

Технологическая карта урока русского языка в 9 классе.

Открытый урок по теме: Тире в бессоюзном сложном предложении (школьный уровень)

Учитель: Приходченко Л.А.

Класс: 9 «б».

Цели урока:

Образовательные:

- усвоение обучающимися особенностей постановки тире в бессоюзном сложном предложении;
- повторить изученные правила употребления тире в простом предложении.

Развивающие:

- развитие умений сопоставлять изученный материал с новым, обобщать, систематизировать;
- развитие творческих способностей.

Воспитательные:

- воспитание уважения к предмету; воспитание любви к слову на примере материала урока.

Тип урока: комбинированный.

Методы обучения: беседа, тестирование, упражнение.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, фронтальная.

Дата проведения: 14. 02. 2018 г.

Оборудование урока: компьютер, экран, проектор, индивидуальные карточки с заданием, распечатки таблиц, тестов.

УМК: Русский язык: учебник для 9 класса образовательных учреждений/Л.А.Гроstenцова, Т.А. Ладыженская и др. -10-е изд.-М: Просвещение, 2013 г.

Структура урока

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>УУД</i>
<p>1. Организационный момент, мотивация учебной деятельности</p> <p>Цель: Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу</p>	<p>- Здравствуйте, ребята! Отгадайте загадки, которые нам загадали пословицы:</p> <p>Оно - сила. Земля освещается солнцем, а человек им. Оно – половина ума. (Знание). Без него и колокол нем. Он болтает, а голова отвечает. Он до Киева доведет. (Язык). Делу оно, а потехе час Оно – лучший лекарь. Оно – деньги. (Время).</p> <p>- Итак, не будем терять время и перейдём к процессу познания. Как говорится, красна птица перьями, а человек – знанием.</p>	<p><i>-Приветствие учащихся.</i> <i>-Отгадывают загадки:</i> Знание Язык Время</p> <p><i>Настрой на активную познавательную деятельность</i></p>	<p>Коммуникативные: поддерживать необходимые контакты с учителем, с одноклассниками, уметь слушать, вести диалог. Регулятивные: настрой на познавательную деятельность.</p>
<p>2.Постановка цели и темы урока</p> <p>Цель: Подведение учащихся к формулированию темы и постановке целей урока</p>	<p>- Выполните следующие задания и сформулируйте тему урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Один из знаков препинания, именованный сначала «молчанка», «черта», затем – «знак мыслеотделительный» 2. Определите вид предложения: <i>Золотой голосок малиновки звучит невинной, болтливой радостью: он идет к запаху ландышей.</i> <p>- Кто озвучит тему нашего урока? Записываем в тетрадях сегодняшнее число и тему</p>	<p><i>Устно выполняют задания и формулируют тему урока:</i> Тире в бессоюзном сложном предложении.</p> <p><i>Записывают число и тему урока.</i></p>	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Регулятивные: постановка целей и планирование работы.</p>

	<p>урока.</p> <p>- Теперь подумайте, какие цели стоят перед нами на этом уроке?</p> <p>- Но существуют другие функции этого знака препинания касательно простых предложений. И их надо знать, чтобы правильно найти БСП с тире в тексте. Значит, нам сегодня надо еще и повторить другие условия употребления тире.</p>	<p><i>Определяют цели урока:</i></p> <p>1. Узнать об условиях постановки тире в БСП</p> <p>2. Повторить правила употребления тире в простом предложении.</p>	
<p>3. Актуализация знаний.</p> <p>Цель: актуализация знаний о правилах употребления тире в простом и неполном предложении для дальнейшего углубления и совершенствования навыков</p>	<p>- Ребята, давайте вспомним изученные правила употребления тире. Прочитайте эти предложения и расскажите о правилах:</p> <p><i>Язык – душа нации. (А.К.Толстой)</i></p> <p><i>Язык – это история народа. (А.Куприн)</i></p> <p><i>Гибкий, пышный, неисчерпаемо богатый, умный, поэтический – такие качества русского языка выделял А.Н.Толстой.</i></p> <p><i>«Необыкновенный язык наш есть еще тайна», - говорил Н.В.Гоголь.</i></p> <p><i>У мысли нет дна, у слова – предела.</i></p> <p>- Какие еще правила употребления тире вы вспомнили?</p> <p>Хочешь узнать человека – вслушайся в его речь.</p>	<p><i>Читают предложения, вспоминают правила постановки тире:</i></p> <p>- между подлежащим и сказуемым.</p> <p>- перед «это»</p> <p>- после ряда однородных членов перед обобщающим словом.</p> <p>- после прямой речи, в цитатах</p> <p>- в неполных предложениях</p> <p><i>Отвечают:</i> в диалогах, при вставных конструкциях и др.</p>	<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: доказывать свое мнение.</p>
<p>4. Изучение нового учебного материала</p> <p>Цель: способствовать формированию умственной культуры труда, развитие умений</p>	<p>- Мы повторили разные случаи употребления тире, но прежде чем начать изучение условий постановки тире в БСП, вспомним с вами, какие же еще знаки препинания используются в БСП.</p> <p>- Расскажите вкратце об условиях постановки этих знаков препинания в БСП.</p>	<p><i>Отвечают:</i> запятые, точки с запятой, двоеточие.</p> <p><i>Рассказывают о правилах.</i></p>	<p>Познавательные: использование необходимой информации, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>

<p>получать информацию из различных источников, систематизировать и обобщать информацию</p> <p>1)Тестирование.</p> <p>2)Исследовательская работа</p>	<p>-Давайте устно выполним небольшой тест по употреблению двоеточия в БСП.</p> <p>-Предлагаю вам, пользуясь учебником, выполнить небольшую исследовательскую работу по парам.</p> <p><i>Заполнение таблицы. Исследование смысловых отношений между частями БСП, где ставится тире.</i></p> <p>Прочитайте предложения и попробуйте определить смысловые отношения между частями БСП, какие союзы или союзные слова можно вставить:</p> <p><i>а/ Труд человека кормит – лень портит</i></p> <p><i>б/ Любишь кататься – люби и саночки возить.</i></p> <p><i>в/ Назвался груздём – полезай в кузовок.</i></p> <p><i>г/ Я за свечку – свечка в печку!</i></p> <p><i>д/ Молвит слово – соловей поет.</i></p>	<p><i>Выполняют тест устно.</i></p> <p><i>Работа с учебником. Исследуют и определяют смысловые отношения между частями БСП. Заполняют таблицу:</i></p> <p>а/противопоставление, можно вставить противительный союз а</p> <p>б/в 1 предложении содержится условие совершения действия во 2 предложении, можно вставить союз если</p> <p>в/ второе предложение заключает в себе следствие или вывод того, что говорится в первом предложении, можно вставить союз поэтому</p> <p>г/ быстрая смена событий или неожиданный результат</p> <p>д/ сравнение, можно вставить союз как</p>	<p>поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения, умение доказывать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: целеобразование, коррекция, контроль.</p>
<p>5.Закрепление</p> <p>Цель: выполнять учебные задания с</p>	<p>-Определите смысловые отношения между частями БСП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лето припасает – зима поедает. 	<p>Устно и письменно выполняют задание в парах.</p>	<p>Коммуникативные, регулятивные.</p>

<p>целью совершенствования знаний, умений, навыков. 1)Работа в парах.</p> <p>2)Работа по учебнику</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кончил дело – гуляй смело. • Раздался выстрел – зверь упал. • Скажет слово – соловей запоёт. • Дети стали большими – им надо серьёзно учиться. • Посеешь ветер – пожнешь бурю. <p>-Выполните упражнение 199.</p> <p>C.135-136</p>	<p>Выполнение упражнений.</p>	
<p>6. Рефлексия деятельности. Цель: повторение, закрепление, осознанность изученного на уроке</p> <p>7. Подведение итогов. Цель: подвести итог по развитию аналитических навыков и логического мышления учащихся; отметить, что и как учащиеся сделали на уроке по решению этапных задач и основной учебной цели; поощрить каждого за работу на уроке,</p>	<p><i>Фронтальный опрос</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чему научились? - Что взяли для себя с урока? <p>.</p> <p><i>Анализ работы учащихся и проставление оценок</i></p>	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p> <p><i>Проставляют оценки в дневники</i></p>	<p>Регулятивные</p>

<p>поддержать морально «слабых», вселить уверенность в своих учебных возможностях каждого</p>			
<p>8. Задание на дом. Цель: совершенствовать умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • §35 повторить. • Выполнить упражнение № 200 или № 205 • Или найти и выписать из художественного произведения 10 БСП с тире. 	<p><i>Выбирают и записывают домашнее задание в дневниках.</i></p>	