

Технологическая карта
открытого урока русского языка,
(автор В.П. Канакина, В.Г.Горецкий)
в 4 классе по теме: « *Правописание
окончаний имен прилагательных
мужского и среднего рода* ».

Уровень: городской

Дата проведения: 26.01.2016г.

Выполнила
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №6 г.о. Жигулевск
**Ануфриева Лариса
Николаевна**

г.о. Жигулевск 2016г.

Паспорт урока русского языка в 4 классе.

Ануфриева Лариса Николаевна, ГБОУ СОШ №6		
Целевой компонент	Тема урока:	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.
	Образовательная цель	Формирование ценностного отношения к родному языку и развитие критического мышления на основе упражнения в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.
	Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: ЛР: - адекватно понимает причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности; - развивает навыки самооценки, самоконтроля; - формулирует и аргументирует своё мнение. - осуществляет целепологание - оформляет свою мысль в устной речи, высказывает свою точку зрения, грамотно формулирует высказывание МР: Познавательные: Формулирует учебную задачу урока; даёт оценку своим действиям, оценивает результат; находит ответы на вопросы. Регулятивные: Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; планирует учебное сотрудничество; формирует умение анализировать, обобщать, оценивать результат своей деятельности. Коммуникативные: Оформляет свою мысль в устной речи; высказывает свою точку зрения; грамотно формулирует высказывания; сотрудничает с другими, слушает мнение других. ПР: - обобщает материал о написании безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. - составляет план работы с отдельными видами заданий; - формирует навык правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
	Программные требования к образовательным результатам раздела «Имя прилагательное».	Ученик научится: - применять алгоритм: правописание безударного падежного окончания имён прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего рода; - склонять имена прилагательные в форме единственного числа мужского и среднего рода; - определять род, число и падеж, в котором употреблено

		имя прилагательное; -выполнять морфологический разбор имён прилагательных.
Содержательный компонент	Программное содержание	Склонение имен прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего рода.
	Мировоззренческая идея	Формирование грамотного письма. Обогащение словарного запаса
	Ценностно-смысловые ориентиры	Позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.
	План изучения учебного материала	1.Словарная работа. 2.Работа с фразеологизмами 3.Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего рода. 4.Работа по карточкам. 5.Составление синквейна/тест
	Основные понятия	Безударное окончание имен прилагательных
	Основные законы, закономерности	Алгоритм: 1. Найти существительное с которым связано прилагательное (определить число, род и падеж существительного) 2. Задать вопрос от существительного к прилагательному. 3. По окончанию вопроса определить окончание прилагательного
Организационно-деятельностный компонент	Тип урока	Урок комплексного знания.
	Форма урока	Практическая работа.
	Форма работы	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая
	Образовательная технология	Технология критического мышления.
	Оснащение урока	Канакина. Русский язык. 4класс.(Учебник), тетрадь, ноутбуки, proclass, карточки
	Мизансцена урока	Традиционная.
	Предварительная подготовка к уроку учащихся	_____
	Домашнее задание	Дифференцированное по карточкам

Технологическая карта урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР урока
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.		
1.Приветствие. Проверка готовности к уроку. 2. Словарная работа/ чистописание - от имён существительных образуйте имена прилагательные и запишите их в начальной форме. (: корень однокоренных слова пишется одинаково. Проверка в парах по орфографическому словарю в учебнике) Оцените свою работу при помощи «шкалы успеха»	1.Приветствуют учителя. 2. учащиеся самостоятельно выполняют работу. Проверка в парах.	Внутренняя позиция учащегося. ЛР: - оформляет свою мысль в устной речи, высказывает свою точку зрения, грамотно формулирует высказывание Регулятивные.:фор-мирует умение анализировать, обобщать, оценивать результат своей деятельности.
II. СТАДИЯ «ВЫЗОВ».		
3.Актуализация знаний.(Целеполагание) Доска: Пожелать (.....) ветра - попутного Искать (.....) день – вчерашний - Прочитайте словосочетания, вставьте в них пропущенные слова? - Как называют эти словосочетания? - Напомните, что такое фразеологизм? Как вы их понимаете? -К какой части речи относятся слова, которые вы вставили? (докажите) -Можем ли мы сейчас «смело» записать фразеологизмы? - Какая часть слова в прилагательном отсутствует?(окончание) Кто сформулирует тему и задачи урока? - Что надо сделать, чтобы безошибочно записать безударное окончание имен прилагательных?	Фронтальная работа Фразеологизмы Нет – орфограмма – безударное окончание	ЛР: осуществляет целеполагание Коммуникативные : Оформляет свою мысль в устной речи; высказывает свою точку зрения; грамотно формулирует высказывания познават.:находит ответы на вопросы. Коммуникативные : Оформляет свою мысль в устной речи; высказывает свою точку зрения; грамотно формулирует высказывания; ЛР: - оформляет свою мысль в устной речи, высказывает свою точку зрения, грамотно формулирует высказывание позн.:находит

		ответы на вопросы.
III. СТАДИЯ «ОСМЫСЛЕНИЯ».		
- Давайте вспомним алгоритм написания безударного падежного окончания имён прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего рода. Алгоритм: 1. Найти существительное с которым связано прилагательное (определить число, род и падеж существительного) 2. Задать вопрос от существительного к прилагательному. 3. По окончанию вопроса определить окончание прилагательного -А теперь давайте вставим окончание имен прилагательных во фразеологизмах, работая по алгоритму. <i>Ветра (какого?) попутного</i> <i>В ящик (какой?) долгий</i> - Запишите один фразеологизм 4. Гимнастика для глаз 5. Работа с ноутбуками(электронное приложение к учебнику) 6. Физминутка: 7. Работа с учебником – упр 55 + (морфологический разбор прилагательного) 8. Работа в группах - Дополните предложения именами прилагательными. (по 2-3 предложения)	Определяют род число падеж прилагательного и окончание Выполняют физминутку Работа с ноутбуками в парах(фронтальная проверка) 3 ученика работают у доски Работа в группах	Регулятивные: Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно ПР: - обобщает материал о написании безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. ПР: - формирует навык правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Ком-ные:-грамотно формулирует высказывания; сотрудничает с другими, слушает мнение других. ЛР:оценивает результат Регулятивные: Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно ПР:проявляет творческое

		отношение к процессу обучения
IV. СТАДИЯ «РЕФЛЕКСИИ».		
Практическая работа: / тест 1 вариант выполняет небольшой тест, а 2 вариант составляет синквейн по теме. Практическая работа: составление синквейна Прилагательное единственного, множественного (числа) Обозначает признак, имеет род, изменяется. Делает нашу речь красивее Часть речи. Обобщающая беседа: -Сможешь ли объяснить эту тему однокласснику, который отсутствует? - Как вы это сделаете? -Оцените свою работу при помощи «шкалы успеха»	Индивидуальная работа	позн.:находит ответы на вопросы. ЛР: формулирует и аргументирует своё мнение. оценивает результат ЛР: - адекватно понимает причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности ЛР: формулирует и аргументирует своё мнение. оценивает результат
Д.З.- на ваших столах лежат карточки с заданиями. 1уровень – базовый; 2-повышенный; 3- творческий. Выберите себе карточку.		ЛР:- развивает навыки самооценки

Мы шагаем, мы шагаем.
Руки выше поднимаем,
Голову не опускаем,
Дышим ровно, глубоко.
Мы осанку исправляем,
Спинки дружно прогибаем,
Вправо, влево мы нагнулись.
До носочков дотянулись.
Плечи вверх, назад и вниз.
Улыбайся и садись.

Шкала «УСПЕХА»

словарная работа	
Работа с ноутбуками	
Упражнение 55	
Работа в группе	

Слова для справок:

попутный

вчерашний

Алгоритм:

1. Найти существительное с которым связано прилагательное (определить число, род и падеж существительного если нужно)
2. Задать вопрос от существительного к прилагательному.
3. По окончанию вопроса определить окончание прилагательного.

Работа в группах.

Почему бывают снежные узоры на окнах?

За ночь сильно похолодало. Утро настало(.....),
ясное. Я проснулась, взглянула на окно и сразу же увидела, что
на стеклах появились какие-то (.....)
рисунки. Снопы (.....)лучей врывались
через окно в мою комнату.

Эти (.....) зайчики играли на стенах, на потолке,
(.....)огоньками зажигали (.....) узоры
на стекле.

Вот сверкает (.....) перистая ветвь, похожая на лист
папоротника, или же какой-то(.....) цветок,
словно по волшебству распусившийся за ночь на стекле.

Красив (.....) узор на окнах и в блеске
утреннего солнца, и в густой синеве зимних сумерек.

В один из вечеров возле огонька я спросила дедушку, почему
появляются на окнах (.....) узоры. И он сказал мне,
что их рисует сам Мороз Иванович! А как? И чем он рисует?

Представьте себе, водой! Прозрачным (.....)
паром, который, как мы уже хорошо с вами знаем, всегда есть в
воздухе. Есть он и в комнате. И между двойными рамами окон
— всюду! (.....) пары воды оседают на холодных
стеклах окон и превращаются в кристаллы льда, так же как
снежинки в небесной вышине.

Ледяные кристаллики соединяются друг с другом.. Льдинки
группируются на неровностях, на еле заметных царапинах на
стеклах, и постепенно вырастает (.....) сад на окне с
необычайными цветами, сверкающими в лучах (.....)
солнца!

Уровень 1

- **Спиши, определи род, число и падеж имен прилагательных. Выдели окончания.**

На узеньк... диване, к умел... мастеру, без чёрн... ящика, про хвастлив... зайца, с хрупк... цветком, около хрустальн... блюда.

Уровень 2

- **Спиши, определи род, число и падеж имен прилагательных. Выдели окончания.**

Сильный утренн... мороз сковал ручьи. В морозн... воздухе хрустел снег. Река течет по широк... оврагу. Добр... человека добр... словом вспоминают. Крик перепела доносился с ближн... ржан... поля.

Уровень 3

- **Спиши, исправь ошибки. Определи род, число и падеж имен прилагательных. Выдели окончания.**

Палелись золотый патоки маладова горячева света. В вечерним небе сквозь малако облоков прабевался туман. Из – за долёкова гаризонта приближались niskie облака. Налител рескей ветер.

Р.п., ед.ч., м.р.

В.п., ед.ч., м.р.

Конспект
открытого урока русского языка,
(автор В.П. Канакина, В.Г.Горецкий)
в 4 классе по теме: « *Правописание
окончаний имен прилагательных
мужского и среднего рода* ».

Выполнила
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №6 г.о. Жигулевск

**Ануфриева Лариса
Николаевна**

г.о. Жигулевск 2016г.