО»).

2.3. Использовать в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии.

2.4. Продолжить реализацию программы «Здоровье».

2.5. Использовать возможности ЦГБ по профилактике заболеваемости обучающихся.

3. Сформировать у обучающихся активную жизненную позицию и стремление к творчеству и самоопределению.

3.1. Организовать содержательный досуг, интеллектуальные мероприятия, направленные на развитие творческих способностей обучающихся; формирование общей культуры, научно-технического творчества и проектирования, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС.

3.2. Работать с обучающимися 4 – 11 кл. по формированию ключевых компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС и через участие в самоуправленческой деятельности.

3.3. Продолжить культурно-просветительскую работу с родителями, направленную на формирование здорового образа жизни; оптимизировать сотрудничество с родительской общественностью через участие родителей в работе органах самоуправления.

3.4. Использовать в работе с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, возможности городской психологической службы, ГКУ СО «Центр социальной помощи семье и детям Центрального округа» отделение г.о. Жигулевск ; вовлечение во внеурочную деятельность и занятия кружках и секциях школы и учреждений дополнительного образования.

8. Формы обратной связи

<http://school6.cuso-edu.ru/contacts/>

Телефон: 8 (84862) 2-02-05

E-mail: cu_sch6zhg@63edu.ru

Официальный сайт: <http://school6.cuso-edu.ru>

Состав рабочей группы, работавшей над отчетом:

1. А. Д. Бородулина – директора ГБОУ СОШ № 6
2. М.Ю. Кириллов – председатель Управляющего совета
3. Е.Н. Станкевич – главный бухгалтер школы
4. А.Н. Золотенкова – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
5. Е. С. Наумова – заместитель директора по воспитательной работе
6. В.Н. Искра – председатель Общешкольного родительского комитета

II. Результаты показателей деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единиц а измерен ия	Значение (за отчетный 2024 год)	Значение (за период, предшеству ющий отчетному 2023 год)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	535	542
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	235	241
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	271	272
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29	29
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	178/33,3	185/34,1
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8	4,02
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5	3,39
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,3	75
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	82 (профильн ый уровень)	64,3 (профильн ый уровень)

1.1 0.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0
1.11 .	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0
1.1 2.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0
1.1 3.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0
1.1 4.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0
1.1 5.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0
1.1 6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0
1.1 7.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	1/7,1	2/14,3

1.1 8.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	460	487
1.1 9.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	168/31	182/37
1.1 9.1.	Регионального уровня	человек /%	9/2	11/2
1.1 9.2.	Федерального уровня	человек /%	0/0	0/0
1.1 9.3.	Международного уровня	человек /%	0/0	0/0
1.2 0.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	29/100	29/100
1.2 1.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	29/100	29/100
1.2 2.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0/0	0/0
1.2 3.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	10/1,9	10/1,9
1.2 4.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27	28
1.2 5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	0/0	0/0
1.2 6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	21/77,7	21/75

1.2 7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	0/0	0/0
1.2 8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	6/22,2	7/25
1.2 9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	12/44,4	17/60
1.2 9.1.	Высшая	человек /%	5/18,5	4/14
1.2 9.2.	Первая	человек /%	7/26	13/47
1.3 0.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.3 0.1.	До 5 лет	человек /%	6/22,2	4/14
1.3 0.2.	Свыше 30 лет	человек /%	7/26	10/36
1.3 1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	2/7,4	3/11
1.3 2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	10/37	11/39
1.3 3.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	человек /%	28/100	29/100

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.3 4.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	28/100	27/96
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17	0,16
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23,5	23,2
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4. 1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4. 2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4. 3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4. 4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4. 5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	человек /%	535/100	542/100

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,48	5,48

Директор ГБОУ СОШ № 6

М.П.

А. Д. Бородулина

СОГЛАСОВАНО:

С Управляющим советом

Учреждения

ГБОУ СОШ № 6

Протокол № 2

от « 27 » марта 2025 г.

Председатель _____ Ю.М. Кириллов

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ № 6

«27» марта 2025 г.

_____ А.Д. Бородулина

СОГЛАСОВАНО:

С Комиссией Управляющего совета СПДС

Протокол № 2

от «20» марта 2025 г.

Председатель _____ Л.М. Волкова

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель СПДС «Иволга»

_____ Гриднева Л. А.

«20» марта 2025 г.

Отчет
о результатах самообследования
Структурного подразделения детского сада «Иволга»
ГБОУ СОШ № 6 городского округа Жигулевск
за 2024 год

Составили:

Руководитель СПДС «Иволга» _____ Гриднева Л. А.

Гл. бухгалтер ГБОУ СОШ № 6 _____ Станкевич Е.Н.

Ст. воспитатель _____ Хомутова С. Н.

г.о. Жигулевск, 2025 г.

Содержание

I.	Аналитическая часть, включающая оценку деятельности СПДС	
1.	Общая характеристика СПДС	3
1.1	Формальная характеристика СПДС	3
1.2	Историческая справка о детском саде	3
1.3	Характеристика состава воспитанников	4
1.4	Выпускники СПДС	4
1.5	Традиции СПДС	4
2.	Цели и результаты развития СПДС	5
2.1	Цели СПДС на среднесрочный период	5
2.2	Цели и задачи СПДС на 2024 год	6
2.3	Результаты воспитательно - образовательной деятельности	8
2.4	Организация и проведение мероприятий выше уровня ДОО по обмену опытом на базе СПДС	15
2.5	Результаты внешнего контроля деятельности СПДС	15
3.	Содержание и технология образовательного процесса	
3.1	Описание и технологии образовательного процесса	17
3.1.1	Здоровьесбережение воспитанников	18
3.1.2	Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников	20
4.	Ресурсы образовательного процесса	21
4.1	Кадровые ресурсы педагогического процесса	21
4.2	Материально-технические ресурсы образовательного процесса	23
4.3	Формы самоуправления СПДС	24
5.	Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного учреждения	24
5.1	Отчёт об использовании бюджетных средств	24
5.2	Отчёт об использовании внебюджетных средств	26
6.	Внешние связи и имидж СПДС	27
6.1	Признание работы СПДС на различных уровнях	27
6.2	Партнёрства образовательного учреждения	28
7.	Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития	28
8.	Формы обратной связи	28
II.	Результаты анализа показателей деятельности СПДС	29
	Приложение	32

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности СПДС



1. Общая характеристика СПДС

1.1 Формальная характеристика СПДС

Структурное подразделение детский сад «Иволга» ГБОУ СОШ № 6 – дошкольная образовательная организация, расположенная в микрорайоне Яблоневый овраг по адресу: ул. Никитина 21, ИНН 6345022990, тел. 8 963 119 76 56, <http://school6.cuso-edu.ru/vizitka/spds/> – интернет-страница на официальном сайте организации. Детский сад рассчитан на 330 детей.

Режим работы СПДС – пятидневная рабочая неделя с 7-00 до 19-00 часов. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ (Устав ГБОУ СОШ № 6, Правила внутреннего трудового распорядка).

Для зачисления ребенка в СПДС необходимо:

- копия документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) ребенка, либо документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина или лица без гражданства в Российской Федерации;
- копия свидетельства о рождении ребенка или для иностранных граждан и лиц без гражданства – документа (ов), удостоверяющего (их) личность ребенка и подтверждающего (их) законность представления прав ребенка;
- копия документа, подтверждающего установление опеки (при необходимости);
- копия свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документа, содержащего сведения о месте пребывания, месте фактического проживания ребенка;
- документ психолого-медико-педагогической комиссии (при необходимости);
- медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

1.2 Историческая справка о детском саде

Структурное подразделение детский сад «Иволга» гостеприимно распахнул двери для первых воспитанников 18.03.1998 года.

Было много проблем со зданием. Ремонты трубопровода, кровли не останавливали педагогический процесс. Творчество педагогов не знало границ.

В летописи дошкольной организации – большое количество добрых детских праздников и серьезных методических мероприятий, проведенных как для педагогического коллектива, так и для специалистов города и округа, призовые места в различных конкурсах и благодарность родителей за хорошую подготовку детей к обучению в школе.

За прошедшие годы детский сад изменился. Расширился спектр оказываемых образовательных услуг, были открыты группы комбинированной направленности, укрепилась материально – техническая база организации, возросла квалификация педагогического коллектива, обновилось программно – методическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса. С 1 января 2012 года детский сад является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №6 города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области.

Сохраняя лучшее, мы изменились – стали более современными, более активными в презентации своих достижений, более ориентированными на достижение успеха.

1.3 Характеристика состава воспитанников

В 2024 году в СПДС было укомплектовано 11 групп, из них три раннего возраста. Средняя наполняемость групп – 239 детей.



Учебный год	2022	2023	2024
Списочный состав	251 (203+48)	249 (192+57)	239 (181+58)

Среди воспитанников:

Мальчиков			Девочек		
2022	2023	2024	2022	2023	2024
130	127	121	121	122	118

Состав семей воспитанников:

Полная			Неполная			Многодетная		
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
196	173	169	29	25	31	56	67	93

Социальный статус родителей на сентябрь 2024 года:

Служащие	Предприниматели	Рабочие	Неработающие
93	15	234	27

Из 200 семей, с количеством родителей – 369, большая часть – полных (85%), 234 родителей (63%) – рабочие. Увеличилось количество многодетных семей.

Контингент воспитанников социально – благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

1.4 Выпускники СПДС

В 2024 году выпущено 54 ребёнка. 91% (49) воспитанников пошли в первый класс средней общеобразовательной школы № 6 г. Жигулёвска, 2% (1) ребёнок - в ГБОУ лицей №16 г. Жигулёвска, 2% (1) ребёнок - в ГБОУ ООШ №9 г. Жигулёвска, 2% (1) ребёнок - в ГБОУ СОШ г. Тольятти, 2% (1) ребёнок - в ГБОУ СОШ с. Тимофеевка, 2% (1) ребёнок - в Школу-интернат.

Взаимодействие СПДС и ГБОУ СОШ № 6, осуществлялось согласно плана преемственности. Сотрудничество построено на законодательной основе и нормативно-правовой базе. Педагоги детского сада и школы ежегодно посещают уроки в школе и занятия в детском саду, отмечая системность и планомерность в образовательной деятельности.

Полученные результаты показывают, что уровень успеваемости наших выпускников в школе достаточно высок.

По данным катамнеза 2024 года:

96 % выпускников обучаются в общеобразовательных школах города.

14,0 % выпускников учатся на «отлично»

69,0 % - «хорошо»

17,0 % - «удовлетворительно».

1.5 Традиции СПДС

• Всем детям предоставляются одинаковые возможности проявлять и развивать свои творческие способности.

• Доброжелательный микроклимат и теплая домашняя обстановка в СПДС.

• Дни открытых дверей для родителей 1 раз в квартал.

• Участие в городских, окружных мероприятиях и конкурсах.

• В нашем СПДС традиционно проводятся такие праздники как «День знаний», «День защиты детей», «День Семьи», «День смеха», «День Нептуна», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Радуга талантов», традиционными стали фольклорные праздники «Весну красную встречаем», «Капустник», «Чайные посиделки», спортивные досуги «Мама, папа, я – спортивная семья», семейные старты, театральные постановки и Конкурс художественного чтения.

• Ежегодно оформляются выставки творческих работ: «Сказки осеннего леса», «Новогодние чудеса», «Весны улыбки теплые», «Лето, лето, в гости просим!».

- В мероприятиях, проводимых в СПДС принимают активное участие родители наших воспитанников.
- С октября 2015 года СПДС стал площадкой для проведения городского, с октября 2018 года окружного конкурса художественного чтения среди воспитанников СПДС городского округа Жигулевск.
- С декабря 2019 года СПДС «Иволга» - площадка для проведения окружного Фестиваля-конкурса детского театрального творчества «Жигулевская волна».
- С октября 2020 года СПДС «Иволга» окружная опорная площадка по реализации ФГОС ДО по направлению «Познавательное развитие» по теме «Развитие умственных способностей посредством игр-головоломок».
- С апреля 2021 года СПДС «Иволга» федеральная инновационная площадка «Образовательный модуль «Мир головоломок» Смарт-тренинг для дошкольников».
- С февраля 2023 года СПДС «Иволга» региональная опорная площадка по реализации ФОП ДО по направлению «Художественно – эстетическое развитие».
- С января 2023 года СПДС «Иволга» региональная площадка по внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников.

2. Цели и результаты развития СПДС

2.1 Цели СПДС на среднесрочный период

В детском саду созданы адаптивные условия для всестороннего развития детей, и коллектив выдвинул следующую цель деятельности – подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Перспективы развития СПДС неразрывно связаны с проблемами, стоящими перед районом и городом в целом. Поэтому детский сад работает, решая задачи по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательная работа строится по Основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, составленной коллективом СПДС в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2 Цели и задачи СПДС на год

Следуя основной цели, были определены следующие **задачи на 2024 год**:

1. Образовательная область «Физическое развитие» - продолжать снижать заболеваемость. Развивать у дошкольников технику выполнения основных видов движений в процессе использования современных технологий.
2. Образовательная область «Речевое развитие» - развивать активный словарный запас и речевое творчество дошкольников в соответствии с их возрастными возможностями в процессе театрально-игровой деятельности.
3. Образовательная область «Познавательное развитие» - развивать у дошкольников умственные способности в соответствии с возрастными возможностями в процессе использования игр-головоломок.

Были получены следующие результаты:

1. Простудная заболеваемость составила 160 случаев, пропущено детьми 1161 дней, одним ребёнком – 4,9 дней, что соответствует 3,8%.

Показатели физического здоровья

Таблица 1

Группа здоровья	2022 год	2023 год	2024 год
I	80 – 31,5%	82 – 33%	84 – 35%
II	143 - 57%	141 – 56,5%	135 – 57%
III	25 – 10%	24 – 9,5%	19 – 7,5%
IV	1 – 0,5%	0 – 0%	0 – 0%
V	2 - 1%	2 – 1%	1 – 0,5%

Средняя посещаемость составила 71,5%.

Таблица 2

Год	Группы:		Посещаемость
	Раннего возраста	Дошкольного возраста	
2022	49,00%	86,00%	68,00%
2023	52,00%	88,00%	70,00%
2024	56,00%	87,00%	71,50%

Улучшились результаты по **физической подготовленности** в 1,2 раза по высокому и среднему уровню. Уровень физической подготовленности составил 84% по высокому и среднему уровню. Результаты метания улучшились на 9% по высокому уровню, бега – на 15% по высокому уровню.

График 1 Сравнительный график физической подготовленности детей (в %)

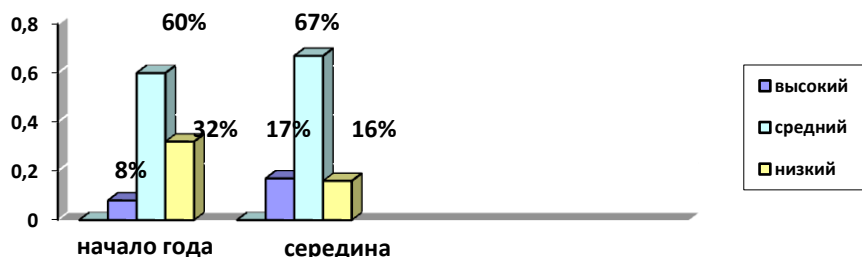


График 2 Сравнительный график овладения метанием детьми (в %)

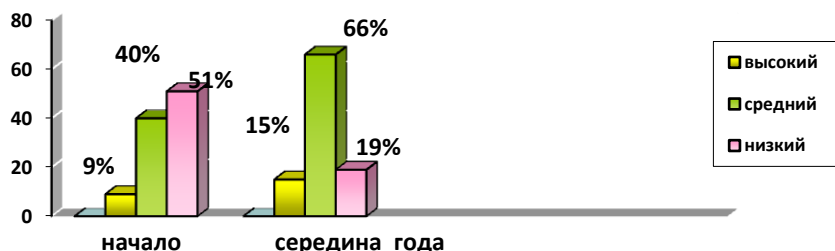
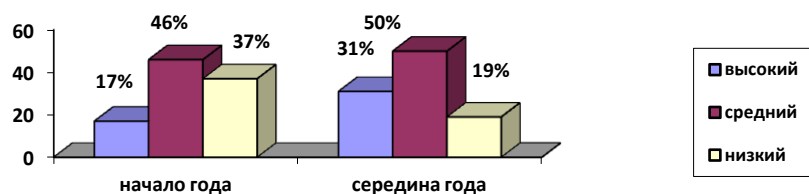


График 3 Сравнительный график показателей бега на дистанцию 30 м (в %)

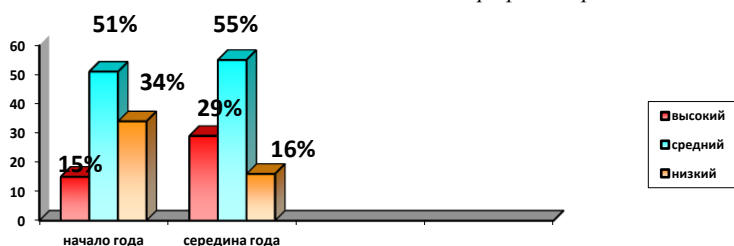


Вывод: Простудная заболеваемость увеличилась на 0,5 дня. Детей с I группой здоровья стало больше на 2 ребёнка, уменьшилось количество с III группой здоровья на 5 детей, 1 ребёнок с V группой здоровья. Посещаемость детей составила 71,5%. Уровень физической подготовленности составил 84% по высокому и среднему уровню. Результаты метания улучшились по сравнению с началом учебного года лишь на 6% по высокому уровню, бега – на 14% по высокому уровню.

2. Развитие активного словарного запаса.

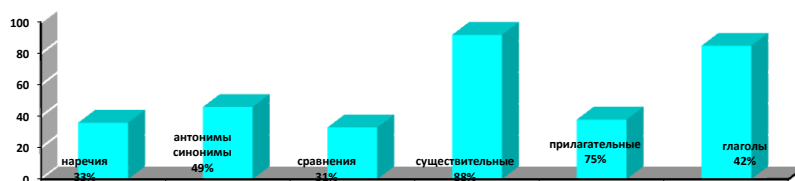
На начало года показатель сформированности активного словарного запаса составил 66%, по высокому уровню 15%. Промежуточный результат тематической проверки показал: у большинства детей (84%) активный словарь на высоком и среднем уровне, из них у 29% по высокому уровню. 83% детей старшего дошкольного возраста подбирают антонимы, синонимы, многозначные слова, знакомы с фразеологизмами, активно используют языковой материал в самостоятельной речевой деятельности. У части детей (18%) словарный запас ограничен ближайшим окружением. Диалогом среди детей 6-7 лет владеют 81% (из них по высокому уровню активность проявляют 45%).

График 4 Сравнительный график развития у детей 3-7 лет активного словаря (в %)



72% детей умеют составлять сказки, знают структурные элементы и используют их (из них 31% по высокому уровню). 76% детей (по высокому и среднему уровню) применяют в рассказывании лексические обороты, сложные предложения. 33% используют наречия, 49% - антонимы, синонимы, 31% - сравнения (по высокому уровню). Практически все дети используют в речи существительные, глаголы. Прилагательные при рассказывании используют 75% детей, из них 33% по высокому уровню (самостоятельно, без напоминания).

График 5 Развитие у детей активного словаря в процессе сочинительства по высокому уровню (в %)



Вывод: Общий уровень активного словарного запаса составил 84%, по высокому уровню 29%. У части

детей (18%) словарный запас ограничен ближайшим окружением.

3. Развитие умственных способностей в процессе использования игр-головоломок.

Результаты мониторинга умственного развития детей 6-7 лет показали, что на начало учебного года способность делать выводы, умозаключения, решать логические задачи развита у 34 (60%) детей по среднему и высокому уровню, из них высокий уровень у 3-х детей (6%). По сравнению с началом к середине учебного года увеличилось количество детей со средним уровнем логического мышления. Большинство детей старшего дошкольного возраста (82%) имеют представления о плоскостных головоломках, знают правила, применяют их на практике, быстро реагируют в игровых ситуациях, действуя согласно ранее усвоенным инструкциям, ориентируются по схеме. Объемные головоломки решают 37% старших дошкольников. Промежуточный результат развития умственных способностей показал, что 71% старших дошкольников способны решать логические задачи, головоломки, делать выводы, умозаключения, по высокому уровню 29%. Положительная динамика наблюдается по каждому из направлений: установление последовательности событий, умение делать умозаключения, умение классифицировать и обобщать, сравнивать предметы и группу предметов, составлять целостный образ на основе зрительного восприятия.

Вывод: Уровень развития умственных способностей у старших дошкольников составил 71%, по высокому уровню 29%.

2.3 Результаты воспитательно-образовательной деятельности

В 2024 году воспитательно-образовательная работа строилась по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, составленной коллективом СПДС в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму и по «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития», составленными в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Комплексное использование образовательных технологий способствовало решению задач годового плана и выполнению основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ. Уровень сформированности представлений увеличился по всем образовательным областям. Повышение уровня сформированности представлений детей произошло за счет целенаправленной, последовательной работы педагогов. Большое внимание уделялось индивидуальной работе с нуждающимися детьми, которые выявились в ходе организованной образовательной деятельности и после изучения индивидуального развития детей.

Вывод: уровень сформированности представлений детей соответствует индивидуальным и возрастным возможностям.

Педагогом-психологом было проведено **обследование детей 5 – 7 лет на определение эмоционального благополучия в группах, уровня самооценки и тревожности.** Использовались методики:

- Тест тревожности «Выбери лицо» Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амен с целью определения уровня тревожности ребёнка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.
- «Лесенка» Якобсона С.Г., Щура В.Г., направленная на изучение самооценки и уровня притязания.
- Проективные методики: «Кактус», «Семья», «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Дорисовывание».

Познавательный интерес у 37 (78,7%) дошкольника (высокий уровень - у 10 - 21,3%, средний уровень – у 27 - 57,4%, низкий уровень – у 10 – 21,3%). Познавательный интерес сформирован у 78,7% воспитанников подготовительных групп по высокому и среднему уровням.

Таблица 3. Результаты изучения познавательного интереса у детей 6-7 лет за 3 года.

Степень адаптации	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высокий	6 - 14%	10 - 21,3%	

Средний	25 - 58,2	27 - 57,4%	
Низкий	12 – 22,8%	10 - 21,3%	
	72,2%	78,7%	

Таблица 4. Результаты определения **эмоционального благополучия** детей 5-7 лет на 2023 - 2024 учебный год

Показатели	Старшая 1	Старшая 2	Подготовительная 1	Подготовительная 2
Уровень благополучия взаимоотношений детей	Средний	Высокий	Высокий	Средний
Удовлетворённость отношениями	Высокий	Очень высокий	Высокий	Высокий
Эмоциональное благополучие	Средний	Выше среднего	Средний	Средний

Коэффициент изолированности, который показывает работу педагогов по воспитанию дружеских взаимоотношений детей и уровень эмоционального благополучия, в старшей 1 группе 9,6%, в старшей 2 - 5,5%, в подготовительной 1 - 7,4%, в подготовительной 2 группе - 11,2%. Из чего следует, что эмоциональное благополучие детей во всех группах на среднем уровне, кроме старшей 2. Здесь уровень выше среднего. Среди всех детей 5 - 7 лет в благоприятных статусных категориях находятся 54 (56,8%) ребёнка из 95 опрошенных детей (в прошлом году было 55 детей из 105), в неблагоприятных статусах находится 40 воспитанников, из них «изолированных» - 10 детей. Взаимовыборы составили 53 (52,4%) пары из 101 возможной.

Сравнительный анализ изучения **психоэмоционального и личностного** развития детей 6 - 7 лет в декабре 2023 и в мае 2024 года, показал, что стало меньше детей с заниженной и завышенной самооценкой. У большинства дошкольников самооценка адекватная (30 - 56,6%). Уровень притязаний у всех детей нормальный. Наиболее реалистичную оценку дали себе 35 детей (66%). Точно совпала оценка воспитателя и ребёнка у 12 пар.

У всех детей (100%) индекс тревожности соответствует норме. Есть дети, у которых тревожность находится на пограничном уровне (индекс 50%), что при неблагоприятных условиях может привести к повышению индекса. Их 6 (11,3%). Снизилось количество детей с высоким уровнем тревожности с 7 на декабрь месяц до 0 человек на май 2024 г.

В течение 3х месяцев проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию учебной мотивации. На начало проведения игровых занятий было 20 детей с игровой мотивацией. Проведена коррекционно-развивающая работа по формированию учебной мотивации по авторской программе «В страну знаний» с использованием сказок серии «Лесная школа» Панфиловой. На май 2023 г. мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью наблюдаются у 36 (68%) дошкольников. Игровой уровень мотивации у 5 (9%) детей.

Таблица 5. Данные Мониторинга личностного развития на декабрь 2023 и май 2024 года.

Уровни	Самооценка		Тревожность		Мотивация	
	Декабрь 2023	Май 2024	Декабрь 2023	Май 2024	Декабрь 2023	Май 2024
Высокий	26 - 47,3%	22 - 41,5%	7 - 12,7%	0 - 0%	14 - 26%	36 - 68
Средний	27 - 50,9%	30 - 56,6%	48 - 87,3%	53 - 100%	21 - 38%	12 - 23
Низкий	2 - 3,6%	1 - 1,9%	0 - 0%	0 - 0	20 - 36%	5 - 9

Вывод: За период январь-май 2023 года детей с учебной мотивацией на май стало больше в 2,6 раз или на 22 ребёнка по сравнению с декабрём 2023 г., с завышенной самооценкой - меньше на 4 ребёнка, с завышенной тревожностью - меньше на 12,7% или на 7 детей. Эмоциональный климат в группах на высоком и среднем уровне благополучности. Уровень притязаний нормальный. У большинства детей *индекс тревожности* соответствует норме.

Мониторинг готовности детей к обучению в школе показал, что у большинства детей высокий и выше среднего уровень, из них высокий уровень имеют 17 (32,1%), выше среднего – 13 (24,4%). Средний уровень у 21 (40%), ниже среднего - 2 (3,5%). Большая часть дошкольников (38 - 71,7%) имеют I и II степень невербального интеллектуального развития. Среди дошкольников с ОВЗ больше детей, у которых отсутствовал контроль, возникали проблемы с последовательностью действий и планированием, требовалась организационная и

обучающая помощь. 37 (70%) детей планировали свои действия, проявляя стратегию выполнения, самоконтроль наблюдался у 31 (58,5%), самокоррекция – у 33 (62,3%). Работоспособность снижена у 13 (24,5%) дошкольников, из них 12 детей с ОВЗ. Скорость выполнения теста на высоком уровне у 5 (9,4%) детей, точность выполнения – у 28 (52,8%) дошкольников. Инструкцию удерживали на протяжении всей работы 28 (53%) дошкольников. Точность выполнения теста по высокому уровню выше, чем скорость его выполнения в 5,6 раз. У всех детей (100%) индекс тревожности соответствует норме. С низким и высоким уровнем тревожности детей нет. У большинства дошкольников самооценка адекватная (29 – 55%), завышенная у 22 (41,5%) детей. Из 36 (68%) детей с высоким уровнем мотивационной готовности – 15 девочек и 21 мальчик. Из них 26 детей с ОВЗ. Мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью наблюдаются у 25 (47,2%) дошкольников. Предпочтение познанию игровой деятельности и деятельности, похожей на пребывание ребёнка в детском саду, у 5 (9%) детей: Галины П., Михаила Х., Матвея О., Павла П., Ильи Б. Однако 16 (30,2%) детей не планируют свои действия, не обращают внимания на стратегию выполнения, 22 (41,5%) воспитанника не контролировали свою деятельность или контролировали частично, самокоррекция нарушена – у 20 (37,7%) детей. Работоспособность снижена у 13 (24,5%) дошкольников, из них 12 детей с ОВЗ. У 2 детей низкий уровень готовности к обучению в школе.

Таблица 6. Уровень психологической готовности детей 6 – 7 лет к обучению в школе за 3 года

Год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Май 2022	13 - 30,2%	27 - 62,8%	3 - 7%
Май 2023	12 - 25%	32 - 66,7%	4 - 8,3%
Май 2024	17 - 32,1%	34 - 64,4%	2 - 3,5%

Мониторинг детей с ОВЗ. На конец подотчётного периода соответственно возрасту (высокий, выше среднего и средний уровень) развиты все психические процессы у 65 дошкольника против 31 на начало учебного года. Низкий и ниже среднего уровень у 12 (13,9%) детей против 18 (20,5%) дошкольников на сентябрь 2023 года. Произошла динамика в развитии детей, исходя из качественного анализа по отдельным процессам, которая за период с 1.10.2023 по 24.05.2024 года составила 42%. Детей с высоким уровнем развития психических процессов стало на 16,2% больше, с низким уровнем стало на 6,6% меньше. Ниже среднего уровня развития у 4 (9,3%) детей подготовительных групп (Артём Б., Семён Е., Матвей О., Александр С.) Было 8 детей на сентябрь 2023 г. С низким уровнем нет – на начало учебного года было 3 ребёнка. Среди воспитанников старших групп с ниже средним уровнем развития психических процессов 6 (14%) дошкольников: Константин И., Александр К., Ярослав И., Александр О., Екатерина С., Кирилл Т., Батыр Ш.. С очень низким уровнем Александра В., Тимофей Ю. Это связано со стойким нарушением работы отделов головного мозга. Проблемы в коммуникативной сфере наблюдаются у 3 (7%) детей подготовительных групп и у 6 (14%) детей старших групп. Самооценка завышенная у 65,1% дошкольников подготовительных групп и у 68,3% детей старших групп. Проблемы в эмоционально-волевой сфере наблюдаются у 8 (18,6%) детей подготовительных групп и у 9 (21%) детей старших групп. Основная проблема остаётся в неумении вести диалог из-за низкого активного словарного запаса; в несформированности временных и пространственных представлений; умения делать умозаключения, подбирать сходства, развития работоспособности, произвольной регуляции. Кроме этого, у детей старших групп нарушена зрительная координация, частично сформированы графические умения. У 5 (11,4%) детей подготовительных групп сниженный уровень учебной мотивации. Все дети заинтересованы в конечном результате.

Таблица 7. Результаты Мониторинга детей 5 – 7 лет с ТНР в сравнении на сентябрь 2023 года и май 2024 года

Уровень	Старшие группы		Подготовительные группы		Средний показатель	
	IX	V	IX	V	IX	V
Высокий	0 - 0	1 - 2,4%	2 - 4,8%	4 - 9,1%	2 - 2,4%	16-18,6%
Выше среднего+средний	33 - 75%	32 - 76,2%	34 - 79,1%	35 - 79,5%	67 - 77,1%	58 - 67,5%
ниже среднего+низкий	11- 25%	9 - 21,4%	7 - 16,1%	5- 11,4%	18 - 20,5%	12 - 13,9%

Таблица 8. Результаты изучения развития детей с ОВЗ за 3 года

Уровни	Май 2022	Май 2023	Май 2024
высокий	20 - 25%	16 - 19,8%	16 - 18,6%
средний	48 - 61%	53- 65,4%	58 - 67,5%

низкий	11 - 14%	12 -19,8%	12 - 13,9%
--------	----------	-----------	------------

Заключение по результатам умственного развития детей 5-7 лет

Цель: Определение результатов умственного развития дошкольников на выходе из детского сада и динамики в ходе реализации проекта «МИР ГОЛОВОЛОМОК»

Количество детей: 48

Диагностический материал: матрицы Равена, методика Векслера Д - субтесты 4, 10, 7

Количественные результаты:

Таблица 9. Подготовительные группы на сентябрь 2023 года и май 2024

Уровни	Последовательность		Умозаключения		Классификация и обобщение		Сравнение		Целостное восприятие	
	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V
Высокий	11-23%	18-38%	12-25%	22-46%	13-27%	24-50%	14-29%	22-46%	5-10%	15-31%
Средний	24-50%	22-46%	24-50%	17-35%	18-38%	19-40%	24-50%	23-48%	35-73%	30-63%
Низкий	13-27%	8-16%	12-25%	9-19%	17-35%	5-10%	10-21%	3-6%	8-17%	3-6%

Таблица 10. Общие результаты

Уровень	Подготовительные группы		Динамика за период с сентября 2023 по май 2024 уч.г. V
	IX	V	
Высокий	10 - 21%	19 - 40%	Больше в 1,9 раза
средний	29 - 60%	24 - 50%	
низкий	9 - 19%	5 - 10%	Меньше в 1,9 раза

Вывод: Результаты изучения умственной деятельности детей 6-7 лет показали динамику. Из 48 обследованных детей на май месяц 19 (40%) имеют высокий уровень, что выше в 1,9 раза, чем в начале подотчётного учебного года или на 19%. С низким уровнем стало на 4 ребёнка меньше. Положительная динамика наблюдается по каждому из направлений: установление последовательности событий, умение делать умозаключения, умение классифицировать и обобщать, сравнивать предметы и группу предметов, составлять целостный образ на основе зрительного восприятия.

В СПДС в 2024 году функционировало три группы для детей раннего возраста с общим количеством детей – 58, которым уделялось должное внимание со стороны педагогов и администрации. Внутри СПДС проводились медико-педагогические совещания и консультации, контроль за нервно-психическим развитием детей. Для родителей воспитанников оформлялись информационные стенды, выпускались памятки, устные рекомендации по разным направлениям деятельности групп раннего возраста.

Изучение адаптированности детей. В течение трёх месяцев по мере прихода детей проводилась работа по снятию напряжённости и формированию у них доверия к окружающим взрослым, умению взаимодействовать с взрослыми и сверстниками. Использовалась авторская рецензированная программа педагога-психолога «В детском саду без слёз».

Таблица 11. Результаты адаптивности детей 2 - 3 лет в сравнении

Средний показатель		Динамика
На 01.10.2023	На 17.11.2024	
11-28%	19-48%	В 1,7 раза
21-54%	19-48%	
7-18%	2- 4%	
0-0	0-0	
82,1%	95%	В 1,2 раза

Произошло значительное улучшение состояния детей групп раннего возраста. Нормализовались такие виды деятельности, как сон, питание, общение. На 17.11.2023 адаптированность воспитанников составила 95%. С усложнённой адаптацией 2 (5%) ребёнка. Количество детей с законченным адаптационным периодом составило 19 - 47,5%. Это 1,7 раз больше, чем в октябре месяце этого же года. Однако, всё ещё наблюдается нестабильное

эмоциональное состояние у 14 детей (35%), плохой сон - у 10 дошкольников (25%), проблемы с аппетитом у 15 воспитанников, периодически капризничают 10 детей (25%), 6 (15%) воспитанников проявляют неуравновешенность, у 7 (18%) детей ярко выражено упрямство. В течение двух месяцев по мере прихода детей проводилась работа по снятию напряжённости у них, формированию у них доверия к окружающим взрослым, умению взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.

Таблица 12. Результаты адаптивности детей 2-3 лет за 3 года.

Степень адаптации	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Лёгкая	16-45,7%	20 - 44,5%	19-47,5%
Средняя	15-42,9%	20 - 44,5%	19-47,5%
Усложнённая	3-8,6%	4 - 8,7%	2- 5%
Сложная	1-2,8%	1-2,3%	0-0
	88,6%	90%	95%

Умственное развитие детей 2 – 3 лет. В основном дети развиваются соответственно возрасту.

Таблица 13. Результаты Мониторинга детей 2 - 3 лет СПДС «Иволга» на начало и конец 2023-2024 учебного года

Группы развития	Октябрь 2023 год	Май 2024 год	Динамика
IV – высокий уровень	8 - 26,7%	21 - 65,6	Больше в 2,5 раза
III – средний уровень	18 - 60%	11 - 34,4	Меньше в 1,7 раза
II – низкий уровень	4 - 13,3%	0 - 0	Меньше на 13,3%
I – очень низкий уровень	0 - 0%	0 - 0	

Произошла положительная динамика в 2,5 раза в развитии детей 2-3 лет по высокому уровню, их 62,5%. Есть дети (8 - 25%) с нарушением эмоционально-волевой сферы, 6 (18,8%) детей имеют проблемы в общении. С низким уровнем развития детей нет, но есть дети на нижней границе среднего уровня: Сергей П., Артур Б., Никита С., Василиса К.. Уровень сформированности следующих параметры умственного развития: ручная моторика, наличие соотносящих действий, умение подражать действиям взрослого, располагается в диапазоне нормативного значения (3-4 балла). Соответственно возрасту развита речь у 16 детей (50%). Исходя из количественных данных, можно определить, что уровень умственного развития детей 2 - 3 лет по категории IV увеличился в 2,5 раза или на 38,9% за период октябрь 2023 - май 2024 года, не стало детей с I и II группой развития.

Таблица 14. Результаты изучения умственного развития детей 2-3 лет за 3 года на май в сравнении

Группы развития	Май 2022	Май 2023	Май 2024
IV – высокий уровень	17 - 60,7%	15-57,7%	21 - 65,6
III – средний уровень	10 - 35,7%	9-34,6%	11 - 34,4
II – низкий уровень	1 - 3,6%	2-7,7%	0 - 0
I – очень низкий уровень	0 - 0	0 - 0	0 - 0

Дополнительная образовательная деятельность. В течение года педагогами уделялось внимание развитию физических, интеллектуальных и творческих способностей детей через совместную образовательную деятельность, организацию студийной и кружковой работы. Функционировало 2 студии, 3 кружка, из них кружки «Юный спасатель» и «Самоделкин» от ЦВР «Успех» г. Жигулевска. Велась соответствующая документация.

Таблица 15

Кружки, студии	Количество детей	Возраст	Руководители
Театральная студия «Сказка»	20	5 – 7 лет	Уварова С.М., муз. руководитель, Федорова М.А., воспитатель
Фольклорная студия «Сударушка»	20	5 – 7 лет	Рыжкова С.В., воспитатель
Физкультурный кружок «Школа мяча»	15	4 - 5 лет	Швалева Б.Г., инструктор по физической культуре
Физкультурный кружок «Юный спасатель»	30	6 – 7 лет	Швалева Б.Г., инструктор по физической культуре

Кружок по техническому развитию «Самоделкин»	30	5 – 6 лет	Зубарева С.В., воспитатель
--	----	-----------	----------------------------

В кружках занимались дети, которые проявляли интерес к данной работе, подключали детей застенчивых, нерешительных с целью коррекционной работы. Ведение кружковой работы позволило расширить кругозор детей, дало дополнительные навыки, умения и возможность реализовать творческие способности, сформировало элементы социальной и коммуникативной компетентностей у дошкольников. Были получены положительные результаты:

- Занятия в театральной студии «Сказка» позволили активизировать 45% неуверенных и застенчивых детей, у 80% детей сформировался навык культуры общения, повысился словарный запас. 100% детей уверенно пользуются своей мимикой, изучили основы театральной культуры, 44% способны самостоятельно создавать образ и импровизировать. Был подготовлен спектакль «Волк и семеро козлят», представив который на окружной фестиваль-конкурс детского театрального творчества «Жигулёвская волна» воспитанники заняли 1 место в номинации «Отрывок из детского музыкального спектакля».
- 100% дошкольников, посещающих фольклорную студию «Сударушка», усвоили предложенный материал, стали активнее, увереннее, познакомились с русскими народными традициями, многие термины и выражения перешли в обиходную речь детей. В течение учебного года были подготовлены и проведены фольклорные праздники: «Осенняя ярмарка», «Весну красную встречаем».
- В результате работы кружка «Школа мяча» 48% детей имеют высокий уровень навыка владения мячом, у них хорошо развита моторика пальцев рук.
- Все дети, посещающие кружок «Юный спасатель» знают правила безопасности и желают сохранить своё здоровье.
- Занятия в кружке технического развития «Самоделкин» способствовали развитию умений работы с бумагой, разными видами конструктора, в том числе робототехническим.

В СПДС большое внимание уделяется коррекционно-развивающей работе.

Таблица 16

Организация коррекционно-развивающей работы		
Направления	Функционирование служб	Специалисты
I. Профилактическое и физическое развитие детей	Медицинская служба	медицинский персонал
II. Коррекция нарушений речи	Логопедическая служба	учитель-логопед
III. Коррекция познавательного и эмоционально-личностного развития ребенка	Психологическая служба	педагог-психолог
IV. Коррекция развития ребенка в образовательном процессе по результатам мониторинга	Педагогическая служба	старший воспитатель, воспитатели возрастных групп, учитель-дефектолог
V. Художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие детей	Дополнительное образование	руководители кружков

В 2024 году в СПДС функционировали 4 группы комбинированной направленности, в состав которых вошли дети 5-7 лет, в количестве 88, имеющих нарушение речи.

С детьми, имеющими проблемы с речью (по заключению ПМПК) в течение учебного года велось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития, через индивидуальную и подгрупповую работу. В работе с детьми использовалась «Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи». По итогам проведенной работы получены следующие результаты:

- выпущено с примерной нормой и повторной диагностикой в начале следующего года – 6 детей – 7%;
- выпущено в школу с чистой речью – 37 детей – 42%
- с продолжением обучения в группе комбинированной направленности - 42 чел. – 48%;

С детьми с задержкой психического развития использовалась «Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития». Количество детей 23. На конец 2023 – 2024 учебного года высокий уровень познавательного развития показали 13 детей 6-7 лет, ниже среднего – 3 ребёнка 6-7 лет. 7 детей 5-6 лет имеют уровень познавательного развития ниже среднего и низкий.

С родителями воспитанников группы было проведено анкетирование, родительское собрание, мастер-классы, посвященные проблемам речевого и познавательного развития, оформлены уголки, выставлена инфор-

мация на сайт СПДС.

Подводя итог, можно сделать следующий **вывод**, что проведенная в течение года работа в данном направлении, позволила уменьшить количество детей с нарушениями речи, получить положительные результаты в их речевом и познавательном развитии.

В течение года воспитанники детского сада являлись участниками и призерами в разнообразных конкурсах:

- городской творческий конкурс костюмов и ёлочных игрушек «Новогодняя фантазия» - I, II, III места;
- городской конкурс творческих работ «Букет для мамы» - I, III места;
- городской творческий конкурс «Таинственный космос!» - II место;
- городской конкурс рисунков «Мы рисуем Победу!» - II место;
- городской творческий конкурс «Светлая Пасха» - I, II места;
- городские соревнования «Семейные старты» - участие;
- открытый городской фестиваль «Весёлые нотки» - участие;
- городской конкурс костюмов из бросового материала «Берегите Землю» - II место в номинации «Поделка», I и III места в номинации «Творческий номер»;
- городской конкурс чтецов «Тысяча добрых страниц» - участие;
- городской конкурс поделок из пластилина «Пластилиновые фантазии» - III место;
- городской шахматно-шашечный турнир – участие;
- городской Фестиваль ГТО – участие;
- городская Спартакиада - II место в командном зачёте;
- городской конкурс по основам гражданственности, патриотизма и безопасности дошкольников «Россия начинается с тебя» - III место;
- городской конкурс детских творческих работ «Письмо Деду Морозу» - III место;
- окружной конкурс по выявлению и поддержке одаренных детей «Лучше всех!» - участие;
- окружной конкурс детских исследовательских проектов «Мыслители нашего времени» - участие;
- X окружной конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных организаций «Что может быть семьи дороже?» - II и III места;
- окружной Фестиваль-конкурс детского театрального творчества «Жигулёвская волна» - I место в номинации «Отрывок из детского музыкального спектакля», II и III места в номинации «Отрывок из детского драматического спектакля»;
- окружной фитнес-фестиваль «Ритмическая мозаика» в номинации «Черлидинг» - участие;
- окружной конкурс детского технического творчества «Юные инженеры» - I место в номинации «Юные инженеры»;
- окружной Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» - III место;
- окружной детский интеллектуально – творческий конкурс «Мой любимый чудо - край» - I место;
- окружной вокальный конкурс «Битва хоров» - II место;
- областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» - лауреаты;
- Фестиваль бега в рамках всероссийского дня бега «Кросс нации-2024» - участие;
- Массовый забег снеговичков в рамках всероссийского дня бега «Кросс нации» – участие;
- Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» - участие.

2.4 Организация и проведение мероприятий выше уровня ДОО по обмену опытом на базе СПДС

Таблица 17

Дата	Мероприятие	Задействованные педагоги СПДС
31.01.24 г.	VI Окружная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы раннего развития детей»	Руководитель СПДС «Иволга» Гриднева Л.А., старший воспитатель Хомутова С.Н., музыкальный руководитель Уварова С.М., воспитатели Абрамович В.В., Крупинина

		Н.А., Федорова М.А., Шабаева В.И., Шапошникова М.А., Хабибуллина Л.В., Каюмова Г.Ш., Большова Е.П., Шелопугина Ю.В., инструктор по физической культуре Швалева Б.Г., учителя-логопеды Саадян Т.В., Храпылина Л.П.
28.02.24 г.	Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы»- секции «Воспитательная работа в ДОО», «Социально-коммуникативное развитие»	Руководитель СПДС «Иволга» Гриднева Л.А., старший воспитатель Хомутова С.Н., музыкальный руководитель Уварова С.М., воспитатели Абрамович В.В., Крупинина Н.А., Федорова М.А., Шабаева В.И., Шапошникова М.А., Хабибуллина Л.В., Каюмова Г.Ш., Большова Е.П., Шелопугина Ю.В., Зубарева С.В., учитель-логопед Степанова А.С.
09.04.24 г. 17.10.24 г.	Окружная Творческая мастерская: - «Занимательная гимнастика для ума» - «Детский сад – залог успеха каждого ребёнка»	Руководитель СПДС «Иволга» Гриднева Л.А., старший воспитатель Хомутова С.Н., воспитатели Каюмова Г.Ш., Шелопугина Ю.В., Зубарева С.В., Федотова Е.А., Яковлева Е.А.
10.10.24 г.	X окружной Конкурс художественного чтения «Что может быть семьи дороже?» среди воспитанников СПДС Центрального округа	Руководитель СПДС «Иволга» Гриднева Л.А., старший воспитатель Хомутова С.Н., музыкальный руководитель Уварова С.М., воспитатели Федорова М.А., Абрамович В.В., Крупинина Н.А., Зубарева С.В., Федотова Е.А., Долгова Н.В., Шапошникова М.А., Каюмова Г.Ш., Шелопугина Ю.В., инструктор по физической культуре Швалева Б.Г.
11.04.24 г. 23.10.24 г.	Заседания окружной творческой группы музыкальных руководителей «Музыкальная гостиная»: - «Развитие духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста через приобщение к русской культуре» - «Построение партнёрских взаимоотношений музыкального руководителя с семьями воспитанников, как одно из условий художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста»	Музыкальный руководитель Уварова С.М.
25.04.24 г.	Региональный День открытых дверей «Как рождается детский спектакль»	Руководитель СПДС «Иволга» Гриднева Л.А., старший воспитатель Хомутова С.Н., музыкальный руководитель Уварова С.М., воспитатели Федорова М.А., Шабаева В.И., Шапошникова М.А., Абрамович В.В., Крупинина Н.А., Сметанникова А.Н., Долгова Н.В., Клейменова Е.Г., Федотова Е.А., Попова С.Ю., Шелопугина Ю.В., Каюмова Г.Ш., Хабибуллина Л.В., педагог-психолог Зинченко Г.И., инструктор по физической культуре Швалева Б.Г., учитель-логопед Степанова А.С.
26.11.24 г.	Региональный семинар-практикум «Практические решения использования игровых наборов «МИР ГОЛОВОЛОМОК в работе с дошкольниками по реализации задач в разных образовательных областях»	Руководитель СПДС «Иволга» Гриднева Л.А., старший воспитатель Хомутова С.Н., музыкальный руководитель Уварова С.М., воспитатели Федорова М.А., Абрамович В.В., Шабаева В.И., Крупинина Н.А., Шапошникова М.А., Шелопугина Ю.В., Федотова Е.А., Зубарева С.В., Сметанникова

		А.Н., Каюмова Г.Ш., Долгова Н.В., инструктор по физической культуре Швалева Б.Г., педагог-психолог Зинченко Г.И., учителя-логопеды Степанова А.С., Храпылина Л.П.
13.12.24 г.	Гала концерт окружного конкурса детского театрального творчества «Жигулёвская волна»	Руководитель СПДС «Иволга» Гриднева Л.А., старший воспитатель Хомутова С.Н., музыкальный руководитель Уварова С.М., воспитатели Федорова М.А., Абрамович В.В., Крупинина Н.А., Шабаетова В.И., Каюмова Г.Ш., Шапошникова М.А., Сметанникова А.Н., Большова Е.П., Нигалс Ю.В., Попова С.Ю., Рыжкова С.В., инструктор по физической культуре Швалева Б.Г., учителя-логопеды Степанова А.С., Храпылина Л.П.

2.5 Результаты внешнего контроля деятельности СПДС

Внешний контроль осуществляется Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области в городе Тольятти, органом управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Самарской области, Центральным управлением Министерства образования и науки Самарской области г. о. Жигулевск.

Таблица 18

Дата	Цель проверки	Результат	Что сделано по рекомендациям
Август 2024г.	Экспертиза ООП ОП ДО	Высокий уровень	
Август 2024 г.	Проверка готовности дошкольной организации к 2024/2025 учебному году	Санитарное состояние здания и территории соответствует норме. Оснащение групп пособиями, игровым материалом в полном объеме. Состояние охраны труда и техники безопасности соответствует норме.	
Сентябрь 2024 г.	Проверка методической документации – анализ годового плана, годовой план	План и анализ в полном объеме отражают реализацию воспитательно-образовательной деятельности СПДС, соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программе дошкольного образования.	

Т.е. организации внешнего контроля оценивают работу СПДС высоко. Если имеются рекомендации по улучшению качества деятельности СПДС, то они решаются администрацией и коллективом оперативно. (Справки и заключения о деятельности СПДС соответствующих органов внешнего контроля)

3. Содержание и технология образовательного процесса

3.1 Описание и технологии образовательного процесса

Наш детский сад реализует Основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования, составленную коллективом СПДС в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 г.).

Целью Программы является позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и

дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

3.1.1 Здоровьесбережение воспитанников

Учитывая, что растет число детей, имеющих различные хронические заболевания, основное внимание педагогами уделялось физическому развитию и здоровью детей как фундаменту общего развития ребенка.

1. Анализ заболеваемости

Простудная заболеваемость составила 160 случаев, пропущено детьми 1161 дней, одним ребёнком – 4,9 дней, что соответствует 3,8%.

Таблица 19

Группы раннего возраста			Группы дошкольного возраста		
Случаи	Дни	На 1 ребёнка	Случаи	Дни	На 1 ребёнка
28	214	4,5	132	971	5,3

Простудные заболевания в днях: 2022 – 4,5; 2023 – 4,4; 2024 – 4,9. Простудная заболеваемость увеличилась на 0,5 дня.

2. Показатели физического здоровья

Поступило 52 ребенка. Из них с I группой здоровья 30 - 49%, со II группой здоровья 17 - 41%, с III 5 - 10%, с IV 0, с V группой 0.

Таблица 20

Группа здоровья	2022 год	2023 год	2024 год
I	23 – 49%	27 – 47%	30 – 57%
II	17 – 36%	24 – 42%	17 – 33%
III	7 – 15%	6 – 11%	5 – 10%
IV	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%
V	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%

Вывод: Детей с I группой здоровья стало больше на 3 ребёнка, уменьшилось количество с III группой здоровья на 1 ребенка, с IV и V группой здоровья – 0 детей.

3. Посещаемость детского сада

Таблица 21

Год	Группы:		Посещаемость
	Раннего возраста	Дошкольного возраста	
2022	49,00%	86,00%	68,00%
2023	52,00%	88,00%	70,00%
2024	56,00%	87,00%	71,50%

Вывод: Посещаемость детей составила 71,5%.

4. Показатели физического развития дошкольников

Оценка физического развития показала, что среднее развитие имеют 190 детей (80%), выше среднего – 34 (14%), ниже среднего – 15 (6%). Физкультурная группа основная у 227 детей (95%), подготовительная – у 11 (4,5%), специальная – у 1 (0,5%).

Случаев травматизма зафиксировано не было.

5. Формы работы, способствующие укреплению здоровья детей

Таблица

22

	Формы работы с детьми	Регулярность	Группы
1. Физкультурно-оздоровительные:			
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовит.

	<i>Гигиеническая гимнастика после сна</i>	Ежедневно	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	<i>Оздоровительный бег</i>	Ежедневно	старшая, подготовительная
	<i>Логоритмическая гимнастика</i>	1 раз в месяц	II мл., средняя.
	<i>Дыхательная гимнастика</i>	Ежедневно	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	<i>Физ. минутки</i>	Ежедневно во время ООД	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	<i>Двигательная разминка между ООД</i>	Ежедневно	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	<i>Самомассаж жизненно важных точек (согласовано с врачом)</i>	Ежедневно	II мл., средняя, старшая, подготовит.
	<i>Упражнения на расслабление мышечного тонуса</i>	Ежедневно	II мл., средняя, старшая, подготовительная
2. Физкультурные занятия			
	<i>традиционные</i>	4 раза в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	<i>сюжетные</i>	1 раз в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	<i>тематические</i>	1 раз в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	<i>степ-аэробика</i>	2 раза в месяц	старшая, подготовительная
	<i>с включением коррекционных упражнений</i>	1 раз в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	<i>творческие двигательные композиции</i>	1 раз в месяц	старшая, подготовительная
	<i>занятие-импровизация</i>	1 раз в месяц	II младшая, средняя
3. Дополнительные:			
	<i>«Школа мяча»</i>	2 раза в неделю	средняя
4. Физкультурно-массовые			
	<i>Спортивный праздник</i>	2 раза в год (зима, лето)	подготовительная, старшая
	<i>Летняя спартакиада внутри СПДС</i>	Летом	подготовительная, старшая
	<i>Спортивные развлечения</i>	1 раз в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	<i>Совместные с родителями</i>	2 раза в год	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	<i>Индивидуальная работа</i>	Ежедневно в утренние и вечерние часы	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>	Ежедневно	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	<i>Обследование на выявление уровня физической подготовленности</i>	2 раза в год сентябрь май, дети с ОВЗ 3 раза – сентябрь, декабрь, май	II мл., средняя, старшая, подготовительная

6. Питание детей 4-х кратное, на основе примерного 10 - дневного меню, составленного на осенне – зимний и весенне – летний периоды. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. Доставка продуктов осуществляется своевременно и качественно: ООО «Майхолдинг», ООО «Жигулевский хлебозавод», ООО «Империя плюс». Натуральные нормы основных продуктов выполнены на 100%. Плата за содержание ребенка в СПДС вносится в размере, установленном действующими муниципальными правовыми актами г. о. Жигулёвск не позднее 15 числа текущего месяца. На питание из областного бюджета выделялось в день 19,93 рублей на ребенка, средняя стоимость 1 детодня составила 147,00 руб.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми строится на диагностической основе. В начале учебного года инструктор по физической культуре совместно с воспитателями групп детского сада проводит тестирование физической подготовленности дошкольников, физического развития по нескольким параметрам с последующей оценкой результатов. Определение уровня физического развития детей проводится 2 раза в год.

3.1.2 Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников

Для обеспечения безопасности детей здание организации оборудовано системой пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией, что позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория по всему периметру ограждена. Ворота и калитки в период пребывания детей в СПДС закрыты. Центральная входная дверь СПДС с доводчиком и уплотнителем, глазком, засовом, что отвечает требованиям безопасности.

В течение дня в СПДС находится дежурный, который отвечает за контроль посещения детского сада лицами, не относящимися к работникам организации.

Все групповые помещения оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возраста воспитанников.

Состояние здания удовлетворительное. Сделан косметический ремонт фасада здания и опор навесов. Все участки оборудованы игровым материалом, безопасным для дошкольников. Каждая группа имеет свой отдельный игровой участок. На территории детского сада разбиты цветники, имеются огороды для воспитательно-образовательных целей. Имеется спортивная площадка с прыжковой ямой, стойками для волейбольной сетки.

В ночное время охрана здания и территории осуществляется сторожами.

Т.е. в СПДС созданы условия, обеспечивающие безопасность воспитанников и сотрудников организации.

В СПДС с целью психоэмоционального благополучия детей были проведены консультации, обследования. Поддерживается благожелательная атмосфера. Педагоги знают приемы создания обстановки для эмоционально-благополучного пребывания воспитанников в группе.

У 100% детей индекс тревожности соответствует норме.

Есть дети, у которых тревожность находится на пограничном уровне (индекс 50%), что при неблагоприятных условиях может привести к повышению индекса. Их 6 (11,3%). Снизилось количество детей с высоким уровнем тревожности с 7 на декабрь месяц до 0 человек на май 2024 г.

С целью определения эмоционального климата было проведено обследование. Выяснилось, что во всех группах большинство детей относятся к «принятым» и «предпочитаемым». Эмоциональный климат во всех группах среднеблагополучный.

В детском саду созданы условия для психоэмоционального благополучия: уголки эмоциональной разгрузки, зеленые зоны, соответствующее оформление, индивидуальный подход к каждому ребёнку, коммуникативные игры, поднимающие статус дошкольников.

Сравнительный анализ изучения в декабре 2023 и в мае 2024 года, показал, что стало меньше детей с заниженной и завышенной самооценкой. У большинства дошкольников самооценка адекватная (30 - 56,6%). Уровень притязаний у всех детей нормальный. Наиболее реалистичную оценку дали себе 35 детей (66%). Точно совпала оценка воспитателя и ребёнка у 12 пар. (*Аналитический отчёт педагога-психолога Зинченко Г.И.*)

Таким образом, уровень тревожности у большинства детей соответствует норме, самооценка преобладает адекватная, эмоциональный климат в группах благополучный.

В результате анкетирования «**Степень удовлетворённости работой детского сада**» было выявлено, что 98% в качестве основных приоритетов выделяют здоровье детей, отношение воспитателя к ребёнку, взаимоотношение воспитателей и родителей, 1% не осознают важность сотрудничества с воспитателями и знание основных задач, решаемых в СПДС.

В качестве основных приоритетов родители выделяют следующие:

- здоровье детей - 196 (98%) семей;
- отношение воспитателя к ребёнку - 198 (99%) семей;
- взаимоотношения воспитателей и родителей - 192 (96%) семьи.

Педагогом - психологом проведено 45 часов консультаций для родителей (51 обращение: адаптация - 5, готовность к обучению в школе – 5, личностные нарушения - 7, взаимоотношения - 6, психическое развитие – 23, речевое развитие – 2, другое – 3) и 12 часов консультаций для педагогов (24 обращения) и 12 часов консультаций для педагогов (24 официальных обращения: адаптация - 8, страх - 2, взаимоотношения в семье – 2, психическое развитие – 3, поведение - 7, другое - 2).

Таким образом, основная масса родителей (97%) удовлетворены работой сотрудников, считают, что они имеют возможность присутствовать на всех мероприятиях, знать всё о своих детях, получать информацию о делах в группе, в саду, обсуждать вопросы воспитания в беседах с воспитателями, специалистами и на родительских собраниях.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1 Кадровые ресурсы педагогического процесса

Дошкольная образовательная организация укомплектована согласно штатному расписанию. Всего 55 сотрудников.

Таблица 23

	Административный персонал	Педагогический персонал	Вспомогательный персонал	Всего
2022	1	29	26	56
2023	1	29	25	55
2024	1	28	25	54

Педагогический процесс в СПДС обеспечивают: руководитель, старший воспитатель, учитель-логопед (2), педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 22 воспитателя.

Таблица 24

Всего педагогов	Образование		Стаж педагогической работы					
	Высшее	Сред. спец.	До 3-х лет	До 5-ти лет	До 10-ти лет	До 15-ти лет	До 20-ти лет	Свыше 20-ти лет
28	8 - 29%	20 - 71%	3 - 11%	1 – 3%	3 - 11%	7 - 25%	5 - 18%	9 – 32%

Квалификационные категории

Таблица 25

Категории	2022	2023	2024
Высшая	13 – 45%	17 – 59%	17 – 61%
Первая	12 – 41%	7 – 24%	7 – 25%
Соответствие	2 – 7%	2 – 7%	4 – 14%
ВСЕГО:	93%	90%	100%

Прошли курсы повышения квалификации при ГАУ ДПО СО ИРО руководитель СПДС, 5 педагогов; при ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» 2 педагога, 2 педагога при Жигулевском государственном колледже, 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации по организации работы с детьми с ОВЗ.

Повышение квалификации проходило также через самообразование, взаимопосещения, участие в городских, окружных и областных семинарах, методических днях, конкурсах профессионального мастерства, Фестивале педагогических идей, конференциях, мастер-классах, окружной Творческой мастерской, семинарах СПДС.

Количество принятых и уволенных сотрудников за 3 года составило:

Таблица 26

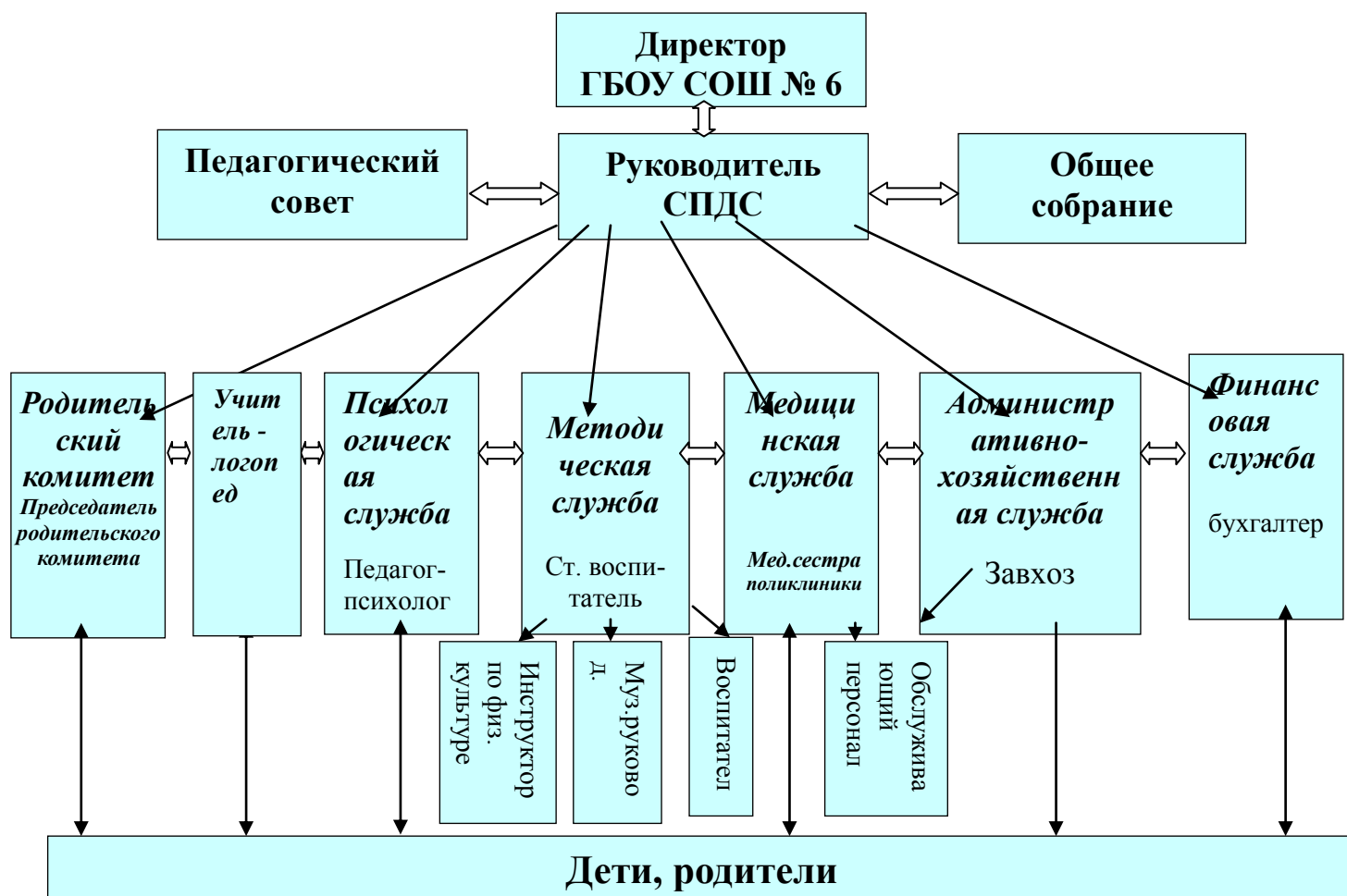
2022		2023		2024	
Принятые	Уволенные	Принятые	Уволенные	Принятые	Уволенные
6	5	1	2	1	2

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, творческий, постоянно повышающий свой профессиональный уровень. 100% педагогов имеют категории и соответствие занимаемой должности, 29% имеют высшее образование, 75% педагогов имеют педагогический стаж свыше 10 лет, 11% - молодых специалистов.

Состав администрации:

Руководитель – Гриднева Л. А., стаж работы 29 лет, образование высшее, административный стаж работы 22 года. Прошла курсы повышения квалификации в 2024 году.

Система управления



Для оценки результативности деятельности работников используются критерии. Основанием для премирования являются позитивные результаты воспитательно-образовательной работы воспитателей и специалистов, позитивные результаты организационной работы воспитателей и узких специалистов, участие в методической работе и саморазвитие воспитателей и узких специалистов, эффективная организация охраны жизни и здоровья детей (Приложение)

4.2 Материально-технические ресурсы образовательного процесса

Развивающая предметно - пространственная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей, ООП ОП ДО, ФОП ДО, требований ФГОС ДО. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Материально-техническая база воспитательно-образовательного процесса соответствует приоритетным направлениям СПДС.

Территория СПДС включает в себя:

- физкультурную площадку;
- огороды;
- цветники;
- участки для возрастных групп с верандами;
- игровое оборудование.

Детский сад в достаточном количестве оснащен мягким и жестким инвентарем. Имеется все необходимое игровое и физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение. Имеются:

1. Физкультурный зал S 81,2 м² с физкультурными пособиями, нетрадиционным оборудованием,
2. мини-зала со спортивными снарядами для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, утренников, досугов.
2. Спортивные и познавательные уголки в групповых комнатах со стандартным и нетрадиционным оборудованием.
3. Музыкальный зал для проведения музыкальных занятий, досугов, развлечений.
4. Уголки изобразительной деятельности в группах, в которых имеются разнообразные виды материалов для рисования и лепки. В том числе и нетрадиционные.
5. Конспекты ОД и методическая литература по обучению детей.
6. Репродукции картин, предметы народного творчества.
7. Театральная студия для работы с детьми по театрализованной деятельности.
8. Фольклорная студия для привития детям чувства гордости за русский народ, ознакомления с традициями, обычаями и бытом народа, проведения занятий, праздников и развлечений.

В СПДС есть медицинский кабинет, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятор; кабинеты психолога и логопеда, где проводится диагностика и коррекционная работа с детьми, консультации для воспитателей и родителей, индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность с детьми, релаксация.

В СПДС имеются технические средства: интерактивная доска, видеопроектор, ноутбук, телевизор, магнитофоны, музыкальные центры, синтезатор, DVD, видеокамера, фотоаппарат, достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а так же характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы

В СПДС созданы все необходимые условия для развития детей раннего возраста.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей: мозаики, матрешки, мячи разных размеров, разноцветные кубики, крупные машинки, игрушки-каталки, сенсорные коврики, вкладыши, ящички для проталкивания геометрических форм, для сюжетных игр: куклы игрушки- животные крупных размеров, крупная игрушечная мебель, предметы уюта крупных размеров, имитаторы жилища (ширма-домик, переносная палатка, мягкий строительный материал для моделирования пространства самим ребенком).

Имеются компьютеры с доступом в интернет и электронным почтовым ящиком.

Воспитательно-образовательный процесс обеспечен учебно-наглядными пособиями.

4.3 Формы самоуправления СПДС

Комиссия Управляющего совета СПДС - коллегиальный орган самоуправления СПДС, имеющий полномочия, определённые Уставом ГБОУ СОШ № 6, по решению вопросов функционирования и развития СПДС. В состав Комиссии входят представители от родителей (законных представителей) воспитанников, представители от работников СПДС, руководитель СПДС, представители местной общественности. Решения Комиссии, принятые в соответствии с ее компетенцией, являются обязательными для всех работников и родителей (законных представителей) воспитанников СПДС.

Общее собрание работников СПДС – высший орган самоуправления. Основной целью Общего собрания является реализация, защита прав и законных интересов работников. Общее собрание проводится для оказания содействия в организации деятельности работников СПДС, совершенствования и развития. В заседании Общего собрания принимают участие все работники, состоящие в трудовых отношениях с ГБОУ СОШ № 6, местом работы которых является СПДС.

Педагогический совет СПДС - орган самоуправления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники, работающие в СПДС и состоящие в трудовых отношениях с ГБОУ СОШ № 6. Цели Педагогического совета: обеспечение получения воспитанниками СПДС качественного дошкольного образования, внедрение эффективных форм организации воспитательно – образовательного процесса, реализация содержания дошкольного образования, совершенствование методического обеспечения.

Родительский комитет - общественный орган управления. Работает в тесном контакте с администрацией СПДС, Педагогическим советом и общественными организациями в соответствии с действующим законодательством. Основными задачами Родительского комитета являются: содействие руководству СПДС в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка, в защите законных прав и интересов детей, в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий; организация работы с родителями детей (законными представителями), посещающих СПДС, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и СПДС в вопросах воспитания.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

5.1 Отчёт об использовании бюджетных средств

Наша организация является бюджетной.

Объем бюджетного финансирования

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Субсидия на государственное задание	24063,1	35608,3	59671,4
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	24063,1		24063,1
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		35608,3	35608,3
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			
Организация и предоставление начального профессионального образования			
Организация и предоставление среднего профессионального образования			
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			
Субсидия на иные цели	13367,3	3092,1	16459,4
ВСЕГО:	37430,4	38700,4	76130,8

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Общее образование			
Объем финансирования	37430,4		37430,4
Численность	521		521
Финансирование на 1 учащегося	71,84		71,84
Дошкольное образование			
Объем финансирования		38700,4	38700,4
Численность		239	239
Финансирование на 1 учащегося		161,93	161,93
Дополнительное образование			
Объем финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
Начальное и среднее профессиональное образование			
Объем финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

Направления использования средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата	24509,5	26755,5	51265,0
Прочие выплаты			
Начисления на оплату труда	7263,7	7880,4	15144,1
Услуги связи	12,3		12,3
Транспортные услуги			
Коммунальные услуги			
Аренда помещений			
Услуги по содержанию имущества	44,9		44,9
Прочие услуги, работы	4670,4		4670,4
Социальное обеспечение	549,9		549,9
Прочие расходы			
Приобретение основных средств			
Приобретение материальных запасов	379,7	4064,5	4444,2
ИТОГО:	37430,4	38700,4	76130,8

Информация по заработной плате

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Фонд оплаты труда работников всего:	31773,2	34635,9	66409,1
Фонд оплаты труда педагогических работников	22793,1	22313,7	45106,8
Размер стимулирующей части ФОТ	6322,9	8312,1	14635,0
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100		100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100		100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100		100
25 %- 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100		100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности		2876,5	2876,5
<i>в том числе родительская плата</i>		2876,5	2876,5
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов		200,0	200,0
Нефинансовые поступления			
ИТОГО:		3076,5	3076,5

Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата			
Прочие выплаты			
Начисления на оплату труда			
Услуги связи		7,2	7,2
Транспортные услуги			
Коммунальные услуги			
Аренда помещений			

Услуги по содержанию имущества		121,0	121,0
Прочие услуги, работы		160,8	160,8
Социальное обеспечение			
Прочие расходы			
Приобретение основных средств		377,6	377,6
Приобретение материальных запасов		2337,4	2337,4
ИТОГО:		3004,0	3004,0

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Бюджет учреждения всего	37430,4	41776,9	79207,3
Средства бюджетов разных уровней	37430,4	38700,4	76130,8
Внебюджетные средства	0	3076,5	3076,5
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0 %	7,4%	3,9%

6. Внешние связи и имидж СПДС

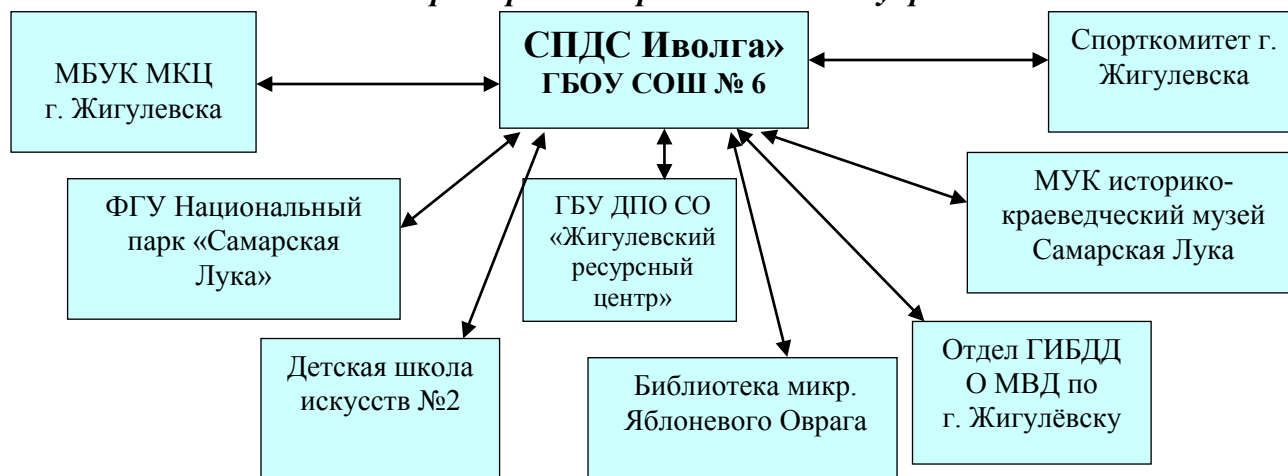
6.1 Признание работы СПДС на различных уровнях

Ежегодно деятельность коллектива детского сада высоко оценивалась контролирующими организациями, что позволяло быть одним из лучших среди городских структурных подразделений г.о. Жигулевск. *Итогами воспитательно-образовательной работы в 2024 году стали:*

- участие в Международной выставке-форуме «Россия» в ВДНХ г. Москва - старший воспитатель Хомутова С.Н., воспитатели Шабаева В.И., Зубарева С.В.;
- участие во всероссийском Фестивале педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» - опыт работы руководителя СПДС Грядневой Л.А., педагогов Уваровой С.М., Федоровой М.А., Рыжковой С.В., Швалева Б.Г.;
- участие в Методическом дне «Лучшие практики и инновационные решения в «МИРЕ ГОЛОВОЛОМОК» в рамках инновационной площадки федерального уровня «МИР ГОЛОВОЛОМОК смарт-тренинг для дошкольников» - воспитатели Абрамович В.В., Федотова Е.А., инструктор по физической культуре Швалева Б.Г.;
- победители Федерального конкурса лучших инновационных практик «МИР ГОЛОВОЛОМОК: новые средства для нового времени» - воспитатели Шабаева В.И., Шапошникова М.А., Крупнина Н.А.;
- участие в региональной Методической неделе и областном августовском совещании работников дошкольного образования в ГАУ ДПО СО ИРО - воспитатели Абрамович В.В., Крупнина Н.А.;
- виртуальная Творческая мастерская в рамках деятельности региональной опорной площадки по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования – старший воспитатель Хомутова С.Н., музыкальный руководитель Уварова С.М., воспитатели Шапошникова М.А., Крупнина Н.А.;
- I место в окружном конкурсе профессионального матерства «Педагогическое эссе» в номинации «Молодые педагоги» - учитель-логопед Степанова А.С.;
- призеры - II место в окружной научно-практической конференции «Дошкольное образование: ОТК-2024. Образование. Технологии. Качество» в секции «Дошкольное образование» - воспитатели Абрамович В.В., Крупнина Н.А.;
- V Окружная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы раннего развития» - представление опыта работы воспитателей Абрамович В.В., Крупниной Н.А., Сметанниковой А.Н., Федоровой М.А., Рыжковой С.В., Хабибуллиной Л.В., Большой Е.П.;
- участие в окружной Творческой мастерской - опыт работы воспитателей Каюмовой Г.Ш., Шелопугиной Ю.В., Зубаревой С.В., Федотовой Е.А., Яковлевой Е.А.;
- участие в окружном постоянно-действующем мастер-классе для воспитателей - опыт работы воспитателей Федотовой Е.А., Степановой Е.А., Нигалс Ю.В., Каюмовой Г.Ш., Шелопугиной Ю.В.;
- городской турслет педагогов – участие;
- III городской профсоюзный фестиваль творчества «В кругу друзей» - участие в номинации «Художественное слово»;

• участие в открытой окружной Академии раннего развития для воспитателей - опыт работы воспитателей Абрамович В.В., Крупининой Н.А., Сметанниковой А.Н., Поповой С.Ю., Клейменовой Е.Г., Яковлевой Е.А., Шабасовой В.И., Шапошниковой М.А..

6.2 Партнёрства образовательного учреждения



7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

Выводы

Современная жизнь ставит перед дошкольной организацией достаточно сложные задачи и предъявляет высокие требования к построению воспитательно – образовательного процесса и взаимодействия с семьями дошкольников. Перед нами стоят важные задачи:

- дальнейшего взаимодействия с родителями воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, создания здоровьесберегающего пространства СПДС;
- индивидуализации дошкольного образования за счет разработки и реализации индивидуальных маршрутов развития и оздоровления детей;
- взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей СПДС в вопросах коррекции и развития детей.

Огромное желание педагогов и родителей сделать полноценной жизнь ребенка в детском саду помогло коллективу найти оптимальную модель содержания образования, обусловленную грамотным подбором программно-методического обеспечения, отвечающую современным требованиям и максимально реализующую индивидуальные потребности детей и запросы родителей; помогло реализовать творческий потенциал и обеспечить прогрессивный режим развития дошкольной организации.

Наиболее существенными достижениями СПДС являются:

- 1) Повышение уровня функциональной готовности детей к школе.
- 2) Повышение профессиональной компетентности педагогов
- 3) Соответствие качества и уровня дошкольных образовательных услуг запросам семьи и общества.

Перспективы развития:

- Повышение статуса организации в городе;
- Повышение качества и доступности предоставляемых услуг;
- Улучшение материальных условий за счёт эффективного использования бюджетных и вне бюджетных средств;
- Расширение состава оказываемых услуг психологической и логопедической служб;
- Организация оздоровительных кружков;
- Расширение консультационно-информационных услуг в области дошкольной педагогики, логопедии и психологии.

8. Формы обратной связи

Высказать мнение о деятельности коллектива СПДС и внести предложения можно на электронный адрес cu_doo6zhg@63edu.ru, официальный сайт организации <http://school6.cuso-edu.ru/vizitka/spds/>

II. Результаты анализа показателей деятельности СПДС

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период) 2024 год	Значение (за период, предшествующий отчетному) 2023 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	239	249
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	239	249
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	58	57
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	181	192
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	239/100%	249/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	239/100%	249/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	84/35%	88/35%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	23/10%	24/10%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	84/35%	88/35%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	84/35%	88/35%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,9	4,4
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28	29
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8/29%	9/31%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/29%	9/31%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	20/71%	20/69%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности	человек/%	20/71%	20/69%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)			
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24/86%	24/83%
1.8.1.	Высшая	человек/%	17/61%	17/59%
1.8.2.	Первая	человек/%	7/25%	7/24%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	4/14%	4/14%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	6/21%	6/21%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/7%	2/7%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/25%	7/24%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/100%	30/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/100%	30/100%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	28/239	29/249
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да

1.15.6.	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	741,9 кв. м. на 1 ребенка 3,0 кв. м.	741,9 кв. м. на 1 ребенка 3,0 кв. м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	257	257
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

***Лист результативности и качества работы (эффективности труда) работников,
оказывающих услуги по образовательной деятельности образовательных учреждений, реализующих основные
общеобразовательные программы дошкольного образования, в части реализации образовательных программ
дошкольного образования***

_____ СПДС «Иволга» ГБОУ СОШ №6
ДОЛЖНОСТЬ

ф.и.о.

за период

№	Критерий оценивания	Обоснование самооценки	Кол-во баллов (заполняется работником)	Кол-во набранных баллов (заполняется ЭС СПДС)
1.Эффективность использования инновационных педагогических технологий (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)				
1	2	3	4	5
1.1	Разработка и использование авторских (компилятивных) методических продуктов, созданных в ходе реализации программы (плана) работы инновационной (экспериментальной, пилотной, опорной, ресурсной) площадки функционирующей на базе СПДС (в зависимости от уровня) - на уровне округа – 2б - на уровне региона – 3б - на федеральном уровне – 5б	Аналитическая справка по результатам деятельности педагога в ходе работы площадки.		
1.2	Участие работника в составе творческих (рабочих, экспертных) групп, жюри: руководитель / член - на уровне СПДС– 1б/0,5б - на городском /окружном уровне – 2б/1б - на региональном уровне – 3б/2б	Указать уровень и наименование группы, приложить подтверждающий документ: приказ (распоряжение) о включении в состав группы.		

1.3	Достижение наставляемым требуемой результативности при участии педагога в программе наставничества образовательной организации по модели педагог-педагог - 3б	План работы по наставничеству с молодым педагогом, аналитическая справка по результатам работы		
1.4	Наличие условий, созданных педагогом, для развития детей на основе парциальных программ технической и естественно-научной направленностей – имеются по 1 направлению – 3б – по 2 и более направлениям – 5б	Аналитическая справка по результатам реализации направлений парциальных программ технической и естественно-научной направленностей		
1.5	Распространение педагогического опыта в профессиональном сообществе: мастер-классы, семинары, методические объединения, Фестиваль педагогических идей, конференции, форумы: заочное/очное участие - на уровне образовательного округа 0,5 б / 1б - на уровне области 1 б / 2б - на всероссийском уровне 2б / 4б	Указать наименование, тему и дату, приложить ксерокопию подтверждающих документов		
1.6	Наличие авторских публикаций в периодических изданиях, сборниках и других ресурсах, в зависимости от уровня распространяемого педагогического опыта: ОО, муниципалитета, образовательного округа, региона, РФ, международного. - публикации в профессиональных изданиях, сборниках (печатное издание) – 3б - публикации в электронных сборниках (Минобрнауки СО) – 1б - наличие персонального Интернет-ресурса (обновляющегося не реже 1 раза в квартал) – 0,5б <i>(баллы суммируются за каждое мероприятие)</i>	Указать наименование, тему и дату, приложить ксерокопию подтверждающих документов, ссылка на персональный Интернет-ресурсе		
1.7	Результативность участия работника в конкурсах профессионального мастерства: участие / лауреат / победитель - на уровне СПДС 2б / 4б / 6б - на уровне образовательного округа - 4б / 6б / 8б - на региональном уровне – 6б / 8б / 10б <i>(Баллы указываются за наиболее высокий уровень «Педагог года»)</i>	Указать наименование и уровень конкурса, приложить ксерокопию диплома		
1.8	Результаты участия работников в конкурсах по профессионально-педагогической деятельности: участие / лауреат / призовые места - на муниципальном и окружном уровне – 0,5б / 1б / 1,5б			

	- на областном уровне – 1,5б / 2б / 2,5б - на российском уровне – 2,5б / 3б / 4б - дистанционные интернет-конкурсы – 0,5б (всего 1 конкурс) <i>(баллы суммируются по уровню)</i>	Указать уровень, фамилии участников и победителей; указать наименование конкурса, приложить ксерокопию подтверждающих документов		
1.9	Результаты участия воспитанников в региональных и федеральных конкурсах, фестивалях, по перечню, утверждённому Минобрнауки СО («Талантики» «Космофест», «Инженерный марафон» и другие мероприятия технической направленности) Результаты участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, акциях, проектах, входящих в перечни мероприятий, утверждённые приказами (распоряжениями) Центрального Управления («Шахматно-шашечный турнир», «Веселые нотки», «Спартакиада», «Конкурс чтецов», «Мыслители нашего времени», «Ритмическая мозаика», «Лучше всех», «Изобретатели», «Жигулевская волна») участие /призовые места - на уровне СПДС - 0,5б/ 1б - образовательного округа – 2б / 3б - на областном уровне – 3б / 4б - на российском /международном уровне – 4б / 5б <i>(баллы суммируются за каждое мероприятие различного уровня)</i>	Указать уровень, фамилии участников и победителей; указать наименование конкурса, приложить ксерокопию подтверждающих документов.		
1.10	Результаты участия воспитанников в движении «Будущие профессионалы 5+»: участие /призовые места на первом (отборочном) этапе – 2б / 3б во втором (очном) этапе – 3б / 4б победа во втором (очном) этапе – 5б / 6б <i>(в случае призовых мест баллы суммируются по уровню)</i>	Указать уровень, фамилии участников и победителей; указать наименование конкурса, приложить ксерокопию подтверждающих документов.		
1.11	Результаты участия воспитанников в конкурсах, фестивалях и т.п. (лично подготовленные педагогом): заочное участие <i>(кроме дистанционных интернет конкурсов не более 3 каждого уровня)</i> участие/призовые места - на уровне образовательного округа – 0,5б / 1б - на областном уровне – 1б / 1,5б - на российском /международном уровне – 1,5б / 2б очное участие участие /призовые места			

	- на уровне СПДС - 0,5б/ 1б - образовательного округа – 1б / 2б - на областном уровне – 2б / 3б - на российском уровне – 3б / 4б <i>(баллы суммируются за каждое мероприятие, в одном конкурсе учитывается один участник вне зависимости от количества поданных заявок на участие)</i>	Указать уровень, фамилии участников и победителей; указать наименование конкурса, приложить ксерокопию подтверждающих документов.		
1.12	Доля воспитанников, успешно выполнивших нормы ВФСК ГТО в отчетном году (бронзовый, серебряный, золотой знаки отличия) 1% - 2 балла; 2% - 3 балла; 3% и выше - 5 баллов	Копии удостоверений		
1.13	Результативность использования интерактивных и постоянно действующих форм взаимодействия с семьями воспитанников (мастер-класс, работа родительского клуба, гостиная и т.д) – 2б Отсутствие интерактивных форм работы с родителями – (-2б)	Публикация в новостях интернет-ресурса д/с о проведенном мероприятии (скриншот), Справка, подписанная руководителем СПДС и отзывы родителей. План-конспект мероприятия, лист регистрации участников		
1.14	Стабильно низкий или снижение уровня заболеваемости воспитанников относительно предыдущего периода, списочного состава группы: - снижение показателя заболеваемости в группе: - воспитатели – 1б - ниже среднего показателя заболеваемости по СПДС (группы раннего возраста сравниваются между собой) - воспитатели – 2б	1 период _____ <i>(указать количество пропусков дней по болезни 1 ребенком в группе)</i> _____ <i>(указать количество пропусков дней по болезни по СПДС)</i>	2 период	
1.15	Положительная динамика количества дней пребывания воспитанников в группе: Детей раннего возраста - 50 % - 60% - воспитатели– 2б - свыше 60% - воспитатели – 3б Детей дошкольного возраста - 70 % -75% - воспитатели– 2б - свыше 75% - воспитатели – 3б	Указать: посещаемость по группе _____ посещаемость по СПДС (для младшего воспитателя) _____		
1.16	Пропаганда здорового образа жизни в коллективе, с			

	воспитанниками и их родителями: - организация совместных оздоровительных мероприятий – 1б (не более двух в каждом полугодии)	Указать наименование мероприятия, дату его проведения; при наличии приложить ксерокопию отзыва общественности		
1.17	Отсутствие в течение учебного года фактов травматизма среди воспитанников у педагога во время образовательного процесса: педагогические работники – 3б	ДА/НЕТ _____ (нужное подчеркнуть)		
1.18	Отсутствие нарушений санитарно-эпидемиологических требований: - воспитатели – 1б (наличие нарушений – (-1б))	ДА/НЕТ _____ (нужное подчеркнуть)		
1.19	Отсутствие нарушений требований охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности в части организации образовательного процесса - без нарушений – 1б. - наличие нарушений – (-1б)	Справка, подписанная завхозом СПДС		
1.20	Отсутствие обоснованных жалоб от участников образовательных отношений: 2 балла (при наличии конфликтных ситуаций с родителями и коллегами – (-10 б))	ДА/НЕТ _____ (нужное подчеркнуть)		
1.21	Доля родителей от количества опрошенных, положительно оценивших деятельность педагога по психолого-педагогической, методической, консультационной помощи (среднее значение по результатам внешнего опроса не реже 1 раза в полугодие) – 75%-79% – 1б – 80%-89% – 3б – 90% и более – 5б	Ноябрь _____ % Май _____ % Аналитическая справка по результатам анкетирования, подписанная старшим воспитателем		
1.22	Доля воспитанников-участников движения ВФСК ГТО в отчетном году, от общей численности воспитанников 6-8 лет основной группы здоровья (По данным регистрации на сайте ВФСК ГТО (https://www.gto.ru)) - 50%-60% – 1,5б - 70%-90% – 3б - свыше 90% – 4,5б	Список, зарегистрированных воспитанников, справка подписанная старшим воспитателем		
1.23	Публикации в официальной группе в ВК, Твиттер, на сайте учреждения и сопровождение родительских групп в Вайбере, с актуальным образовательным контентом, востребованным участниками образовательных отношений – 1 раз в две недели – 2 б	Указать дату публикаций (для новостей и соц.сетей). Информации для методической копилки и проектной деятельности – скриншот опубликованного материала		

	– свыше – 46			
1.24	Уровень соответствия развивающей предметно-пространственной среды группы ФГОС ДО и ООП ДОО/АООП ДО: частично соответствует – 16 соответствует – 36 соответствует/осуществляется творческий (авторский) подход – 56	Таблица развивающей предметно-пространственной среды.		
1.25	Результаты смотров-конкурсов: по созданию развивающей предметно-пространственной среды в СПДС (в группе и на участке) участие/призовое место – воспитатель 26 / 46 – муз.рук., инструктор по физ.культуре 26 / 46 (баллы суммируются)	Указать результаты участия в смотре-конкурсе, при наличии приложить ксерокопию подтверждающих документов		
		Итого:		
2. Эффективная организация работы со сложным контингентом воспитанников (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)				
2.1	Эффективная организация работы в группе общеразвивающей направленности с воспитанниками с ОВЗ (дети-инвалиды, ЗПР и т.д.): - для воспитателей - 2 б - для муз.рук., инструктора по физ.культуре – 1,5б	Указать количество воспитанников с ОВЗ в группе, приложить ИПРа на ребенка-инвалида		
2.2	Превышение плановой наполняемости воспитанников в группе - в группах от 3 до 7 лет: - воспитатели – 1,5б (за каждого ребенка) - муз.руководитель, инструктор по физической культуре – 1б (за каждого ребенка из среднего показателя по д/с) - в группах с 1,5-3 лет: - воспитатели – 2б (за каждого ребенка) - муз.руководитель, инструктор по физической культуре – 1,5б (за каждого ребенка из среднего показателя по д/с) - перенаполняемость групп детьми с ОВЗ Для воспитателя: - превышение на 3 детей - 1б - превышение до 7 детей - 2б - превышение свыше 7 детей – 4б Для муз.руководителя, инструктора по физической культуре (баллы суммируются по каждой группе):	Группы общеразвивающей направленности S группы – Списочный состав – Группы комбинированной направленности Списочный состав – Количество детей с ОВЗ в группе -		

