

**Технологическая карта урока русского языка в 9 классе.
«Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными»**

Учитель: Караваева Г.А.

Предмет - русский язык

Класс - 9 «А»

Открытый урок по теме: Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными»
(школьный уровень).

Тип урока: урок изучения нового

Дата проведения: 15.12.2017г.

УМК: Русский язык: учебник для 9 класса образовательных учреждений/Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др.-10-е изд.-М: Просвещение, 2013 г.

УУД:

- **личностные:** осознание социальной, практической и личностной значимости учебного материала;
- **метапредметные:** умение работать с информационным материалом; умение грамотно строить устное монологическое высказывание;
- **предметные:** умение на практике применять теоретические знания о структуре СПП; овладение навыками синтаксического разбора.

Цели урока: закрепить имеющиеся знания об имени существительном; формировать орфографическую и пунктуационную зоркость учащихся; воспитывать языковой вкус.

Этап урока	Цели этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Метапредметные	Предметные
1. Организация внимания уч-ся	Привлечь внимание уч-ся на начало урока.	Приветствует уч-ся Проверяет готовность рабочих мест. Создаёт	Готовят рабочие места к уроку. Приветствуют учителя.	Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	-

		положительный эмоциональный фон.		Следование в поведении моральным и этическим требованиям.		
2. . Мотивация	<p>Убедить детей в необходимости совершенствовать пунктуационные навыки как необходимое условие успешности и характеристики современного молодого человека</p> <p>Подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели</p>	<p>Учитель создает ситуацию, при которой возникает необходимость получения новых знаний.</p> <p>-показывает детям 2 конверта: письмо солдата домой и письмо студента любимой девушке (лица условные)</p> <p>-зачитывает отрывки с серьёзными синтаксическими нарушениями</p> <p>-предлагает проанализировать, ответить на вопрос что не так?</p> <p>Задаёт вопросы:</p> <p>-Почему эти письма вызвали смех?</p> <p>- Чего не знают их авторы?</p>	<p>Заслушивают отрывки, фиксируя своё внимание на нарушении синтаксических норм.</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос</p> <p>Приходят к выводу, что необходимо уметь правильно излагать свои мысли , а для этого надо уметь правильно строить предложения.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>Проявление познавательной активности</p>	<p>Развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять.</p> <p>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p> <p>Развитие языкового чутья</p>	<p>Анализ предложений с точки зрения синтаксических норм</p>
3. Актуализация знаний	Повторить признаки простого сложносочинённого и	<p>Даёт задание на повторение пройденного</p> <p>Раздаёт карточки по</p>	<p>Работают в тетрадях.</p> <p>Определяют соотношение простых предложений в составе</p>	Сотрудничество в парах	Вывод на основе проделанной работы	Использование знаково-

	сложноподчинённого предложений	1-му предложению в группах(СПП с придаточным определительным местоимённо-определительным и изъяснительным) Предлагает расставить знаки препинания, дать характеристики; составить схемы	сложного. Производят взаимопроверку в парах, делают вывод. Работают в тетрадях составляют схемы.		Моделирование предложений	символических средств, в том числе моделирования
4. Постановка цели урока	Подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели.	Диктует предложение с обстоятельственным значением Ставит перед фактом незнакомого придаточного Задаёт вопрос: Как вы думаете, чему будет посвящён наш урок? Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.	Записывают тему урока.		Развитие умения постановки познавательной цели с помощью учителя. Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Элементы синтаксического разбора
5. Формирование новых знаний		Предлагает прочитать текст на стр. 83 и самостоятельно	Пересказывают текст(теоретический материал) напарнику и задают свои вопросы.		восприятие предметного содержания и условия	Сопоставление с ранее полученными сведениями

		<p>ознакомиться с содержанием таблицы на стр.82</p> <p>Ставит цель установить соответствие с ранее изученным</p> <p>Ставит цель пересказать его напарнику и сформулировать свой вопрос.</p>	<p>Устанавливают сходство между обстоятельственными значениями придаточных и обстоятельственными значениями наречий</p>		<p>деятельности в текстах информационных текстах</p>	<p>восприятие и передача информации</p>
<p>6. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач</p>	<p>Закрепить навыки смыслового соотношения придаточного и главного предложений</p> <p>Закрепить порядок синтаксического разбора предложения</p> <p>Контролировать деятельности по ходу выполнения задания.</p>	<p>Предлагает выполнить упр. № 124</p> <p>И составить схемы указанных предложений</p>	<p>Работают в тетрадах.</p> <p>Определяют вид придаточных.</p> <p>Составляют схемы.</p>	<p>Проявление самостоятельности в разных видах деятельности.</p> <p>Осознание ответственности за общее дело</p>	<p>Выполнение действий по заданному алгоритму.</p> <p>Формирование умений ориентироваться в полученной информации. по ходу выполнения задания.</p>	<p>Структура СПП</p>

7. Включение в систему знаний и повторение		<p>Делает запись на доске. Просит вспомнить пройденный материал о типах речи (рассуждение, описание, повествование). Разбивает класс на группы. Формулирует задания: составить предложения по предложенным иллюстрациям в соответствии с указанным типом речи -Какое настроение создают эти</p>	<p>Составляют СПП с обстоят-ми придаточными по предложенным иллюстрациям (зимним пейзажам) Работают в группах, придумывая составляя предложения в соответствии с предложенным типом речи..</p>	<p>Осознание ответственности за общее дело Сотрудничество в группах</p>	<p>Сотрудничество со сверстниками Творческая работа Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p>	<p>Различение типов Задание творческого характера речи</p>

		пейзажи? Ощущения? Звуки? Как должна выражаться благодарность за эти ощущения?				
8. Рефлексия деятельности	Сформировать личную ответственность за результаты деятельности	Подводит итоги совместной и индивидуальной деятельности учеников	Фиксируют материал, изученный на уроке, выявляют недостаток тех знаний и умений, которых им не хватает для решения новых проблем, оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности.	Самооценка на основе критерия успешности. Адекватное понимание причин успеха и неуспеха		
9. Домашне задание	Предложить домашнее задание разного уровня сложности. .	Объясняет домашнее задание разного уровня сложности. Советует записать таблицу в тетрадь алгоритмов.	Записывают задание в дневник. Подают дневники для оценки учителю.		Ответственность за благополучие окружающего пространства	Дифференциро ванные задания