

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
СПДС «Иволга»
Протокол №__1__
от «29 » августа 2022 г.

УТВЕЖДАЮ:
руководитель СПДС «Иволга»
_____Л.А. Грднева

от «29 » августа 2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ЗИНЧЕНКО Г.И.
для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
дошкольной образовательной организации
структурного подразделения детского сада «Иволга»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы № 6 г. Жигулевска г.о. Жигулёвск
Самарской области, реализующего основные общеобразовательные программы
дошкольного образования**

г.о. Жигулевск

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

Пояснительная записка	3
1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	9
1.1 Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.....	9
1.2 Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерная среда их жизнедеятельности.....	9
1.3 Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.....	10
2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.....	12
2.1 Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.....	12
2.2 Осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии).....	17
2.3 Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.....	19
3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.....	21
4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.....	23
4.1 Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий педагога-психолога,	23
4.2 Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы.....	31
Приложение.....	32

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа педагога-психолога (далее - Программа) является нормативным документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации психологического сопровождения детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (Далее - ТНР (ОНР)) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с учетом следующих документов:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

2. Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020

3. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08. 2020 г. № 59599);

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении «Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Конвенцией о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 № 46-ФЗ

6. Распоряжением Минпросвещения России № Р-93 от 09.09.2019 г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

7. Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124 - ФЗ от 24.07.98 г. (в редакции Федерального закона РФ от 20.07.2000 г. № 103 – ФЗ);

Программа составлена на основании адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) дошкольной образовательной организации структурного подразделения детского сада «Иволга» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 6 г. Жигулевска г.о. Жигулёвск Самарской области, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования для детей с ТНР и определяет содержание и организацию психологического сопровождения детей дошкольного возраста с ТНР (ОНР), посещающих группы комбинированной направленности.

Цель Программы - обеспечение системы средств и условий для коррекции недостатков развития психических процессов, проблем личностного и коммуникативного характера у детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР) и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Программа педагога-психолога предусматривает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности, коррекция выявленных недостатков в их развитии, включая речевое. Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.), а также может быть в параллели с психическими нарушениями. Попадая в

общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития воспитанников

Группа	<i>Возрастные особенности речевого развития детей</i>
Воспитанники с ТНР (ОНР) старшей группы	Речь - нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы при сохранном интеллекте и слухе, наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне, лексический запас резко отстает от нормы, нарушена произносительная сторона речи, дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух, грубые нарушения лексико-грамматических категорий и связной речи, словарный запас значительно преобладает над активным, лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации, четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике, фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (ш,щ,ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л,р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков, грубые ошибки в воспроизведении звуко-слоговой структуры слов: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов.
Воспитанники с ТНР (ОНР) подготовительной группы	Речь - наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции, нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования, поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое, дети могут описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами», наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога, фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов, ребенок с алалией может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена.
Воспитанники с ОНР I уровня	К 5 годам у ребенка фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас резко ограничен, в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. Страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.
Воспитанники с ОНР II уровня	К 5 годам появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. Отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети неправильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. По-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.
Воспитанники с ОНР III уровня	Дети пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса значительно

	увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. Звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.
Воспитанники с ОНР IV уровня	У детей незначительные нарушения компонентов языковой системы. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Дети испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Формирование познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ТНР (ОНР)

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи. Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова) У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

Познавательное развитие детей с ТНР (ОНР)

Мышление. Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Воображение. Для детей с общим недоразвитием речи: характерна быстрая истощаемость процессов воображения; использование штампов в работе, однообразность; требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз; наблюдается истощение деятельности. Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзным препятствием для словотворчества детей.

Внимание. У детей с ТНР отмечаются недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения. Нарушения выражаются в следующем: 1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают; 2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибки и их распределение во

времени качественно отличаются от нормы); 3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается затруднительным; 4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются недостаточно сформированными или нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

Память. При сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие. Нарушение слухового восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются: 1. В нарушении целостности восприятия. Дети затрудняются сложить разрезную картинку, точно выполнить конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве. 2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники используют элементарные формы ориентировки. 3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников. 4. Пространственные ориентировки. При ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. 5. Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика. Для детей с ТНР характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки и губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д.

Развитие эмоционально-волевой сферы детей с ТНР (ОНР)

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе. Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. Наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке,

агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Социально-коммуникативное развитие детей с ТНР (ОНР)

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности. Для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения; • нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Особенности общения и межличностных отношений детей с ТНР (ОНР)

Наблюдаемые у детей с системными нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими людьми. Взаимобусловленность нарушений речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогической и монологической речи). Особенности поведения являются незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Дети с моторной алалией могут проявлять речевой негативизм или речевую пассивность при общении. При сенсорной алалии возможна избирательная контактность с окружающими. Контакт с детьми, страдающими сенсорной алалией затруднен, поведение их специфично. В качестве средств общения детьми используются жесты и мимику. При наличии собственной речи использование вербальных средств общения затруднительно, т.к. речевая продукция детей остается вне их собственного контроля. У большинства старших дошкольников преобладает ситуативно-деловая его форма, что характерно для нормально развивающихся детей 2 - 4 -летнего возраста. Предпочитаемым для большинства из них является общение со взрослым на фоне игровой деятельности. У небольшой части детей с речевой патологией явно преобладает внеситуативно - познавательная форма общения. Они с интересом откликаются на предложение педагога, взрослого почитать книги, достаточно внимательно слушают несложные занимательные тексты, но по окончании чтения книги организовать с ними беседу достаточно трудно. Как правило, дети почти не задают вопросов по содержанию прочитанного, не могут сами пересказать услышанное в силу несформированности репродуцирующей фазы монологической речи. Даже при наличии интереса к общению со взрослым ребенок в процессе беседы часто перескакивает с одной темы на другую, познавательный интерес у него кратковременен, и беседа не может длиться более 5-7 мин. В основном у детей с ТНР не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, дети назойливы в своих требованиях.

Межличностные отношения. В коллективе детей данной категории действуют те же закономерности, что и в коллективе нормально говорящих сверстников. Это выражается в том, что уровень благоприятности взаимоотношений является достаточно высоким, число «предпочитаемых» и «принятых» детей значительно превышает число «непринятых» и «изолированных». Среди «непринятых» и «изолированных» чаще всего оказываются дети, которые плохо владеют коммуникативными средствами, находятся в состоянии неуспеха во всех видах детской деятельности. Их игровые умения, как правило, развиты слабо, игра носит манипулятивный характер; попытки общения этих детей со сверстниками не приводят к успеху и нередко заканчиваются вспышками

агрессивности со стороны «непринятых». В общении с детьми проявляют разные качества от доброжелательного, до конфликтного и агрессивного.

У большинства детей много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у невролога (ППЦНС, ВСД, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, дислалия, стертая форма дизартрии и др.) В связи с этим наблюдаются неконструктивные способы реагирования на различные ситуации: слезы, отказы, агрессия, обида.

Особенности индивидуального развития детей с ТНР (ОНР) представляются в Приложении 1. оформлены в виде таблицы.

Фамилия, имя, дата рождения	Заключение и рекомендации ПМПК	Особенности психического развития	Задачи по итогам изучения уровня развития на сентябрь 2022 года
-----------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	---

Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР (ОНР). Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К целевым ориентирам Программы (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и задачами Программы относятся следующие социально нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности; ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

1.1 Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

В СПДС «Иволга» функционирует 4 группы комбинированной направленности, которые посещают дети с ОНР (II и III уровня). Организована система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР (ОНР), которая обеспечивает:

- поддержку комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на ребенка, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих и профилактических занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР (ОНР), которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения – психолого-педагогический консилиум. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и воспитатели. Комплексное изучение всех сторон развития ребенка, выбор методов адекватной коррекции, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов с учетом структуры нарушения и индивидуально-психологических особенностей детей с ТНР (ОНР).

Родители являются активными участниками коррекционно-развивающего процесса. Взаимодействие с родителями является важной частью психолого-педагогического сопровождения. Учитель – логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, включают родителей в коррекционно-развивающий процесс, в участие в работе круглых столов, совместных мероприятиях. Специалисты оказывают психолого-педагогическую помощь семьям, имеющим детей с речевыми нарушениями, оказывают консультативную, просветительскую и рекомендательную помощь по развитию дошкольника с ТНР (ОНР). Родители присутствуют на индивидуальных и подгрупповых занятиях, где овладевают навыками практических приемов закрепления полученных знаний с детьми дома. В индивидуальных тетрадях, родителям предлагаются практические задания, направленные на развитие познавательных и речевых процессов у детей.

1.2 Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерная среда их жизнедеятельности

Кадровое обеспечение: коррекционная работа осуществляется педагогами соответствующей квалификации, прошедшими курсовую подготовку. В ДОО имеются специалисты: 4 логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре.

Материально – техническое обеспечение: для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога используется учебно-дидактический материал, который систематизирован по разделам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, эмоционально-волевое развитие

Функциональное использование кабинета педагога-психолога.

Кабинет оснащен учебными пособиями, дидактическими материалами, игровым и

диагностическим оборудованием, техническими средствами. Соблюдаются требования к развивающей предметно – пространственной среде: игровое оборудование доступно, безопасно, трансформируемо, полифункционально, соответствует возрастным особенностям детей.

Информационное обеспечение:

Педагогом-психологом используются ИКТ для проведения индивидуальных и групповых занятий: компьютер, cd-диски с информацией познавательной направленности, мультимедийные дидактические пособия, презентации.

При планировании работы, в основе которого лежат тематический и концентрический принципы (в течение одной недели, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Педагог-психолог ДОО использует наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

1.3 Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов

Педагог-психолог, осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение детей, работает в режиме организованного взаимодействия, тесно взаимодействуя с воспитателями и специалистами в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Функциональные обязанности участников коррекционно-образовательного процесса

Участники коррекционно-образовательного процесса	Задачи
Руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение требований приёма и комплектования групп для детей с нарушениями речи • Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников • Организация обмена опытом коррекционно- педагогической работы с другими ДОО для детей с нарушениями речи • Пополнение библиотеки СПДС специальной литературой, а групповые комнаты – учебными, дидактическими пособиями, специальным оборудованием • Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Координация деятельности и взаимодействия специалистов • Контроль организации работы специалистов коррекционного блока • Организация, проведение заседаний ППк, ведение документации
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической коррекционной помощи. • Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития, индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в коррекционной поддержке, определений основных направлений и содержания работы с каждым из них. • Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами (планами). • Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению. • Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь в организации полноценной развивающей предметно-пространственной и речевой среды.
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической коррекционной помощи. • Изучение уровня познавательного развития, индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в коррекционной поддержке, определений основных направлений и содержания работы с каждым из них. • Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами (планами). • Оценка результатов помощи детям и определение степени их познавательной

	готовности к школьному обучению.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика детей в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) • Составление индивидуальных программ психического развития воспитанников • Анализ эффективности процесса и результатов сопровождения Профилактика психоэмоционального напряжения • Коррекционно-развивающая работа • Оказание консультативной помощи воспитателям и родителям по вопросам развития и воспитания детей
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу • Реализация рекомендаций учителя – логопеда, педагога – психолога, мед. сестры (с согласия родителей)
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование музыкального развития детей • Реализация используемых программ музыкального воспитания с учётом рекомендаций учителя – логопеда, педагога-психолога
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование физического развития детей • Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений • Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций учителя – логопеда, медицинской сестры
Педагоги и специалисты СПДС (воспитатели, педагог- психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка • Составление индивидуального маршрута психолого-педагогической коррекции • Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе • Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье
Родители	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей • Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии

В дошкольной организации такой системой является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), цель которого - обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными задачами ППк СПДС являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в СПДС) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития воспитанника;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ДОО возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;
- разработка рекомендаций воспитателям, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения.

Плановые консилиумы проводятся четыре раза в год. В сентябре утверждается план работы

ППК и состав консилиума. В октябре определяется исходный потенциал детей на начало учебного года и разрабатывается система психолого-педагогического сопровождения, проводятся динамическая оценка состояния детей и составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка. Индивидуальные программы развития направлены на восполнение пробелов в речевом и психофизическом развитии детей. В январе проводится промежуточная диагностика и коррекция, при необходимости, индивидуальных программ развития. В мае оценивается эффективность коррекционно-развивающей работы в рамках комплексного сопровождения.

2. Механизмы адаптации Программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи

2.1 Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии

Специфика адаптированной образовательной программы дошкольного образования определяется тем, что дети с ТНР (ОНР) могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Учебный год в группе комбинированной направленности начинается 1 сентября, длится девять месяцев (до 1 июня) и условно делится на три периода: I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май. Обучение и воспитание детей с ТНР (ОНР) осуществляется на диагностической основе с позиции индивидуально-дифференцированного подхода.

Программа коррекции включает в себя следующие направления, каждое из которых имеет свои цели, задачи, методы.

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР (ОНР), проведение их углубленного комплексного обследования (психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ДОО;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию познавательных и личностных качеств и предупреждения вторичных отклонений в развитии детей с ТНР (ОНР) в условиях ДОО; способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ОНР (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ТНР (ОНР) и подготовить его к обучению в школе;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР (ОНР) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР (ОНР), со всеми участниками образовательных отношений - дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими речевые нарушения), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Диагностическое направление:

Три раза в год специалисты ДОО: учитель - логопед; учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог; музыкальный руководитель; инструктор по физическому воспитанию проводят обследование детей с общим недоразвитием речи с целью выявления уровня речевого и психофизического развития каждого воспитанника.

Сроки проведения диагностического обследования: сентябрь, январь, май.

В начале года - для определения исходного уровня обученности детей в разных видах деятельности и уровня психофизического развития. Кроме этого собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются условия воспитания в семье. Составляется таблица, отражающая сведения о плюсах и минусах в развитии каждого из детей с ТНР (ОНР), которым рекомендована работа психолога по заключению ПМПК.

Фамилия, имя ребёнка	Положительное в развитии	Проблемы развития

В середине года - для выявления особенностей динамики развития, оценки правильности методов и содержания коррекционной работы и корректировки плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на каждого ребенка.

В конце года - для определения динамики и результатов работы за год и для составления прогноза относительно дальнейшего развития ребенка.

Педагогическая диагностика в группе комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР) реализуется по средством динамического наблюдения. Диагностическое обследование позволяет наиболее эффективно осуществить коррекционную работу с детьми, имеющими речевые нарушения и получить полную картину успехов каждого воспитанника в соответствии с требованиями программы. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется специалистами ППк по инициативе родителей (законных представителей) ребёнка или сотрудников СПДС с согласия родителей и обеспечивает выявление и раннюю диагностику отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации, определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи воспитанникам.

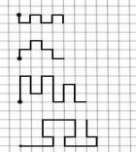
Каждый специалист ДОО имеет диагностический комплект для изучения особенностей развития детей с ТНР (ОНР). Такой подход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы. По данным обследования составляется коллегиальное заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Психодиагностика

Перечень источников психодиагностических методик	Психодиагностический комплект психолога ДООУ (автор Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей»).
	Психологический комплект (автор Векслер Д.)
	Психодиагностический комплект (автор О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»)
	Психодиагностический комплект (автор Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»).
	Психологический комплект (автор Стребелева Е.А.)
	Психодиагностический комплект (автор Р. С. Немов «Психология, т.3)
	Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста (автор Велиева С.В.)

Основные, используемые педагогом-психологом в работе с детьми ТНР (ОНР), психодиагностические методики

Исследуемая функция	Методика, автор	Цель исследования	Краткое описание методики
Мотивационная сфера Для детей 6-7 лет (ноябрь, май)	«Беседы о школе» Т.А. Нежной в модификации Прихожан А.М.	Определить уровень учебной мотивации	Ребёнку предлагается выбрать букву А или Б при ответе на предложенную возможную ситуацию Подсчитывается общее количество ответов, свидетельствующих о преобладании учебной или «дошкольной» мотивации, интерпретация происходит соответственно предложенной таблицы.
Самооценка Для детей 5 – 7 лет (сентябрь, декабрь-январь, май)	«Лесенка» Якобсон С.Г., Щур В.Г. – 7 ступенек	Определить уровень самооценки и притязаний	Предлагают посмотреть на «волшебную» лесенку и представить, что на ней располагаются все ребята. На верхней ступеньке - самые лучшие дети. На следующей - тоже хорошие, но все-таки чуть - чуть похуже. Чем ниже - тем хуже (показать рукой). Посередине - так себе ребятки, не хорошие и не плохие - на последней, самой низкой ступеньке - самые плохие. Предлагают подумать и сказать, какой он, где стоит и почему именно там. 7– завышенная, 3-6 – адекватная, 2 - заниженная
Тревожность – 4-6 лет (при	«Выбери лицо» Р.	Изучить уровень	Рисунки (14 штук) с жизненными ситуациями показывают ребенку в строго перечисленном порядке один за другим и

необходимости) 6-7 лет (ноябрь, апрель)	Тэммпла, В. Амена, М. Дорки	тревожности	говорят, что нарисовано и предлагают определить грустное или весёлое лицо будет у персонажа. На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14): $ИТ = \frac{\text{Число эмоциональных негативных выборов}}{14} \times 100\%$ В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы: а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%); б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%); в) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).
Сформированность предпосылок учебной деятельности и графических умений Для детей 5 – 7 лет (сентябрь, декабрь, май)	«Графический диктант». Д.Б. Эльконин 	Умение слушать, действовать по правилам, определение сформированности ориентировки в пространстве и на листе бумаги, развитие мелкой моторики пальцев	Педагог говорит: «Сейчас ты нарисуешь картинку по клеточкам. Слушай и рисуй» <ul style="list-style-type: none">• 4 балла – точное воспроизведение узора• 3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;• 2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;• 1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором;• 0 баллов – отсутствие сходства. За 4 узора: 10-12 баллов - высокий; 6-9 баллов - средний; 3-5 баллов - низкий; 0-2 балла - очень низкий.
Зрительно-моторная координация – 5 – 7 лет (сентябрь, декабрь-январь, май)	«Копирование фразы» К. Иерасика	Умение копировать образец. Выявление пространственного восприятия, сенсомоторной координации	Ребенку, еще не умеющему писать, предлагают скопировать фразу "Ей дан чай" или «Вел зу бот», написанную письменными (!) буквами. Инструкция. "Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не умеешь писать, поэтому попробуй это нарисовать. Хорошенько посмотри, как это написано, и в верхней части листа (показать где) напиши также. Высокий уровень - срисованную фразу можно прочитать. Буквы не более чем в 2 раза больше образца. Буквы образуют три слова. Строка отклонена от прямой линии не более чем на 30°. Выше среднего уровня - предложение можно прочитать. Буквы по величине близки к образцу. Их стройность не обязательна. Средний уровень - буквы разделены не менее чем на две группы. Можно прочитать хотя бы 4 буквы. Ниже среднего - на образцы похожи не менее 2 букв. Вся группа имеет вид письма. Низкий уровень - каракули.
Сформированность психических процессов			
Слуховая память 5-7 лет (сентябрь, декабрь - январь, май) 4 года – 5 слов 5 лет – 7 слов 6 лет – 10 слов	«10 слов» А.Р. Лурия (З.М.Истомин а)	Исследование слуховой памяти	Предлагают инструкцию «Я назову тебе слова, ты прослушаешь их, а потом повторишь, сколько сможешь, в любом порядке». Слова зачитываются испытуемому четко, не спеша. «Сейчас я ещё раз назову те же самые слова, ты их послушаешь и повторишь – и те, которые уже называл, и те которые запомнишь сейчас. Называть слова можешь в любом порядке». Читают слова 3 раза (Стол, вода, кот, лес, хлеб, брат, гриб, окно, мёд, дом. Дым, сон, шар, пух, звон, куст, час, лёд, ночь, пень. Число, хор, камень, гриб, кино, зонт, море, шмель, лампа, рысь). 9-10 слов – высокий уровень 6-8 – средний уровень До 5 – низкий уровень Час спустя – долговременная память
Зрительная память – 5 - 7 лет (сентябрь, декабрь-январь, май)	«10 картинок» А.Н.Леонтьев	Исследование зрительной памяти	Ребенку предлагаются 10 картинок с изображениями предметов или животных. Его просят посмотреть на картинки внимательно и запомнить их. Время для запоминания ограничено 30 секундами. Затем картинки убирают и предлагают ребенку назвать те, которые он запомнил.

			<p>Обработка результатов: За каждый верно названный предмет назначается 1 балл. Каждый ошибочно названный предмет (повторение, непредъявленный предмет) оценивается также в 1 балл и вычитается из общего количества набранных баллов: $K = S - O$, где S — количество правильно названных предметов; O — количество ошибок.</p> <p>Высокий уровень: для 5 лет – 8 -10 картинок, для 6 лет – 9 – 10 картинок – 3 балла</p> <p>Средний уровень: для 5 лет – 6 - 7 картинок, для 6 лет – 7 - 8 картинок – 2 балла.</p> <p>Низкий уровень: меньше 6 картинок для детей 5 лет и меньше 7 картинок для детей 6 лет – 1 балл</p>
Мышление, классификация и обобщение – 5 – 7 лет (сентябрь, декабрь-январь, май)	«Классификация и обобщение» Рубинштейна С.Я. «Сходства» Субтест 4 Векслера Д (5 – 7 лет)	Установление характера процесса обобщения и абстрагирования; способности группировки предметов на основе существенных признаков.	<p>1. Невербальный вариант. Детям предлагается набор карточек: «Разложи картинки по группам». Группы: одежда, мебель, школьные принадлежности, орудия труда, измерительные приборы, люди. Дети с нормой справляются с заданием, с ЗПР – испытывают трудности обозначения их существенных признаков и выборе слова обобщающего.</p> <p>2. Вербальный вариант. Инструкция: «Скажи, что общего между поездом и машиной?» Если ребенок говорит, что ничего, сказать: «Они оба едут, мы можем на них куда-нибудь поехать, они являются транспортом».</p> <p>«А теперь скажи, что общего или чем похожи ложка и вилка». Если ребенок затрудняется, сказать: «Это столовые приборы, ты можешь ими кушать», больше помощь не оказывать.</p> <p>Каждому ребенку задают от 1 до 5 вопросов. Если ни на один из них он не отвечает правильно, прекратить субтест.</p>
Целостное восприятие – 5-7 лет (сентябрь, декабрь-январь, май)	«Собери картинку», субтест 10 Векслера Д.	Изучение особенностей целостного восприятия, наглядно-образного мышления	<p>Ребёнку предлагается собрать из частей мальчику, лошадь, лицо и машину.</p> <p>Уровень определяется в соответствии шкалы по Векслеру Д.</p>
Развитие эмоционально-волевой сферы			
Различение и анализ эмоций (при необходимости)	Методики «Узнай эмоцию», «Узнай настроение» Минаевой В.М.	Изучение понимания эмоциональных состояний и чувств людей, умение распознавать и выражать эмоции	<p>Предлагают посмотреть фотографии с разными эмоциями у персонажей и определить эмоцию.</p> <p>Предлагают ряд картинок с действиями персонажей и просят определить их чувства и эмоциональные состояния посредством задавания вопросов.</p> <p>Предлагают вопросы в двух сериях, отражающих понимание эмоций, причины их вызывающие</p> <p>Интерпретация заключается в анализе ответов детей путём подсчёта положительных и отрицательных ответов</p>
Выявление эмоциональной сферы (при необходимости)	Методика «Кактус» М.А. Панфиловой Методика «Несуществующее животное» Друкаревич М.З.	Изучение наличия тревожности, негативных эмоциональных проявлений, скрытых страхов, агрессивности	<p>Предлагают на листе бумаги (формат А4) нарисовать кактус, такой, каким ребёнок его себе представляет</p> <p>Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию. Интерпретация делается в соответствии с таблицей значений рисунка</p>
Развитие коммуникативных умений, эмоционального благополучия			
Общение с взрослыми и сверстниками (при необходимости) Эмоциональное благополучие 5-7 лет (октябрь-ноябрь, контроль при необходимости в апреле)	Наблюдение, беседы с педагогами, родителями	Изучение особенностей общения с взрослыми и сверстниками	Наблюдение за ребёнком в организованной и самостоятельной деятельности
	Методика «Моя семья» Беседы Наблюдения	Изучение взаимоотношений в семье, в детском саду	Ребёнку предлагают на листе бумаги нарисовать семью. После рисования педагог задаёт уточняющие вопросы. Интерпретация происходит соответственно таблицы значений.
декабрь	Методика «Секрет»	Изучение удовлетворённости	Ребёнку предлагают подарить подарки

	Репиной Т.А. или «День рождения»	отношениями в группе, статуса ребёнка, эмоционального благополучия	секретно трём детям из группы или спрашивают, кого бы они пригласили на день рождения к себе домой. Вычисляются коэффициенты взаимности выборов, выражаемые отношением взаимных выборов ребенка к общему количеству полученных выборов, средний коэффициент взаимности по группе и средний показатель удовлетворенности в общении. Коэффициент взаимности определяется в процентах как частное от деления числа взаимных выборов на общее число выборов. Показатель удовлетворенности детей группы в общении выражается отношением числа дошкольников, ответивших на выбор взаимностью, к общему числу детей, которые осуществляли выбор.
--	----------------------------------	--	---

Итогом изучения ребенка с ТНР являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы. Определяется возможность освоения детьми с тяжелыми нарушениями речи Программы и их интеграции в образовательной организации. По итогам диагностики составляется коллегиальное решение.

Коллегиальное заключение ПП консилиума СПДС «Иволга» ГБОУ СОШ № 6

Дата заполнения:

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Возрастная группа:

Заключение ПМПК:

дата:

Сопутствующие заболевания:

Группа здоровья:

Учитель-логопед (развитие связной речи, степень сформированности лексико-грамматического строя языка, состояние фонематического развития, слоговой структуры слов, звукопроизношения) _____

Педагог-психолог (познавательная, эмоционально-волевая сфера) _____

Учитель-дефектолог (познавательная сфера) _____

Воспитатель _____

Инструктор по физической культуре _____

Музыкальный руководитель _____

Уровень развития ребенка на основании данных мониторинга:

Речевое развитие:

Развитие психических процессов:

Освоение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования:

Рекомендации:

Учитель-логопед: _____

Учитель-дефектолог: _____

Педагог-психолог: _____

Председатель ППк: _____ / _____ /

Учитель-логопед: _____ / _____ /

Педагог-психолог: _____ / _____ /

Учитель-дефектолог: _____ / _____ /

« ___ » _____ 20 ___ г.

2.2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ТНР (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии)

Работа осуществляется для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии по индивидуальному образовательному маршруту.

Сведения о ребёнке по результатам комплексной диагностики промежуточных и итоговых результатов	Педагогический	Психологический	Коррекционно-педагогический
ФИО ребёнка Конкретные проблемные поля на основе диагностики Направления деятельности	Каждый специалист в силу своей квалификации и статуса определяет: <ul style="list-style-type: none"> • Конкретные проблемные поля на основе диагностики • Направления собственной деятельности • Приоритетные линии взаимодействия с другими специалистами в рамках индивидуально-коррекционной работы 		

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей воспитанников. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, педагог-психолог подключается к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с результатами диагностики. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, произвольной регуляции, совершенствованию эмоционально-волевой сферы,

«Социально-коммуникативное развитие»		Развивающие задачи
Группа Старшая группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в	

	<p>зависимости от ситуации, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Подготовительная группа	<p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
	<p>«Познавательное развитие»</p>
	<p>Развивающие задачи</p>
Старшая группа	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре.</p> <p>Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</p>
Подготовительная группа	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному</p>

	<p>экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
«Речевое развитие»	
	Развивающие задачи
Старшая группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.</p>
Подготовительная группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>
«Физическое развитие»	
	Развивающие задачи
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	
	Развивающие задачи
Старшая группа	<p>Развивать умение передавать настроение, импровизировать в зависимости от характера музыки</p> <p>Формировать умения отражать настроение в рисунках, осуществлять самоконтроль.</p>
Подготовительная группа	<p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Формировать умения понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении; осуществлять самоконтроль, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в различных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Развивать умение отражать настроение и чувства в рисунке</p>

2.3 Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья

Программы и их интеграции в образовательном учреждении

Образовательная область «Познавательное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Сенсорное развитие и развитие психических функций. Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в

качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры. Развивать слуховое внимание и память при восприятии речевых и неречевых звуков. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира. Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях, об армии. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада и других отрасли, о предметах, необходимых для их труда. Закреплять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Развитие психических процессов. Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них. Продолжать развивать все виды восприятия, все виды внимания, памяти, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира. Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о себе, членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Формировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Формировать общепринятые нормы поведения. Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка. Развивать самостоятельность, активность. Развивать дружелюбие и дисциплинированность. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Формировать навыки взаимоотношений с окружающими. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Правила психокоррекционной деятельности педагога-психолога

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой

уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

График организации коррекционно-развивающего процесса.

Сроки	Содержание работы
1-25 сентября	Психолого-педагогическое обследование детей. Составление индивидуальных маршрутов развития, заполнение документации.
26 сентября – 20 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
20 - 30 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.
08-19 января	Промежуточная диагностика (с учётом индивидуальных особенностей развития детей)

3. Использование специальных образовательных программ, методических пособий и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Программно-методическое обеспечение

1. Авдеева, Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5 - 7 лет [Текст] / Ю.В. Авдеева - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 64 с.
2. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в детском саду [Текст] / Е.А. Алябьева - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 88 с.
3. Алябьева, Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет [Текст] / Е.А. Алябьева. - М. : Сфера, 2005. - 112 с.
4. Белинская, Е.В. Сказочные тренинги для детей старшего дошкольного возраста и младших школьников [Текст] / Е.В. Белинская – СПб., 2006.
5. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5 — 7 лет) [Текст] / М.: Книголюб, 2004. - 144 с.
6. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 — 7 лет [Текст]/сост. Н.Д. Денисова. - Волгоград: Учитель, 2012. - 202 с.
7. Нищева, Н.В., Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с Общим недоразвитием речи [Текст] / Н.В. Нищева. - С-Пб., 2003
8. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью [Текст] / А.Л. Сиротюк. -М.: Сфера, 2005. - 128 с.

9. Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно-методические рекомендации [Текст] / Т.Б. Филичёва. - М. : 2009

10. Формирование познавательной сферы у детей 5 — 7 лет: Развивающие игровые занятия [Текст] / авт. Сост. Ф.Х. Никулина. - Волгоград:Учитель, 2012. - 140 с.

Авторские программы:

1. Зинченко Г.И. У страха глаза велики. Программа для детей 5 – 7 лет, проявляющими страхи / Г.И. Зинченко // «Психолог в детском саду» № 9, 10/2015г

2. Зинченко Г.И. Азбука поведения. Программа для детей с проявлениями конфликтности и агрессивности [Текст] / Г.И. Зинченко]

3. Зинченко Г.И. Развитие. Программа для детей 5 – 7 лет с нарушениями речевого развития [Текст] / Г.И. Зинченко

Основные методы, используемые при реализации программы:

Решение разнообразных задач в образовательном процессе определяет выбор педагогических методов: наглядных, практических и словесных.

- Метод двигательных ритмов. Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

- Метод тактильного опознавания предметов. Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

- Метод звукодыхательных упражнений. Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность.

- Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела

- Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

- Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево- право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

- Метод дидактических и развивающих игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка.

- Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознанию эмоциональных реакций.

- Метод коммуникативных игр. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе

- Анималотерапия, техника друдлов, головоломки

Оборудование кабинета.

Диагностический материал: матрёшка 3х составная (3 шт.), 8ми составная (1 шт.); пирамидки : высотой до 20 см (8шт.), высотой до 30 см (1 шт.), высотой до 40 см (1 шт.); вкладыши: тележка с фигурами (1 шт.), куб с фигурами (1 шт.), чашки из 7 элементов (2 шт.); вкладыши из 7 элементов, набор для теста Векслера Д (WPPSI) для исследования интеллекта детей дошкольного возраста в адаптации Ильиной М.Н. - СПб.: Амотей, 2011; набор по методике Стребелевой Е.А. Для психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей 2 - 3 лет. - СПб.: Амотей, 2011; набор для изучения готовности детей к обучению в школе; песочные часы (1 минута, 3 минуты, 5 минут, 10 минут); картотека диагностик по направлениям: познавательное развитие, эмоционально-личностное развитие; набор для изучения нервно-психического развития детей 2 - 3 лет.

Коррекционно-развивающий материал: большой мягкий заяц с зайчком (1 шт.), дидактическая кукла Алиса (1 шт.), дидактический персонаж Гном (2 шт.), мелкие мягкие игрушки (5 шт.), резиновые игрушки: волк (1 шт.), поросёнок (2 шт.), заяц (1 шт.), собака большая (1 шт.), собака (2 шт.), белка большая (1 шт.), черепаха (1 шт.), обезьяна (3 шт.), ёж (1 шт.), пластмассовые игрушки: лошадка (1 шт.), утёнок (1 шт.), мяч надувной большой (1 шт.), машины (3 шт.), паровоз (2 шт.), плоскостные деревянные фигурки животных (лиса, лось, медведь, лев, тигр, волк) по 1 каждого вида, бубен (2 шт.), строительный пластмассовый набор из 25 предметов (кубы, кирпичики, призмы), мячи пластмассовые D=8 см (4 шт.), D=6 см (5 шт.), кубики деревянные по мотивам сказок, пластмассовые цветные, конструктор деревянный «Курочка ряба», набор деревянных объёмных форм «тележка для строительства», шнуровка «Волшебные верёвочки», мелкие игрушки для игр в песке (30 шт.), развивающие игры: «Четвёртый лишний», «Обобщение», лото «Соседи по планете», лото предметное, домино деревянное «Весёлые зверята», «Поиграй-ка», «Хорошо или плохо», «Забавная мозаика», деревянный набор «Молоточек и гвоздики», предметные картинки по темам «Игрушки», «Транспорт», «Овощи и фрукты», «Продукты питания», «Одежда и обувь», «Рыбы», «Насекомые», «Грибы», «Домашние и дикие животные», «Мебель», «Спорт» (по 1 комплекту), тематические сюжетные картинки размером А-4 (30 шт.), картотеки: релаксационные упражнения для детей и взрослых, групповые игровые упражнения, приветствия, тесты, забавная гимнастика, методический комплект «Друдлы»

4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

4.1 Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются игровые сеансы. Игровые сеансы подразделяются на фронтальные (10-12 человек), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные при необходимости. Игровые сеансы проводятся ежедневно, по графику в утренние и вечерние отрезки времени.

Продолжительность коррекционно-развивающих игровых сеансов не должна превышать время, предусмотренное реализуемой Программой и санитарно-гигиеническими требованиями к организации и проведению занятий. Продолжительность фронтальных коррекционно-речевых занятий составляет 25-30 минут, индивидуальных - 15-20 минут в зависимости от возраста, состояния ребёнка, диагноза.

При организации воспитательно-образовательного процесса дошкольников с ТНР (ОНР) вносятся изменения в формы коррекционно-развивающей работы. Так как для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, то в режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи.

Применяется календарно-тематическое планирование

Перспективный календарно-тематический план работы с детьми 5 - 7 лет

ме ся ц	Не де ля	Лексиче ская тема	Название вида деятельности	Цель
Блок «Осенняя пора»				
С	3	Осень	Развивающие игры «Разложи по порядку» (символы),	Развитие умения работать с символами,

е н т я б р ь		«Сравни картинки» (лето, осень), «Что сначала, что потом» (по символам), «Наряди дерево» (лето, осень), «Хорошо – плохо» (осень: хорошо, потому что..., плохо, потому что...), «Собери картинку из частей», «Раскрась картинку об осени». Упражнение «Листопад» (лист желтой бумаги порвать на мелкие кусочки), «Ассоциации» (рефлексивные способности), «Цепочка», «Слушай дождик», «Такие разные листочки», этюд «Разноцветные тучки»	устанавливать последовательность Развитие целостного и слухового восприятия, умения синтезировать. Развитие умения делать выводы Развитие коммуникативных навыков Развитие мелкой моторики. Развитие творческого мышления Снятие физического напряжения Развитие самоконтроля
	4	Овощи Развивающие игры «Разложи по группам», «Четвёртый лишний» (место произрастания, варианты употребления в пищу, способ сбора), «Отгадай» (составление загадок – символические признаки с отрицанием и без него), «Составь из частей», «Посмотри», запомни, нарисуй» Р. игры: «Разложи по группам», «Четвёртый лишний» (тонкая дифференциация: место произрастания, варианты употребления в пищу, способ сбора), «Отгадай» (составление загадок – символические признаки с отрицанием и без него), «Что сначала, что потом?», «Запомни ряд», «Дорисуй овощи»	Развитие умение классифицировать, обобщать Развитие мышление, зрительной памяти, внимания Расширение знаний об овощах Развитие мелкой моторики Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи Развитие элементов логического мышления Развитие слуховой и зрительной памяти Развитие мелкой моторики Развитие самоконтроля
	1	Фрукты Развивающие игры «Разложи по группам», «Четвёртый лишний» (место произрастания, варианты употребления в пищу, способ сбора), «Отгадай» (составление загадок – символические признаки с отрицанием и без него), «Составь из частей», «Посмотри», запомни, нарисуй» Р. игры: «Разложи по группам», «Четвёртый лишний» (тонкая дифференциация: место произрастания, варианты употребления в пищу, способ сбора), «Отгадай» (составление загадок – символические признаки с отрицанием и без него), «Что сначала, что потом?», «Запомни ряд», «Дорисуй фрукты»	Развитие умение классифицировать, обобщать Развитие мышление, зрительной памяти, внимания Расширение знаний об овощах Развитие мелкой моторики Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи Развитие элементов логического мышления Развитие слуховой и зрительной памяти Развитие мелкой моторики
	2	Хлеб Развивающие игры «Что сначала, что потом?», «Разложи по группам», «Лишнее зёрнышко», «Сочини историю», этюд «Тесто»	Умение устанавливать причинно-следственные связи Развитие мышление, тактильной памяти, внимания Развитие воображения Развитие связной речи Снятие физического напряжения
	3	Грибы-ягоды. Развивающие игры «Разложи по группам» (съедобные – ядовитые), «Собери картинку», «Узнай гриб» (по контуру, по тени), «Подбери пару» (дерево – гриб), «Дорисуй грибок», «Чего не стало?», «Подбери часть» (ножка – шляпка), «Где гриб (ягода) растёт?». <i>Логические вопросы:</i> чего в лесу больше?...; что лучше?... Упражнение «Сушка грибов» (нанизывание грибов из картона на проволоку). Пантомима «Солим грибы», «Варим варенье». Этюд «Грибочки»	Развитие элементов логического мышления Развитие зрительного восприятия Формирование умений выполнять речевые инструкции Развитие пространственной ориентировки Развитие слуховой памяти Развитие словарного запаса Развитие мелкой моторики Снятие мышечного напряжения
	4	Лес осенью Развивающие игры «Лесные слова», «Цепочка», «Подбери слово», «Листопад», «Продолжи мысль», «Найди пару», «Запомни и нарисуй», «Назови, что знаешь», «Лишнее слово», «Я начну, ты закончи», «Дорисуй рисунок», упражнения «Продолжи ряд», «Куда пойдёшь, что найдёшь», этюд «Листопад», «В лесу осенью»	Развитие мышления Развитие связной речи Расширение активного словарного запаса Развитие внимания, памяти Развитие мелкой моторики, графических навыков Развитие воображения
	5*	Насекомые пауки Развивающие игры «Сложи картинку», «Кто без чего?», «Узнай по части». «Разложи по группам» (вредные – полезные, летающие – ползающие), «Четвёртый лишний», «Сравни насекомых», «Запомни в тексте», «Запомни ряд», «Подбери пару к слову» (мёд – пчела, цветок – бабочка), этюд «Бабочка»	Развитие процессов анализа и синтеза, зрительного восприятия Развитие процессов классификации и обобщения Развитие наблюдательности, зрительного внимания Развитие зрительной и слуховой памяти Развитие смысловой памяти

				Снятие мышечного напряжения	
	1	Перелётные птицы	Развивающие игры «Узнай по контуру», «Узнай по части», «Четвёртый лишний», «Узнай, кто летит?» (символ способа перелета), «Кто как кричит?», «Улетают – не улетают?», «Соедини точки», «Запомни ряд» (вербально и по картинкам), «Кто где?» (пространственное расположение птиц с отрицанием: справа, но не гусь; слева, но не с длинной шеей). <i>Логические вопросы:</i> чего больше, птиц или крыльев? и т.п.	Развитие процессов классификации и обобщения Развитие целостного, слухового восприятия, зрительной памяти Расширение кругозора Развитие наблюдательности, целенаправленного мышления Развитие пространственных отношений Развитие зрительно-двигательной координации	
Блок «Я – человек»					
Н о я б р ь	2	Части тела	Развивающие игры «Сравни лица», «Дорисуй то, чего нет», «Будь внимателен, окажи...», «Эхо», «Чего один, чего два?», «Добавь слово» (моргать... , ушами), «Найди ошибку». Упражнения на пространственную ориентировку (право – лево, вперёд – назад), «Ухо-нос, глаза», «Ребро, кулак, ладонь», Этюд «Моё тело»	Развитие внимания, воображения Развитие мелкой моторики Развитие целостного восприятия Развитие умения выполнять речевые инструкции Развитие словарного запаса, связной речи Развитие ориентировки в пространстве Развитие слуховой памяти Развитие коммуникативных навыков	
	3	Посуда	Развивающие игры «Эхо», «Что из чего — какое», «Подбери предмет к признаку», «Сложи картинку», «Четвёртый лишний», «Разложи по группам», «Добавь слово» (варят в ... , жарят на ... словарь), «Убавилось, прибавилось», «Что без чего?». «Что изменилось», «1-2-5-9», «Сервируем стол к обеду», «4-й лишний», «Не ошибись», Цепочка», «Посудо-хозяйственный магазин», Этюд «Большие и маленькие кастрюли».	Развитие слуховой и зрительной памяти Развитие умения соотносить целое и части, анализировать, классифицировать и обобщать Развитие наблюдательности, целенаправленного и зрительного внимания Развитие пространственной ориентации Снятие мышечного напряжения Развитие самоконтроля	
	4	Продукты питания	Развивающие игры «Четвёртый лишний», «Разложи по группам», «Что из чего?», «Часть – целое», «Плохо – хорошо», «Съедобное – несъедобное» (сырое – варёное), «Составь пару» (хлеб – нож, суп – поварёшка: наглядный и вербальный вариант), «Найди ошибку» (суп разлили по стаканам; котлеты поджарили в кастрюле; стакан порвался), «Маленькая хозяйка», «Сравни», «Что где?» (задание на пространственное расположение предметов), «Что было на столе?» <i>Логические вопросы:</i> Чашку разбили вместе с тарелкой – что разбили раньше?	Развитие умения анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать Расширение активного словарного запаса, осведомлённости Развитие зрительной памяти, слухового внимания и зрительного восприятия развитие понятийного мышления Развитие умения выполнять словесную инструкцию	
Д е к а б р ь	1	Одежда, обувь, головные уборы	Развивающие игры «Что сначала, что потом» (процесс изготовления одежды через символы), «Найди отличия» (выявления тонких различий в паре похожих предметов: шорты – брюки, кофта – свитер, пальто – шуба, шапка – шляпа). «Раскрась пары» (что носят парой?), «Угадай, сколько человек» (по количеству одежды, обуви, головных уборов), «Сходные по назначению» (кофта – джемпер – свитер, носки – гольфы – колготки и т.д.), «Кому что», «Надену дома, надену на улицу», упражнение «Продолжи узор», этюд «Шапка раздумий»	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, делать выводы Расширение активного словарного запаса Развитие внимания, слухового восприятия, наблюдательности Расширение сведений об одежде, обуви, головных уборах Развитие мелкой моторики, графических навыков Развитие умения выполнять словесную инструкцию	
	Блок «Моя Родина»				
	2	Наш город	Развивающие игры «Узнай место по фотографии», «Выложи из палочек дом, в котором ты живёшь», «Незнакомый посёлок» (по символам назвать, какие учреждения есть в посёлке), «Сравни дома», «Что изменилось?», «Что где находится?» (пространственная ориентация Улицы, проспекты нашего города» (со строительным материалом), «Наш город», «Моя улица», «Цепочка», «Куда пойдёшь, что найдёшь»	Развитие зрительной памяти и внимания Развитие конструктивного мышления Развитие абстрактного мышления Развитие наблюдательности, пространственной ориентации Развитие связной речи Расширение кругозора об окружающем	
3	Наша Родина	Развивающие игры «Герб, флаг», «Как назвать», «Что лишнее», «Продолжи рисунок», «Да-нет», «Сравни	Развитие зрительной памяти и внимания Развитие абстрактного мышления		

		картинки», «Цепочка», «Перепутанные картинки», «Подбери слова»	Развитие наблюдательности Развитие связной речи Расширение кругозора об окружающем	
	4	Новогодний праздник	Развивающие игры «Что сначала, что потом?» (сюжет «Новый год»), «Что изменилось?», «Сравни картинки», «Собери картинку (предметно-сюжетный вариант - целостное восприятие)», «Перепутанные картинки», «Запомни слова», «Нарисуй, что запомнил», «Что в мешке у Деда Мороза?», «Сравни ёлки» (живая и искусственная), «Хорошо – плохо» (нарядная ёлка – это хорошо или плохо?), упражнение «Продолжи узор», этюд «Снежинки».	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать Развитие целостного восприятия Развитие зрительного и слухового внимания Развитие тактильного восприятия Развитие умения делать выводы Развитие связной речи, обогащение активного словаря Расширение сферы эмоций
Блок «Зима»				
Я н в а р ь	2	Зима, зимние явления	Развивающие игры «Что сначала, что потом?» (сюжет «Новый год»), «Что изменилось?» (зрительное внимание), «Сравни картинки», «Собери картинку (предметно-сюжетный вариант - целостное восприятие)», «Перепутанные картинки», «Запомни слова», «Нарисуй, что запомнил», «Цепочка», «Собери снеговика», «Что бывает зимой», «Что прячется за сугробом», «Подбери слова», упражнение «Зимний узор» (графика), этюды «Снежинка», «Зимнее настроение»	Развитие целенаправленного внимания Развитие умения устанавливать последовательность событий Развитие зрительного внимания, целостного восприятия Развитие мыслительных процессов Развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики пальцев Обогащение активного словаря Развитие диалогической речи
	3	Зимующие птицы	Развивающие игры «Разговоры птиц» (дети разыгрывают диалоги перелётных и зимующих птиц, доказывая преимущества своего образа жизни), «Кто как передвигается?», «Птичья столовая» (придумывают рецепты блюд для птиц), «Нелепицы», «Узнай, какая птица прилетела на кормушку» (по корму), «Игра в слова» (подбор характерного слова к названию птицы), «Учись сравнивать» (сравнить по образу жизни и повадкам, например: кто раньше летает, ... или ...?), «Угадай по голосу», «Летает =- не летает», этюд «Птицы» (снятие напряжённости, эмоции)	Развитие связной речи, понятийного мышления, воображения Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти Развитие умения сравнивать, наблюдательности Развитие речевой активности Расширение кругозора Снятие психического напряжения
	4	Зимние забавы	Развивающие игры «Чего не хватает на картинке?» (серия «Зимняя прогулка» - наблюдательность), «В какую игру будут играть дети?» (догадаться по атрибуту – зрительная память, мышление, осведомлённость), «Сравни снеговиков», «Подбери пару» (клюшка – шайба, лыжи – палки), «Что сначала, что потом?», «Дорисуй недостающий предмет», «В какую игру я играю?» (пантомима). Упражнение «Вопрос-ответ» (диалогическая речь)	Развитие элементов логического мышления Развитие целенаправленного внимания Развитие зрительного внимания, воображения, двигательного творчества Развитие умения устанавливать последовательность событий Расширение сведений о зиме Развитие диалогической речи Расширение сферы эмоций
Блок «Профессии – транспорт»				
	1	Транспорт	Развивающие игры «Что без чего?», «Кто чем управляет?», «Найди пару» (по признаку), «Четвёртый лишний», «Выложи ряд» (по скорости – что едет быстрее, что медленнее), «Запомни картинки», «Что сначала, что потом?», «Что (кого) мы везём?» (подбор слов по смыслу: поезд везёт ...), «Что изменилось?», «Закончи предложение» (лётчик летает на ...; у машины не ноги, а ...; ночью в гараже спят ...), «О чём говорит сигнал светофора?», «Какую машину пропускать первой?», «Поезд» (приветствие) развитие пространственной ориентировки: какие машины едут вправо, какие влево (по картинке).	Развитие умения анализировать, делать выводы, устанавливать последовательность действий Развитие зрительной памяти Развитие связной речи, понятийного мышления Развитие пространственной ориентировки Расширение кругозора по теме
	2	Профессии	Развивающие игры «От каких профессий произошли фамилии?», «Сравни» (художник и маляр, медсестра и врач, швея и сапожник), «Подбери пару» (орудия труда – профессия), «Что лишнее?» (маляр, кисть, молоток, краска), «Узнай по тени», «Собери цепочку» (символы: орудия	Развитие умения работать с символами Расширение кругозора детей о ближайшем окружении Обогащение активного словаря, Развитие процессов классификации, обобщения и сравнения

Ф е в р а л ь			труда, спецодежда, механизмы действия), «Кому что нужно?», «Чем отличается?» (домик из конструктора и настоящий и т.п.), «Догадайся, кто пришёл?» (пантомима), «Разные профессии» (мужские и женские). <i>Пространственная ориентировка</i> (по картинкам): кто держит инструменты в правой (левой) руке?	Развитие целенаправленного внимания Развитие двигательного творчества Развитие пространственных отношений
	3	Наши защитники	Развивающие игры «Нелепицы», «Назови род войск». «Найди отличия», «Лабиринты», «Лишнее слово» (По типу четвёртый лишний: лётчик, самолёт, небо, танк), «Объясни пословицы» («бой отвагу любит», «Бой красен мужеством, а товарищ дружеством»), «Цепочка», «Я начну, ты продолжи», «Если бы я был (а)...», упражнение «Продли ряд», рисование «Армия», этюд «Фейерверк»	Развитие элементов логического мышления, понятийного мышления Развитие связной речи, обогащение активного словаря Развитие целенаправленного внимания, наблюдательности Развитие зрительно-двигательной координации
Блок «Семья. В доме. Безопасность»				
М а р т	4	Моя семья	Развивающие игры «Кто кому кем приходится». «Мы и наши родители» (разбор проблемных ситуаций, где 1-я подгруппа детей – «родители», 2-я подгруппа «дети»), «Семейные проблемы» (чем может помочь ребёнок, если ... заболела бабушка, мама уехала в командировку и т.п. ситуации). «Когда я был маленький...» (семейные истории), «Назови выборочно» (только имя, только отчество, только фамилия), «Кто из них твои родственники?» (мама, соседка, подруга, бабушка), «Исправь предложение» (Я бабушкина внучка. Папа старше дедушки).	Расширение знаний о ближайшем окружении Развитие связной речи, обогащение активного словаря Развитие целенаправленного внимания Развитие эмоционально-личностной сферы Развитие слухового внимания Развитие коммуникативных умений
	1	8 марта	Развивающие игры «Собери картинку с простым сюжетом» (серия «Весна»), «Что изменилось?», «Подбери картинку-символ к иллюстрации» (весна), «Сравни картинки», «Найди ошибки в тексте», «Назови ласково», «Подбери подарок маме» (с провокациями), этюд «Подарок маме»	Развитие целостного восприятия Развитие связной речи Развитие целенаправленного внимания, наблюдательности Расширение активного словаря Развитие воображения Развитие эмоций, двигательного творчества Развитие зрительной памяти
	2	Азбука безопасности	Развивающие игры «Да и нет», «О чём я сказала», «Закончи рисунок», «Чего не хватает?», «Сложи из частей светофор», «Я начну, ты закончи», упражнение «Продолжи узор», «Незнайка на дороге», «Не ошибись», «Пешеход», «Запоминай», «Бегущий светофор»	Развитие связной речи Развитие понятийного и конструктивного мышления Развитие навыка классификации и обобщения Развитие целостного восприятия Развитие мелкой моторики Развитие самоконтроля
	3	Комнатные растения (для детей 6 - 7 лет)	Развивающие игры «Цепочка», «Что лишнее», «Разбери по группам», «Посмотри и нарисуй», «Какого растения не стало», «Укрась комнату цветами», «Да, нет», Угадай по описанию», упражнение «Продолжи узор», этюд «Цветок»	Развитие ориентировки в пространстве Развитие наблюдательности, слуховой и зрительной памяти активизация мыслительных процессов Развитие мелкой моторики, графического навыка Расширение активного словарного запаса Снятие мышечного напряжения
	3	Игрушки (для детей 5 - 6 лет)	Развивающие игры «Узнай целое по части», «Дорисуй игрушку», «Узнай на ощупь». «Четвёртый лишний», «Найди недостающую игрушку», «Сравни игрушки и расскажи», упражнение «Неваляшка», «Магазин игрушек», «У кого какая игрушка», «Найди пару»	Развитие целостного восприятия Развитие тактильного восприятия Развитие процессов классификации и обобщения Развитие внимания Развитие связной речи, зрительного внимания Снятие мышечной напряжённости
	4	Мебель	Развивающие игры «Расставь мебель в комнате», «Четвёртый лишний», «Перепутанные картинки», «Продолжи ряд» (найти недостающий предмет), «Часть-целое» (вербальный вариант: дверь – часть комнаты, дверца – часть шкафа), «Запомни ряд»	Развитие ориентировки в пространстве Развитие наблюдательности, слуховой и зрительной памяти Развитие логического и конструктивного мышления

		(слуховой, зрительный варианты), «Дорисуй картинку», «Мебель из палочек», «Цепочка», «Сделай диванчик (стол, стул и т.д.) из палочек», «Этюд «Сборщик мебели».	Развитие зрительного целенаправленного внимания Развитие мелкой моторики, графического навыка Расширение активного словарного запаса Снятие мышечного напряжения	
Блок «Весна. Животные. Космос.»				
1	Весна	Развивающие игры «Найди признаки начала, середины весны» (по символам), «Сложи картинку», «Что изменилось?», «Четвёртый лишний» (явления природы), «Рассуждалки», «Наложенные картинки», «Кто спрятался в лесу?», «Объясни словечко» (объяснение сложных слов), «Исправь ошибку» (смысловое искажение), «Цепочка», «Упражнение «Продолжи узор» Этюд «Подснежник» (снятие психического мышечного напряжения)	Развитие процессов классификации, обобщения и сравнения Развитие зрительной памяти, наблюдательности Развитие понятийного мышления Развитие воображения, связной речи Расширение активного словарного запаса Развитие целенаправленного внимания Снятие мышечного и психического напряжения	
2	Космос	Развивающие игры «Соедини точки», «Угадай, какой планеты не стало», «Что лишнее», «Продолжи рисунок», «Найди отличия», Подбери пару», «Собери из частей», «Исправь предложение», «Запомни и повтори», «Нарисуй, что увидел»,. Этюд «Парим в воздухе»	Развитие целостного восприятия Развитие зрительного внимания, памяти Развитие процессов классификации и обобщения Развитие слуховой и зрительной памяти Обогащение активного словаря Снятие мышечного и психического напряжения	
3	Дикие и домашние животные наших лесов	Развивающие игры «Лесные характеры» (кто самый хитрый;...сильный; ...трусливый?), «Угадай, кто я?» (мимика, пантомима), «Любимое животное» (нарисовать или выбрать картинку и рассказать), «Четвёртый лишний», Подбери пару» (дикое – домашнее). «Разрезные картинки», «Кого нет?», «Назови одним словом», «Узнай по части», «Запомни ряд», «Проведи щенка через лабиринт» «Весёлое лекарство»: -ёж сломал иголки; -у кабана разболелись зубы; -у лося сломались рога). «Назови сказку, в которой встречается... (название животного)», «Чем гордятся звери?» (диалоги о преимуществах внешнего вида и образа жизни), «Живёт в наших лесах – не живёт», этюд «Ленивая кошечка»	Развитие процессов анализа и синтеза, зрительного восприятия Развитие процессов классификации и обобщения Развитие наблюдательности, зрительного внимания Развитие двигательного творчества Развитие воображения Снятие мышечного напряжения Развитие диалогической речи Развитие самоконтроля	
4	Дикие животные холодных и жарких стран	Развивающие игры «Четвёртый лишний», «Разложи по группам», «Сравни животных», «Какие животные спрятались?» (наложенные, зашумленные изображения), «Будь внимателен» (в тексте найти названия животных Севера на слух), «Нарисуй по точкам». «Лабиринты», «Перепутанные картинки (Зверятки играют в прятки)», «Чей хвост?», «Запомни и назови» (картинки, слова), «Диалоги животных» (дети рассказывают о преимуществах разных животных), «Назови наоборот» (ряд животных в обратном порядке), «Дополни ряд» (назови тех, кого я не назвала), «Необыкновенное животное», «Исправь предложение» (крокодил – доброе животное; у черепахи мягкая шерсть), «Кому что нужно?», «Найди пару» (взрослое животное – детёныши). Логические задачи: «Лев заболел».	Развитие процессов классификации, обобщения и сравнения Развитие слухового восприятия Развитие восприятия словесных указаний Развитие зрительной и слуховой памяти Развитие графических навыков, зрительно-двигательной координации Развитие перцептивного мышления Обогащение активного словаря развитие зрительного внимания, наглядно-образного мышления	
М а й	1	Рыбы	Развивающие игры «Что сначала – что потом» (развитие рыб), «Четвёртый лишний», «Дорисуй то, чего не хватает», «Узнай по форме». «Найди одинаковые», «Разложи по группам» (кто, где живёт), «Часть-целое», «Подбери пару» (птица – небо, рыба - ...), «Хорошо – плохо», «Запомни ряд» (вербально), «Какую рыбу поймал рыбак?».	Развитие умения устанавливать последовательность Развитие процессов классификации, обобщения Развитие зрительной памяти Развитие воображения, мелкой моторики развитие целенаправленного внимания

		«Маленькая хозяйка» (блюда из рыбы), «Разложи по группам», этюд «рыбки»	Развитие связной речи, обогащение словарного запаса Снятие психического напряжения
Блок «Школа» (для детей 6-7 лет) «Лето» (для детей 5 — 6 лет)			
2	Школа	Развивающие игры «Четвёртый лишний», «Чего не хватает?», «Сравни» (мел – ручка, тетрадь – книга, портфель – сумка), «Часть – целое» (класс – часть школы). «Узнай по силуэту» (учитель, учительница, ученик, ученица), «Что где лежит, где стоит?» (школьные принадлежности, мебель в классе). «Собери портфель» (с провокациями), этюд «Ученик»	Развитие процессов классификации, обобщения и сравнения Развитие внимания, зрительной памяти Развитие смыслового мышления Обогащение активного словаря Развитие двигательного творчества
2	Лето	Развивающие игры «Разложи картинки» (серия «Лето»), «Сравни картинки», «Выложи ряд» (времена года, символы, картинки). «Найди ошибки в тексте», «Подбери картинку, символ к ... (лету)», «Выложи картинки по памяти», «Дорисуй летний узор»	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи Развитие процесса сравнения Развитие слухового произвольного внимания Развитие зрительной и слуховой памяти Развитие графических навыков, зрительно-двигательной координации
Всего 30 недель			

Перечень игр и упражнений по задачам развития

Направление	Задачи	Игры и упражнения
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что не дорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки»
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрась фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность) - «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)»,

	8) развивать наблюдательность	- «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». - Беседа по картинкам (части суток),
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», Загадывание загадок.
Развитие памяти.	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и образовательной деятельности	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.), - «Смотри и делай». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет).
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
Развитие тонкой моторики рук	1) развивать мелкую моторику рук	- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.

Все игры и упражнения проводятся в зависимости от уровня развития детей, их возраста. Для этого используется варианты игр с усложнением или упрощением правил (инструкций)

Работа по основным направлениям проводится согласно индивидуальным планам. Составляется календарный учебно-тематический план

Основной целью коррекционно-развивающей работы является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений в развитии психических процессов и личностном развитии. Структура игрового сеанса предусматривает 3 части.

Описание игр в Приложении 2.

Структура психологического игрового сеанса

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части: настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные процедуры работы: • Приветствие • Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, Основные процедуры: • Игры • Задания • Упражнения	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные процедуры: • Релаксация;

	•Этюды.	• Рефлексия.
--	---------	--------------

4.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР (ОНР), их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы

Основные направления и содержание программ индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий определяются результатами проведенного диагностического обследования и включают в себя следующие задачи:

- преодоление недостатков в речевом развитии;
- формирование психологического базиса для развития высших психических функций;
- целенаправленное формирование высших психических функций; формирование ведущих видов деятельности;
- коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;
- развитие коммуникативного опыта детей.

Каждая задача решается при тесном взаимодействии всех специалистов: воспитателей, узких специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), педагога-психолога, учителя-логопеда. В программе указывается, какой специалист будет принимать непосредственное участие в решении конкретной задачи или оказывать опосредованную помощь воспитателю в виде консультаций, рекомендаций, практических советов.

Динамическое диагностическое обследование (в декабре-январе) позволяет определить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии. В конце года (в мае) определяется динамика и результаты работы за год, составляется прогноз относительно дальнейшего развития ребенка.

Дети с ТНР (ОНР) вместе со всеми детьми активно участвуют в культурно-досуговых мероприятиях разного уровня: дошкольной организации, городских и окружных мероприятиях – праздниках, выставках и конкурсах, фестивалях детского творчества:

1. Тематические праздничные утренники: «Праздник осени», «Новый год», «День матери», «День семьи», «День Победы», «8 марта – международный женский день», «День защитников Отечества», «До свидания детский сад», зимний спортивный праздник.

2. Тематические развлечения: «День смеха» (ежегодно), «Дорожная азбука» (2 раза в год), «День Нептуна» (ежегодно), «Мама, папа, я - спортивная семья» (ежеквартально).

3. Акции: «Покормите птиц», «Внимание, дорога!», «Памяти павших», «День за днем природу бережем».

4. Тематические выставки рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам и русским народным праздникам: «Здравствуй, зимушка-зима», «Мамочка любимая моя», «Радостно весну встречаем».

5. Конкурсное движение: конкурсы рисунков, поделок, организованные различными организациями г. Жигулёвска

6. Фестиваль «Радуга талантов», «Венок дружбы».

7. Праздники, организованные Домом культуры «Юбилейный» и ГБОУ СОШ №6: «День защиты детей», «Яблоневый спас», «День знаний», «День учителя», «Праздник двора».

Психологическое представление ребёнка 5 - 7 лет

педагога-психолога _____

Ф.И.О.

психолого-педагогического консилиума ГБОУ СОШ №6 СПДС «Иволга»

дано на _____

Ф.И.О., дата рождения ребёнка

« _____ » сентября 20 _____ г. в том, что он (а) был (а) обследован (а) « _____ » сентября 20 _____ г

1. Реакция на ситуацию обследования _____
2. Вступает в контакт (легко, охотно, медленно, с трудом) _____
3. Особенности латеризации _____
4. Темп деятельности _____
5. Работоспособность _____
6. Особенности познавательной сферы:
 - устойчивость внимания (способен к сосредоточению внимания на предмете или быстро отвлекается) средний уровень _____
 - характер отвлечения (отвлекается на внешние раздражители или в отсутствие внешних раздражителей) _____
 - переключаемость внимания (быстрая, легкая, замедленная, затрудненная) _____
 - общий уровень развития произвольного внимания (соответствует возрасту, ниже, выше возрастной нормы, низкий) _____
 - наблюдательность (соответствует возрасту, ниже, выше возрастной нормы, низкая, высокая) _____
 - целостное восприятие _____
 - классификация, обобщение _____
- _____
- память слуховая (норма, выше нормы, ниже нормы, высокий) _____
- память зрительная (норма, выше нормы, ниже нормы, высокий) _____
- память оперативная (норма, выше нормы, ниже нормы, **низкий**) _____
7. Особенности эмоционально-волевой сферы:
 - преобладающее настроение _____
 - тревожность (высокая, средняя - норма, низкая) _____
- самооценка (завышенная, адекватная, заниженная) _____
- особенности поведения _____
- особенности личностного характера _____
8. Отношение к лидерству в группе сверстников (стремится к первенству, признается другими за лидера, официальный или неформальный лидер, не стремится к лидерству)
9. Особенности общения:
 - с воспитателем _____
 - со сверстниками (конфликтное, дружелюбное, доброжелательное) _____
- _____
- речевая активность (соответствует норме, повышена, снижена, отмечается замкнутость, негативное отношение к речевому общению, проявления аутизма) _____
10. Графическая деятельность (сформирована, частично сформирована, не сформирована, выше нормы)
11. Саморегуляция (сформирована, частично сформирована, не сформирована, выше нормы, высокая)
12. Общий уровень развития речи (наличие фразовой речи: использует распространенные фразы, употребляя различные синтаксические конструкции и обороты; фразы односложные, предложения не распространенные)
13. Социально-бытовая ориентировка _____

Заключение _____

Задачи развития: _____

Педагог-психолог: _____