

Технологическая карта
открытого урока русского языка,
(автор В.П. Канакина, В.Г.Горецкий)
в 4 классе по теме: « *Правописание
безударного суффикса в глаголах
прошедшего времени*».

Уровень: окружной

Дата проведения: 22.04.2016г.

Выполнила
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №6 г.о. Жигулевск
**Ануфриева Лариса
Николаевна**

г.о. Жигулевск 2016г.

Паспорт урока русского языка в 4 классе.

Класс: 4 «А»

Школа: ГБОУ СОШ №6

Уровень: окружной.

Дата: 22.04.2016г.

Учитель: Ануфриева Лариса Николаевна

УМК: Образовательная система «Школа России».

Учебный предмет: русский язык.

Целевой компонент	Тема урока:	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.
	Образовательная цель	Формирование ценностного отношения к родному языку и развитие критического мышления на основе упражнения в правописании безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.
	Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: ЛР: - адекватно понимает причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности; - развивает навыки самооценки, самоконтроля; - формулирует и аргументирует своё мнение. - осуществляет целеполагание - оформляет свою мысль в устной речи, высказывает свою точку зрения, грамотно формулирует высказывание МР: Познавательные: Формулирует учебную задачу урока; даёт оценку своим действиям, оценивает результат; находит ответы на вопросы. Регулятивные: Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; планирует учебное сотрудничество; формирует умение анализировать, обобщать, оценивать результат своей деятельности. Коммуникативные: Оформляет свою мысль в устной речи; высказывает свою точку зрения; грамотно формулирует высказывания; сотрудничает с другими, слушает мнение других. ПР: - обобщает материал о написании безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. - составляет план работы с отдельными видами заданий; - формирует навык правописания безударного суффикса

		в глаголах прошедшего времени.
	Программные требования к образовательным результатам раздела «Глагол».	Ученик научится: - применять алгоритм: правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени; -определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе); -выполнять морфологический разбор глагола.
Содержательный компонент	Программное содержание	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.
	Мировоззренческая идея	Формирование грамотного письма. Обогащение словарного запаса
	Ценностно-смысловые ориентиры	Позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.
	План изучения учебного материала	1.Словарная работа. 2.Работа с глаголами 3.Правописании безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. 4.Работа по учебнику. 5.Составление слов/тест
	Основные понятия	суффиксы в глаголах прошедшего времени.
	Основные законы, закономерности	Алгоритм: 1. Поставить глагол в неопределённую форму. 2. Определить гласную(^) перед ^ть 3. перед ^ л
Организационно-деятельностный компонент	Тип урока	Урок комплексного знания.
	Форма урока	Практическая работа.
	Форма работы	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая
	Образовательная технология	Технология критического мышления.
	Оснащение урока	В.П. Канакина. Русский язык. 4класс. Учебник, тетрадь, ноутбуки, proclass, карточки
	Мизансцена урока	Традиционная.
	Предварительная подготовка к уроку учащихся	_____
	Домашнее задание	Дифференцированное по карточкам

Технологическая карта урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР урока
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.		
1.Приветствие. Проверка готовности к уроку. 2. Словарная работа/ чистописание - от имён существительных образуйте глаголы и запишите их неопределенной форме.(дежурный, желтый, завтрак, победа, работа, ужин) (корень однокоренных слова пишется одинаково. Проверка в парах по орфографическому словарю в учебнике) - Выделите глагольные суффиксы. Оцените свою работу при помощи «шкалы успеха»	1.Приветствуют учителя. 2. учащиеся самостоятельно выполняют работу. Проверка в парах.	Внутренняя позиция учащегося. ЛР: - оформляет свою мысль в устной речи, высказывает свою точку зрения, грамотно формулирует высказывание Регулятивные.:фор-мирует умение анализировать, обобщать, оценивать результат своей деятельности.
II. СТАДИЯ «ВЫЗОВ».		
3.Актуализация знаний. (Целеполагание) Доска: пишешь, бежит, видишь, открыл, лежит, заплыл, мерил, хлопал - Что объединяет эти слова? Поставьте в глаголах ударение. -Назовите глаголы с безударной гласной в корне слова. Подберите проверочные слова. - Назовите глаголы с безударной гласной в приставке. - Назовите глаголы с безударным личным окончанием. Вспомните правило их написания. Назовите оставшиеся глаголы. Определите время. - Как определили время глаголов? - В какой части слова они имеют безударную гласную? - Знаете ли вы, что нужно сделать, чтобы безошибочно написать безударную гласную в суффиксе глагола прошедшего времени. - Сформулируйте тему и цель нашего урока.	Фронтальная работа 1уч-к у доски Лежит –лёжа, бежит -бег Открыл – от, заплыл- за пишешь – писать(1спр.) видишь – видеть (2спр. исключение) мерил, хлопал ^ в суффиксе Правописание безударного суффикса в глаголах	ЛР: осуществляет целеполагание Коммуникативные : Оформляет свою мысль в устной речи; высказывает свою точку зрения; грамотно формулирует высказывания познават.:находит ответы на вопросы. Коммуникативные : Оформляет свою мысль в устной речи; высказывает свою точку зрения; грамотно формулирует высказывания; ЛР: - оформляет свою мысль в устной речи, высказывает свою точку зрения, грамотно формулирует высказывание позн.:

	прошедшего времени.	находит ответы на вопросы. Регулятивные: Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно																
III. СТАДИЯ «ОСМЫСЛЕНИЯ».																		
Доска: <table><tr><td></td><td>сверкал</td></tr><tr><td></td><td>услышала</td></tr><tr><td></td><td>увидело</td></tr><tr><td></td><td>рыбачили</td></tr></table> Выделите суффикс, который указывает на время глагола. Выделите глагольный суффикс. Вспомните, в какой форме глагола есть подобные глагольные суффиксы. Поставьте данные глаголы в неопределённую форму, что заметили? <table><tr><td>сверкать</td><td>сверкал</td></tr><tr><td>услышать</td><td>услышала</td></tr><tr><td>видеть</td><td>видело</td></tr><tr><td>рыбачить</td><td>рыбачили</td></tr></table> Правило в учебнике Алгоритм: 1.Поставить глагол в неопределенную форму. 2. Определить ^ перед ть. 3.Записать глагол в прошедшем времени, сохранив ^ л. Схема на доске: 1. Н.ф. 2. ^ перед ть. 3. Сохранить ^л. 4. Гимнастика для глаз 5. Работа с ноутбуками (электронное приложение к учебнику) 6. Физминутка:		сверкал		услышала		увидело		рыбачили	сверкать	сверкал	услышать	услышала	видеть	видело	рыбачить	рыбачили	Выделяют суффиксы у глаголов В неопределённой форме. В глаголах пр.в.перед ^л пишется тот же ^ть в неопределенной форме. Выполняют физминутку Работа с ноутбуками в парах (фронтальная проверка) записывают по 3 пары слов с доказательством + разбор по составу Выполняют физминутку Комментированное	Регулятивные: Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно ПР: - обобщает материал о написании безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. ПР: - формирует навык правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Ком-ные:-грамотно формулирует высказывания; сотрудничает с другими, слушает мнение других. ЛР:оценивает результат Регулятивные: Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно ПР:проявляет творческое отношение к процессу обучения
	сверкал																	
	услышала																	
	увидело																	
	рыбачили																	
сверкать	сверкал																	
услышать	услышала																	
видеть	видело																	
рыбачить	рыбачили																	

7. Работа с учебником +(морфологический разбор глагола) упр.	письмо 3 ученика работают у доски	
IV. СТАДИЯ «РЕФЛЕКСИИ».		
Практическая работа: / тест 1 вариант выполняет небольшой тест, а 2 вариант: логическая цепочка. Практическая работа: составление слов. Обобщающая беседа: -Сможешь ли объяснить эту тему однокласснику, который отсутствует? - Как вы это сделаете? -Оцените свою работу при помощи «шкалы успеха»	Индивидуальная работа	позн.:находит ответы на вопросы. ЛР: формулирует и аргументирует своё мнение. оценивает результат ЛР: - адекватно понимает причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности ЛР: формулирует и аргументирует своё мнение. оценивает результат
Д.З.- на ваших столах лежат карточки с заданиями. 1уровень – базовый; 2-повышенный; 3- творческий. Выберите себе карточку.		ЛР:- развивает навыки самооценки