

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель Центрального управления  
министерства образования Самарской  
области



А.Н. Двирник

«16» \_\_\_\_\_ 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Управляющего совета  
Учреждения

Ю. М. Кириллов

«16» \_\_\_\_\_ 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Совета родителей  
Учреждения

В. Н. Искра

«16» \_\_\_\_\_ 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Совета обучающихся  
Учреждения

К. И. Антилова

«16» \_\_\_\_\_ 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней  
общеобразовательной школы №6 города  
Жигулевска городского округа  
Жигулевск Самарской области



А. Д. Бородулина  
Приказ № 179-од от 16.12.2024г.

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет

Протокол № 3 от 29.11.2024г.

**Программа развития  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы №6 города  
Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области  
на 2025 – 2029 годы**

## 1. Паспорт Программы развития

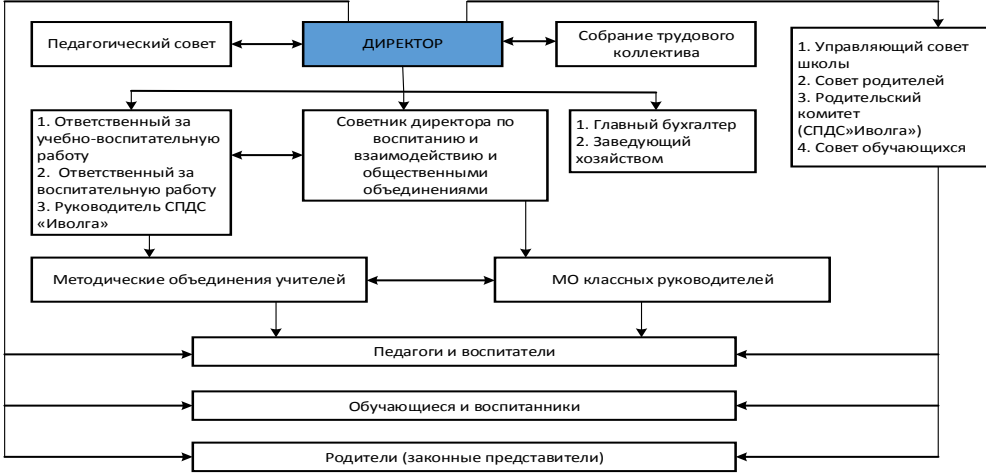
Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №6 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li><li>2.Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>3.Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>4.Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;</li><li>5.Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</li><li>6.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li><li>7.Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li><li>8.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li><li>9.Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li><li>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</li><li>11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;</li><li>12. Федеральный государственный образовательный стандарт 2 основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;</li><li>13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732;</li><li>14. Устав ГБОУ СОШ № 6;</li><li>15. Нормативно-локальные акты ГБОУ СОШ № 6.\</li></ol>

Цель	<p>Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей обучающихся в получении качественного конкурентоспособного образования, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса, для осуществления жизненных и профессиональных планов и успешной социализации обучающихся</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ГБОУ СОШ № 6, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>4. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</li> <li>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>6. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования.</li> <li>7. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы.</li> <li>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> в Учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li><input type="checkbox"/> нормативно-правовая и научно-методическая база Учреждения будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li><input type="checkbox"/> система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием Учреждения.</li> </ul> <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> инфраструктура и организация образовательного процесса ГБОУ СОШ № 6 будет максимально возможно соответствовать требованиям, регламентирующим организацию образовательного процесса.</li> </ul> <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 100 % педагогов и администрации ГБОУ СОШ № 6 пройдет</li> </ul>

	<p>повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;</p> <p><input type="checkbox"/> не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</p> <p><input type="checkbox"/> не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психологопедагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p>В организации образовательного процесса:</p> <p><input type="checkbox"/> организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по индивидуальным учебным планам;</p> <p><input type="checkbox"/> доля обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня – до 80 % от общего числа обучающихся;</p> <p><input type="checkbox"/> успешная реализация инклюзивного образования в школе;</p> <p><input type="checkbox"/> 60 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p><input type="checkbox"/> созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (устойчивый рост участников волонтерского движения, Российского движения школьников и т.п.);</p> <p><input type="checkbox"/> не менее 80 % доля обучающихся, включены в активную социальную деятельность;</p> <p><input type="checkbox"/> не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p>
Сведения о разработчиках	Коллектив администрации ГБОУ СОШ № 6
Период реализации	2025 – 2029 г. г.
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный – с января по август 2025 г.</p> <p>Реализации – с сентября 2025 г. по август 2029 г.</p> <p>Обобщающий – с сентября по декабрь 2029 г.</p>
I этап – подготовительный (январь 2025 г. – август 2025 г.)	<p>Подготовка локальных актов ГБОУ СОШ № 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ о рабочей группе по реализации Программы развития.</li> <li>- Приказ о введении в действие Программы развития.</li> <li>- Разработка Дорожной карты реализации программы развития.</li> <li>- Разработка локального акта о внутреннем аудите реализации программы развития.</li> <li>- Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 6.</li> <li>- Проведение заседаний Совета родителей, Совета обучающихся, родительских собраний в классах по вопросам реализации Программы развития.</li> </ul>

	- Информационная поддержка мероприятий Программы на официальном Сайте школы, в сообществах официальной социальной сети ВКонтакте.
II этап – реализация (сентябрь 2025 г. по август 2029 г.)	Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; в случае необходимости корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.
III этап – обобщающий (сентябрь 2029 г. – декабрь 2029 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ГБОУ СОШ № 6
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №6 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области (ГБОУ СОШ № 6).</p> <p>2. 17 октября 1943 г.</p> <p>3. 6345022990.</p> <p>4. Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются министерством образования Самарской области. Адрес: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. Полномочия министерства образования Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования Самарской области.</p> <p>5. № Л035-01213-63/00200017 от 16 июля 2015 г.</p> <p>6. 445366, Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г.о. Жигулевск, г. Жигулевск, ул. Никитина, 18.</p> <p>7. 8 (84862)20205, cu_sch6zhg@63edu.ru, <a href="http://school6.cuso-edu.ru">http://school6.cuso-edu.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего 522 обучающихся:</p> <p>1 – 4 классы – 204 обучающихся (из них 25 детей с ОВЗ, 5 детей–инвалидов);</p> <p>5 – 9 классы – 288 обучающихся (из них 16 обучающихся с ОВЗ, включая 1 ребенка-инвалида);</p> <p>10 – 11 классы – 30 обучающихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	 <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <p>1) основные общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> дошкольного образования;</li> <li><input type="checkbox"/> начального общего образования;</li> <li><input type="checkbox"/> основного общего образования;</li> <li><input type="checkbox"/> среднего общего образования (в ГБОУ СОШ № 6 организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения).</li> </ul> <p>2) дополнительные образовательные программы различной направленности: технической, естественнонаучной, краеведческой;</p>

	<p>3) адаптированные образовательные программы – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.</p> <p>Материально-технические условия: школьная территория составляет 1000,013 га, общая площадь школы 6484 кв. м. В Школе имеется 2 спортивных зала, кабинет ЛФК, 34 учебных кабинета, медицинский кабинет, кабинет психолога, центр детских творческих инициатив, библиотека, медиатека, музей, кабинет Православия, актовый зал на 90 мест, столовая на 180 посадочных мест. В школе имеется 1 кабинет информатики, 2 кабинета ЦОС, 3 лаборатории “Точка роста” (физическая, технологическая и биохимическая).</p>
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: Одна смена 1-11 классы – 5-ти дневная учебная неделя. Обучение по четвертям.
Сведения о работниках ОО	Педагогический коллектив состоит из 25 педагогов. Из них 2 педагога-психолога, 1 педагог-логопед и 1 педагог-библиотекарь. 20 педагогов имеют высшее образование. В школе работает 4 молодых специалиста. 9 педагогов имеют квалификационные категории (36 %): высшая – 5 педагогов, первая – 4 педагога. 1 педагог имеет звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации». 4 педагога выпускники ГБОУ СОШ № 6.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальная активность и внешние связи учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация городского округа Жигулевск Самарской области</li> <li>• О МВД России по г. Жигулевску</li> <li>• ГБУЗ СО «Жигулевская ЦГБ»</li> <li>• ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа»</li> <li>• МБУК МКЦ г. о. Жигулевск</li> <li>• Жигулевская централизованная библиотечная система</li> <li>• ДШИ № 2</li> <li>• МБУ ДМО г. о. Жигулевск</li> <li>• Стадион «Кристалл»</li> <li>• Национальный парк «Самарская Лука»</li> <li>• Музейно-выставочный комплекс «Жигулевская мозаика»</li> <li>• Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г. о. Жигулевск</li> <li>• АО «ЦЕМРОС»</li> <li>• ООО «ОЗОН»</li> <li>• ТЦЗН г. о. Жигулевск</li> <li>• Жигулевская ТПМПК</li> <li>• ГАПОУ СО «ЖГК»</li> <li>• ГАПОУ ТСПК</li> <li>• ФГБОУ ВО «Гольяттинский государственный университет»</li> <li>• ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»</li> <li>• СПДОД СЮТ ГБОУ СОШ № 14</li> <li>• ООО «Школьное питание»</li> <li>• Самарский Региональный Центр для Одаренных Детей «Вега»</li> </ul>
Краткое описание достижений ОО за	В 2024 году на базе ГБОУ СОШ № 6 организована стажировочная площадка «Сопровождение молодых педагогов через реализацию

<p>предыдущие 3 года</p>	<p>наставничества» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>В 2022-2023 г.г. управленческая и педагогическая команды ГБОУ СОШ № 6 приняли участие в проекте благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» направленного на развитие личностного потенциала обучающихся.</p> <p>В 2023 году управленческая команда ГБОУ СОШ № 6 приняла участие в реализации Проекта по повышению эффективности вспомогательных школьных процессов с использованием принципов бережливого производства «Комфортная школа», организованного ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и Федеральным центром компетенций в сфере производительности труда.</p> <p>Результаты участия педагогов в конкурсах, проектах, реализованных в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во Всероссийском проекте «Премия больших перемен» Российского движения детей и молодежи (2023);</li> <li>- участник областного этапа конкурса методических разработок «Конгресс исследователей социокультурного ресурса развития региона «Среда развития» (2022);</li> <li>- участник межрегиональной научно – практической конференции для педагогических работников «Базовые национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений. Воспитание как общенациональный приоритет: современные ответы на вызовы времени» (2022);</li> <li>- 1 место в областной научно – практической конференции «Культурно-историческое наследие России в моей судьбе» (2023);</li> <li>- 3 место областного конкурса педагогических работников «Воспитать человека», номинация «Лучший руководитель школьного музея» (2022);</li> <li>- 3 место окружного конкурса педагогических работников «Воспитать человека», номинация «Лучший руководитель школьного музея» (2022);</li> <li>- участник волонтерской программы федерального проекта «Формирование комфортной городской среды» национального проекта «Жилье и городская среда» (2023);</li> <li>- участник Областной стажерской площадки «Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения через приобщение к культурно – историческому наследию» (2023);</li> <li>- участник областного фестиваля «Наставник ФЕСТ» (2023).</li> <li>- благодарственное письмо за участие во Всероссийском фестивале детского и молодежного научно- технического творчества « КосмоФест-2023».</li> </ul> <p>Обучающиеся школы активно принимают участие в конкурсных мероприятиях различного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- областной конкурс по безопасности дорожного движения «Водители - родители», лауреат 1 степени - 2 человека, лауреат 2 степени - 1 человек, лауреат 3 степени – 2 человека, 5-9 классы (2021);</li> <li>- открытый Межрегиональный конкурс детских творческих работ читателей библиотек Поволжья «Экочудо», победитель и призер, 4 класс (2021);</li> <li>- 1 место, областной открытый онлайн – марафон «Мои Эко - каникулы» (номинация: самое активное образовательное учреждение Самарской области», 7 класс (2021);</li> </ul>
--------------------------	--



- областной конкурс социальных проектов «Проектирование будущего» (номинация: время помогать), победитель, 7 класс (2021);
- XIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» (номинация: художественное слово), лауреаты-12 человек 2-9 классы (2022);
- Областная научно-практическая конференция «Наумовские чтения», 2 место, 7 класс (2022);
- призеры окружного этапа Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» (1, 2 классы 2022);
- окружной этап конкурса «Ученик года - 2022» 1 и 2 место, 9 класс.
- открытый онлайн - марафон «Мои эко-каникулы», 8 класс (2023);
- областной этап конкурса детского и юношеского творчества «Символы России», 3 место, 3 класс (2023);
- 14 областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда», 1,3 5,6 8 классы (2023);
- призеры областного этапа 23 школьных Кирилло - Мефодиевских чтений, 4,6 класс (2023);
- призеры областного конкурса цифровых художественных работ «Золотое сечение», 3 класс (2023);
- победители и призеры областной научно- практической конференции «Культурно-историческое наследие России в моей судьбе», 6,9,11 классы (2023);
- призеры окружного конкурса детского рисунка, посвященного 80-летию снятия блокады Ленинграда, 1-11 классы(2023);
- окружной конкурс стихов «Тысячи добрых страниц», начальная школа 4 призовых места (2023);
- городской конкурс поделок из пластилина «Пластилиновые фантазии»,1 и 3 место (2023);
- Муниципальный конкурс детского творчества «Созвездие талантов», два первых и два вторых места, начальная школа (2023);
- окружной этап областного конкурса «Безопасный труд в моем представлении», два вторых места, 3 класс (2023);
- 2 место, городской конкурс интерактивных открыток к 8 марта детский минитехнопарк «Квантум»,3 класс (2023);
- победитель окружного этапа Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета- 2023», 8 класс (2023);
- призеры городского конкурса экологических рисунков – лозунгов «Берегите природу!», 5-8 классы (2023);
- победитель окружного этапа областного конкурса цифровых художественных работ «Золотое сечение», 3 класс(2023);
- 6 городской литературный конкурс чтецов «Русь в моем сердце поет!», один победитель и 7 призеров (2023);
- городской литературно- творческий конкурс «Славлю тебя, мой город!», 2 место, 3 класс (2023);
- 12 открытый литературный конкурс «Бещевская Вишня», 8 победителей, 1-6 классы (2023);
- городской этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», 2 и 3 место, 6 класс (2023);
- открытый окружной фестиваль театральных постановок на английском языке «Жигулевская нимфея», 1 место, 8 класс (2023);
- окружной этап конкурса детского и юношеского творчества «Символы России», 2 место, 3 класс (2023);

- окружные парламентские чтения «Конституция Российской Федерации – главный закон страны», 1 место, 11 класс (2023);
- окружной конкурс семейного творчества по профилактике ДДТТ «Фликер», 1 место, 3 класс (2023);
- окружной конкурс декоративно – прикладного конкурса «Рождественские узоры», 1 место – 2 ученика, 2 место – 3 ученика, 2-3 классы (2023);
- окружной конкурс рисунков «Здоровье в наших руках», 1 место, 2 класс (2023);
- победитель НПКШ «Особо охраняемые природные территории Самарского края», 2 класс (2023);
- окружной этап школьной футбольной лиги областных соревнований по футболу «Кожаный мяч» среди команд общеобразовательных учреждений Центрального управления г.о. Жигулевск, 1 место;
- муниципальный этап соревнований среди общеобразовательных школ г.о. Жигулевск во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», 2 место;
- муниципальный этап соревнований по баскетболу среди школ г.о. Жигулевск во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», 3 место;
- зональный этап школьной футбольной лиги областных соревнований по футболу «Кожаный мяч» среди команд общеобразовательных учреждений Самарской области, 1 место;
- муниципальный этап соревнований по легкой атлетике (команда юношей) среди общеобразовательных школ г.о. Жигулевск во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», 2 место;
- муниципальный этап соревнований по футболу среди общеобразовательных школ г.о. Жигулевск во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», 2 место;
- муниципальный этап соревнований по легкой атлетике (команда девушек) среди общеобразовательных школ г.о. Жигулевск во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», 1 место;
- кубок по волейболу среди школ г.о. Жигулевск, посвященный Дню учителя, 3 место;
- Всероссийский День бега «Кросс наций», 2 и 3 места;
- окружной турнир по волейболу «Выше всех», 3 место;
- соревнования по легкой атлетике в рамках спартакиады общеобразовательных учреждений «Школьная спортивная лига», общекомандный зачет юноши и девушки, 1 место;
- соревнования по лыжным гонкам в рамках спартакиады общеобразовательных учреждений «Школьная спортивная лига», общекомандный зачет юноши и девушки, 1 место;
- соревнования по настольному теннису в рамках спартакиады общеобразовательных учреждений «Школьная спортивная лига», общекомандный зачет юноши и девушки, 3 место;
- соревнования по волейболу в рамках спартакиады общеобразовательных учреждений «Школьная спортивная лига», 3 место;
- соревнования по мини - футболу в рамках спартакиады общеобразовательных учреждений «Школьная спортивная лига», 2

	<p>место;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соревнования по пионерболу в рамках спартакиады общеобразовательных учреждений «Школьная спортивная лига», общекомандный зачет юноши и девушки, микст – команды, 1 место;</li> <li>- муниципальный этап областного конкурса «Олимпийское образование России», призер;</li> <li>- муниципальный этап соревнований по мини – футболу Всероссийского проекта «мини – футбол в школу», команда девушек 2010-2011 г.р., 2 место;</li> <li>- муниципальный этап соревнований по мини – футболу Всероссийского проекта «мини – футбол в школу», команда девушек 2012-2013 г.р., 1 место;</li> <li>- муниципальный этап соревнований по мини – футболу Всероссийского проекта «мини – футбол в школу», команда юношей 2006-2007 г.р., 1 место;</li> <li>- муниципальный этап соревнований по мини – футболу Всероссийского проекта «мини – футбол в школу», команда девушек 2006-2007 г.р., 2 место;</li> <li>- муниципальный этап соревнований по мини – футболу Всероссийского проекта «мини – футбол в школу», команда девушек 2008-2009 г.р., 1 место;</li> <li>- муниципальный этап всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС- БАСКЕТ», 3 место.</li> <li>- муниципальный этап Всероссийской военно – патриотической игры «Зарница 2.0», участие;</li> <li>- Школьная футбольная лига «Кожаный мяч» - 1 место (регион), участие РФ (2024).</li> </ul>
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Количество баллов	Уровень
1	Знание	38	Средний
2	Воспитание	17	Средний
3	Здоровье	20	Высокий
4	Творчество	20	Средний
5	Профориентация	12	Высокий
6	Учитель. Школьная команда	25	Средний
7	Школьный климат	16	Средний
8	Образовательная среда	17	Высокий

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).

	индивидуальных учебных планов(критический показатель)						<p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных

					<p>индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>

2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p>
---	---	------------------------------	---	------------------------------------	---	---	---

3	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
4	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ	Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).



						образовательных программ).	
5	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
8	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования

	(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						ания обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
9	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления

							<p>профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обеспечение равного доступа к дополнительным</p>

							<p>общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
10	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

						<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
11	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p>	2	<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Организация воспитательной деятельности</p>	<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы</p>

							<p>воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
12	Наличие школьной символики (флаг)	Отсутствие	0	Магистральное направление	Организация воспитательной	Низкая организационная и творческая активность	Создание проектной группы для проведения

	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)			«Воспитание»	деятельности	управления образовательной организацией.	<p>конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p> <p>Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <p>Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных</p>
--	---	--	--	--------------	--------------	--	--



						отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
					Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
13	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.  Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой

							деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
14	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся:

							<p>разработка мер и мероприятий.  Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.  Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
						<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.  Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ</p>

							России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и

						детскими общественными объединениями.	взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
15	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам

							<p>дополнительного образования. Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

16	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ГБОУ СОШ № 6 системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
17	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание

							<p>взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессионального стандарта "Педагог").  Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.  Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.  Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.  Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение их мотивации к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

18	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации,
----	---	-----	---	--	-----------------------------------	--	---

19	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).  Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.  Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.  Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).  Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).  Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).  Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению</p>
----	---	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

							<p>передового педагогического опыта.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
20	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных»</p>

							педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
21	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.

	<p>ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>(обучающихся, родителей, педагогов)</p>					<p>Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</p>	
							<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<p>Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>
							<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p>	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения</p>



							социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения

						<p>обучающихся.</p> <p>обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p>
						<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</p> <p>Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников,</p>

							осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.
22	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Создание информационно-

						<p>методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и</p>

							семей, воспитывающих таких детей.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
23	Использование федеральной государственной	Не менее 30% педагогических работников	2	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения,

	<p>информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p>	<p>используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>		<p>среда»</p>		<p>использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
						<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p>	<p>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации</p>

						образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самооценки, самоанализа и самооценки,

							<p>взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых</p>



							соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 баллов (средний уровень)	40 баллов (перейти на высокий уровень)
2	Воспитание	17 баллов (средний уровень)	18 баллов (сохранить средний уровень)
3	Здоровье	20 баллов (высокий уровень)	21 балл (перейти на высокий уровень)
4	Творчество	20 баллов (средний уровень)	24 балла (сохранить средний уровень)
5	Профориентация	12 баллов (высокий уровень)	13 баллов (сохранить результат)
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов (средний уровень)	25 баллов (сохранить результат)
7	Школьный климат	16 баллов (средний уровень)	17 баллов (перейти на высокий уровень)
8	Образовательная среда	17 баллов (высокий уровень)	17 баллов (сохранить результат)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Профильное обучение</li> <li>•проектная деятельность</li> <li>•использование ЭОР в образовательном процессе</li> <li>•все допущенные к ГИА обучающиеся получили аттестат ООО/СОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Отсутствие углубленного изучение отдельных предметов на уровне ООО</li> <li>•несоответствие годовых оценок результатам ОГЭ</li> <li>•небольшой процент участия учащихся на региональном этапе ВсОШ</li> <li>•отсутствие призовых и победных мест на региональном и заключительном этапах ВсОШ</li> <li>•недостаточность условия образования обучающихся с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Создание реестра обучающихся с «академической одарённостью» (по параллелям)</li> <li>•получение призовых/победных мест на региональном этапе ВсОШ</li> <li>•создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры в целях расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Низкая мотивация обучающихся на получение высоких образовательных результатов</li> </ul>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Программа воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие с родителями при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Создание востребованной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Увеличение числа обучающихся с</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•наличие всех движений обозначенных в национальном проекте</li> <li>•функционирование Совета родителей и Совета обучающихся</li> <li>•организация каникулярных тематических смен</li> </ul>	<p>реализации Программы воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•отсутствие программ школьного туризма</li> </ul>	<p>воспитательной системы для реализации современной молодежной политики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•расширение спектра программ краеведения и школьного туризма</li> </ul>	<p>риском учебной неуспешности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное влияние интернет-ресурсов</li> </ul>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Просветительская деятельность, направленная на формирование ЗОЖ</li> <li>•программа здоровьесбережения</li> <li>• условия для занятий физической культуры и спортом</li> <li>• работа спортивного клуба</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Низкая доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Создание рабочего комплекса мероприятий по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</li> <li>создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Рост хронических заболеваний у обучающихся</li> <li>• негативное влияние социума</li> </ul>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Дополнительное образование обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Количество мероприятий проводимых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Разработка инструментария изучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Низкая активность обучающихся</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•достаточное количество технологических кружков на базе школы</li> <li>•сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>•организация работы школьных творческих объединений</li> </ul>	<p>школьными объединениями на школьном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•результативность обучающихся на региональном уровне</li> </ul>	<p>образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•незаинтересованность партнеров</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Организация профориентационной деятельности</li> <li>•организация работы профильных классов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>•участие в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Недостаточная мотивация обучающихся</li> </ul>
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Единый подход к штатному расписанию</li> <li>•эффективная модель наставничества</li> <li>•повышение квалификации учителей в сфере воспитания</li> <li>•участие педагогов в конкурсном движении</li> <li>•предусмотрены способы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•€бучение педагогов по программам ЦОС</li> <li>•отсутствие ИОМ педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•€пределение графика прохождения работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</li> <li>•освоение педагогами смежных специальностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Дефицит отдельных групп педагогических кадров</li> <li>•низкая мотивация педагогов</li> <li>•загруженность учителей</li> <li>•инновационная некомпетентность преподавательского</li> </ul>

	материального и нематериального стимулирования			состава старшего возраста
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация коррекционной работы с обучающимися ОВЗ</li> <li>• наличие тематических пространств для обучающихся</li> <li>• психологически благоприятный школьный климат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация тематических зон специалистов по коррекционно-развивающей работе</li> <li>• отсутствие психолого-педагогической программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оснащение кабинета педагога-психолога, организация рабочего пространства для узких специалистов</li> <li>• разработка рабочей психолого-педагогической программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточность финансирования</li> </ul>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оснащение школы ИТ-оборудованием</li> <li>• поддержка всех активностей ЦОС</li> <li>• организация внутришкольного пространства</li> <li>• наличие необходимых нормативно-локальных актов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточная работа на платформе ФГИС «Моя школа»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Координация процессов внутри организации на платформе ФГИС «Моя школа»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инновационная некомпетентность преподавательского состава старшего возраста</li> </ul>

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- Информатизация образовательного процесса и управления;
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств;
- Формирование сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;
- Совершенствование организации образования обучающихся с ОВЗ;
- Повышение эффективности системы работы с одаренными детьми;
- Построение системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;
- Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;
- Разработка специального комплекса мероприятий по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО»;
- Развитие механизмов взаимодействия и сотрудничества с семьей;
- Редактирование календарного плана воспитательной работы;
- Создание туристско-краеведческой деятельности обучающихся;
- Привлечение обучающихся к участию в профессиональных пробах на региональных площадках;
- Разработка плана-сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- Совершенствование профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Олимпиадное движение	Увеличение количества участников и призеров регионального этапа ВсОШ	Наличие призеров регионального этапа ВсОШ	2025-2029 гг.	1. Организация курсовой подготовки по теме «Работа с одаренными и талантливыми детьми» 2. Разработка программы внеурочной деятельности по развитию талантов и одаренности	Мотивационный, кадровый	Заместитель директора по УВР	Повышение баллов в результате самодиагностики по магистральному направлению «Знание» (переход со «среднего» уровня на «высокий»)	Ежегодные мониторинг и результативности участия обучающихся в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, анализ результатов на каждом уровне ВсОШ
		Инклюзивное образование	Непрерывное совершенствование качества	Эффективное функционирование	2025-2022	1. Корректировка нормативных	Материальный, кадровый,	Директор		Размещение локальных актов на

		ие	образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.	внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.	9 гг.	локальных актов, касающихся работы с детьми с ОВЗ 2. Курсовая подготовка педагогов по программам работы с детьми с ОВЗ. 3. Оформление бланка заказов на специализированную литературу.	технически й			сайте школы; получение удостоверений о прохождении курсов.
2	Воспитание	Мы вместе!	1. Совершенствование воспитательной системы школы, направленной на формирование воспитательной деятельности,	Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом. Создание условий для	2025-2029 гг.	Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность	Анализ модуля программы воспитания «Работа с родителями»



			способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. 2. Сохранение и развитие детских объединений. 3. Привлечение родителей к воспитательной	повышения квалификации и педагогических работников в сфере воспитания. Прохождение курсов воспитательной направленности.		задачам воспитания, с акцентами на: пропаганду национальных и семейных традиций и ценностей; продвижение русского языка, пропаганду здорового образа жизни, продвижение финансовой грамотности, памятные даты и знаменательные даты российского, регионального и городского значения. Разработка, внедрение инициатив, новых программ социализации обучающихся.			ШКОЛЫ	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	-------	--

3	Здоровье	Здоровое поколение	<p>деятельности.</p> <p>1. Обеспечение доступности спортивных секций по различным видам спорта</p> <p>2. Обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности и</p> <p>3. Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" на всех ступенях</p>	<p>Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом</p> <p>Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся</p> <p>Популяризация выполнения норм ГТО</p>	2025-2029	<p>Организация и проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и пр.)</p> <p>Разработка, внедрение</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение: договор о сотрудничестве, Положение о школьном спортивном клубе, Программа здоровьесбережения</p> <p>Кадровое обеспечение: учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководители ШСК</p>	Администрация школы	<p>Функционирование ШСК в школе и увеличение количество обучающихся, задействованных в деятельности клуба.</p> <p>Эффективная деятельность школьных спортивных клубов (5 видов спорта в ШСК)</p>	Мониторинг физической культуры
---	----------	--------------------	--	---	-----------	---	--	---------------------	--	--------------------------------

						совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проектами (родители(законные представители), спортсмены)				
4	Творчество		<p>1. Развитие художественно-творческих способности у детей.</p> <p>2. Формирование творческого потенциала у</p> <p>3. Совершенствование системы работы с одаренными детьми.</p> <p>4. Воспитание самостоятельности и активности.</p>		20-25-2029 гг.	Участие в различных конкурсах для развития творческих способностей у детей. Сопровождение талантливой молодежи.	Кадровое, материально-техническое	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Создание условий для функционирования школы с осуществление внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Аналитическая справка по отдельным мероприятиям; сертификаты, дипломы, грамоты, благодарственные письма об участии в мероприятиях и наградах; фотоотчет и/или видеоотчет

										проведенных мероприятий, размещенные в официальной группе в социальной сети и/или на официальном сайте школы.
5	Профориентация	Шаги к успеху	1. Обеспечение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда	2025-2029 гг.	Внедрение активного пакета мероприятий профориентационной направленности: профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий: тестирования и	Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии Кадровое обеспечение: специалисты социально-психологической службы, классные руководители,	Администрация школы	Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Анализ карты результативности

						анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности; консультации по выбору Профиля обучения, расширение знаний в рамках школьных предметов	педагоги дополнительного образования			
6	Учитель. Школьная команда	Современный педагог	1. Участие педагогов в конкурсном движении.  2. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновацион	20 25- 20 29	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту	Кадровое, материально-техническое	Администрация школы	Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическим и кадрами. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.	Внутренняя и внешняя оценка

			методов обучения и воспитания обучающихся.	ном режиме. Развитие кадрового потенциала школьной команды, как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. Созданы правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.				<p>Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, в</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

									отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.	
7	Школьный климат	Комфортная среда	1. Заключение договора с центром «Семья» о дистанционной работе педагога по запросу родителей (законных представителей) с целевыми группами обучающихся. 2. Оборудование зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы узких специалистов.	Обеспечение социальным педагогом целевых групп обучающихся. Проведение индивидуальных и групповых консультаций психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы в специально оборудованной зоне	2025-2029 гг.	Заключить договор с центром «Семья». Оборудовать специализированные зоны для коррекционно-развивающей работы узких специалистов.	Материальный, кадровый, технический	Директор	Повышение баллов в результате самодиагностики по ключевому условию «Школьный климат» (переход со «среднего» уровня на «высокий»)	Отчет работы узких специалистов

8	Образовательная среда	Активизация работы во ФГИС «Моя школа»	1.Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	Увеличение процента педагогических работников (до 80 %), которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2025-2027 гг.	Разработать локальный акт и дорожную карту по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	Технический, мотивационный	Директор, школьный администратор ФГИС «Моя школа»	Повышение баллов в результате самодиагностики по ключевому условию «Образовательная среда» (сохранение высокого уровня)	Ежемесячная статистика использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе
---	-----------------------	--	--	--	---------------	---	----------------------------	---	---	--



## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

В системе управления:

- в Учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база Учреждения будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием Учреждения.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса ГБОУ СОШ № 6 будет максимально возможно соответствовать требованиям, регламентирующим организацию образовательного процесса.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и администрации ГБОУ СОШ № 6 пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психологопедагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по индивидуальным учебным планам;

- доля обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня – до 80 % от общего числа обучающихся;

- успешная реализация инклюзивного образования в школе;

- 60 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;

- созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (устойчивый рост участников волонтерского движения, Российского движения школьников и т.п.);

- не менее 80 % доля обучающихся, включены в активную социальную деятельность;

- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<a href="http://school6.cuso-edu.ru/documents/school/local/">http://school6.cuso-edu.ru/documents/school/local/</a>	<a href="http://school6.cuso-edu.ru/documents/school/local/">http://school6.cuso-edu.ru/documents/school/local/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Приказ о рабочей группе по реализации Программы развития.</li> <li>Приказ о введении в действие Программы развития.</li> <li>Разработка Дорожной карты реализации программы развития.</li> <li>Разработка локального акта о внутреннем аудите реализации программы развития.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<a href="http://school6.cuso-edu.ru/myshcool/mater-tehn_obesp/">http://school6.cuso-edu.ru/myshcool/mater-tehn_obesp/</a>	<a href="http://school6.cuso-edu.ru/myshcool/mater-tehn_obesp/">http://school6.cuso-edu.ru/myshcool/mater-tehn_obesp/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические и наглядные пособия по предметам.</li> <li>Демонстрационные стеллажи.</li> <li>Технические средства, рекомендованные ПМПК.</li> <li>Организация рабочих зон логопеда и</li> </ul>	

			дефектолога. - Оснащение кабинетов проекторами или интерактивным досками.	
3. Кадровые ресурсы	<a href="http://school6.cuso-edu.ru/myshcool/pedsostav/">http://school6.cuso-edu.ru/myshcool/pedsostav/</a>	<a href="http://school6.cuso-edu.ru/myshcool/pedsostav/">http://school6.cuso-edu.ru/myshcool/pedsostav/</a>		
4. Финансовые ресурсы	<a href="http://school6.cuso-edu.ru/documents/school/753/">http://school6.cuso-edu.ru/documents/school/753/</a>	<a href="http://school6.cuso-edu.ru/documents/school/753/">http://school6.cuso-edu.ru/documents/school/753/</a>		

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Управленческий анализ и проектирование условий работы на высоком уровне	Спроектирована и утверждена новая программа развития.	Количество баллов самодиагностики, соответствующее высокому уровню.
2.Выбор модели управления ГБОУ СОШ № 6	Модель управления – линейно-функциональная. Линейная структура подкрепляется специально созданными службами. В них сконцентрированы специалисты по разным проблемам, которые готовят квалифицированные решения.	Использование единой модели управления школой.
3.Описание условий перехода на следующий уровень соответствия «Школы Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений.	Реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося, осуществлен переход на качественно более высокий уровень.	Рост количества баллов самодиагностики по 4 магистральным направлениям.
4.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ГБОУ СОШ № 6, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Создана система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	100 % педагогов и руководителей прошли персонифицированную методическую подготовку через курсы повышения квалификации.
5.Формирование предметно-пространственной среды в	Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации	Улучшение материально-технического оснащения кабинетов ЦОС и лабораторий “Точка роста”.

перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	
6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.	Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, возможности профориентации.	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной и творческой направленности.
7. Развитие направлений работы с семьёй.	Создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных факторов. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.	Повышение степени удовлетворённости образовательным процессом до 93%
8. Независимая оценка качества образования, а также системы внутреннего аудита.	Отсутствие замечаний со стороны органов надзора и контроля в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100 % направлений деятельности ГБОУ СОШ № 6 охвачены системой внутреннего аудита.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>1. Магистральное направление «Знание»</b>						
Разработка и реализация дорожной карты по сопровождению высокомотивированных обучающихся.	Сентябрь 2025 г.		Наличие дорожной карты по сопровождению высокомотивированных обучающихся.	Дорожная карта по сопровождению высокомотивированных обучающихся.	Руководители МО	Заместитель директора по УВР
Сопровождение всех участников образовательного процесса при подготовке и участии обучающихся во ВсОШ.	Октябрь 2025 г.		Создание системы стимулирования и персонального сопровождения при подготовке и участии обучающихся во ВсОШ всех участников образовательного процесса.	Участие учителей-предметников в семинарах по вопросам подготовки обучающихся к ВсОШ и разбору заданий. Создание банка олимпиадных заданий по каждому предмету.	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Разработка отдельных	01.09.2029		Регламентация	Локальные акты,	Заместитель	Директор

локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	регламентирующие особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	директора по УВР	
Обучение преподавательского состава на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	31.12.2027		Прохождение курсов по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью не менее 70% учителей	Удостоверения о курсах повышения квалификации	Учителя-предметники	Ответственный за АИС «Кадры»
Обеспечение учебно-дидактическими материалами и ТСО АООП (для инклюзивного образования)	01.09.2029		100% обеспеченность обучающихся с ОВЗ специализированной учебно-дидактической литературой и ТСО.	Учебно-дидактические материалы, ТСО.	Библиотекарь, заведующий хозяйством.	Директор
<b>2. Магистральное направление «Воспитание»</b>						
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	01.09.2029		Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий	Работа родительского совета	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Директор
Определение общей концепции внутришкольного пространства	01.09.2027		Уголки с	Государственная	Классные	Советник

			государственной символикой. Школьная символика	символика. Флаг школы, гимн школы, эмблема	руководители	директора по воспитанию
Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма.	01.09.2025		Наличие рабочих программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Рабочие программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Учителя–предметники	Заместители директора по УВР и ВР
<b>3. Магистральное направление «Здоровье»</b>						
Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»: -информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной работы по освещению физкультурно-спортивных мероприятий на официальном сайте школы и стенде «Физкультура и спорт»; - организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО»	01.09.2027		Увеличение доли учащихся в сдачи нормативов ВФСК «ГТО»	План сдачи нормативов ВФСК «ГТО»	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
<b>4. Магистральное направление «Творчество»</b>						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ и/или программ внеурочной деятельности по всем направлениям	В течение каждого учебного года		Количество Программ дополнительного образования по пяти направлениям	Программы по пяти направлениям дополнительного образования	Педагог дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Функционирование школьных творческих объединений	В течение каждого		Наличие объединений: - школьный театр,	План работы школьного	Педагог дополнительного	Заместитель директора по



	учебного года		- школьный музей, - школьный медиациентр, - школьный музыкальный коллектив	объединения	образования, классные руководители	ВР
Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).	В течение каждого учебного года		Увеличение охвата обучающихся, принявших участие в мероприятиях школьных творческих объединений.	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и всероссийском уровнях.	Классные руководители, руководители курсов ВД, педагоги доп. образования	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
<b>5. Магистральное направление «Профориентация»</b>						
Организация и реализация профессиональных проб	01.09.2027		Высокая доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах	Соглашение с партнерами предприятиями о предоставлении площадки для организации профориентации	Классные руководители	Ответственный за профориентационную деятельность
<b>6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>						
Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации	01.09.2025		100% педагогических работников охвачены диагностикой профессиональных компетенций	Разработанные нематериальные способы поощрения педагогических работников для прохождения диагностики	Заместители директора по УВР и ВР	Директор

педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.				профессиональных компетенций		
Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	01.09.2025		Сопровождение педагогов с профессиональными дефицитами	Разработанный план мероприятий	Заместитель директора по УВР	Директор
Разработка плана обучения по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (в том числе для учителей биологии, информатики, математики, физики, химии).	01.09.2025		100% учителей	Разработанный план обучения	Заместитель директора по УВР, ответственный за АИС "Кадры"	Директор
Разработка плана обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	01.09.2025		100% классных руководителей	Разработанный план обучения	Заместитель директора по ВР, ответственный за АИС "Кадры"	Директор
Участие педагогов в конкурсном движении.	01.09.2029		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.	Дипломы, грамоты.	Учителя – предметники; классные руководители	Заместители директора по УВР и ВР
<b>7. Ключевое условие «Школьный климат»</b>						
Заключение договора с	01.09.2026		Обеспечение	Работа социального	Заместитель	Директор

центром «Семья» о дистанционной работе социального педагога по запросу родителей (законных представителей) с целевыми группами обучающихся.			социальным педагогом целевых групп обучающихся	педагога с целевыми группами обучающихся	директора по ВР	
Оборудование зоны для проведения коррекционно-развивающей работы узкими специалистами.	01.09.2029		Проведение коррекционно-развивающей работы узкими специалистами в кабинете со специально оборудованной зоной	Зона для проведения коррекционно-развивающей работы	Заведующий хозяйством, главный бухгалтер	Директор
<b>8. Ключевое условие «Образовательная среда»</b>						
Разработка локального акта «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	01.09.2027		Увеличение процента педагогических работников (до 80%), которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Разработанный локальный акт, дорожная карта	Администратор ФГИС «Моя школа»	Директор