

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа №6 города Жигулёвска городского округа Жигулёвск  
Самарской области

**«Принято»**  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 6  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

**«Проверено»**  
Заместитель директора  
по УВР  
А.Н.Золотёнова  
от «30» августа 2023г.

**«Утверждено»**  
Директор ГБОУ СОШ № 6  
А.Д.Бородулина  
Приказ № 178-од  
от «30» августа 2023г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности**

Направление: общеинтеллектуальное  
Название: «Умники и умницы»  
Класс: 1-4 класс

---

Количество часов в год - 33 часа – 1 класс, 34 часа – 2-4 классы  
В неделю – 1 час

Программа составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н. А. Криволаповой, И. Ю. Цибасовой «Умники и умницы» с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам»

г. Жигулёвск 2023 г.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- ✓ *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий.
- ✓ *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- ✓ *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ✓ *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ *Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ *Добывать новые знания: находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы* в результате

совместной работы всего класса.

- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- ✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ *Слушать* и *понимать* речь других.
- ✓ *Читать* и *пересказывать* текст.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.**

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;

- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

## Содержание программы

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе

развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### Тематическое планирование 1 класс

№ занятия	Тема занятия.	Кол-во часов	Форма занятия	УУД
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	учебное занятие	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;</li> <li>• учиться выражать свои мысли, аргументировать;</li> <li>• овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.</li> <li>• определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) ;</li> <li>• делать выбор в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</li> </ul>
2.	Развитие концентрации внимания.	1	индивидуальная работа	
3.	Тренировка внимания.	1	групповая работа, игра	
4.	Тренировка слуховой памяти.	1	коллективная работа игра	
5.	Тренировка зрительной памяти.	1	работа в парах игра	
6.	Развитие аналитических способностей.	1	учебное занятие	
7.	Совершенствование воображения.	1	индивидуальная работа, игра	

8.	Совершенствование мыслительных операций.	1	групповая работа, игра	<p style="text-align: center;"><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться отличать факты от домыслов;</li> <li>• овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</li> <li>• формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;</li> <li>• проговаривать последовательность действий ;</li> <li>• учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;</li> <li>• учиться работать по предложенному учителем плану;</li> <li>• учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;</li> <li>• перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;</li> <li>• находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем);</li> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с</li> </ul>
9.	Развитие концентрации внимания.	1	коллективная работа, игра	
10.	Развитие мышления.	1	работа в парах игра	
11.	Развитие слуховой памяти.	1	учебное занятие игра	
12.	Тренировка зрительной памяти.	1	индивидуальная работа игра	
13.	Развитие аналитических способностей.	1	групповая работа, КВН	
14.	Совершенствование воображения.	1	коллективная работа, игра	
15.	Развитие логического мышления.	1	работа в парах Брейн-ринг	
16.	Развитие концентрации внимания.	1	учебное занятие, игра	
17.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	индивидуальная работа, игра	

18.	Тренировка слуховой памяти.	1	групповая работа, игра	<p>помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;</li> <li>• перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>• перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;</li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);</li> </ul>
19.	Тренировка зрительной памяти.	1	коллективная работа, игра	
20.	Совершенствование воображения.	1	Работа в парах игра	
21.	Развитие логического мышления.	1	учебное занятие, игра	
22.	Развитие концентрации внимания.	1	индивидуальная работа, игра	
23.	Тренировка внимания.	1	групповая работа, игра	
24.	Тренировка слуховой памяти.	1	коллективная работа, игра	
25.	Тренировка зрительной памяти.	1	работа в парах, игра	
26.	Развитие аналитических способностей.	1	учебное занятие. брейн-ринг	
27.	Совершенствование мыслительных операций.	1	индивидуальная работа, игра	
28.	Развитие концентрации внимания.	1	групповая работа, игра	



29.	Тренировка внимания.	1	коллективная работа. КВН	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать доброжелательность и отзывчивость;</li> <li>• развивать способность вступать в общение с целью быть понятым;</li> <li>• донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>• слушать и понимать речь других;</li> <li>• читать и пересказывать текст;</li> <li>• совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</li> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul>
30.	Тренировка слуховой памяти	1	работа в парах игра	
31.	Тренировка зрительной памяти.	1	учебное занятие, игра	
32.	Развитие аналитических способностей.	1	индивидуальная работа, игра	
33.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	групповая работа. КВН	
Итого:		33 часа		

### Тематическое планирование 2 класс

№ занятия	Тема занятия.	Кол-во часов	Форма занятия	УУД
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	учебное занятие Брейн-ринг	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;</li> <li>• учиться выражать свои мысли, аргументировать;</li> <li>• овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.</li> <li>• определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) ;</li> <li>• делать выбор в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</li> </ul>
2.	Развитие концентрации внимания.	1	индивидуальная работа, игра	
3.	Совершенствование мыслительных операций.	1	групповая работа, игра	
4.	Тренировка слуховой памяти.	1	коллективная работа. КВН	
5.	Тренировка зрительной памяти.	1	работа в парах , игра	
6.	Развитие логического мышления.	1	учебное занятие игра	
7.	Совершенствование воображения.	1	индивидуальная работа, игра	

8.	Развитие быстроты реакции.	1	групповая работа, КВН	<p style="text-align: center;"><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться отличать факты от домыслов;</li> <li>• овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</li> <li>• формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;</li> <li>• проговаривать последовательность действий ;</li> <li>• учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;</li> <li>• учиться работать по предложенному учителем плану;</li> <li>• учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;</li> <li>• перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;</li> <li>• находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем);</li> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с</li> </ul>
9.	Развитие концентрации внимания.	1	коллективная работа. Брейн-ринг	
10.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	работа в парах игра	
11.	Тренировка слуховой памяти.	1	учебное занятие игра	
12.	Тренировка зрительной памяти.	1	индивидуальная работа, игра	
13.	Развитие логического мышления.	1	групповая работа. КВН	
14.	Совершенствование воображения.	1	коллективная работа, конкурс знатоков	
15.	Развитие быстроты реакции.	1	работа в парах игра	
16.	Развитие концентрации внимания.	1	учебное занятие игра	
17.	Тренировка внимания.	1	индивидуальная работа, игра	

18.	Тренировка слуховой памяти.	1	групповая работа. КВН	<p>помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;</li> <li>• перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>• перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;</li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);</li> </ul>
19.	Тренировка зрительной памяти.	1	коллективная работа. КВН	
20.	Совершенствование воображения.	1	Работа в парах игра	
21.	Развитие быстроты реакции.	1	учебное занятие игра	
22.	Развитие концентрации внимания.	1	индивидуальная работа, игра	
23.	Тренировка внимания.	1	групповая работа, конкурс знатоков	
24.	Тренировка слуховой памяти.	1	коллективная работа, конкурс знатоков	
25.	Тренировка зрительной памяти.	1	работа в парах, игра	
26.	Развитие логического мышления.	1	учебное занятие игра	
27.	Совершенствование воображения.	1	индивидуальная работа, игра	
28.	Развитие концентрации внимания.	1	групповая работа, КВН	

29.	Тренировка внимания.	1	коллективная работа, конкурс знатоков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать доброжелательность и отзывчивость;</li> <li>• развивать способность вступать в общение с целью быть понятым;</li> <li>• донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>• слушать и понимать речь других;</li> <li>• читать и пересказывать текст;</li> <li>• совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</li> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul>
30.	Тренировка слуховой памяти.	1	работа в парах, игра	
31.	Тренировка зрительной памяти.	1	учебное занятие игра	
32.	Развитие логического мышления.	1	индивидуальная работа, игра	
33.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	групповая работа, игра	
34.	Совершенствование воображения.	1	коллективная работа, КВН	
Итого:		34 часа		

### Тематическое планирование 3 класс

№ занятия	Тема занятия.	Кол-во часов	Форма занятия	УУД
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	учебное занятие конкурс знатоков	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;</li> <li>• учиться выражать свои мысли, аргументировать;</li> <li>• овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.</li> <li>• определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) ;</li> <li>• делать выбор в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</li> </ul>
2.	Развитие концентрации внимания.	1	индивидуальная работа, игра	
3.	Тренировка внимания.	1	групповая работа, игра	
4.	Тренировка слуховой памяти.	1	коллективная работа, брейн-ринг	
5.	Тренировка зрительной памяти.	1	работа в парах , игра	
6.	Развитие логического мышления.	1	учебное занятие игра	
7.	Совершенствование воображения.	1	индивидуальная работа, КВН	

8.	Развитие быстроты реакции.	1	групповая работа, конкурс знатоков	<p style="text-align: center;"><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться отличать факты от домыслов;</li> <li>• овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</li> <li>• формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;</li> <li>• проговаривать последовательность действий ;</li> <li>• учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;</li> <li>• учиться работать по предложенному учителем плану;</li> <li>• учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;</li> <li>• перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;</li> <li>• находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем);</li> </ul>
9.	Развитие концентрации внимания.	1	коллективная работа, КВН	
10.	Тренировка внимания.	1	работа в парах , игра	
11.	Тренировка слуховой памяти.	1	учебное занятие Брейн-ринг	
12.	Тренировка зрительной памяти.	1	индивидуальная работа, игра	
13.	Развитие логического мышления.	1	групповая работа, игры	
14.	Совершенствование воображения.	1	коллективная работа. КВН	
15.	Развитие быстроты реакции.	1	работа в парах игра	
16.	Развитие концентрации внимания.	1	учебное занятие КВН	

17.	Тренировка внимания.	1	индивидуальная работа, игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>• делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;</li> <li>• перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>• перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;</li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться выполнять различные роли в группе</li> </ul>
18.	Тренировка слуховой памяти.	1	групповая работа, брейн-ринг	
19.	Тренировка зрительной памяти.	1	коллективная работа, КВН	
20.	Совершенствование воображения.	1	Работа в парах, игра	
21.	Развитие быстроты реакции.	1	учебное занятие игра	
22.	Тренировка концентрации внимания.	1	индивидуальная работа, игра	
23.	Тренировка внимания.	1	групповая работа	
24.	Тренировка слуховой памяти.	1	коллективная работа конкурс знатоков	
25.	Тренировка зрительной памяти.	1	работа в парах, игра	
26.	Развитие логического мышления.	1	учебное занятие игра	
27.	Совершенствование воображения.	1	индивидуальная работа, игра	



28.	Развитие быстроты реакции, мышления.	1	групповая работа, игра	<p>(лидера, исполнителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать доброжелательность и отзывчивость;</li> <li>• развивать способность вступать в общение с целью быть понятым;</li> <li>• донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>• слушать и понимать речь других;</li> <li>• читать и пересказывать текст;</li> <li>• совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</li> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul>
29.	Тренировка концентрации внимания.	1	коллективная работа конкурс знатоков	
30.	Тренировка внимания.	1	работа в парах, игра	
31.	Тренировка слуховой памяти.	1	учебное занятие игра	
32.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	индивидуальная работа, конкурс знатоков	
33.	Совершенствование воображения.	1	групповая работа, брейн-ринг	
34.	Развитие логического мышления.	1	коллективная работа, КВН	
Итого:		34 часа		

### Тематическое планирование 4 класс

№ занятия	Тема занятия.	Кол-во часов	Форма занятия	УУД
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	учебное занятие конкурс знатоков	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;</li> <li>• учиться выражать свои мысли, аргументировать;</li> <li>• овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.</li> <li>• определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) ;</li> <li>• делать выбор в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.</li> </ul>
2.	Развитие концентрации внимания.	1	индивидуальная работа, игра	
3.	Тренировка внимания.	1	групповая работа, КВН	
4.	Тренировка слуховой памяти.	1	коллективная работа, КВН	
5.	Тренировка зрительной памяти.	1	работа в парах конкурс знатоков	
6.	Развитие логического мышления.	1	учебное занятие игра	
7.	Совершенствование воображения.	1	индивидуальная работа, игра	

8.	Развитие быстроты реакции.	1	групповая работа, игра	<p style="text-align: center;"><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться отличать факты от домыслов;</li> <li>• овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</li> <li>• формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;</li> <li>• проговаривать последовательность действий ;</li> <li>• учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;</li> <li>• учиться работать по предложенному учителем плану;</li> <li>• учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;</li> <li>• перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;</li> <li>• находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем);</li> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> </ul>
9.	Развитие концентрации внимания.	1	коллективная работа, брейн-ринг	
10.	Тренировка внимания.	1	работа в парах, КВН	
11.	Тренировка слуховой памяти.	1	учебное занятие игра	
12.	Тренировка зрительной памяти.	1	индивидуальная работа, КВН	
13.	Развитие логического мышления.	1	групповая работа	
14.	Совершенствование воображения.	1	коллективная работа, брейн-ринг	
15.	Развитие быстроты реакции.	1	работа в парах игра	
16.	Развитие концентрации внимания.	1	учебное занятие игра	
17.	Тренировка внимания.	1	индивидуальная работа, игра	

18.	Тренировка слуховой памяти.	1	групповая работа, конкурс знатоков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;</li> <li>• перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>• перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;</li> <li>• преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);</li> <li>• развивать доброжелательность и отзывчивость;</li> <li>• развивать способность вступать в общение с целью</li> </ul>
19.	Тренировка зрительной памяти.	1	коллективная работа, КВН	
20.	Совершенствование воображения.	1	Работа в парах игра	
21.	Развитие быстроты реакции.	1	учебное занятие Брейн-ринг	
22.	Тренировка концентрации внимания.	1	индивидуальная работа	
23.	Тренировка внимания.	1	групповая работа, игра	
24.	Тренировка слуховой памяти.	1	коллективная работа, брейн-ринг	
25.	Тренировка зрительной памяти.	1	работа в парах, игра	
26.	Развитие логического мышления.	1	учебное занятие игра	
27.	Совершенствование воображения.	1	индивидуальная работа, конкурс знатоков	
28.	Развитие быстроты реакции, мышления.	1	групповая работа, КВН	
29.	Тренировка концентрации внимания.	1	коллективная работа. Брейн-	

			ринг	<p>быть понятым;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>• слушать и понимать речь других;</li> <li>• читать и пересказывать текст;</li> <li>• совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</li> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul>
30.	Тренировка внимания.	1	работа в парах, игра	
31.	Тренировка слуховой памяти.	1	учебное занятие игра	
32.	Тренировка зрительной памяти.	1	индивидуальная работа, игра	
33.	Совершенствование воображения.	1	групповая работа, КВН	
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	коллективная работа, конкурс знатоков	
Итого:		34 часа		