

Технологическая карта открытого урока по русскому языку

(окружной уровень)

Тема урока: «**БУКВЫ Ч И Щ В СУФФИКСЕ –ЧИК – ЩИК**».

Учитель: Шатохина Л.С.

Класс: 6 «А»

УМК: Русский язык: учебник для 6 класса образовательных учреждений/Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др.-10-е изд.-М: Просвещение, 2013 г.

Дата проведения 01.12.2017г.

Цель урока: изучение правила правописания букв ч и щ в суффиксе –чик-щик.

Деятельность учителя:

Организация:

- проблемно-поисковой работы обучающихся,
- самостоятельной работы обучающихся,
- оценка работы обучающихся,
- рефлексия.

Используемая технология:

Технология проблемного обучения.

Результат урока:

Знать условия выбора написания букв ч и щ в суффиксе –чик-щик.

Уметь:

- правильно писать слова с изучаемой орфограммой,
- графически выделять орфограмму,
- объяснять правописание суффиксов существительных.

Структура урока:

1. Орг. момент.
2. Актуализация знаний.
3. Подготовка к изучению новой темы.
4. Формирование новых знаний.
5. Применение новых знаний.
6. Итог урока. Рефлексия. Домашнее задание.

Конспект урока

1. Орг. момент.

(Задача: создать мотивацию к действиям на уроке).

-Здравствуйте, ребята. В начале урока я хотела бы проверить все ли правильно сидят, все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать только лишь оценку (5).

Сегодня мы продолжаем изучать имя существительное. Нам предстоит узнать новое правило.

Откроем тетради, запишем дату и начнем работать.

Ребята, отгадайте загадку:

После корня он стоит перед окончанием.

Его я если заменю, другое слово получу. (суффикс)

Именно суффикс и будет главным героем нашего урока.

2. Актуализация знаний.

(Задача: закрепить уже имеющиеся знания о суффиксе).

У доски работает ученик с предложением:

За дальней горой протекала маленькая речушка.

-Разобрать предложение синтаксически, выделить в словах суффиксы и охарактеризовать их.

Вывод: что такое суффикс и какова его функция.

3. Подготовка к изучению новой темы.

(Задача: создание проблемной ситуации).

На доске затранскрибированы слова

/сварщик/

/грущик/

-Сначала произнесите эти слова, а затем попробуйте написать. В чем проблема?

(Произношение и написание слов различно).

-Так какова цель нашего урока?

(Ученики формулируют цель).

-Как вы думаете, что мы должны делать, чтобы достичь ее?

(Выяснить правило правописания букв ч и щ в суффиксе и научиться его применять). Учитель сообщает ученикам систему оценивания на уроке.

Работа со словосочетаниями, записанными на доске :

Серьезный доклад..ик, храбрый пулемет..ик, разнос..ик пиццы, передовой забой..ик.

-Вставьте пропущенные буквы.

-Можете ли вы сейчас объяснить ваш выбор букв ч и щ? (Нет).

4. Формирование новых знаний.

(Задача: выяснить условия написания букв ч и щ в суффиксе –чик-щик, научить обобщать, делать выводы).

Лингвистическая сказка.

(Инсценировка).

Жили-были суффиксы чик и щик. И хотя чик был тихоня, а щик – задира и непоседа, жили они дружно. А работали суффиксы строителями, строили слова.

Вот выходит на работу чик, и появляются новые существительные.

-Ребята, давайте и мы попробуем заняться строительством новых слов: буфет (буфетчик), смазать (смазчик), разведать (разведчик).

А потом приходит смена суффикса щик, и он образует новые слова : камень (каменщик), прицеп (прицепщик), фонарь (фонарщик).

И все у братьев шло ладно да складно, пока однажды щик не заявил своему брату:

-Чик, а ведь я вполне могу обойтись и без тебя. Послушай, как звучат образованные тобой слова: сма/щик/, ре/щик/, изво/щик/. Ну что, убедился, что в этих словах могу писаться я ,суффикс щик.

-Но это же несправедливо. Мы ведь договаривались всю работу делить пополам.

-Когда это было! А теперь я решил : всю работу буду делать я, а ты, чик, сиди дома, в русском языке без тебя обойдутся.

Но тут мимо проходила Морфемика:

-Морфемика – это раздел науки о языке, и все в ней должны соблюдать лингвистические законы.

Суффикс – это значимая часть слова, но все-таки главная морфема – это корень. Помощники, ко мне!

(Появляются буквы Д Т З С Ж).

-Мы часто завершаем корень. Ты, суффикс чик, нам очень нравишься, и мы считаем тебя своим другом. Поэтому запомни: после нас будешь писаться только ты, суффикс чик.

Так с тех пор и пошло: как только в слове, обозначающем лицо по профессии, роду деятельности, корень оканчивается на буквы...(вывод делают ученики).

-Молодцы, ребята, теперь мы сможем решить проблему, обозначенную в начале урока. Вернемся к словосочетаниям и объясним правописание суффиксов.

А теперь попробуем изобразить это правило в виде схемы и обратим внимание на графическое обозначение орфограммы, еще раз сделаем вывод.

Физминутка.

5. Применение новых знаний.

(Задача: закрепить понимание нового материала)

А) Лексический диктант Угадай профессию.

Ученик с места читает отрывок из стихотворения:

У меня растут года,

Будет и семнадцать.

Где работать мне тогда,

Чем заниматься?

Нужные работники –

Столяры и плотники.

Быть шофером хорошо,

А летчиком лучше.

Я бы в летчики пошел –

Пусть меня научат.

-В мире огромное множество профессий, некоторые из них вы сейчас будете определять.

Солдат, служащий в ракетных войсках,

Специалист по литейному делу,

Участник спортивных гонок,

Специалист по типографскому набору,

Солдат, обслуживающий пулемет.

Б) Самостоятельная работа с последующей проверкой

-Выбрать из предложений слова с суффиксами –чик-щик и распределить их в два столбика. (см. Приложение)

В) Уменьшительное значение суффикса чик.

-Ребята, сравните слова с суффиксом чик, которые вы сейчас записали, со словами, которые вы образуете : магазин (магазинчик), шкаф (шкафчик), барабан (барабанчик).

Какой вы здесь сделаете вывод?

(Существительные с уменьшительным суффиксом чик данному правилу не подчиняются).

Распределительный диктант.

3 столбика : щик, чик со значением лица, чик с уменьшительным значением.

Переплетчик, сварщик, фонтанчик, сборщик, стаканчик, заказчик, советчик, диванчик, банщик.

б. Итог урока. Рефлексия.

-Что показалось трудным?

-Что не поняли?

-Вспомним, какая была цель и достигли ли мы ее ?

Домашнее задание.

Предлагается разноуровневое д/з :

-написать сочинение-миниатюру с использованием слов на изученную орфограмму,

-сочинить сказку о суффиксах –чик – щик.

Учитель благодарит обучающихся за работу.

Мимо Каштанки проходили взад и вперед незнакомые заказ..ики. Шли рабочие ,носиль..ики, кочегары, приказ..ики. Извоз..ики безучастно сидели на козлах своих экипажей. Бродячий шарман..ик играл грустную песню. Отец мальчика был искусным рез..иком по дереву. Старичок-бакен..ик разжег костер неподалеку от сторожки.

Я был и груз..иком, и слесарем, и вальцов..иком. К тому, что говорил перебеж..ик, стоило прислушаться. Кирюшин папа - железнодорожник, путевой обход..ик. Транспортеры и бензозаправ..ики прошли мимо регулиров..ика. Шагая по речному дну, идет буриль..ик на войну.

На предприятия, заводы, стройки требуются люди разных специальностей : литей..ики, электросвар..ики, аппарат..ики, переплет..ики, камен..ики, стеколь..ики, фрезеров..ики.