

ПРИНЯТА:  
на Педагогическом совете  
СПДС «Иволга»  
Протокол №\_\_1\_\_

от «29»августа 2022 г.

УТВЕЖДАЮ:  
руководитель СПДС «Иволга»  
\_\_\_\_\_Л.А. Гриднева

« 29 » августа2022 г.

**АДАптированная образовательная программа  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ЗИНЧЕНКО Г.И.  
для детей с задержкой психического развития  
структурного подразделения детского сада «Иволга»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы № 6 г. Жигулевска г.о. Жигулёвск  
Самарской области, реализующего основные общеобразовательные программы  
дошкольного образования**

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка .....	3
1.1.1	Цель, задачи, принципы реализации Программы.....	4
1.1.2	Особенности развития детей с задержкой психического развития.....	7
1.1.3	Планируемые результаты освоения детьми Программы.....	10
2.	Специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития.....	10
2.1	Психологическое сопровождение детей с ЗПР.....	10
2.1.1	Психологическое сопровождение образовательных областей.....	10
2.1.2	Основные виды деятельности, которые используются в работе педагогом-психологом с детьми ЗПР и алгоритм сопровождения.....	13
2.1.3	Специальные условия обучения и воспитания детей с ЗПР.....	14
2.1.4	Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов .....	15
3	Механизмы адаптации Программы для детей с ЗПР.....	18
3.1	Выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их психическом развитии.....	18
3.1.1	Психодиагностика.....	19
3.1.2	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии).....	22
3.2	Коррекционно-развивающая деятельность .....	23
4.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных игровых сеансов.....	25
4.1	Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий педагога-психолога.....	25
5	Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	34
5.1	Материально-техническое обеспечение Программы.....	35
	Приложения.....	39

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

В последние годы количество детей с задержкой психического развития неуклонно растет. Каждый 10 ребенок имеет недоразвитие познавательных интересов, а адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями – одна из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем. В связи с этим, важное значение приобретает коррекционно-развивающая работа с данной группой детей еще в дошкольном возрасте. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья психических функций позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ЗПР в среду нормально развивающихся сверстников. Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

По МКБ-10 к этой категории относятся дети со специфическими расстройствами развития учебных навыков (F81 - расстройства, при которых нормальные показатели приобретения учебных навыков нарушены, начиная с ранних стадий развития и не обусловлено травмой головы), общими расстройствами психологического развития (F84 - Группа расстройств, характеризующихся качественными отклонениями в социальных взаимодействиях и показателях коммуникативности, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся комплексом интересов и действий) и смешанными специфическими расстройствами психологического развития (F83 – присутствуют 2 и более критериев).

### 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа рабочая программа педагога-психолога (далее - Программа) является нормативным документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации психологического сопровождения детей 5-7 лет с задержкой психического развития (Далее - ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, на основе Адаптированной образовательной программы СПДС «Иволга» для детей с задержкой психического развития и в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)
2. Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08. 2020 г. № 59599);
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении «Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.
6. Конвенцией о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 № 46-ФЗ
7. Распоряжением Минпросвещения России № Р-93 от 09.09.2019 г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
8. Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124 - ФЗ от 24.07.98 г. (в редакции Федерального закона РФ от 20.07.2000 г. № 103 – ФЗ);

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач образовательной программы дошкольного образования, с учетом потребностей и возможностей воспитанников дошкольной образовательной организации.

Основной базой рабочей программы является:

- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко; - «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред. Т.Г. Неретиной.;

- Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами по программам развития Е.А. Алябьевой, Айдаралиевой Б.Ж., Степановой С.С., Васильевой Н.Н., Барановой Ф.Ю., Зиминой Л.В.».

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониним и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для образования и воспитания детей 6-7 лет с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение и имеющими заключение ПМПК.

### **1.1.1 Цель, задачи и принципы реализации Программы**

**Цель Программы:** Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка: коррекцию недостатков в их психическом и эмоционально-волевом развитии.

Психологический блок работы включает следующие **задачи**:

1. Формировать у ребенка представления о самом себе, об окружающей действительности:

- способствовать социализации в окружающей действительности;

- способствовать реализации ребёнком своего потенциала;

- способствовать развитию осознания ребёнком своих качеств и возможностей;

2. Развивать психические процессы: мышление, память, восприятие, внимание, воображение

3. Развивать эмоционально-волевую сферу:

- различать, осознавать, дифференцировать свои чувства, адекватно реагировать на различные жизненные ситуации;

- различать, осознавать эмоции и чувства других людей;

- развивать произвольного поведения;

4. Формировать навык взаимодействия детей друг с другом и со взрослым:

- развивать умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками;

- воспитывать умение продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;

- способствовать усвоению общественного опыта и социальному развитию.

На каждом игровом сеансе закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

**Принципы:**

**Общие дидактические принципы.**

• **Принцип научности** предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

• **Принцип связи теории с практикой.** Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и

систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

- *Принцип активности и сознательности в обучении.* Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР.

- *Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития, что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

- *Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.

- *Принцип прочности усвоения знаний.* У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей.

- *Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т.д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

- *Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.* Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

- В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии

### ***Специальные принципы***

С вышеуказанным принципом органично связан *принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

*Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

*Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций.

*Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов.

*Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

Тесно связан с предыдущим *принцип единства диагностики и коррекции.* В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно - развивающего обучения и воспитания.

*Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодоления актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней.

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

*Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Для того, чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию.

• *Принцип комплексного применения* методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методов модификации поведения (поведенческий тренинг).

• *Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.* На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени на основе словесной речи регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

• *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

• *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

### 1.1.2 Особенности развития детей с задержкой психического развития

Дети с ЗПР представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического характера. (Ю. Г. Демьянов, Е. С. Иванов). В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

1. Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом;

2. Нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Наибольшее распространение получила классификация задержки психического развития, предложенная К.С. Лебединским, которая отражает механизмы нарушения познавательной деятельности и причину возникновения задержки развития, выделяя четыре типа:

- **ЗПР конституционального происхождения.** Для нее характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной деятельности, обусловленные, прежде всего незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов. В основе этого нарушения лежит наследственность, которая обуславливает одновременную незрелость физического и психологического развития ребенка. Даже внешне эти дети отстают от сверстников по росту, набору веса, а во время игр — уступают им в силе и ловкости. В школьном возрасте пренебрегают общепринятыми правилами (опаздывают на уроки, громко разговаривают или смеются во время занятий, не понимают преимущества хороших оценок перед плохими, не воспринимают дисциплинарных взысканий, пренебрежительно относятся к ведению тетрадей или дневника). Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами.

У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.

- **ЗПР соматогенного происхождения.** В эту группу входят задержки развития, возникающие у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, вызывают нарушения питания клеток головного мозга, как следствие, замедление темпа созревания и развития структурно-функциональных мозговых систем. Для детей с ЗПР соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития.

- **ЗПР психогенного происхождения** – нарушения развития, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды, условиями воспитания ребенка. Нормальное развитие детей в этом случае приостанавливается из-за психологических травм, сенсорной депривации (родительской холодности), вербальной и физической агрессии со стороны взрослых людей. У детей не формируются познавательные интересы, интеллектуальные склонности и установки, чувство долга и ответственности, не развивается способность к торможению непосредственных чувств и желаний. В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения с взрослыми и

детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме.

Недостаточный уровень развития представлений, умений, навыков, соответствующих возрасту, отмечается и у детей, находящихся длительное время в условиях информационной, а часто и эмоциональной депривации (дефицита полноценных эмоциональных отношений со взрослыми).

- **ЗПР церебрально-органического происхождения** – группа объединяет задержки развития, возникшие в результате органической недостаточности мозга и характеризующиеся как недоразвитием личной сферы по типу органического инфантилизма, так и нарушением познавательной деятельности. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

- *Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма*, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;

- *Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций*. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.

Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором — звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте — учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно. Отмечают: плохое усвоение должного объема знаний (фрагментарное); отсутствие мотивации к обучению; снижение памяти; речевые нарушения; неадекватные эмоциональные реакции (гнев, агрессию, вялость, безразличие к окружающему миру).

Можно выделить некоторые **особенности** развития, **характерные для большинства детей с ЗПР**:

**Недоразвитие игровой деятельности.** Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.

Недостаточная **познавательная активность**, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

Отставание в развитии **психомоторных функций**, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

**Недоразвитие обобщенности**, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

**Незрелость мыслительных операций.** Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака

классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия.

**Задержанный темп формирования мнестической** деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.

**Недостатки всех свойств внимания:** неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

**Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной** деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию с взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

**Недоразвитие речи** носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознания звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера, а также такие характеристики деятельности, как познавательная активность,

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.*

**Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:**

1. Определение оптимального содержания программного материала в соответствии с поставленными специальными задачами и возможностями детей с ЗПР.
2. Восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию программного материала с постепенным его усложнением.
3. Индивидуализация темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы .

5. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

6. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации Программы (уменьшение объема, введение дополнительных стимулов, дозирование помощи со стороны педагога и другое)

Индивидуальные характеристики детей, имеющих рекомендации ПМПК для работы с ними по программе для детей с задержкой психического развития отражаются в Приложении 1. Заполняется таблица следующего содержания.

Фамилия, имя, дата рождения	Группа	Заключение и рекомендации ПМПК	Задачи по итогам изучения уровня развития на сентябрь 2022 года
-----------------------------	--------	--------------------------------	---

### 1.1.3 Планируемые результаты освоения программы.

- Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
- Развита психическая деятельность в соответствии с возможностями ребёнка и его возрастом.
- Сотрудничают с взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
- Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.
- Овладевают единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.
- Усваивают количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.
- У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.
- Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.
- Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.
- Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.

## 2. Специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития

### 2.1 Психологическое сопровождение детей с ЗПР

#### 2.1.1 Сопровождение образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»	Развивающие задачи
Группа Старшая группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.

	<p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения с взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Развивающие задачи</p>

Старшая группа	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре.
Подготовительная группа	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
«Речевое развитие»	Развивающие задачи
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

«Физическое развитие»	Развивающие задачи
Старшая группа	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная группа	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивающие задачи
Старшая группа	Развивать умение передавать настроение, импровизировать в зависимости от характера музыки Формировать умения отражать настроение в рисунках, осуществлять самоконтроль.
Подготовительная группа	Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении; осуществлять самоконтроль, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Развивать умение отражать настроение и чувства в рисунке

#### **Карта усвоения дошкольниками социальных норм и правил**

Возраст	Социальные нормы и правила
5-6	Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.
6-7	Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми

#### **2.1.2 Основные виды деятельности, которые используются в работе педагогом-психологом с детьми ЗПР и алгоритм сопровождения**

№ п/п	Деятельности	Виды деятельности
1	Игровая деятельность	Игры с правилами: - Дидактические (по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры - беседы, игры-путешествия, игры-загадки, игры с песком) -Подвижные (по степени подвижности – малые) -Развивающие -Игры-головоломки

2	Коммуникативная деятельность	Формы общения со взрослым - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная Формы общения со сверстником: - эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая, - ситуативно-деловая.
3	Двигательная деятельность	Ритмические движения, этюды, малоподвижные игры, физминутки, пальчиковая гимнастика, упражнения-растяжки
4	Изобразительная деятельность	Рисование (в рамках арт-терапии), песочная терапия
5	Конструирование из различных материалов	Конструирование из бумаги, из палочек, из строительных материалов
6	Музыкальная деятельность	Восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность
7	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение)

#### Алгоритм сопровождения

Основные направления	Содержание	Сроки
Диагностическое направление (с детьми)	1. Психолого-педагогическое обследование детей с целью точного выявления степени выраженности отклонений в их развитии, с целью выявления особенностей психического развития воспитанников (познавательной сферы и ведущей деятельности). 2. Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития.	Сентябрь  Январь, май
Коррекционно-развивающее направление	1. Составление планов коррекционно-развивающей деятельности на учебный год. 2. Составление индивидуального маршрута сопровождения воспитанников. 3. Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности согласно задачам и содержанию работы, отраженных в планах индивидуального сопровождения детей.	Сентябрь  Сентябрь  В течение года
Консультативная деятельность (с педагогами, родителями)	1. Планирование коррекционно-образовательной деятельности с учетом комплексного обследования. 2. Консультации для участников коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР	Сентябрь, октябрь В течение года

### 2.1.3 Специальные условия обучения и воспитания детей с ЗПР

Материально – техническое обеспечение: для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога используется учебно-дидактический материал, который систематизирован по разделам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, эмоционально-волевое развитие

Функциональное использование кабинета педагога-психолога.

Кабинет оснащен учебными пособиями, дидактическими материалами, игровым и диагностическим оборудованием, техническими средствами. Соблюдаются требования к развивающей

предметно – пространственной среде: игровое оборудование доступно, безопасно, трансформируемо, полифункционально, соответствует возрастным особенностям детей.

**Информационное обеспечение:**

Педагогом-психологом используются ИКТ для проведения индивидуальных и групповых занятий: компьютер, cd-диски с информацией познавательной направленности, мультимедийные дидактические пособия, презентации.

При планировании работы, в основе которого лежат тематический и концентрический принципы (в течение одной недели, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Педагог-психолог ДОО использует наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

#### **2.1.4 Взаимодействие в разработке и реализации образовательных мероприятий воспитателей, специалистов, родителей**

Педагог-психолог, осуществляющий психолого- педагогическое сопровождение детей, работает в режиме организованного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, тесно взаимодействуя с воспитателями и специалистами в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

В дошкольной организации такой системой является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), цель которого - обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

##### ***Психологическое консультирование***

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития детей с ЗПР.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация СПДС. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога СПДС. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

##### ***Психологическое просвещение***

Психопрофилактика и просвещение в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО при работе с детьми ОВЗ.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей в развитии детей с ЗПР, а именно:

- повышение уровня компетенций в психологических вопросах воспитания и развития;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка с ЗПР; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду.

Участие в работе ППк согласно «Положения о психолого-педагогическом консилиуме» СПДС

##### ***Работа в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений:***

###### **С руководителем СПДС**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы организации, совместно с администрацией планирует деятельность работы с детьми ЗПР с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данной образовательной организации.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.

10. Оказывает экстренную помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной и адаптивной общеобразовательной программы ДОО для детей с ЗПР.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты для детей с ЗПР (содержание психолого - педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта для детей с ЗПР.

7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды с учётом особенностей развития детей с ЗПР.

8. Представляет документацию установленного образца (аналитические справки, анализ работы за год).

#### **С воспитателями**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников с ЗПР.

2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ЗПР на основании анализа представляет воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические заключения по протоколам обследования и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников с ЗПР.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей с ЗПР, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей с ЗПР.

7. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью расширения знаний о работе с детьми ЗПР.

8. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями детей с ЗПР.

9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей с ЗПР (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

10. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти) у детей с ЗПР, просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С учителем-логопедом и учителем-дефектологом**

1. Планирует совместно и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям с ЗПР в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ЗПР с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка с ЗПР и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Консультирует и направляет родителей детей с ЗПР к разным специалистам по совместному решению с логопедом и дефектологом.

7. Участвует в ППк (организация работы, составление характеристики и заключений).

8. Совместно осуществляет психологическое сопровождение детей с ЗПР в период адаптации.

9. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

#### **С музыкальным руководителем**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания у детей с ЗПР.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Оказывает консультативную помощь при привлечении детей с ЗПР при организации праздников, утренников, развлечений.

#### **С инструктором по физической культуре**

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей с ЗПР, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

6. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

10. Способствует формированию у детей с ЗПР волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

11. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)

#### **С родителями (законными представителями)**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка с ЗПР); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей с ЗПР, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников с ЗПР;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей с ЗПР и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми с ЗПР.

### **3. Механизмы адаптации Программы для детей с задержкой психического развития**

#### **3.1 Выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их психическом развитии**

Учебный год в группе комбинированной направленности начинается 1 сентября, длится девять месяцев (до 1 июня) и условно делится на три периода: I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май. Обучение и воспитание детей с ЗПР осуществляется на диагностической основе с позиции индивидуально-дифференцированного подхода.

Программа коррекционно-развивающей деятельности включает в себя следующие направления, каждое из которых имеет свои цели, задачи, методы.

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ЗПР, проведение их углубленного комплексного обследования (психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ДОО, определяет динамику развития каждого из детей с ЗПР;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию познавательных и личностных качеств и предупреждения вторичных отклонений в развитии детей с ЗПР в условиях ДОО; способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ЗПР (эмоциональных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ЗПР и подготовить его к обучению в школе;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими речевые нарушения), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Диагностическое направление:

Три раза в год педагог-психолог проводят обследование детей с ЗПР с целью выявления уровня психофизического развития каждого воспитанника.

Сроки проведения диагностического обследования: сентябрь, январь, май.

В начале года - для определения исходного уровня обученности детей в разных видах деятельности и уровня психофизического развития. Кроме этого собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются условия воспитания в семье.

В середине года - для выявления особенностей динамики развития, оценки правильности методов и содержания коррекционной работы и корректировки плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на каждого ребенка.

В конце года - для определения динамики и результатов работы за год и для составления прогноза относительно дальнейшего развития ребенка.

Педагогическая диагностика в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР реализуется по средством динамического наблюдения. Диагностическое обследование позволяет наиболее эффективно осуществить коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения развития и получить полную картину успехов каждого воспитанника в соответствии с требованиями Программы. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется специалистами ППк по инициативе родителей (законных представителей) ребёнка или сотрудников СПДС с согласия родителей и обеспечивает выявление и раннюю диагностику отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации, определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи воспитанникам.

### 3.1.1 Психодиагностика.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-педагогического сопровождения ребенка. Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ЗПР. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

**Основной целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

*Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:*

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

*Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:*

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания; (по эту строчку распечатано)
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

*Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:*

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

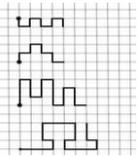
Перечень программ, технологий, пособий	Психодиагностический комплект психолога ДОУ (автор Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей»).
	Психологический комплект (автор Векслер Д. )
	Психодиагностический комплект (автор О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»).
	Психодиагностический комплект (автор Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»).
	Психологический комплект (автор Стребелева Е.А.)
	Психодиагностический комплект (автор Р. С. Немов «Психология, т.3)

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится и

педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ЗПР.

**Используемые психодиагностические методики**

Исследуемая функция	Методика, автор	Цель исследования	Краткое описание методики
Мотивационная сфера Для детей 6-7 лет	«Беседы о школе» Т.А. Нежной в модификации Прихожан А.М.	Определить уровень учебной мотивации	Ребёнку предлагается выбрать букву А или Б при ответе на предложенную возможную ситуацию. Подсчитывается общее количество ответов, свидетельствующих о преобладании учебной или «дошкольной» мотивации, интерпретация происходит соответственно предложенной таблицы.
Самооценка Для детей 5 – 7 лет	«Лесенка» Якобсон С.Г., Щур В.Г. – 7 ступенек	Определить уровень самооценки и притязаний	Предлагают посмотреть на «волшебную» лесенку и представить, что на ней располагаются все ребята. На верхней ступеньке - самые лучшие дети. На следующей - тоже хорошие, но все-таки чуть - чуть похуже. Чем ниже - тем хуже (показать рукой). Посередине - так себе ребятки, не хорошие и не плохие - на последней, самой низкой ступеньке - самые плохие. Предлагают подумать и сказать, какой он, где стоит и почему именно там. 7 – завышенная, 3-6 – адекватная, 2 - заниженная
Сформированность предпосылок к учебной деятельности и и графических умений Для детей 5 – 7 лет	«Графический диктант». Д.Б. Эльконин 	Умение слушать, действовать по правилам, определение сформированности ориентировки в пространстве и на листе бумаги, развитие мелкой моторики пальцев	Педагог говорит: «Сейчас ты нарисуешь картинку по клеточкам. Слушай и рисуй» <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 4 балла – точное воспроизведение узора</li> <li>▪ 3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;</li> <li>▪ 2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;</li> <li>▪ 1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором;</li> <li>▪ 0 баллов – отсутствие сходства.</li> </ul> За 4 узора: 10-12 баллов - высокий; 6-9 баллов - средний; 3-5 баллов - низкий; 0-2 балла - очень низкий.
Зрительно-моторная координация	«Копирование фразы» К. Иерасика Для детей 5 – 7 лет	Умение копировать образец. Выявление пространственного восприятия, сенсомоторной координации	Ребенку, еще не умеющему писать, предлагают скопировать фразу "Ей дан чай" или «Вел зу бот», написанную письменными (!) буквами. Инструкция. «Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не умеешь писать, поэтому попробуй это нарисовать. Хорошенько посмотри, как это написано, и в верхней части листа (показать где) напиши также». 1 балл - срисованную фразу можно прочитать. Буквы не более чем в 2 раза больше образца. Буквы образуют три слова. Строка отклонена от прямой линии не более чем на 30°.

			<p>2 балла - предложение можно прочитать. Буквы по величине близки к образцу. Их стройность не обязательна.</p> <p>3 балла - буквы разделены не менее чем на две группы. Можно прочитать хотя бы 4 буквы.</p> <p>4 балла - на образцы похожи не менее 2 букв. Вся группа имеет вид письма.</p> <p>5 балл - каракули.</p>
<b>Сформированность психических процессов</b>			
Слуховая память	«10 слов» А.Р. Лурия (З.М.Истомина)	Исследование слуховой памяти	<p>Предлагают инструкцию «Я назову тебе слова, ты прослушаешь их, а потом повторишь, сколько сможешь, в любом порядке». Слова зачитываются испытуемому четко, не спеша. «Сейчас я ещё раз назову те же самые слова, ты их послушаешь и повторишь – и те, которые уже называл, и те которые запомнишь сейчас. Называть слова можешь в любом порядке». Читают слова 3 раза (Стол, вода, кот, лес, хлеб, брат, гриб, окно, мёд, дом. Дым, сон, шар, пух, звон, куст, час, лёд, ночь, пень. Число, хор, камень, гриб, кино, зонт, море, шмель, лампа, рысь).</p> <p>9-10 слов – высокий уровень 6-8 – средний уровень До 5 – низкий уровень Час спустя – долговременная память</p>
Зрительная память	«10 картинок» А.Н.Леонтьев	Исследование зрительной памяти	<p>Ребенку предлагаются 10 картинок с изображениями предметов или животных. Его просят посмотреть на картинки внимательно и запомнить их. Время для запоминания ограничено 30 секундами. Затем картинки убирают и предлагают ребенку назвать те, которые он запомнил. Обработка результатов: За каждый верно названный предмет назначается 1 балл. Каждый ошибочно названный предмет (повторение, непредъявленный предмет) оценивается также в 1 балл и вычитается из общего количества набранных баллов: <math>K = S - O</math>, где <math>S</math> — количество правильно названных предметов; <math>O</math> — количество ошибок. Нормативный показатель — 7 баллов.</p>
Мышление, классификация и обобщение	«Классификация и обобщение» Рубинштейн А.С.Я. (4 – 7 лет)  «Сходства» Субтест 4 Векслера Д	Установление характера процесса обобщения и абстрагирования; способности группировки предметов на основе существенных признаков.	<p>1. Невербальный вариант. Детям предлагается набор карточек: «Разложи картинки по группам». Группы: одежда, мебель, школьные принадлежности, орудия труда, измерительные приборы, люди. Дети с нормой справляются с заданием, с ЗПР – испытывают трудности обозначения их существенных признаков и выборе слова обобщающего.</p> <p>2. Вербальный вариант. Инструкция: «Скажи, что общего между поездом и машиной?» Если ребенок говорит, что ничего, сказать: «Они оба едут, мы можем на них куда-нибудь ехать, они являются транспортом». «А теперь скажи, что общего или чем похожи ложка и вилка». Если ребенок затрудняется, сказать: «Это столовые приборы, ты можешь ими кушать», больше помощь не оказывать. Каждому ребенку задают от 1 до 5 вопросов. Если ни</p>

	(5 – 7 лет)		на один из них он не отвечает правильно, прекратить субтест.
Целостное восприятие	«Собери картинку», субтест 10 Векслера Д.	Изучение особенностей целостного восприятия, наглядно-образного мышления	Ребёнку предлагается собрать из частей мальчика, лошадь, лицо и машину. Уровень определяется в соответствии шкалы по Векслеру Д.
<b>Развитие эмоционально-волевой сферы</b>			
Распознавание эмоций и чувств	Методики «Узнай эмоцию», «Узнай настроение»	Изучение понимания эмоциональных состояний и чувств людей, умение распознавать и выражать эмоции	Предлагают посмотреть фотографии с разными эмоциями у персонажей и определить эмоцию. Предлагают ряд картинок с действиями персонажей и просят определить их чувства и эмоциональные состояния посредством задавания вопросов
Выявление эмоциональной сферы	Методика «Кактус» М.А. Панфиловой	Изучение агрессивности	Предлагают на листе бумаги (формат А4) нарисовать кактус, такой, каким ребёнок его себе представляет Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию: 1. Кактус домашний или дикий? 2. Его можно потрогать? Он сильно колется? 3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют? 4. Кактус растет один или с каким - то растением по соседству? 5. Если растет с соседом, то, какое это растение? 6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится? Интерпретация делается в соответствии с таблицей значений рисунка
<b>Развитие коммуникативных умений</b>			
Общение с взрослыми и сверстниками	Наблюдение, беседы с педагогами, родителями	Изучение особенностей общения с взрослыми и сверстниками	Наблюдение за ребёнком в организованной и самостоятельной деятельности

### **3.1.2 Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии)**

Работа осуществляется для детей с ЗПР с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии по индивидуальному образовательному маршруту.

По итогам диагностики всех специалистов заполняется представление. Итогом изучения ребенка с ЗПР являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической

работы. Определяется возможность освоения детьми с тяжелыми нарушениями речи Программы и их интеграции в образовательной организации. результаты диагностики учитываются и оформляются документально при коллегиальном решении ППк. По результатам разрабатываются индивидуальные программы развития

Педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, произвольной регуляции, совершенствованию эмоционально-волевой и коммуникативной сфер. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, педагог-психолог подключается к работе и планирует образовательную деятельность в соответствии с результатами диагностики. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

### **3.2 Коррекционно-развивающая деятельность**

С учетом особенностей развития каждого ребёнка педагог - психолог строит психокоррекционную деятельность в следующих направлениях:

эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе;

коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками;

познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия).

#### **Основные методы, используемые при реализации программы:**

Решение разнообразных задач в образовательном процессе определяет выбор педагогических методов: наглядных, практических и словесных.

- Метод двигательных ритмов. Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

- Метод тактильного опознания предметов. Направлен на повышение точности тактильного восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

- Метод звукодыхательных упражнений. Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность.

- Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела

- Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

- Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево- право», «верх- низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

- Метод дидактических и развивающих игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка.

- Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники

выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций.

- Метод коммуникативных игр. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе

- Анималотерапия, техника друдлов, головоломки Красноухова В.И. «Складушки», «Слагалица»

### Маршрут сопровождения детей с ЗПР педагогом-психологом

Направление	Задачи
Развитие усидчивости	1. Развивать выполнение требований взрослого. 2. Развивать понимание инструкций. 3. Увеличивать продолжительность занятий.
Развитие внимания	1. Развивать способность к переключению внимания. 2. Развивать концентрацию внимания. 3. Развивать произвольное внимание. 4. Развивать объём внимания. 5. Развивать произвольное внимание
Развитие восприятия	1. Развивать восприятие геометрических фигур. 2. Развивать точность восприятия. 3. Развивать цветоразличие. 4. Развивать восприятие длительности временного интервала. 5. Развивать представление о частях суток. 6. Развивать представления о временах года. 7. Развивать пространственные представления. 8. Развивать наблюдательность
Развитие мышления	1. Развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков. 2. Развивать умение делать выводы и умозаключения. 3. Развивать сообразительность.
Развитие памяти	1. Увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях. 2. Развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и образовательной деятельности.
Развитие тонкой моторики	1. Развивать тонкую моторику рук
Развитие воображения	1. Развивать воображение и творческие способности
Развитие социальной, эмоционально-личностной сферы	1. Развивать эмоциональную сферу. 2. Развивать коммуникативные умения. 3. Развивать личностную сферу.

На начальных этапах работы ставятся задачи формирования психологического базиса (предпосылок) для развития высших психических функций, что предполагает:

- стимуляцию познавательной активности и совершенствование ориентировочно - исследовательской деятельности;
- развитие общей и ручной моторики;
- развитие и коррекцию психомоторных функций и межсенсорных связей;
- обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия
- развитие и коррекцию простых модально-специфических функций, таких как
- выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность);
- скорость актуализации временных связей и прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных мнемических процессов;
- способность к концентрации и к распределению внимания;
- готовность к сотрудничеству со взрослым;

- стимуляцию речевого развития ребенка.

На последующих этапах работа осуществляется в нескольких направлениях:

1. Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности:

- развитие и тренировку механизмов обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;

- профилактику и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений, других отклонений в поведении;

- развитие социальных эмоций;

- создание условий для развития самосознания и самооценки;

- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;

- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

2. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций:

- развитие сферы образов-представлений;

- формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления;

- развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса;

- формирование пространственно-временных представлений;

- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;

- развитие творческих способностей;

- совершенствование мнестической деятельности; - развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков.

3. Развитие речи и коммуникативной деятельности:

- целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей); - создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания;

- формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения;

- стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляцию к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению.

#### **4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий**

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются игровые сеансы. Игровые сеансы подразделяются на фронтальные (8 человек), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные при необходимости. Игровые сеансы проводятся ежедневно, по Расписанию и согласно Циклограммы педагога-психолога в часы, свободные от основной организованной образовательной деятельности в утренние и вечерние отрезки времени.

Продолжительность коррекционно-развивающих игровых сеансов не должна превышать время, предусмотренное Положением. «О режиме организованной образовательной деятельности воспитанников» СПДС. Продолжительность фронтальных (подгрупповых) коррекционно-развивающих игровых сеансов составляет 25-30 минут, индивидуальных - 15-20 минут в зависимости от возраста, состояния ребёнка, диагноза.

При организации воспитательно-образовательного процесса дошкольников с ЗПР вносятся изменения в формы коррекционно-развивающей работы. Так как для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, то в режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Применяется календарно-тематическое планирование

## Перспективный календарно-тематический план работы с детьми 5 - 7 лет

Выбираются игры и упражнения, соответствующие уровню развития ребёнка

месяц	Неделя	Лексическая тема	Название вида деятельности	Цель
<b>Блок «Осенняя пора»</b>				
С е н т я б р ь	3	Осень	Развивающие игры «Разложи по порядку» (символы), «Сравни картинки» (лето, осень), «Наряди дерево» (лето, осень), «Хорошо – плохо» (осень: хорошо, потому что..., плохо, потому что...), «Собери картинку из частей», «Раскрась картинку об осени». Упражнение «Листопад» (лист желтой бумаги порвать на мелкие кусочки), «Цепочка», «Слушай дождик», «Такие разные листочки», этюд «Разноцветные тучки»	Развитие умения работать с символами, устанавливать последовательность Развитие целостного и слухового восприятия, умения синтезировать. Развитие коммуникативных навыков Развитие мелкой моторики. Развитие творческого мышления Снятие физического напряжения Развитие самоконтроля
	4	Овощи	Развивающие игры «Разложи по группам», «Четвёртый лишний» (место произрастания, варианты употребления в пищу, способ сбора), «Составь из частей», «Посмотри», запомни, нарисуй». «Что сначала, что потом?», «Запомни ряд», «Дорисуй овощи» и т.п. Штриховки, игры с пальцами, карандашами	Развитие умение классифицировать, обобщать Развитие мышление, зрительной памяти, внимания Развитие мелкой моторики Развитие элементов логического мышления Развитие слуховой и зрительной памяти Развитие мелкой моторики Развитие самоконтроля
	1	Фрукты	Развивающие игры «Разложи по группам», «Четвёртый лишний» (место произрастания, варианты употребления в пищу, способ сбора), «Составь из частей», «Посмотри», запомни, нарисуй», «Запомни ряд», «Дорисуй фрукты», штриховки, работа с карандашом, пальчиковые и нейропсихические упражнения	Развитие умение классифицировать, обобщать Развитие мышление, зрительной памяти, внимания Расширение знаний об овощах Развитие мелкой моторики Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи Развитие элементов логического мышления Развитие слуховой и зрительной памяти Развитие мелкой моторики
	2	Хлеб	Развивающие игры «Что сначала, что потом?», «Разложи по группам», «Лишнее зёрнышко», «Сочини историю», Этюд «Тесто»	Умение устанавливать причинно-следственные связи Развитие мышление, тактильной памяти, внимания Развитие воображения Развитие связной речи Снятие физического напряжения
	3	Грибы-ягоды.	Развивающие игры «Разложи по группам», «Собери картинку», «Узнай гриб» (по контуру, по тени), «Подбери пару» (дерево – гриб), «Дорисуй грибок», «Чего не стало?», «Подбери часть» (ножка – шляпка), «Где гриб(ягода) растёт?». Упражнение «Сушка грибов» (на низывание грибов из картона на проволоку). Пантомима «Солим грибы», «Варим варенье». Этюд «Грибочки»	Развитие элементов логического мышления Развитие зрительного восприятия Формирование умений выполнять речевые инструкции Развитие пространственной ориентировки Развитие слуховой памяти Развитие словарного запаса Развитие мелкой моторики Снятие мышечного напряжения
	4	Лес осенью	Развивающие игры «Лесные слова», «Цепочка», «Подбери слово», «Листопад»,	Развитие мышления Развитие связной речи

		«Найди пару», «Запомни и нарисуй», «Назови, что знаешь», «Лишнее слово», «Я начну, ты закончи», «Дорисуй рисунок», упражнения «Продолжи ряд», «Куда пойдёшь, что найдёшь», этюд «Листопад», «В лесу осенью»	Расширение активного словарного запаса Развитие внимания, памяти Развитие мелкой моторики, графических навыков Развитие воображения	
5*	Насекомые пауки	Развивающие игры «Сложи картинку», «Кто без чего?», «Узнай по части». «Разложи по группам», «Четвёртый лишний», «Сравни насекомых», «Запомни ряд», «Подбери пару к слову» (мёд – пчела, цветок – бабочка), этюд «Бабочка», игры с карандашами, штриховка, нейропсихические упражнения	Развитие процессов анализа и синтеза, зрительного восприятия Развитие процессов классификации и обобщения Развитие наблюдательности, зрительного внимания Развитие зрительной и слуховой памяти Развитие смысловой памяти Снятие мышечного напряжения	
1	Перелётные птицы	Развивающие игры «Узнай по контуру», «Узнай по части», «Четвёртый лишний», «Кто как кричит?», «Улетают – не улетают?», «Соедини точки», «Запомни ряд» (вербально и по картинкам), «Кто где?» (пространственное расположение птиц с отрицанием: справа, но не гусь; слева, но не с длинной шеей). Игры с карандашами, штриховка, нейропсихические упражнения	Развитие процессов классификации и обобщения Развитие целостного, слухового восприятия, зрительной памяти Расширение кругозора Развитие наблюдательности, целенаправленного мышления Развитие пространственных отношений Развитие зрительно-двигательной координации	
<b>Блок «Я – человек»</b>				
Н о я б р ь	2	Части тела	Развивающие игры «Сравни лица», «Дорисуй то, чего нет», «Будь внимателен, окажи...», «Эхо», «Чего один, чего два?», «Добавь слово» (моргать..., ушами), «Найди ошибку». Упражнения на пространственную ориентировку (право – лево, вперёд – назад), «Ухо-нос, глаза», «Ребро, кулак, ладонь», Этюд «Моё тело».	Развитие внимания, воображения Развитие мелкой моторики Развитие целостного восприятия Развитие умения выполнять речевые инструкции Развитие словарного запаса, связной речи Развитие ориентировки в пространстве Развитие слуховой памяти Развитие коммуникативных навыков
	3	Посуда	Развивающие игры «Эхо», «Что из чего – какое», «Подбери предмет к признаку», «Сложи картинку», «Четвёртый лишний», «Разложи по группам», «Добавь слово» (варят в ..., жарят на ... словарь), «Убавилось, прибавилось», «Что без чего?». «Что изменилось», «1-2-5-9», «Сервируем стол к обеду», «4-й лишний», «Не ошибись», Цепочка», «Посудо-хозяйственный магазин», Этюд «Большие и маленькие кастрюли». Игры с карандашами, штриховка, нейропсихические упражнения	Развитие слуховой и зрительной памяти Развитие умения соотносить целое и части, анализировать, классифицировать и обобщать Развитие наблюдательности, целенаправленного и зрительного внимания Развитие пространственной ориентации Снятие мышечного напряжения Развитие самоконтроля
	4	Продукты питания	Развивающие игры «Четвёртый лишний», «Разложи по группам», «Что из чего?», «Часть – целое», «Плохо – хорошо», «Съедобное – несъедобное» (сырое – варёное), «Найди ошибку» (суп разлили по стаканам; котлеты поджарили в кастрюле; стакан порвался), «Маленькая хозяйка», «Сравни», «Что где?» (задание на пространственное расположение предметов), «Что было на столе?», игры с карандашами,	Развитие умения анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать Расширение активного словарного запаса, осведомлённости Развитие зрительной памяти, слухового внимания и зрительного восприятия Развитие умения выполнять словесную инструкцию

			штриховка, нейропсихические упражнения		
Д е к а б р ь	1	Одежда, обувь, головные уборы	Развивающие игры: «Найди отличия» (выявления тонких различий в паре похожих предметов: шорты – брюки, кофта – свитер, пальто – шуба, шапка – шляпа). «Раскрась пары» (что носят парой?), «Угадай, сколько человек» (по количеству одежды, обуви, головных уборов), «Кому что», «Надену дома, надену на улицу», упражнение «Продолжи узор», этюд «Шапка раздумий», игры с карандашами, палочками, штриховка, нейропсихические упражнения	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, делать выводы Расширение активного словарного запаса Развитие внимания, слухового восприятия, наблюдательности Расширение сведений об одежде, обуви, головных уборах Развитие мелкой моторики, графических навыков Развитие умения выполнять словесную инструкцию	
	<b>Блок «Моя Родина»</b>				
	2	Наш город	Развивающие игры «Выложи из палочек дом, в котором ты живёшь», «Незнакомый посёлок» (по символам назвать, какие учреждения есть в посёлке), «Сравни дома», «Что изменилось?», «Что где находится?» (пространственная ориентация), «Наш город», «Моя улица», «Цепочка», «Куда пойдёшь, что найдёшь», игры с карандашами, палочками, штриховка, нейропсихические упражнения	Развитие зрительной памяти и внимания Развитие конструктивного мышления Развитие абстрактного мышления Развитие наблюдательности, пространственной ориентации Развитие связной речи Расширение кругозора об окружающем	
	3	Наша Родина	Развивающие игры «Герб, флаг», «Как назвать», «Что лишнее», «Продолжи рисунок», «Да-нет», «Сравни картинки», «Цепочка», «Перепутанные картинки», «Подбери слова», игры с карандашами, палочками, штриховка, нейропсихические упражнения, рисование	Развитие зрительной памяти и внимания Развитие абстрактного мышления Развитие наблюдательности Развитие связной речи Расширение кругозора об окружающем	
	4	Новогодний праздник	Развивающие игры «Что изменилось?», «Сравни картинки», «Собери картинку (предметно-сюжетный вариант - целостное восприятие)», «Перепутанные картинки», «Запомни слова», «Нарисуй, что запомнил», «Что в мешке у Деда Мороза?», упражнение «Продолжи узор», этюд «Снежинки», игры с карандашами, палочками, штриховка, нейропсихические упражнения	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать Развитие целостного восприятия Развитие зрительного и слухового внимания Развитие тактильного восприятия Развитие умения делать выводы Развитие связной речи, обогащение активного словаря Расширение сферы эмоций	
<b>Блок «Зима»</b>					
Я н в а р ь	2	Зима, зимние явления	Развивающие игры «Что изменилось?» (зрительное внимание), «Сравни картинки», «Собери картинку (предметно-сюжетный вариант - целостное восприятие)», «Перепутанные картинки», «Запомни слова», «Цепочка», «Собери снеговика», «Что бывает зимой», «Что прячется за сугробом», упражнение «Зимний узор» (графика), этюды «Снежинка», «Зимнее настроение», игры с карандашами, палочками, штриховка, трафареты, нейропсихические упражнения	Развитие целенаправленного внимания Развитие умения устанавливать последовательность событий Развитие зрительного внимания, целостного восприятия Развитие мыслительных процессов Развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики пальцев Обогащение активного словаря Развитие диалогической речи	
	3	Зимующие птицы	Развивающие «Кто как передвигается?», «Птичья столовая» (придумывают рецепты блюд для птиц), «Узнай, какая птица прилетела на кормушку» (по корму), «Игра в	Развитие связной речи, понятийного мышления, воображения Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	

			слова» (подбор характерного слова к названию птицы), «Учись сравнивать» (сравнить по образу жизни и повадкам, например: кто раньше улетает, ... или ...?), «Угадай по голосу», «Летает - не летает», этюд «Птицы» (снятие напряжённости, эмоции), игры с карандашами, штриховка, трафареты, нейропсихические упражнения	Развитие умения сравнивать, наблюдательности Развитие речевой активности Расширение кругозора Снятие психического напряжения
	4	Зимние забавы	Развивающие игры «Чего не хватает на картинке?» (серия «Зимняя прогулка» - наблюдательность), «В какую игру будут играть дети?» (догадаться по атрибуту – зрительная память, мышление, осведомлённость), «Сравни снеговиков», «Подбери пару» (клюшка – шайба, лыжи – палки, «Дорисуй недостающий предмет»), «В какую игру я играю?» (пантомима), игры с карандашами, палочками, штриховка, нейропсихические упражнения	Развитие элементов логического мышления Развитие целенаправленного внимания Развитие зрительного внимания, воображения, двигательного творчества Развитие умения устанавливать последовательность событий Расширение сведений о зиме Развитие диалогической речи Расширение сферы эмоций
<b>Блок «Профессии – транспорт»</b>				
Ф е в р а л ь	1	Транспорт	Развивающие игры «Что без чего?», «Кто чем управляет?», «Найди пару» (по признаку), «Четвёртый лишний», «Выложи ряд» (по скорости – что едет быстрее, что медленнее), «Запомни картинки», «Что сначала, что потом?», «Что (кого) мы везём?» (подбор слов по смыслу: поезд везёт ...), «Что изменилось?», «Закончи предложение» (лётчик летает на ...; у машины не ноги, а ...; ночью в гараже спят ...), «О чём говорит сигнал светофора?», «Какую машину пропускать первой?», «Поезд» (приветствие) развитие пространственной ориентировки: какие машины едут вправо, какие влево (по картинке).	Развитие умения анализировать, делать выводы, устанавливать последовательность действий Развитие зрительной памяти Развитие связной речи, понятийного мышления Развитие пространственной ориентировки Расширение кругозора по теме
	2	Профессии	Развивающие игры «От каких профессий произошли фамилии?», «Сравни» (художник и маляр, медсестра и врач, швея и сапожник), «Подбери пару» (орудия труда – профессия), «Что лишнее?» (маляр, кисть, молоток, краска), «Узнай по тени», «Собери цепочку» (символы: орудия труда, спецодежда, механизмы действия), «Кому что нужно?», «Чем отличается?» (домик из конструктора и настоящий и т.п.), «Догадайся, кто пришёл?» (пантомима), «Разные профессии» (мужские и женские). <i>Пространственная ориентировка</i> (по картинкам): кто держит инструменты в правой (левой) руке?	Развитие умения работать с символами Расширение кругозора детей о ближайшем окружении Обогащение активного словаря, Развитие процессов классификации, обобщения и сравнения Развитие целенаправленного внимания Развитие двигательного творчества Развитие пространственных отношений
	3	Наши защитники	Развивающие игры «Нелепицы», «Назови род войск». «Найди отличия», «Лабиринты», «Лишнее слово» (По типу четвёртый лишний: лётчик, самолёт, небо, танк), «Цепочка», «Я начну, ты продолжи», «Если бы я был (а)...»,	Развитие элементов логического мышления, понятийного мышления Развитие связной речи, обогащение активного словаря Развитие целенаправленного внимания, наблюдательности

			упражнение «Продолжи ряд», рисование «Армия», этюд «Фейерверк», игры с карандашами, штриховка, нейропсихические упражнения	Развитие зрительно-двигательной координации
			<b>Блок «Семья. В доме. Безопасность»</b>	
М а р т	4	Моя семья	Развивающие игры «Кто кому кем приходится». «Семейные проблемы» (чем может помочь ребёнок, если ... заболела бабушка, мама уехала в командировку и т.п. ситуации). «Когда я был маленький...» (семейные истории), «Назови выборочно» (только имя, только отчество, только фамилия), «Кто из них твои родственники?» (мама, соседка, подруга, бабушка), «Исправь предложение» (Я бабушкина внучка. Папа старше дедушки), игры с карандашами, штриховка, нейропсихические упражнения	Расширение знаний о ближайшем окружении Развитие связной речи, обогащение активного словаря Развитие целенаправленного внимания Развитие эмоционально-личностной сферы Развитие слухового внимания Развитие коммуникативных умений
	1	8 марта	Развивающие игры «Собери картинку с простым сюжетом» (серия «Весна»), «Что изменилось?», «Подбери картинку-символ к иллюстрации» (весна), «Сравни картинки», «Найди ошибки в тексте», «Назови ласково», «Подбери подарок маме» (с провокациями), этюд «Подарок маме», игры с карандашами, палочками, штриховка, нейропсихические упражнения	Развитие целостного восприятия Развитие связной речи Развитие целенаправленного внимания, наблюдательности Расширение активного словаря Развитие воображения Развитие эмоций, двигательного творчества Развитие зрительной памяти
	2	Азбука безопасности	Развивающие игры «Да и нет», «О чём я сказала», «Закончи рисунок», «Чего не хватает?», «Сложи из частей светофор», «Я начну, ты закончи», упражнение «Продолжи узор», «Незнайка на дороге», «Не ошибись», «Пешеход», «Запоминай», «Бегущий светофор», игры с карандашами, палочками, штриховка, нейропсихические упражнения	Развитие связной речи Развитие понятийного и конструктивного мышления Развитие навыка классификации и обобщения Развитие целостного восприятия Развитие мелкой моторики Развитие самоконтроля
	3	Комнатные растения (для детей 6 - 7 лет)	Развивающие игры «Цепочка», «Что лишнее», «Разбери по группам», «Посмотри и нарисуй», «Какого растения не стало», «Украшь комнату цветами», «Да, нет», «Угадай по описанию», упражнение «Продолжи узор», этюд «Цветок», игры с карандашами, палочками, штриховка, нейропсихические упражнения	Развитие ориентировки в пространстве Развитие наблюдательности, слуховой и зрительной памяти активизация мыслительных процессов Развитие мелкой моторики, графического навыка Расширение активного словарного запаса Снятие мышечного напряжения
	3	Игрушки (для детей 5 - 6 лет)	Развивающие игры «Узнай целое по части», «Дорисуй игрушку», «Узнай на ощупь». «Четвёртый лишний», «Найди недостающую игрушку», «Сравни игрушки и расскажи», упражнение «Неваляшка», «Магазин игрушек», «У кого какая игрушка», «Найди пару», игры с карандашами, палочками, штриховка, нейропсихические упражнения, рисование по трафаретам.	Развитие целостного и тактильного восприятия Развитие процессов классификации и обобщения Развитие внимания Развитие связной речи, зрительного внимания Снятие мышечной напряжённости
4	Мебель	Развивающие игры «Расставь мебель в комнате», «Четвёртый лишний», «Перепутанные картинки», «Продолжи ряд» (найти недостающий предмет), «Часть-целое» (вербальный вариант: дверь – часть	Развитие ориентировки в пространстве Развитие наблюдательности, слуховой и зрительной памяти Развитие мышления Развитие зрительного целенаправленного	

		комнаты, дверца – часть шкафа), «Запомни ряд» (слуховой, зрительный варианты), «Дорисуй картинку», «Мебель из палочек», «Цепочка», «Сделай диванчик (стол, стул и т.д.) из палочек», «Этюд «Сборщик мебели».	внимания Развитие мелкой моторики, графического навыка Расширение активного словарного запаса Снятие мышечного напряжения	
<b>Блок «Весна. Животные. Космос»</b>				
1	Весна	Развивающие игры «Найди признаки начала, середины весны» (по символам), «Сложи картинку», «Что изменилось?», «Четвёртый лишний» (явления природы), «Наложённые картинки», «Кто спрятался в лесу?», «Исправь ошибку» (смысловое искажение), «Цепочка», Упражнение «Продолжи узор» Этюд «Подснежник» (снятие психического мышечного напряжения)	Развитие процессов классификации, обобщения и сравнения Развитие зрительной памяти, наблюдательности, внимания Развитие понятийного мышления Развитие воображения, связной речи Расширение активного словарного запаса Снятие мышечного и психического напряжения	
2	Космос	Развивающие игры «Соедини точки», «Угадай, какой планеты не стало», «Что лишнее», «Продолжи рисунок», «Найди отличия», Подбери пару», «Собери из частей», «Исправь предложение», «Запомни и повтори», «Нарисуй, что увидел», Этюд «Парим в воздухе» Игры с карандашами, палочками, штриховка, нейропсихические упражнения, рисование по трафаретам	Развитие целостного восприятия Развитие зрительного внимания, памяти Развитие процессов классификации и обобщения Развитие слуховой и зрительной памяти Обогащение активного словаря Снятие мышечного и психического напряжения	
3	Дикие и домашние животные наших лесов	Развивающие игры «Лесные характеры» (кто самый хитрый;...сильный; ...трусливый?), «Угадай, кто я?» (мимика, пантомима), «Любимое животное» (нарисовать или выбрать картинку и рассказать), «Четвёртый лишний», Подбери пару» (дикое – домашнее). «Разрезные картинки», «Кого нет?», «Назови одним словом», «Узнай по части», «Запомни ряд», «Проведи щенка через лабиринт» Этюд «Ленивая кошечка» Игры с карандашами, палочками, штриховка, нейропсихические упражнения, рисование по трафаретам	Развитие процессов анализа и синтеза, зрительного восприятия Развитие процессов классификации и обобщения Развитие наблюдательности, зрительного внимания Развитие двигательного творчества Развитие воображения Снятие мышечного напряжения Развитие диалогической речи Развитие самоконтроля	
4	Дикие животные холодных и жарких стран	Развивающие игры «Четвёртый лишний», «Разложи по группам», «Сравни животных», «Какие животные спрятались?» (наложенные, зашумленные изображения), «Нарисуй по точкам». «Перепутанные картинки (Зверятки играют в прятки)», «Чей хвост?», «Запомни и назови» (картинки, слова), «Назови наоборот» (ряд животных в обратном порядке), «Дополни ряд» (назови тех, кого я не назвала), «Необыкновенное животное», «Кому что нужно?», «Найди пару» (взрослое животное – детёныши). Игры с карандашами, палочками, штриховка, нейропсихические упражнения, рисование по трафаретам	Развитие процессов классификации, обобщения и сравнения Развитие слухового восприятия Развитие восприятия словесных указаний Развитие зрительной и слуховой памяти Развитие графических навыков, зрительно-двигательной координации Обогащение активного словаря развитие зрительного внимания, наглядно-образного мышления	
М	1	Рыбы	Развивающие игры «Что сначала – что потом» (развитие рыб), «Четвёртый	Развитие умения устанавливать последовательность

а й		лишний», «Дорисуй то, чего не хватает», «Узнай по форме». «Найди одинаковые», «Разложи по группам» (кто, где живёт), «Часть-целое», «Подбери пару» (птица – небо, рыба - ...), «Хорошо – плохо», «Запомни ряд» (вербально), «Какую рыбу поймал рыбак?», «Маленькая хозяйка» (блюда из рыбы), «Разложи по группам», этюд «Рыбки», игры с карандашами, палочками, штриховка, нейропсихические упражнения, рисование по трафаретам	Развитие процессов классификации, обобщения Развитие зрительной памяти Развитие воображения, мелкой моторики развитие целенаправленного внимания Развитие связной речи, обогащение словарного запаса Снятие психического напряжения
	<b>Блок «Школа» (для детей 6-7 лет) «Лето» (для детей 5 — 6 лет)</b>		
	2	Школа	Развивающие игры «Четвёртый лишний», «Чего не хватает?», «Сравни» (мел – ручка, тетрадь – книга, портфель – сумка), «Часть – целое» (класс – часть школы). «Узнай по силуэту» (учитель, учительница, ученик, ученица), «Что где лежит, где стоит?» (школьные принадлежности, мебель в классе). «Собери портфель» (с провокациями), этюд «Ученик», игры с палочками, рисование по трафаретам
2	Лето	Развивающие игры «Разложи картинки» (серия «Лето»), «Сравни картинки», «Выложи ряд» (времена года, символы, картинки). «Найди ошибки в тексте», «Подбери картинку, символ к ... (лету)», «Выложи картинки по памяти», «Дорисуй летний узор», игры с палочками, нейропсихические упражнения	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи Развитие слухового произвольного внимания Развитие зрительной и слуховой памяти Развитие графических навыков, зрительно-двигательной координации
Всего 30 недель			

### Возможные игры и упражнения для решения задач в ходе индивидуальной работы с детьми с ЗПР

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.);</li> <li>- «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.);</li> <li>- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».</li> <li>- «Найди отличия»,</li> <li>- «Что неправильно?»,</li> <li>- «Что задумал художник?»,</li> <li>- «Что не дорисовано?»</li> <li>- «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д.</li> <li>- «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»,</li> <li>- «Найди пару», «Найди такой же».</li> <li>- «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается),</li> <li>- «Копирование образца»,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Найди такой же предмет»,</li> <li>- «Рисую палочки»,</li> <li>- «Расставь значки»</li> </ul>
Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) развивать восприятие геометрических фигур</li> <li>2) развивать точность восприятия</li> <li>3) развивать цветоразличение</li> <li>4) развивать восприятие длительности временного интервала</li> <li>5) развивать представление о частях суток</li> <li>6) развивать представления о временах года</li> <li>7) развивать пространственные представления</li> <li>8) развивать наблюдательность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Назови фигуру»,</li> <li>- «Геометрическое лото»,</li> <li>- «Нарисуй фигуру, которую я назову»,</li> <li>- «Закрась фигуры»,</li> <li>- «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность),</li> <li>- «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»,</li> <li>- «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»,</li> <li>- «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.».</li> <li>- «Дорисуй фигуры»,</li> <li>- «Угадай, что хотел нарисовать художник?»</li> <li>- «Радужный хоровод»,</li> <li>- «Уточним цвет предметов (вариативность)»,</li> <li>- «Цветное лото»,</li> <li>- «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность)</li> <li>- «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»,</li> <li>- «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)»,</li> <li>- «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».</li> <li>- Беседа по картинкам (части суток)</li> </ul>
Развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков</li> <li>2) развивать гибкость ума и словарный запас</li> <li>3) развивать сообразительность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»,</li> <li>- «Четвёртый лишний»,</li> <li>- «Найди отличия».</li> <li>- «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.»</li> <li>- «Как это можно использовать?»,</li> <li>- «Говори наоборот»,</li> <li>- «Бывает – не бывает»,</li> <li>Загадывание загадок.</li> <li>Решение головоломок</li> </ul>
Развитие памяти.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях</li> <li>2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),</li> <li>- «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.),</li> <li>- «Смотри и делай».</li> <li>- «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз),</li> <li>- «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами,</li> <li>- «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет).</li> </ul>

Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
Развитие тонкой моторики рук	1) развивать тонкую моторику рук	- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.

Все игры и упражнения проводятся в зависимости от уровня развития детей, их возраста. Для этого используются варианты игр с усложнением или упрощением правил (инструкций). Работа по основным направлениям проводится согласно индивидуальным планам. Исходя и выше перечисленных задач, игр и упражнений составляется учебно-календарный план (Приложение 2)

Описание игр и упражнений в Приложении 3

#### *Структура психологического игрового сеанса*

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части: настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные процедуры работы: ▪ Приветствие ▪ Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, Основные процедуры: ▪ Игры ▪ Задания ▪ Упражнения ▪ Этюды.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные процедуры: ▪ Релаксация; ▪ Рефлексия.

### **5. Организация коррекционно-развивающей деятельности**

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению,

готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

### График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-25 сентября	Психолого-педагогическое обследование детей. Составление индивидуальных маршрутов развития, заполнение документации.
26 сентября – 20 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные игровые сеансы по расписанию.
20 - 30 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.
08-19 января	Промежуточная диагностика (с учётом индивидуальных особенностей развития детей)

**Условия реализации программы:** Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов ДОО, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей с ЗПР, о современных формах и методах работы. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

**Объем программы.** Программа рассчитана на комплекс игровых сеансов, осуществляемых в течение учебного года.

**Формы занятий:** индивидуальная, подгрупповая.

**Возраст:** 5-7 лет.

### 5.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Описание кабинета

В дошкольной организации оборудован кабинет педагога-психолога.

Общие сведения	Кабинет
Расположение	1 этаж
Длина (м)	4,37
Ширина (м)	2,84
Площадь (кв.м)	16,7
Естественное освещение	юго-восток
Количество окон	1
Площадь окон (кв.м)	1960*1150
Оснащение окон решетками	да
Искусственное освещение (л.н.)	л.н
Количество ламп	3
Электророзетки (количество)	2
Пожарная сигнализация/дымоуловители	да

С учетом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает 2 зоны, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Консультативная зона: 2 кресла, детский стол.

Рабочая зона: письменный стол, стул, компьютер, 2 шкафа для хранения методических материалов, 2 шкафа детских для дидактических игр и игрушек, 2 полки настенных.

Зона развивающих игровых сеансов: 4 детских стола и стульчики.

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

1. Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды.

2. Психологическая помощь детям и другим участникам образовательного процесса.

#### **Оборудование кабинета.**

Диагностический материал: матрешка 3х составная (3 шт.), 8ми составная (1 шт.); пирамидки: высотой до 20 см (8шт.), высотой до 30 см (1 шт.), высотой до 40 см (1 шт.); вкладыши: тележка с фигурами (1 шт.), куб с фигурами (1 шт.), чашки из 7 элементов (2 шт.); вкладыши из 7 элементов, набор для теста Векслера Д (WPPSI) для исследования интеллекта детей дошкольного возраста в адаптации Ильиной М.Н. - Спб.: Амотей, 2011; набор по методике Стребелевой Е.А. Для психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей 2 — 3 лет. - Спб.: Амотей, 2011; набор для изучения готовности детей к обучению в школе; песочные часы (1 минута, 3 минуты, 5 минут, 10 минут); картотека диагностик по направлениям: познавательное развитие, эмоционально-личностное развитие; набор для изучения нервно-психического развития детей 2 — 3 лет.

Коррекционно-развивающий материал: большой мягкий заяц с зайчонком (1 шт.), дидактическая кукла Алиса (1 шт.), дидактический персонаж Гном (2 шт.), мелкие мягкие игрушки (5 шт.), резиновые игрушки: волк (1 шт.), поросёнок (2 шт.), заяц (1 шт.), собака большая (1 шт.), собака (2 шт.), белка большая (1 шт.), черепаха (1 шт.), обезьяна (3 шт.), ёж (1 шт.), пластмассовые игрушки: лошадка (1 шт.), утёнок (1 шт.), мяч надувной большой (1 шт.), машины (3 шт.), паровоз (2 шт.), плоскостные деревянные фигурки животных (лиса, лось, медведь, лев, тигр, волк) по 1 каждого вида, бубен (2 шт.), строительный пластмассовый набор из 25 предметов (кубы, кирпичики, призмы), мячи пластмассовые Д=8 см (4 шт.), Д=6 см (5 шт.), кубики деревянные по мотивам сказок, пластмассовые цветные, конструктор деревянный «Курочка ряба», набор деревянных объёмных форм «тележка для строительства», шнуровка «Волшебные верёвочки», мелкие игрушки для игр в песке (30 шт.), развивающие игры: «Четвёртый лишний», «Обобщение», лото «Соседи по планете», лото предметное, домино деревянное «Весёлые зверята», «Поиграй-ка», «Хорошо или плохо», «Забавная мозаика», деревянный набор «Молоточек и гвоздики», предметные картинки по темам «Игрушки», «Транспорт», «Овощи и фрукты», «Продукты питания», «Одежда и обувь», «Рыбы», «Насекомые», «Грибы», «Домашние и дикие животные», «Мебель», «Спорт» (по 1 комплекту), тематические сюжетные картинки размером А-4 (30 шт.), картотеки: релаксационные упражнения для детей и взрослых, групповые игровые упражнения, приветствия, тесты, забавная гимнастика, методический комплект «Друдлы», интерактивные игры

#### **Сопутствующие Программы развития детей с ОВЗ**

<b>Направление</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Данные</b>	<b>Аннотация</b>
Эмоциональное развитие	У страха глаза велики	Зинченко Г.И.	Журнал «Психолог в детском саду» № 9, 10/2015г.	Предназначена для работы с детьми 5-7 лет, направлена на коррекцию и профилактику нарушений социально-эмоционального характера (страхи). Состоит из трёх блоков: «Настроение и Я», «Уверенность и страх», «Символ победы». Включает систему игровых сеансов, состоящих из игровых упражнений, релаксации, этюдов, арт-терапии.
	Азбука поведения	Зинченко Г.И.	Распечатка	Предназначена для работы с детьми 5-7 лет, направлена на коррекцию и профилактику нарушений социально-эмоционального характера (агрессивность). Включает систему игровых сеансов, состоящих из игровых упражнений,

				релаксации, этюдов, арт-терапии, анималотерапии.
	«Слушаю, слышу, делаю»	Зинченко Г.И.	Распечатка	Предназначена для работы с детьми 4 -7 лет с проявлениями неуравновешенности, гиперактивности. Составлена на основе рекомендаций Сиротюк А.Л. В книге «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» и Ганичевой И.В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной работе с детьми» с включением элементов релаксации и этюдов на расслабление физического и психического напряжения.

### Методическая литература.

1. Авдеева, Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5 - 7 лет [Текст] / Ю.В. Авдеева - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 64 с.
2. Аверина, И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие [Текст] / И.Е.
3. Аверина. М. : Айрис-пресс, 2011. - 112 с.
4. Алябьева, Е.А. Развитие воображения и речи детей [Текст] / Е.А. Алябьева. - М. : ТЦ Центр Сфера, 2005. - 128 с.
5. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в детском саду [Текст] / Е.А. Алябьева - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 88 с.
6. Алябьева, Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет [Текст] / Е.А. Алябьева. - М. : Сфера, 2005. - 112 с.
7. Белинская. Е.В. Сказочные тренинги для детей старшего дошкольного возраста и младших школьников [Текст] / Е.В. Белинская – СПб., 2006.
8. Безруких, М.М. Ступеньки к школе [Текст] /М.М. Безруких.- М.: Дрофа, 2001. - 256 с.
9. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова - М., 2011.
10. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей [Текст] / Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина - М., 1997г.
11. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5 — 7 лет) [Текст] / М.: Книголюб, 2004. - 144 с.
12. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 — 7 лет [Текст]/сост. Н.Д. Денисова. - Волгоград: Учитель, 2012. - 202 с.
13. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Прсвещение, 2003.
14. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолога-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах [Текст] / С.Д. Забрамная. - М., 1998 г.
15. Маркова, Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР: методическое пособие [Текст] / Л.С. Маркова. - М., 2005
16. Маркова, Л.С. Организация коррекционно - развивающего обучения дошкольников с ЗПР. Практическое пособие [Текст] / Л.С. Маркова. - М, 2005
17. Нищева, Н.В., Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с Общим недоразвитием речи [Текст] / Н.В. Нищева. - С-Пб., 2003
18. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного Образовательного учреждения. Программно - методическое пособие [Текст] / Под ред. Неретиной
19. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью [Текст] / А.Л. Сиротюк. -М.: Сфера, 2005. - 128 с.

20. Ткаченко, Т.А. Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет» [Текст] / Т.А. Ткаченко - М., 2008
21. Филочева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно-методические рекомендации [Текст] / Т.Б. Филочёва. - М. : 2009
22. Формирование познавательной сферы у детей 5 — 7 лет: Развивающие игровые занятия [Текст] / авт. Сост. Ф.Х. Никулина. - Волгоград:Учитель, 2012. - 140 с.
23. Шевченко. С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР. Книга 1. [Электронный вариант] /Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2003. - 96 с.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**