

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий.
- ✓ *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- ✓ *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ✓ *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ *Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ *Добывать новые знания: находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы* в результате

совместной работы всего класса.

- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ *Слушать* и *понимать* речь других.
- ✓ *Читать* и *пересказывать* текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;

- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание программы

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе

развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Тематическое планирование 1 класс

№ занятия	Тема занятия.	Кол-во часов	Форма занятия	УУД
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	учебное занятие	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться; • учиться выражать свои мысли, аргументировать; • овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации. • определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) ; • делать выбор в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.
2.	Развитие концентрации внимания.	1	индивидуальная работа	
3.	Тренировка внимания.	1	групповая работа, игра	
4.	Тренировка слуховой памяти.	1	коллективная работа игра	
5.	Тренировка зрительной памяти.	1	работа в парах игра	
6.	Развитие аналитических способностей.	1	учебное занятие	
7.	Совершенствование воображения.	1	индивидуальная работа, игра	

8.	Совершенствование мыслительных операций.	1	групповая работа, игра	<p style="text-align: center;">Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться отличать факты от домыслов; • овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. • формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; • определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; • проговаривать последовательность действий ; • учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; • учиться работать по предложенному учителем плану; • учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <p style="text-align: center;">Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям; • перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры; • находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем); • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с
9.	Развитие концентрации внимания.	1	коллективная работа, игра	
10.	Развитие мышления.	1	работа в парах игра	
11.	Развитие слуховой памяти.	1	учебное занятие игра	
12.	Тренировка зрительной памяти.	1	индивидуальная работа игра	
13.	Развитие аналитических способностей.	1	групповая работа, КВН	
14.	Совершенствование воображения.	1	коллективная работа, игра	
15.	Развитие логического мышления.	1	работа в парах Брейн-ринг	
16.	Развитие концентрации внимания.	1	учебное занятие, игра	
17.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	индивидуальная работа, игра	

18.	Тренировка слуховой памяти.	1	групповая работа, игра	<p>помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; • перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
19.	Тренировка зрительной памяти.	1	коллективная работа, игра	
20.	Совершенствование воображения.	1	Работа в парах игра	
21.	Развитие логического мышления.	1	учебное занятие, игра	
22.	Развитие концентрации внимания.	1	индивидуальная работа, игра	
23.	Тренировка внимания.	1	групповая работа, игра	
24.	Тренировка слуховой памяти.	1	коллективная работа, игра	
25.	Тренировка зрительной памяти.	1	работа в парах, игра	
26.	Развитие аналитических способностей.	1	учебное занятие. брейн-ринг	
27.	Совершенствование мыслительных операций.	1	индивидуальная работа, игра	
28.	Развитие концентрации внимания.	1	групповая работа, игра	

29.	Тренировка внимания.	1	коллективная работа. КВН	<ul style="list-style-type: none"> • развивать доброжелательность и отзывчивость; • развивать способность вступать в общение с целью быть понятым; • донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); • слушать и понимать речь других; • читать и пересказывать текст; • совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
30.	Тренировка слуховой памяти	1	работа в парах игра	
31.	Тренировка зрительной памяти.	1	учебное занятие, игра	
32.	Развитие аналитических способностей.	1	индивидуальная работа, игра	
33.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	групповая работа. КВН	
Итого:		33 часа		

Тематическое планирование 2 класс

№ занятия	Тема занятия.	Кол-во часов	Форма занятия	УУД
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	учебное занятие Брейн-ринг	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться; • учиться выразить свои мысли, аргументировать; • овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации. • определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) ; • делать выбор в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.
2.	Развитие концентрации внимания.	1	индивидуальная работа, игра	
3.	Совершенствование мыслительных операций.	1	групповая работа, игра	
4.	Тренировка слуховой памяти.	1	коллективная работа. КВН	
5.	Тренировка зрительной памяти.	1	работа в парах , игра	
6.	Развитие логического мышления.	1	учебное занятие игра	
7.	Совершенствование воображения.	1	индивидуальная работа, игра	

8.	Развитие быстроты реакции.	1	групповая работа, КВН	<p style="text-align: center;">Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться отличать факты от домыслов; • овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. • формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; • определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; • проговаривать последовательность действий ; • учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; • учиться работать по предложенному учителем плану; • учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <p style="text-align: center;">Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям; • перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры; • находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем); • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с
9.	Развитие концентрации внимания.	1	коллективная работа. Брейн-ринг	
10.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	работа в парах игра	
11.	Тренировка слуховой памяти.	1	учебное занятие игра	
12.	Тренировка зрительной памяти.	1	индивидуальная работа, игра	
13.	Развитие логического мышления.	1	групповая работа. КВН	
14.	Совершенствование воображения.	1	коллективная работа, конкурс знатоков	
15.	Развитие быстроты реакции.	1	работа в парах игра	
16.	Развитие концентрации внимания.	1	учебное занятие игра	
17.	Тренировка внимания.	1	индивидуальная работа, игра	

18.	Тренировка слуховой памяти.	1	групповая работа. КВН	<p>помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; • перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
19.	Тренировка зрительной памяти.	1	коллективная работа. КВН	
20.	Совершенствование воображения.	1	Работа в парах игра	
21.	Развитие быстроты реакции.	1	учебное занятие игра	
22.	Развитие концентрации внимания.	1	индивидуальная работа, игра	
23.	Тренировка внимания.	1	групповая работа, конкурс знатоков	
24.	Тренировка слуховой памяти.	1	коллективная работа, конкурс знатоков	
25.	Тренировка зрительной памяти.	1	работа в парах, игра	
26.	Развитие логического мышления.	1	учебное занятие игра	
27.	Совершенствование воображения.	1	индивидуальная работа, игра	
28.	Развитие концентрации внимания.	1	групповая работа, КВН	

29.	Тренировка внимания.	1	коллективная работа, конкурс знатоков	<ul style="list-style-type: none"> • развивать доброжелательность и отзывчивость; • развивать способность вступать в общение с целью быть понятым; • донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); • слушать и понимать речь других; • читать и пересказывать текст; • совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
30.	Тренировка слуховой памяти.	1	работа в парах, игра	
31.	Тренировка зрительной памяти.	1	учебное занятие игра	
32.	Развитие логического мышления.	1	индивидуальная работа, игра	
33.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	групповая работа, игра	
34.	Совершенствование воображения.	1	коллективная работа, КВН	
Итого:		34 часа		

Тематическое планирование 3 класс

№ занятия	Тема занятия.	Кол-во часов	Форма занятия	УУД
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	учебное занятие конкурс знатоков	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться; • учиться выражать свои мысли, аргументировать; • овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации. • определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) ; • делать выбор в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.
2.	Развитие концентрации внимания.	1	индивидуальная работа, игра	
3.	Тренировка внимания.	1	групповая работа, игра	
4.	Тренировка слуховой памяти.	1	коллективная работа, брейн-ринг	
5.	Тренировка зрительной памяти.	1	работа в парах , игра	
6.	Развитие логического мышления.	1	учебное занятие игра	
7.	Совершенствование воображения.	1	индивидуальная работа, КВН	

8.	Развитие быстроты реакции.	1	групповая работа, конкурс знатоков	<p style="text-align: center;">Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться отличать факты от домыслов; • овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. • формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; • определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; • проговаривать последовательность действий ; • учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; • учиться работать по предложенному учителем плану; • учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <p style="text-align: center;">Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям; • перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры; • находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем);
9.	Развитие концентрации внимания.	1	коллективная работа, КВН	
10.	Тренировка внимания.	1	работа в парах , игра	
11.	Тренировка слуховой памяти.	1	учебное занятие Брейн-ринг	
12.	Тренировка зрительной памяти.	1	индивидуальная работа, игра	
13.	Развитие логического мышления.	1	групповая работа, игры	
14.	Совершенствование воображения.	1	коллективная работа. КВН	
15.	Развитие быстроты реакции.	1	работа в парах игра	
16.	Развитие концентрации внимания.	1	учебное занятие КВН	

17.	Тренировка внимания.	1	индивидуальная работа, игра	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; • делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; • перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться выполнять различные роли в группе
18.	Тренировка слуховой памяти.	1	групповая работа, брейн-ринг	
19.	Тренировка зрительной памяти.	1	коллективная работа, КВН	
20.	Совершенствование воображения.	1	Работа в парах, игра	
21.	Развитие быстроты реакции.	1	учебное занятие игра	
22.	Тренировка концентрации внимания.	1	индивидуальная работа, игра	
23.	Тренировка внимания.	1	групповая работа	
24.	Тренировка слуховой памяти.	1	коллективная работа конкурс знатоков	
25.	Тренировка зрительной памяти.	1	работа в парах, игра	
26.	Развитие логического мышления.	1	учебное занятие игра	
27.	Совершенствование воображения.	1	индивидуальная работа, игра	

28.	Развитие быстроты реакции, мышления.	1	групповая работа, игра	<p>(лидера, исполнителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать доброжелательность и отзывчивость; • развивать способность вступать в общение с целью быть понятым; • донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); • слушать и понимать речь других; • читать и пересказывать текст; • совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
29.	Тренировка концентрации внимания.	1	коллективная работа конкурс знатоков	
30.	Тренировка внимания.	1	работа в парах, игра	
31.	Тренировка слуховой памяти.	1	учебное занятие игра	
32.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	индивидуальная работа, конкурс знатоков	
33.	Совершенствование воображения.	1	групповая работа, брейн-ринг	
34.	Развитие логического мышления.	1	коллективная работа, КВН	
Итого:		34 часа		

Тематическое планирование 4 класс

№ занятия	Тема занятия.	Кол-во часов	Форма занятия	УУД
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	учебное занятие конкурс знатоков	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться; • учиться выражать свои мысли, аргументировать; • овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации. • определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) ; • делать выбор в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.
2.	Развитие концентрации внимания.	1	индивидуальная работа, игра	
3.	Тренировка внимания.	1	групповая работа, КВН	
4.	Тренировка слуховой памяти.	1	коллективная работа, КВН	
5.	Тренировка зрительной памяти.	1	работа в парах конкурс знатоков	
6.	Развитие логического мышления.	1	учебное занятие игра	
7.	Совершенствование воображения.	1	индивидуальная работа, игра	

8.	Развитие быстроты реакции.	1	групповая работа, игра	<p style="text-align: center;">Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться отличать факты от домыслов; • овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. • формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; • определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; • проговаривать последовательность действий ; • учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; • учиться работать по предложенному учителем плану; • учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <p style="text-align: center;">Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям; • перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры; • находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем); • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
9.	Развитие концентрации внимания.	1	коллективная работа, брейн-ринг	
10.	Тренировка внимания.	1	работа в парах, КВН	
11.	Тренировка слуховой памяти.	1	учебное занятие игра	
12.	Тренировка зрительной памяти.	1	индивидуальная работа, КВН	
13.	Развитие логического мышления.	1	групповая работа	
14.	Совершенствование воображения.	1	коллективная работа, брейн-ринг	
15.	Развитие быстроты реакции.	1	работа в парах игра	
16.	Развитие концентрации внимания.	1	учебное занятие игра	
17.	Тренировка внимания.	1	индивидуальная работа, игра	

18.	Тренировка слуховой памяти.	1	групповая работа, конкурс знатоков	<ul style="list-style-type: none"> • делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; • перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя); • развивать доброжелательность и отзывчивость; • развивать способность вступать в общение с целью
19.	Тренировка зрительной памяти.	1	коллективная работа, КВН	
20.	Совершенствование воображения.	1	Работа в парах игра	
21.	Развитие быстроты реакции.	1	учебное занятие Брейн-ринг	
22.	Тренировка концентрации внимания.	1	индивидуальная работа	
23.	Тренировка внимания.	1	групповая работа, игра	
24.	Тренировка слуховой памяти.	1	коллективная работа, брейн-ринг	
25.	Тренировка зрительной памяти.	1	работа в парах, игра	
26.	Развитие логического мышления.	1	учебное занятие игра	
27.	Совершенствование воображения.	1	индивидуальная работа, конкурс знатоков	
28.	Развитие быстроты реакции, мышления.	1	групповая работа, КВН	
29.	Тренировка концентрации внимания.	1	коллективная работа. Брейн-	

			ринг	<p>быть понятым;</p> <ul style="list-style-type: none"> • донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); • слушать и понимать речь других; • читать и пересказывать текст; • совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
30.	Тренировка внимания.	1	работа в парах, игра	
31.	Тренировка слуховой памяти.	1	учебное занятие игра	
32.	Тренировка зрительной памяти.	1	индивидуальная работа, игра	
33.	Совершенствование воображения.	1	групповая работа, КВН	
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	коллективная работа, конкурс знатоков	
Итого:		34 часа		