

Технологическая карта урока

Технологическая карта составлена Ануфриевой Л.Н, учителем начальных классов ГБОУ СОШ №6 г. Жигулевска.

Учебный предмет: литературное чтение.

Автор УМК «Школа России»: Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий. «Литературное чтение» 3 класс. М., 2013.

Класс: 3 «А» класс.

Дата проведения: 25.02.2015 г.

Уровень: городской.

Тема урока: В.В. Бианки « Мышонок Пик» (закрепление).

Цель: познакомить учащихся с творчеством В.В.Бианки; учить видеть и понимать окружающую природу, развивать воображение, связанную речь, навыки выразительного чтения; прививать любовь к природе и интерес к чтению.

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Оборудование: портрет В.В.Бианки.

Планируемые результаты: читать текст с выражением; выбирать виды деятельности на уроке; видеть и понимать поступки героев; рассказывать о герое, подбирая слова – определения, характеризующие его поступки и описывающие характер; ставить вопросы к содержанию; придумывать свои рассказы.

Задачи урока, направленные на достижение личностных результатов обучения: Проявление творческого отношения процессу обучения;

Задачи урока, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

Познавательные УУД: умение перерабатывать полученную информацию; находить ответы на вопросы; давать оценку своим действиям, оценивать результат.

Регулятивные УУД: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; планировать учебное сотрудничество; формировать у детей умение анализировать, обобщать, оценивать результат своей деятельности.

Коммуникативные УУД: оформлять свою мысль в устной речи; высказывать свою точку зрения; грамотно формулировать высказывание; сотрудничать с другими, слушать мнение других.

Задачи урока, направленные на достижение предметных результатов обучения: формирование осознанного правильного, выразительного чтения рассказа о природе.

План урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Вид и формы контроля
I. Организационный момент.	Словесный Беседа	Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку.	Приветствуют учителя, настраиваются на урок.	Фронтальный. Наблюдение учителя
II. Речевая разминка	Фронтальный. Словесный	На доске запись: <i>«Скажи тихонько шесть мышат и сразу мыши зашуршат».</i> - Прочитайте скороговорку с разной интонацией: удивление, радость, страх.	Слушают задания учителя и выполняют.	Фронтальный. Устные ответы
III. Определение темы урока. Постановка целей урока.	Проблемный Словесный	На доске запись: « Мышь, корабль, ребята, портрет В. Бианки, скоропут – жулан». - Что объединяет эти слова? - Предположите, чем мы будем заниматься на уроке, ведь текст мы уже читали? Сегодня на уроке мы продолжим знакомиться с творчеством В.В.Бианки. Нет ни одного малыша или взрослого, который не знал бы его книг. Настоящий писатель – первооткрыватель. Он всегда открывает читателям новое. Что же открывал своим юным читателям писатель	Слушают задания и отвечают на вопрос. - В.В. Бианки « Мышонок Пик» - Работать с текстом.	Фронтальный. Устные ответы

		В.В.Бианки? Он взял своих читателей за руку и повел в удивительный мир, мир наполненный тайнами, фантастический мир природы, населенный удивительными Существами в перьях, шерсти и чешуе. По книгам Бианки мы не просто узнаем о жизни животных, живущих рядом с нами на одной земле, но у нас рождается и вырабатывается отношение к ним, мы проникаем к ним сочувствием. Сегодня мы сможем пережить все тяготы, которые преподнесла судьба во время путешествия, вместе с мышонок Пиком.	(ответы детей)	
IV. Работа по теме урока	Словесный. Работа с текстом Учебник с.73-74. Работа с текстом. Выборочное чтение. Учебник с.75-76. Учебник с.76-79.	Часть1. « Как мышонок Пик попал в мореплаватели » - Что делали ребята на берегу реки? - Как мышонок попал к ребятам? - Что придумала девочка? - Как вы можете охарактеризовать брата? Какими качествами он обладал? Почему? Чему научился мышонок? Часть 2. «Кораблекрушение». - Почему река для мышонка показалась морем? Какие опасности подстерегали мышонка Пика во время путешествия? Прочитайте. - Какая птица спасла мышонка? - Она это сделала специально или нечаянно? - Удалось ли Пику выбраться из воды? Каким образом? Часть 3. «Страшная ночь». Казалось, что все неприятности остались позади. Но что ожидало мышонка впереди? - Какие чувства он испытывал?	Отвечают на вопросы, работают с текстом рассказа. Бессердечный, злой, не любил животных, был равнодушным (<u>безразличный, безучастный</u> к окружающему) Отвечают на вопросы, работают с текстом рассказа.	Коллективный, индивидуальный. Устные ответы.

	Работа с текстом. Выборочное чтение.	- Кого встретил мышонок на берегу? Какой он был? Прочитайте. - Что произошло с лягушонком? - Что сделал Пик? Почему? - Какое чувство испытывал мышонок? - Где он провел остаток ночи? - Чему научился Мышонок Пик за этот вечер?	Им двигал инстинкт самосохранения. Научился добывать пищу; понял, что земле, как и на воде у него много врагов.	
V. Физкультминутка	Коллективная. Практический	Представьте, что вы маленький мышонок. Вы вылезаете из норки, радуетесь солнышку, потягиваетесь. Но вдруг солнце исчезает и чьи – то цепкие пальцы хватают вас. Вы пытаетесь вырваться, извиваетесь. Но все безрезультативно. И вот вы плывете по реке. Ура, берег! Вы встрепнулись, отряхнулись, потянулись к солнышку и тихонько сели.	Осуществляют профилактику утомления. Активно участвуют в физкультминутке	Фронтальный. Правильное выполнение упражнений
VI. Продолжение работы по теме.	Работа с текстом. Учебник с.79	Часть 4. «Хвост - щеплялка и шерстка - неведимка». - Прочитайте название следующей части. - Вспомните её содержание? - Задайте вопросы по содержанию этой части и проанализируйте ответ. (согласны или не согласны с ответом) - Какую цель поставил перед собой мышонок, что бы выжить? -Зачем? - Почему смерть от голода Пикю больше не грозила? - Чему научился Пик? - Мышонок очутился на лугу. - Подумайте, как шерстка – невидимка помогла Пикю преодолеть луг? Составьте небольшой рассказ в парах.	Задают друг другу вопросы, составленные самостоятельно по содержанию. Анализируют ответы. Составляют небольшие рассказы в парах.	Коллективный, индивидуальный. Устные ответы.

	Работа в парах. Работа с текстом. Учебник с.79-81 Инсценирование	- Удалось ли мышонку найти других мышей? - Почему мышонок опять оказался у реки? - Почему это с ним произошло? Часть 5. «Соловей - разбойник». Прочитайте название следующей части. - Что разбудило Пика? - Найдите и прочитайте описание птицы. - Какая опасность подстерегала Мышонка? Прочитайте. - Как Пик у удалось перехитрить жулана ? Расскажи. - Скажите, где вы ещё встречали понятие Соловей – разбойник? - Вспомните, что вы знаете о нём? - Почему автор так назвал птицу? - Чему научился Мышонок Пик? Вспомните. Как мышонок стал мореплавателем? - Разыграйте диалог брата и сестры в парах. Задача сестры убедить брата отпустить мышонка на волю.	Он был маленьким, неопытным. В сказках.	Коллективный.
VII. Подведение итогов урока.	Работа в парах.	Обсудите с другом, чем автор хотел поделиться с читателями? Над чем заставил задуматься? Какова главная мысль этого текста?	Делают вывод: «Каждое живое существо имеет право на жизнь»	Фронтальный. Устные ответы
VIII. Рефлексия урока.		- Закончите предложения своими словами. <i>Урок дал мне для жизни...</i> <i>Мне захотелось...</i> <i>Я бы поставил отлично...</i>	Осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке и своих друзей.	Индивидуальный.

IX. Домашнее задание.		Вот и закончилось опасное путешествие. - Какой знак стоит в конце текста? - Что обозначает многоточие? -Как можно узнать, что случилось с мышонком дальше? Стр. 82, вопрос №10	Ответы на вопросы. (Многоточие - текст не закончен.) Прочитать весь рассказ.	Индивидуальный
------------------------------	--	---	--	-----------------------