

ПРИНЯТА:  
на Педагогическом совете  
СПДС «Иволга»  
Протокол №\_\_1\_\_  
от «29» августа 2022 г.

УТВЕЖДАЮ:  
руководитель СПДС «Иволга»  
\_\_\_\_\_Л.А. Гриднева  
«29»августа 2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ЗИНЧЕНКО Г.И.  
для детей с интеллектуальными нарушениями  
структурного подразделения детского сада «Иволга»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы № 6 г. Жигулевска г.о. Жигулёвск  
Самарской области, реализующего основные общеобразовательные программы  
дошкольного образования**

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.1.1 Цель, задачи, принципы реализации Программы.....	4
1.2 Особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями (УО).....	6
1.3 Планируемые результаты освоения детьми Программы.....	13
2. Специальные условия для получения образования детьми с интеллектуальными нарушениями (УО).....	14
2.1 Психологическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями (УО)	14
2.2 Специальные условия обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (УО).....	16
2.3 Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов .....	17
3. Механизмы адаптации Программы для детей с интеллектуальными нарушениями (УО)	20
3.1 Выявление особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями (УО), обусловленных недостатками в их психическом развитии.....	20
3.2 Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями (УО) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии).....	26
3.3 Коррекционно-развивающая деятельность .....	28
4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных игровых сеансов.....	30
Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий педагога-психолога.....	
5. Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	37
5.1 Материально-техническое обеспечение Программы.....	38
Приложение	41

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья психических функций позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с умственной отсталостью в среду нормально развивающихся сверстников. Умственно отсталые — это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных, процессов (активного восприятия, произвольной памяти, словесно-логического мышления, речи и др.). Для умственно отсталых характерно наличие патологических черт в эмоциональной сфере: повышенной возбудимости или, наоборот, инертности; трудностей формирования интересов и социальной мотивации деятельности. У многих умственно отсталых детей наблюдаются нарушения в физическом развитии: дисплазии, деформации формы черепа и размеров конечностей, нарушение общей, мелкой и артикуляционной моторики, трудности формирования двигательных автоматизмов.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, разработки и реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечения доступности развивающей предметно-пространственной среды.

### 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа рабочая программа педагога-психолога (далее - Программа) является нормативным документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации психологического сопровождения детей 5-7 лет с интеллектуальными нарушениями (УО) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, в соответствии:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)
2. Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08. 2020 г. № 59599);
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении «Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Конвенцией о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 № 46-Ф
6. Распоряжением Минпросвещения России № Р-93 от 09.09.2019 г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
7. Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124 - ФЗ от 24.07.98 г. (в редакции Федерального закона РФ от 20.07.2000 г. № 103 – ФЗ);
8. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Специфической особенностью Программы является коррекционная

направленность воспитательно-образовательной работы. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями (УО) отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с УО.

Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности на каждом возрастном этапе развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дошкольного возраста. На каждом этапе обучения учитываются индивидуальные возможности обучения ребенка с интеллектуальными нарушениями (УО), чье развитие протекает в условиях «смещенного сенситива».

Адаптированная образовательная программа рабочая программа разработана с учетом целей и задач образовательной программы дошкольного образования, с учетом потребностей и возможностей воспитанников дошкольной образовательной организации с интеллектуальными нарушениями.

Основной базой рабочей программы является:

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2005. — 272 с.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для развития и воспитания детей 5-7 лет с интеллектуальными нарушениями, принятых в дошкольное учреждение согласно заключению ПМПК.

### 1.1.1 Цель, задачи и принципы реализации Программы

**Цель программы:** Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка: коррекцию недостатков в их психическом и эмоционально-волевом развитии.

Психологический блок работы включает следующие **задачи**:

1. Активизировать и стимулировать познавательный интерес к ближайшему окружению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка, представления о себе;

3. Активизировать все стороны психического развития (внимание, мышление, восприятие) с учетом доступных ребенку способов обучения с упором на сенсорику;

4. Овладеть единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического

4. Формировать навык овладения доступными средствами коммуникации (мимика, жесты, пантомимика) для поддержания потребности в общении с взрослым и сверстниками, обучать речевым средствам практического общения, необходимых при вхождении в социум;

5. Расширять спектр эмоций и умение использовать их по назначению;

6. Способствовать снижению проявления нежелательных черт характера (негативизма, агрессивности, страха, тревожности) и нарушенных форм поведения;

7. Развивать мелкую моторику и графические умения в соответствии с возможностями.

На каждом игровом сеансе закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с УО приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

**Принципы:**

Общие принципы: *Деятельностный принцип* определяет тактику проведения коррекционной работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии.

- *Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с интеллектуальными нарушениями должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития, что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

- *Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному.

- *Принцип прочности усвоения знаний.* У детей с УО отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей.

- *Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т.д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

- *Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.* Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности представлений, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

- В работе с детьми с УО не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта интеллектуальных нарушений. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами интеллектуальных нарушений, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии

- *Принцип комплексности методов* психологического воздействия утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала педагога.

- *Принцип учета объема и степени разнообразия материала.* Во время реализации коррекционной работы необходимо переходить к новому материалу только по относительной сформированности того или иного умения.

- *Принцип учета эмоциональной сложности материала.* Этот принцип требует, чтобы проводимые игры, занятия и упражнения создавали благоприятный эмоциональный фон.

Специальные принципы:

- *Принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

- *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций.

- *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов.

- *Принцип коррекционно-компенсирующей направленности* образования. Любой момент в образовании ребенка с УО должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

- Тесно связан с предыдущим *принцип единства диагностики и коррекции.* В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно - развивающего обучения и воспитания.

- *Принцип комплексного применения* методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методов модификации поведения (поведенческий тренинг).

- *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности

## **1.2 Особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями (УО)**

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78).

- *умственная отсталость лёгкой степени.* Характеризуется незначительными отклонениями в развитии, которые позволяют вполне нормально обучаться и строить коммуникативные взаимоотношения в обществе. Они способны к общественной адаптации, усвоению норм социума, освоению простых профессиональных направлений деятельности. Умственно отсталые дети с

легкой степенью нарушения легко ориентируются в пространстве, не имеют особых нарушений памяти, речи и мыслительной деятельности.

- **умеренная отсталость умеренная.** характеризуется достаточно выраженными интеллектуальными нарушениями. Обучение и способности к нему у детей оказываются слабо развитыми. В окружающем мире они ориентируются очень плохо. Развитие самостоятельности у них практически не возможно. Наблюдаются речевые нарушения, как с произношением, так и с пониманием. Если подобрать специализированную программу, то возможно обучить их элементарным трудовым навыкам. Но жить самостоятельно в дальнейшем они вряд ли окажутся способны.

- **тяжёлая умственная отсталость** – Интеллектуальная деятельность характеризуется ярко выраженными дефектами. Дети характеризуются нарушением внешности, поведения, наличием соматических заболеваний, нарушениями пространственной ориентации и во времени. Обучение их возможно только по специальным программам, но оно не всегда способно принести должный эффект.

- **умственная отсталость глубокая** – Данная форма характеризуется практически полным отсутствием интеллектуального развития, отклонениями в физическом и психическом развитии, наличием соматических нарушений, сбоями в эмоционально-волевой области деятельности. Дети считаются необучаемыми, поскольку они не способны к элементарным мыслительным операциям и характеризуются совершенно неразвитой речью.

При определении степени умственной отсталости учитываются следующие показатели: уровень психического развития ребенка, особенности работы его познавательной области, структура отклонения в развитии. Производится анализ и оценка развития мыслительной деятельности, внимания, памяти, речевые навыки. Проводится сравнительный анализ этих показателей с существующими нормативными значениями, а также проводится качественный анализ этих параметров.

Для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

Выделим некоторые **особенности** развития, **характерные для детей с умственной отсталостью разной степени:**

	<i>Лёгкая степень УО</i>	<i>Умеренная степень УО</i>	<i>Тяжёлая степень УО</i>	<i>Глубокая степень УО</i>
<b>Познавательное развитие</b>				
<i>Мышление</i>	Мышление имеет наглядно-образный характер. Подлинное образование понятий оказывается недоступным. Очень слаба способность к отвлечению и обобщению. Плохо понимается смысл прочитанного. Затрудняются в сравнении, установлении существующих между предметами и явлениями внутренних связей. При обучении счету дети с трудом усваивают понятие количественного содержания числа, смысл условных арифметических знаков. Операции обобщения возможны только на самом элементарном уровне. Испытывают трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно-следственных связей. Задания словесно-логического характера требуют помощи взрослого. Ограничена способность к абстрактному мышлению.	Недоразвитие интеллектуальной сферы выражено явно. С трудом формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает трудности. Отсутствует обобщение, непонимание скрытого смысла	Обобщение, абстрагирование недоступны. Не понимают простейшие ситуации. Понимание причинно-следственных зависимостей, проблемных ситуаций недоступны Отсутствие смысловых связей.	Отсутствие элементарных процессов мышления
<i>Память</i>	Чаще всего механическая. Способны запоминать даже большой (соразмерно их уровню развития) материал, но тогда смысла увиденного или прочитанного часто не понимают. Объем памяти меньше чем у нормально развивающихся сверстников. При воспроизведении материала нуждаются в дополнительных наводящих вопросах, наглядных опорах. На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры. Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут, необходима помощь взрослого.	Память по объему мала. Преобладает механическая. Могут пересказать простой текст (из 3-4 предложений), но без понимания смысла. Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна Не прочное запоминание, быстрое забывание	Память неустойчивая, снижена по объему до 3 единиц даже после пятикратного повторения, кратковременная. Опосредованное запоминание недоступно	Внимание и память не развиты.
<i>Внимание</i>	Преобладает произвольное внимание, произвольное неустойчивое. Для того, чтобы привлечь внимание ребенка и побудить его к действию необходим в большом количестве наглядный материал. Уменьшен объем внимания, ухудшена концентрация внимания	Внимание неустойчивое, быстро истощается. Для привлечения внимания требуется больше наглядного материала, интересного для ребенка.	Внимание серьезно нарушено. В организованной деятельности способны удерживаться на непродолжительное время в подгруппе из 2-3 детей.	Внимание и память не развиты.
<i>Восприятие</i>	При зрительном восприятии, предъявлении картинок с предметами, плохо группируют предметы со схожими признаками. Цвета различают, но с оттеночными нередко испытывают затруднения. Испытывают затруднения в сличении звуковых стимулов, как музыкальных, так и бытовых. Тактильное восприятие также может быть нарушено. Опознавание хорошо знакомых предметов на ощупь с закрытыми глазами часто представляет для таких детей серьезные трудности. Восприятие предметов и явлений часто фрагментарно и бессистемно. Необходима организующая помощь. Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учетом формы, величины, цвета	Цвета плохо различают. Даже основные. Часто путаются. Причем чем больше предметов им предъявляют даже одного цвета, тем быстрее они начинают ошибаться. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь.	Восприятие знакомых предметов возможно при условии направляющей помощи взрослого. Не сформированы понятия об основных признаках предметов. Различение свойств и качеств предметов может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится))	Реакция на окружающее резко снижена, восприятия слабо дифференцированы С трудом ориентируются, не отличают съедобное от несъедобного
<i>Воображение</i>	Отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью из-за бедности жизненного опыта, несовершенства мыслительных операций.	Не развито	Отсутствует	Отсутствует

<i>Речь</i>	Чаще наблюдаются различного уровня нарушения развития речи. Способны выстраивать диалог и эмоционально общаться адекватно окружающей обстановке. Речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию. Но не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений. Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами	Речь формируется поздно. Запаздывание речи на 3-5 лет, косноязычие, бедный словарный запас. Речевые нарушения у этих детей носят системный характер. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении. Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации. Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Нарушения звукопроизношения определяются комплексом патологических факторов. Дети понимают обращенную к ним речь и могут выполнять действия по простой инструкции. Собственная речь часто ограничена самыми простыми обиходными словами. Сложные предложения в основном недоступны для воспроизведения и понимания. Фонематический слух недоразвит; координация движений языка при артикуляции нарушена.	Адекватно воспринимают обращенную речь, инструкции и требования взрослого в контексте конкретно-бытовой ситуации. Такие дети нередко безречевые. Если развита речь, то на простом, обиходном уровне. Словарный запас беден. Устная речь, состоит из отдельных слов, структура слов нарушена, пользуются жестами и нечленораздельными звуками. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия	Полностью. Речь заменяется нечленораздельными звуками.
<i>Общая осведомленность</i>	Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Многие дети рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Могут называть свое имя, фамилию, отчество. Понятия «право», «лево», «спереди», «сзади», «перед...», «ближе», «дальше», «за...», «над...», «под...» трудно поддаются пониманию. С трудом усваивают понятия частей суток (утро, день, вечер, ночь), часто плохо запоминают названия времен года, с называнием и заучиванием месяцев зачастую испытывают еще большие затруднения. Могут плохо различать понятия сезонности в одежде. Путают назначения бытовых предметов.	Низкий уровень ориентировки в окружающем, во времени даже при сопровождающей помощи взрослого. Не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность. Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач.	Проявляют неустойчивый поверхностный интерес к окружающей обстановке. Знают небольшой круг предметов из ближайшего окружения, их функциональное назначение. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.	Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослым и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.).
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
<i>Игровая деятельность</i>	Присутствует примитивный замысел в игре, возможность ее простейшей организации. В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. Участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение.	Не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Правила не принимают.	Игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза	Не развиты

<p><b>Взаимодействие с взрослыми и сверстниками</b></p>	<p>Со взрослыми (родителями, педагогами, воспитателями) способны «держать дистанцию» и адекватно реагировать на похвалу или критику. Но все же критичность собственных поступков нередко нарушена. Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. У многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. Проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.</p>	<p>Дети с трудом фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. Снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».</p>	<p>Ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. Не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями</p>	<p>Отсутствуют ориентировочные реакции на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются произвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону. В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности</p>
---	---	---	---	---

**Эмоционально-волевая сфера**

<p>При общей достаточной сохранности эмоциональной сферы нет сложных оттенков переживаний. Выражают простые эмоции словами</p> <p>Нестабильность чувств (у детей с легкой степенью умственной отсталости отмечается добродушный настрой, с глубокой – больше злостно-тоскливый). У многих детей отмечается выразительная мимика</p>	<p>Часто эмоционально незрелы. Не умеют свои эмоции выражать словесно (даже если у ребенка есть речь). Они положительно реагируют на похвалу, ласковые обращения. На критику могут реагировать либо нейтрально, либо явно расстраиваются. В целом, способны отзываться эмоционально адекватно окружающей обстановке. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы. Но в то же время им редко присущи сильные агрессивные реакции (если, конечно, нет психических заболеваний или нарушений, провоцирующих всплески агрессии).</p>	<p>Эмоциональные реакции часто не соответствуют окружающей обстановке по силе и способам выражения. Отмечается склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях.</p>		<p>Эмоции элементарны и в основном определяются инстинктивной жизнью – чувством удовольствия и неудовольствия. Формы выражения аффекта примитивны: радость проявляется в двигательном возбуждении, разительном крике. Легко возникает аффект злости -- слепая ярость и агрессивность, нередко направленные на себя (кусают, царапают, наносят удары)</p>
---	---	--	--	--

**Учебные навыки. Личностное развитие**

<i>Деятельность</i>	<p>Интерес к различным видам деятельности проявляют, часто непродолжительный. Необходима организующая и направляющая помощь взрослых. Могут действовать по подробной пошаговой инструкции и показу (примеру). Критично оценивать свои действия во время выполнения какого-либо задания могут, но часто крайне поверхностно. Как только понимают, что их действия не приносят нужного результата, впадают в беспомощность. Сами исправить ошибки да и понять их способны нечасто. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие.</p> <p>Наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца. У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.</p>	<p>Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать.</p> <p>В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Волевых усилий не проявляют. Своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию. Способны к подражанию и совместным действиям с взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью.</p>	<p>Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. Пассивны в принятии предлагаемого задания. Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Становление манипулятивных и предметных действий проходит свой специфический путь – от произвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап произвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства.</p>	<p>Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира.</p>
<b>Моторика</b>				
<i>Мелкая моторика</i>	<p>Мелкая моторика относительно развита, ведущая рука определяется.</p>	<p>Без коррекционного воздействия характерно недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).</p>	<p>Характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены. Пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен</p>	<p>Дети, страдающие идиотией, не овладевают статическими и локомоторными навыками</p>

Главная особенность развития детей в первом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Дети третьего варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

Дети четвёртого варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми матрацами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

***Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с УО развития предполагает:***

1. Определение оптимального содержания программного материала в соответствии с поставленными специальными задачами и возможностями детей с УО.
2. Восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию программного материала с постепенным его усложнением.
3. Индивидуализация темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы.
5. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.
6. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации Программы (уменьшение объема, введение дополнительных стимулов, дозирование помощи со стороны педагога и другое)

Индивидуальные характеристики детей, имеющих рекомендации ПМПК для работы с ними по программе для детей с задержкой психического развития отражаются в Приложении 1. оформляются они в виде таблицы.

<b>Фамилия, имя, дата рождения</b>	<b>Заключение и рекомендации ПМПК</b>	<b>Особенности психического развития ребёнка</b>	<b>Задачи по итогам изучения уровня развития на сентябрь 2022 года</b>
------------------------------------	---------------------------------------	--	--

Программа ориентируется на следующие теоретические положения: динамическая взаимосвязь между биологическим и социальным факторами; общие закономерности развития ребенка в норме и при нарушениях развития. При отклоняющихся вариантах недоразвития, когда биологические факторы первично определяют ход имеющихся у ребенка психических нарушений и расстройств, социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития. Из этого следует, что создание специальных педагогических условий могут обеспечить коррекцию и компенсацию уже существующего нарушения и служить средством предупреждения вторичных отклонений развития.

### 1.3 Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:**

- накоплены разнообразные представления о ближнем окружении жизненно-значимых объектов для социальной адаптации;
- проявляет интерес к познавательным задачам (складывает разрезные картинки из 2 – 6 частей; называет основные цвета и формы, определяет величину);
- развито произвольное внимание, память, наглядно-образное мышление, восприятие;
- выполняет задания на классификацию и обобщение знакомых предметных картинок;
- ориентируется в пространственно-временных отношениях;
- развита мелкая моторика и графические умения;
- владеет доступными средствами коммуникации как невербальными, так и вербальными, используя эмоции соответственно ситуации;
- является партнером в игре и в совместной деятельности с взрослым и сверстниками;
- проявляет положительные качества поведения в группе сверстников и со взрослыми.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости:**

- развито наглядное представление о предметах и явлениях окружающего мира;
- развиты сенсорные процессы;
- развиты внимание, мышление, память соответственно возможностям;
- владеет доступными средствами коммуникации жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде, использует эмоции соответственно ситуации;
- сформирована целенаправленная орудийная деятельность в процессе выполнения практического игрового задания;
- адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- развиты мелкая моторика и графические умения соответственно возможностям.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с тяжелой степенью умственной отсталости:**

- овладевает доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении с взрослым (здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотрит в глаза, протягивает руку));
- стремится к продуктивному взаимодействию, выражая эмоции;
- подражает знакомым действиям взрослого;
- находит предметы по слову взрослого, ориентируется в предметах ближайшего окружения;
- проявляет кратковременный интерес к окружающим предметам, при участии взрослого активно действует с ними
- определяет цвет и форму по подражанию
- проявляет интерес к сверстникам.
- Развита мелкая моторика и умение пользоваться карандашом.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с тяжелой степенью умственной отсталости:**

- активизирован эмоционально-положительный сенсомоторный потенциал к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым, стремится к продуктивному взаимодействию;
- Понимают обращенную речь взрослого в виде сообщений. Совершают отражательные действия за взрослым.

## 2. Специальные условия для получения образования детьми с интеллектуальными нарушениями (УО)

### 2.1 Психологическое сопровождение детей с УО

#### Сопровождение образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие».	
Дети 5 – 6 лет	Дети 6 – 7 лет
<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Формировать положительный опыт взаимодействия ребенка с взрослыми.</p> <p>Формировать первичные личностные представления (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.).</p> <p>Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстников и включаться в совместные действия с ними.</p> <p>Развивать умение наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям, воспроизводить игровые действия, не мешая другим детям для детей 2 и 3 степени УО.</p> <p>Формировать у детей 1 степени УО умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи, участвуя в сюжетных играх.</p>	<p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, огорчение), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать умение передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, страх, удивление)</p> <p>Совершенствовать навыки в осуществлении разнообразных предметно-игровых действий с использованием игрушек.</p> <p>Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников, в сюжетно-ролевой игре</p> <p>Формировать у детей навык использования предметозаменителей в игровых и бытовых ситуациях.</p> <p>Формировать способы общения с взрослыми и сверстниками</p>
«Познавательное развитие»	
Дети 5 – 6 лет	Дети 6 – 7 лет
<p>Совершенствовать умение воспринимать отдельные предметы, близкими детям по ежедневному опыту (игрушки, посуда, одежда, мебель), различая их по величине, форме, цвету, выделяя их из общего фона.</p> <p>Формировать у детей временные представления: времена года, части суток. Развивать умение наблюдать за изменениями в природе и погоде (светит солнце, идет дождь, падают листья и др.).</p> <p>Учить детей фиксировать взгляд на предмете или нескольких предметах в течение нескольких минут.</p> <p>Развивать умение изучать глазами картинку, переводить взгляд с одного изображения на другое.</p> <p>Учить подбирать предметы к картинкам (выбор из двух-трех). Учить выбирать из двух предметов, разных по величине, большой (маленький) по инструкции взрослого.</p> <p>Производить выбор предметов по величине и форме по слову на ощупь, обобщая их</p> <p>Формировать невербальные формы коммуникации. Учить пользоваться рукой, как средством коммуникации.</p> <p>Развивать слуховое внимание, формировать целостный образ предмета</p> <p>Развивать умение различать свойства и качества предметов: мягкий – твердый, мокрый – сухой,</p>	<p>Продолжать знакомить с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель).</p> <p>Формировать у детей временные представления: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день. Узнавать на фотографии и в окружении членов своей семьи, знать их имена.</p> <p>Продолжать развивать умение анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.</p> <p>Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления у детей 2 степени УО, развивать наглядно-образное мышление у детей 1 группы</p> <p>Формировать умение размещать резко отличающиеся по форме вкладыши в соответствующие отверстия (ёлка, гриб, домик и т.д.); переворачивать бумажные страницы книг; указывать на отдельные элементы рисунка, подбирать предметы по образцу по цвету, предметам к картинкам (выбор из пяти). Формировать умение сличать и объединять предметы по признаку величины, по признаку формы, по признаку цвета. В паре из двух предметов выбирать большой и маленький. Формировать умение запоминать и называть предметы и их свойства.</p> <p>Формировать у детей целостные образы предметов,</p>

большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький	образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.
Развивать наглядно-действенное мышление у детей 2 и 3 степени УО, наглядно-образного мышления у детей 1 степени УО	Способствовать развитию умения выполнять задания на классификацию картинок, на нахождения 4 лишней. Учить детей слушать говорящего, концентрировать внимание на предмете разговора независимо от окружающей обстановки; выслушивать простую инструкцию до конца.
Знакомить с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами	
Развивать слуховое восприятие и внимание, тактильно-двигательное восприятие, память	
<b>«Речевое развитие»</b>	
<b>Для детей 5 – 6 лет</b>	<b>Для детей 6 – 7 лет</b>
Для детей 2 и 3 степени УО: Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия соразмерно сверстниками, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты. Развивать умение пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами. Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками. Для детей 1 степени УО: Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам окружающего мира (рассматривать предметы с разных сторон, действовать, задавать вопросы). Формировать умение отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении, используя вербальные и невербальные способы.	Формировать у детей умение высказывать свои потребности во фразовой речи у детей 1 и 2 степени УО. Способствовать желанию использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов у детей 3 степени УО. Стимулировать активность вербального общения Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей. Развивать умение в течение 5-10 минут внимательно слушать короткий рассказ, находясь с рассказчиком наедине. Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам окружающего мира (рассматривать предметы с разных сторон, действовать, задавать вопросы).
<b>Развитие мелкой моторики, графических умений</b>	
<b>Дети 5 – 6 лет</b>	<b>Дети 6 – 7 лет</b>
Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Формировать умение выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога речевым сопровождением. Развивать у детей зрительно-двигательную коррекцию. Формировать у детей специфические навыки в действиях рук – захват щепотью мелких предметов. Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого. Формировать навык самостоятельного рисования: «Мазки, штрихи» черкание. Продолжать учить детей правильно держать карандаш. Учить выполнять манипуляции по словесной инструкции: «Возьми карандаш», «Нарисуй травку» для детей с 2 3 степенью УО Упражнять в проведении линий разной конфигурации, штриховке, рисовании по клетками, пользоваться всем пространством листа бумаги для детей с 1 степенью УО	Формировать специфические навыки в действиях рук – захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания. Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию. Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами, выполнять игры с карандашами, палочками, пальцами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции. Формировать у детей графические навыки (проводить закругленные и прямые линии, рисовать простые предметы, работать с трафаретами) Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений у детей 1 и 2 группы. Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции. Упражнять в проведении линий разной конфигурации, штриховке, рисовании по клетками, пользоваться всем пространством листа бумаги для детей с 1 степенью УО

**Основные виды деятельности, которые используются в работе педагогом-психологом с детьми УО и алгоритм сопровождения**

<b>№ п/п</b>	<b>Деятельности</b>	<b>Виды деятельности</b>
1	Игровая деятельность	Игры с правилами: - Дидактические (по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры-поручения, игры – беседы, игры с песком) -Подвижные (по степени подвижности – малые) -Развивающие
2	Коммуникативная деятельность	Игры-ситуации
3	Двигательная деятельность	Ритмические движения, этюды, малоподвижные игры, пальчиковая гимнастика
4	Изобразительная деятельность	Рисование (в рамках развития графических умений)
5	Конструктивная деятельность	Конструирование из палочек, из строительных материалов

**Алгоритм сопровождения**

<b>Основные направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>
Диагностическое направление (с детьми)	1. Психолого-педагогическое обследование детей с целью точного выявления степени выраженности отклонений в их развитии, с целью выявления особенностей психического развития воспитанников (познавательной сферы и ведущей деятельности). 2. Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития.	Сентябрь  Январь, май
Коррекционно-развивающее направление	1. Составление планов коррекционно- развивающей деятельности на учебный год. 2. Составление индивидуального маршрута сопровождения воспитанников. 3. Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности согласно задачам и содержанию работы, отраженных в планах индивидуального сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями (УО)	Сентябрь  Сентябрь  В течение года
Консультативная деятельность (с педагогами, родителями)	1. Планирование коррекционно-образовательной деятельности с учетом комплексного обследования. 2. Консультации для участников коррекционно-образовательного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями (УО)	Сентябрь, октябрь В течение года

**2.2 Специальные условия обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (УО)**

Материально – техническое обеспечение: для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога используется учебно–дидактический материал, который систематизирован по разделам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, эмоционально-волевое развитие

Функциональное использование кабинета педагога-психолога.

Кабинет оснащен учебными пособиями, дидактическими материалами, игровым и диагностическим оборудованием, техническими средствами. Соблюдаются требования к развивающей предметно – пространственной среде: игровое оборудование доступно, безопасно, трансформируемо, полифункционально, соответствует возрастным особенностям детей.

Информационное обеспечение:

Педагогом-психологом используются ИКТ для проведения индивидуальных и групповых занятий: компьютер, cd-диски с информацией познавательной направленности, мультимедийные дидактические пособия, презентации.

При планировании работы, в основе которого лежат тематический и концентрический принципы (в течение одной недели, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Педагог-психолог ДОО использует наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

### **2.3 Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов, родителей**

Педагог-психолог, осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение детей, работает в режиме организованного взаимодействия, тесно взаимодействуя с воспитателями и специалистами в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

В дошкольной организации такой системой является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), цель которого - обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

#### ***Психологическое консультирование***

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития детей с интеллектуальными нарушениями (УО).

Задачи психологического консультирования родителей и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития: знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка с интеллектуальными нарушениями (УО); разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога СПДС. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

#### ***Психологическое просвещение***

Психопрофилактика и просвещение в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО при работе с детьми ОВЗ.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей в развитии детей с интеллектуальными нарушениями (УО), а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности

#### ***Работа в рамках взаимодействия:***

##### **С руководителем СПДС**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы организации, совместно с администрацией планирует деятельность работы с интеллектуальными нарушениями (УО) с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данной образовательной организации.

3. Предоставляет отчетную документацию.

4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.

#### **Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной и адаптивной общеобразовательной программы ДОО для детей с интеллектуальными нарушениями (УО) в соответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты для детей с интеллектуальными нарушениями (УО) (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды с учётом особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями (УО).

7. Представляет документацию установленного образца (аналитические справки, анализ работы за год).

#### **С воспитателями**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников с интеллектуальными нарушениями (УО).

2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями (УО) на основании анализа представляет воспитателю рекомендации по образовательной траектории развития ребенка.

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические заключения по протоколам обследования и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников с интеллектуальными нарушениями (УО).

5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей с интеллектуальными нарушениями (УО).

6. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти) у детей с интеллектуальными нарушениями (УО), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С учителем-логопедом и учителем-дефектологом**

1. Планирует совместно и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям с интеллектуальными нарушениями (УО) в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях учителя-логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с интеллектуальными нарушениями (УО) с целью выявления уровня их развития, состояния мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка с интеллектуальными нарушениями (УО) и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Консультирует и направляет родителей детей с интеллектуальными нарушениями (УО) к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

6. Участвует в ППк (организация работы, составление характеристики и заключений).

7. Осуществляет психологическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями (УО) в период адаптации.

8. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

#### **С музыкальным руководителем**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания у детей с интеллектуальными нарушениями (УО).

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Оказывает консультативную помощь при привлечении детей с интеллектуальными нарушениями (УО) при организации праздников, утренников, развлечений.

#### **С инструктором по физической культуре**

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.

2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями (УО), уровня их развития и состояния здоровья.

3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

4. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению детей с интеллектуальными нарушениями (УО).

5. Способствует формированию у детей с интеллектуальными нарушениями (УО) волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

6. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)

#### **С родителями (законными представителями)**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка с интеллектуальными нарушениями (УО)); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей с интеллектуальными нарушениями (УО);

- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников с интеллектуальными нарушениями (УО);

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями (УО) и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми с интеллектуальными нарушениями (УО).

### **3. Механизмы адаптации Программы для детей с интеллектуальными нарушениями (УО)**

#### **3.1 Выявление особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями (УО), обусловленных недостатками в их психическом развитии**

Учебный год в группе комбинированной направленности начинается 1 сентября, длится девять месяцев (до 1 июня) и условно делится на три периода: I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями (УО) осуществляется на диагностической основе с позиции индивидуально-дифференцированного подхода и соответственно заключениям и рекомендациям ПМПК.

Программа коррекции включает в себя следующие направления, каждое из которых имеет свои цели, задачи, методы.

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с интеллектуальными нарушениями (УО), проведение их углубленного комплексного обследования (психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ДОО;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию познавательных и личностных качеств и предупреждения вторичных отклонений в развитии детей с интеллектуальными нарушениями (УО) в условиях ДОО; способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с интеллектуальными нарушениями (УО) (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего обучения ребёнка с интеллектуальными нарушениями (УО) и подготовить его к обучению в школе в зависимости от степени нарушений;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями (УО) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями (УО), со всеми участниками образовательных отношений - дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими речевые нарушения), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Диагностическое направление:

Три раза в год педагог-психолог проводят обследование детей с интеллектуальными нарушениями (УО) с целью выявления уровня психофизического развития каждого воспитанника.

Сроки проведения диагностического обследования: сентябрь, январь, май.

В начале года - для определения исходного уровня психофизического развития. Кроме этого собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются условия воспитания в семье.

В середине года - для выявления особенностей динамики развития, оценки правильности методов и содержания коррекционной работы и корректировки плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на каждого ребенка.

В конце года - для определения динамики и результатов работы за год и для составления прогноза относительно дальнейшего развития ребенка.

Педагогическая диагностика в группе комбинированной направленности для детей с интеллектуальными нарушениями (УО) реализуется по средством динамического наблюдения. Психолого – педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями (УО) осуществляется специалистами ППк по инициативе родителей (законных представителей) ребёнка или сотрудников СПДС с согласия родителей.

#### **Психодиагностика.**

Для успешности воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями (УО) необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных

потребностей. Все полученные данные заносятся в карту психолого-педагогического сопровождения ребенка. Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении. Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с интеллектуальными нарушениями (УО). Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

**Основной целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с интеллектуальными нарушениями (УО). Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Векслера Д. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

*Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:*

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

*Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:*

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания; (по эту строчку распечатано)
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

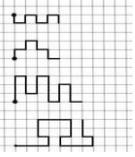
*Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:*

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Перечень программ, технологий, пособий	Психодиагностический комплект психолога ДООУ (автор Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей»).
	Психологический комплект (автор Векслер Д. )
	Психодиагностический комплект (автор О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»).
	Психодиагностический комплект (автор Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»).
	Психологический комплект (автор Стребелева Е.А.)
	Психодиагностический комплект (автор Р. С. Немов «Психология, т.3)

**Используемые психодиагностические методики для детей с интеллектуальными нарушениями (УО) слабой и умеренной степени**

Функция	Методика, автор	Цель исследования	Краткое описание методики
	«Беседы о	Определить	Ребёнку предлагается выбрать букву А или Б при ответе на

Мотивационная сфера Для детей 6-7 лет 1 2 степени УО	школе» Т.А. Нежновой в модификации Прихожан А.М.	уровень учебной мотивации	предложенную возможную ситуацию Подсчитывается общее количество ответов, свидетельствующих о преобладании учебной или «дошкольной» мотивации, интерпретация происходит соответственно предложенной таблицы.
Самооценка Для детей 5 – 7 лет 1 и 2 степени УО	«Лесенка» Якобсон С.Г., Щур В.Г. – 7 ступенек	Определить уровень самооценки и притязаний	Предлагают посмотреть на «волшебную» лесенку и представить, что на ней располагаются все ребята. На верхней ступеньке - самые лучшие дети. На следующей - тоже хорошие, но все-таки чуть - чуть похуже. Чем ниже - тем хуже (показать рукой). Посредине - так себе ребятки, не хорошие и не плохие - на последней, самой низкой ступеньке - самые плохие. Предлагают подумать и сказать, какой он, где стоит и почему именно там. 7– завышенная, 3-6 – адекватная, 2 - заниженная
Сформированность предпосылок учебной деятельности и графических умений Для детей 5 – 7 лет 1 степени УО	«Графический диктант». Д.Б. Эльконин 	Умение слушать, действовать по правилам, определение сформированности ориентировке в пространстве и на листе бумаги, развитие мелкой моторики пальцев	Педагог говорит: «Сейчас ты нарисуешь картинку по клеточкам. Слушай и рисуй» <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 4 балла – точное воспроизведение узора</li> <li>■ 3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;</li> <li>■ 2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;</li> <li>■ 1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором;</li> <li>■ 0 баллов – отсутствие сходства.</li> </ul> За 4 узора: 10-12 баллов - высокий; 6-9 баллов - средний; 3-5 баллов - низкий; 0-2 балла - очень низкий.
Зрительно-моторная координация	«Копирование фразы» К. Иерасика  Для детей 5 – 7 лет 1 степени УО	Умение копировать образец. Выявление пространственного восприятия, сенсомоторной координации	Ребенку, еще не умеющему писать, предлагают скопировать фразу "Ей дан чай" или «Вел зу бот», написанную письменными (!) буквами. Инструкция. "Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не умеешь писать, поэтому попробуй это нарисовать. Хорошенько посмотри, как это написано, и в верхней части листа (показать где) напиши также. 1 балл - срисованную фразу можно прочитать. Буквы не более чем в 2 раза больше образца. Буквы образуют три слова. Строка отклонена от прямой линии не более чем на 30°. 2 балла - предложение можно прочитать. Буквы по величине близки к образцу. Их стройность не обязательна. 3 балла - буквы разделены не менее чем на две группы. Можно прочитать хотя бы 4 буквы. 4 балла - на образцы похожи не менее 2 букв. Вся группа имеет вид письма. 5 балл - каракули.
<b>Сформированность психических процессов</b>			
Слуховая память	«10 слов» А.Р. Лурия (З.М.Истомина)  Для детей 5 – 7 лет 1 и 2 степени УО	Исследование слуховой памяти	Предлагают инструкцию «Я назову тебе слова, ты прослушаешь их, а потом повторишь, сколько сможешь, в любом порядке». Слова зачитываются испытуемому четко, не спеша. «Сейчас я ещё раз назову те же самые слова, ты их послушаешь и повторишь – и те, которые уже называл, и те которые запомнишь сейчас. Называть слова можешь в любом порядке». Читают слова 3 раза (Стол, вода, кот, лес, хлеб, брат, гриб, окно, мёд, дом. Дым, сон, шар, пух, звон, куст, час, лёд, ночь, пень. Число, хор, камень, гриб, кино, зонт, море, шмель, лампа, рысь). 9-10 слов – высокий уровень 6-8 – средний уровень

			До 5 – низкий уровень Час спустя – долговременная память
Зрительная память	«10 картинок» А.Н.Леонтьев  Для детей 5 – 7 лет 1 и 2 степени УО	Исследование зрительной памяти	Ребенку предлагаются 10 картинок с изображениями предметов или животных. Его просят посмотреть на картинки внимательно и запомнить их. Время для запоминания ограничено 30 секундами. Затем картинки убирают и Предлагают ребенку назвать те, которые он запомнил. Обработка результатов: За каждый верно названный предмет назначается 1 балл. Каждый ошибочно названный предмет (повторение, непредъявленный предмет) оценивается также в 1 балл и вычитается из общего количества набранных баллов: $K = S - O$ , где $S$ — количество правильно названных предметов; $O$ — количество ошибок. Нормативный показатель — 7 баллов.
Мышление, классификация и обобщение	«Классификация и обобщение» Рубинштейна С.Я. (4 – 7 лет) Для детей 5 – 7 лет 1 и 2 степени УО  «Сходства» Субтест 4 Векслера Д (5 – 7 лет) Для детей 5 – 7 лет 1 степени УО	Установление характера процесса обобщения и абстрагирования; способности группировки предметов на основе существенных признаков.	1. Невербальный вариант. Детям предлагается набор карточек: «Разложи картинки по группам». Группы: одежда, мебель, школьные принадлежности, орудия труда, измерительные приборы, люди. Дети с нормой справляются с заданием, с ЗПР – испытывают трудности обозначения их существенных признаков и выборе слова обобщающего. 2. Вербальный вариант. Инструкция: «Скажи, что общего между поездом и машиной?» Если ребенок говорит, что ничего, сказать: «Они оба едут, мы можем на них куда-нибудь ехать, они являются транспортом». «А теперь скажи, что общего или чем похожи ложка и вилка». Если ребенок затрудняется, сказать: «Это столовые приборы, ты можешь ими кушать», больше помощь не оказывать. Каждому ребенку задают от 1 до 5 вопросов. Если ни на один из них он не отвечает правильно, прекратить субтест.
Целостное восприятие	«Собери картинку», субтест 10 Векслера Д. Для детей 5 – 7 лет 1 и 2 степени УО	Изучение особенностей целостного восприятия, наглядно-образного мышления	Ребенку предлагается собрать из частей мальчика, лошадь, лицо и машину. Уровень определяется в соответствии шкалы по Векслеру Д.
<b>Развитие эмоционально-волевой сферы и личностные особенности детей интеллектуальными нарушениями (УО)</b>			
1. Наблюдение - бланк заполняется после диагностики, оценка поведения на протяжении всей диагностики. Оценивается преобладающее настроение ребенка (веселое, грустное). Отмечаются: возбудимость, тормозимость, неуравновешенность, спокойствие. Реакция на происходящее вокруг. Свойственны ли ребенку чувства страха, удивления, восторга, сострадания. Способность к волевому усилию в занятиях, в поведении. Умеет ли сдерживать себя от недозволенных действий. 2. Наблюдается: Как проявляет себя в игровой, учебной деятельности. Взаимоотношения со взрослыми, с другими детьми. Проявления чувства привязанности, любви; склонность вредить, обижать других и др. «Разрушительные» наклонности, склонность к агрессии, в том числе аутоагрессии и т.п.			
Распознавание эмоций и чувств	Методики «Узнай эмоцию», «Узнай настроение»	Изучение понимания эмоциональных состояний и чувств людей, умение распознавать и выражать эмоции	Предлагают посмотреть фотографии с разными эмоциями у персонажей и определить эмоцию. Предлагают ряд картинок с действиями персонажей и просят определить их чувства и эмоциональные состояния посредством задавания вопросов
<b>Развитие коммуникативных умений</b>			
Общение с взрослыми и сверстниками	Наблюдение, беседы с педагогами,	Изучение особенностей общения с взрослыми и сверстниками	Наблюдение за ребенком в организованной и самостоятельной деятельности

	родителями		
--	------------	--	--

По итогам диагностики всех специалистов заполняется представление.

### **Психодиагностические методики для детей 3 и 4 степени интеллектуальных нарушений (УО)**

1. «Складывание матрёшки» (от 3 колец, начиная) - Проверка развития ориентировки на величину, сформированность понятий «большой – маленький», «один – много», обучаемость
  2. «Складывание пирамидки» (от 3 колец, начиная) - Понимание инструкции, состояние моторики, различение цветов, величины
  3. «Коробка форм» - Уровень развития ориентировки на форму, понимание задания, способ выполнения, состояние моторики
  4. «Парные картинки. Картинки половинки»  
Соотносит слово с изображением, сформированность понятия тождества, процессы сравнения, понимание названий предметов и действий с ними
  5. «Группировка игрушек» - Уровень развития восприятия форм, умение использовать геометрические эталоны при определении общей формы конкретных предметов, способ выполнения
  6. «Разрезные картинки» - Понимание инструкции и цели задания, умение видеть целое на основе составляющих частей, сформированность наглядно – действенного и наглядно – образного мышления, способ деятельности, реакция на результат, состояние моторики, перенос на аналогичное задание
  7. «Времена года» - Степень развитости у ребёнка представлений о временах года, понимание особенностей, каждого их них
  8. «Достань ключ» - Уровень развития наглядно – действенного мышления, способ выполнения, отношение к результату, моторные навыки.
  9. «Дорисуй» - Уровень развития предметного рисунка, умение держать карандаш, зрительное восприятие, графические умения
  10. «Построй из палочек» - Особенности деятельности (действует осознанно или механически), уровень развития пространственной ориентации в расположении объектов на плоскости, зрительного анализа и воспроизведение заданных конструкций, работоспособность, стойкость интереса к выполнению задания, отношение к своим успехам и неудачам
  11. «Один, два, три...» - Определение уровня развития моторики пальцев, внимания
- Инструкция: Смотри внимательно! (специалист поднимает один палец и говорит «один», второй – «два», третий - «три»- правой и левой рукой). Делаем вместе! (ребенок вместе со специалистом выполняет задание – 3-5 попыток).

### **Параметры и оценка развития ребёнка с интеллектуальными нарушениями (УО)**

Общая осведомлённость, взаимоотношения

	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1. Представление о себе (я, части тела)	Не сформировано	Реагирует на имя и фамилию	Знает имя, фамилию, возраст, пол, показывает некоторые части тела	Знает и называет имя, фамилию, возраст, пол, части тела
2. Вступление во взаимоотношения с другими людьми	Не вступает	Может наблюдать за действиями других, иногда идти на контакт	Контактирует с детьми и взрослыми, недостаточно взаимодействует	Может продуктивно общаться с детьми и взрослыми и участвовать в коллективной деятельности
3. Знание предметов окружающего мира (по лексическим темам)	Не знает	Знает предметы ближайшего окружения	Знает и частично называет предметы бытового назначения, знает их функциональное назначение	Называет предметы, знает их функциональное назначение
Слуховое восприятие и речевое развитие				
1. Восприятие неречевых звуков	Не различает	Различает отдельные	Различает некоторые бытовые звуки, ищет источник звука	Дифференцирует различные звуки
2. Восприятие речевых звуков	Не воспринимает речевые звуки	Ситуативное внимание к речи взрослого	Узнаёт некоторых эмоционально значимых людей по голосам	Тонко различает тембры, различает женский, мужской, детский голоса
3. Понимание жестов и невербальных знаков	Не воспринимает значений, передаваемых	Обращает внимание на жесты взрослого, но чаще повторяет их	Ориентируется на жесты, внимателен, понимает достаточное количество	«Считывает» невербальную информацию более широко, чем набор жестов

	невербальными средствами	механически, не всегда связывает со значениями	общеупотребляемых жестов	
4. Понимание обращённой речи	Не понимает	Понимает в минимальном объёме, требуется поддержка в виде жестов	Понимает обращённую речь на бытовом уровне, фразы должны носить элементарный, бытовой характер	Достаточно хорошо понимает обращённую речь
Собственная речь				
5. Наличие собственной речи	отсутствует	Может по просьбе произносить отдельные слова, но в общении их не использует	Имеется индивидуальная речь, понятная близким	Речь активно используется для общения

#### Сенсорное развитие

	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1. Зрительное восприятие предметов	отсутствует	Фиксирует взгляд на предмете, прослеживает его движение взглядом и рукой	Узнаёт реальные предметы, их заместители-игрушки, одинаковые предметы, соотносит реальный предмет и его изображение	Выделяет предмет в пространстве листа, на предметных, ситуативных картинках, рисунках.
Восприятие формы				
2. Соотнесение формы с прорезью коробки, с предметом, плоскостными фигурами	Не понимает	Выполняет задание хаотично	Выполняет задание с помощью, частично называет формы	Сам называет. Формы предметов соотносит с их плоскостными изображениями, прорезями, предметами
Восприятие цвета				
3. Основные цвета	Не выделяет, не принимает задания	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Называет
4. Оттенки	Не выделяет, не принимает задания	Сличает с образцом	Узнаёт по названию	Называет
Восприятие величины				
10. Определение величины: большой-маленький, сравнение	Не понимает	Выполняет по детальному образцу	Выполняет с небольшой помощью	Выполняет самостоятельно
11. Раскладывает в порядке убывания (возрастания)	Не понимает	Выполняет по детальному образцу	Выполняет с небольшой помощью	Выполняет самостоятельно
Мышление				
1. Складывание разрезных картинок (2 – 6 частей)	Не понимает задание	Пытается сложить, но не может	Складывает с помощью взрослого	Складывает самостоятельно
2. «Группировка игрушек»	Не понимает	Пытается выполнить	Выполняет с помощью	Выполняет самостоятельно
3 «Достань ключ»	Не понимает	Пытается выполнить	Выполняет с помощью	Выполняет самостоятельно
Сформированность временных образов				
1. Времена года	Не ориентируется	Знает частично: текущее время года	Различает контрастные времена года: лето, зиму. Фиксирует некоторые сезонные изменения в жизни людей	Знает времена года, их последовательность, характерные признаки
Внимание, память				
«Запомни слова», «Прятки с картинками»	Не понимает задание	Называет или показывает при отсутствии речи другие предметы	Называет 2 – 4 слова или картинки	Запоминает от 5 до 10 картинок или слов
Определение недостающих деталей	Не определяет	Определяет частично	Определяет с подсказками взрослого	Определяет недостающие детали знакомых объектов

#### Графо - моторные навыки, мелкая моторика и ориентировка в пространстве

	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1. Движения кистей и пальцев рук (складывание листа вчетверо)	Грубо нарушено	Подвижность ограничена, изменён тонус, нажим, захват предмета неправильный, движения плохо дифференцированы	Подвижность кистей пальцев не нарушена, но движения недостаточно скоординированы, ребенок выполняет задание с ошибками или только 1 рукой	Мелкая моторика грубо не нарушена, выполняет задание полностью или с незначительными ошибками
2. Зрительно-двигательная координация	Не прослеживает за передвижением карандаша	Прослеживает непродолжительное расстояние, теряет ориентир	Прослеживает сигментарно. Может нарисовать линию от заданных точек	Не нарушена
3. Рисование прямых и волнистых линий	Не умеет	Только сопряжено с педагогом	Проводит линии по пунктирам, по точкам	Проводит самостоятельно
4. Формообразующие линии	Не может	Может нарисовать, используя шаблоны,	Может нарисовать используя шаблон, трафарет, с	Может обвести самостоятельно

		графареты, сопряжено с педагогом	незначительной помощью педагога	
5.Закрашивание, штриховка, обведение по контуру	Не видит внутренней области фигуры, оставляет хаотичные штрихи (чёрканье)	Видит внутреннюю область фигуры, закрашивает, не учитывая направления штриха, выходит за контуры	Видит внутреннюю область, но не может уловить ритм штриха	Видит внутреннюю область, закрашивает, не выходя за контуры или, выходя слегка
6.Ориентировка на себе и в пространстве относительно себя и на плоскости стола (верх – низ, право – лево, около, спереди – сзади, в, на, под, за)	Не ориентируется	Выполняет сопряжено или по подражанию	Ориентируется, но допускает ошибки, требуется помощь	Ориентируется самостоятельно

### **3.2 Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями (УО) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии)**

Работа осуществляется для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии по индивидуальному образовательному маршруту.

Итогом изучения ребенка с интеллектуальными нарушениями (УО) являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы. Определяется возможность освоения детьми с интеллектуальными нарушениями (УО) Программы и их интеграции в образовательной организации. результаты диагностики учитываются и оформляются документально при коллегиальном решении ППк. По результатам разрабатываются индивидуальные программы развития

#### ***Психолого-педагогический консилиум (ППк)***

Создается в образовательной организации, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Основными задачами ППк СПДС являются:

1. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в СПДС) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации;
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
3. Выявление резервных возможностей развития воспитанника;
4. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника с ОВЗ, динамику его состояния, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;
6. Разработка рекомендаций воспитателям, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения.

Структура ППк сформирована из взаимосвязанных блоков: психологического, педагогического, логопедического.

Психолого-педагогическое обследование и сопровождение детей с ОВЗ осуществляется специалистами ППк по инициативе родителей (законных представителей) ребёнка или сотрудников СПДС с согласия родителей и обеспечивает выявление и раннюю диагностику отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации, определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи воспитанникам. В работу консилиума входят: изучение состояния здоровья ребенка (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития

речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (до грамматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности) - педагогическое изучение. По результатам диагностики специалисты ППк определяют пути психолого – педагогического сопровождения воспитанников, проводят разъяснительную работу с родителями, рекомендуют (в случае необходимости) консультации специалистов медицинского профиля.

Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, произвольной регуляции, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

### 3.3 Коррекционно-развивающая деятельность

С учетом особенностей развития каждого ребёнка педагог-психолог строит психокоррекционную деятельность в следующих направлениях:

эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе;

коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками;

познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия).

#### Основные методы, используемые при реализации программы:

Решение разнообразных задач в образовательном процессе определяет выбор педагогических методов: наглядных, практических и словесных.

- Метод двигательных ритмов. Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

- Метод тактильного опознавания предметов. Направлен на повышение точности тактильного восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

- Метод звукодыхательных упражнений. Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность.

- Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела

- Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

- Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево - право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

- Метод дидактических и развивающих игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка.

- Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций.

- Метод коммуникативных игр. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе

- Анималотерапия, техника друдлов, развивающие игры, песочная терапия

#### Маршрут сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями (УО) педагогом-психологом

Направление	Задачи
Развитие усидчивости	1. Развивать выполнение требований взрослого. 2. Развивать понимание инструкций. 3. Увеличивать продолжительность занятий.
Развитие внимания	1. Развивать способность к переключению внимания. 2. Развивать концентрацию внимания.

	3. Развивать произвольное внимание. 4. Развивать объём внимания. 5. Развивать произвольное внимание 6. Развивать наблюдательность
Развитие восприятия	1. Развивать восприятие геометрических фигур. 2. Развивать восприятие величины. 3. Развивать цветоразличие. 4. Развивать представление о частях суток. 5. Развивать представления о временах года. 6. Развивать пространственные представления.
Развитие мышления	1. Развивать мыслительные процессы: обобщение, классификация. 2. развивать умение устанавливать последовательность и причинно-следственные связи. 3. Развивать сообразительность.
Развитие памяти	1. Увеличивать объём зрительной, слуховой памяти. 2. Развивать приёмы опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и образовательной деятельности.
Развитие тонкой моторики	1. Развивать тонкую моторику рук
Развитие социальной, эмоционально-личностной сферы	1. Развивать эмоциональную сферу. 2. Развивать коммуникативные умения. 3. Развивать личностную сферу.

На начальных этапах работы ставятся задачи формирования психологического базиса (предпосылок) для развития высших психических функций, что предполагает:

- стимуляцию познавательной активности и совершенствование ориентировочно - исследовательской деятельности;
- развитие общей и ручной моторики;
- развитие и коррекцию психомоторных функций и межсенсорных связей;
- обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия
- развитие и коррекцию простых модально-специфических функций, таких как
- выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность);
- скорость актуализации временных связей и прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных мнемических процессов;
- способность к концентрации и к распределению внимания;
- готовность к сотрудничеству со взрослым;
- стимуляцию речевого развития ребенка.

На последующих этапах работа осуществляется в нескольких направлениях:

1. Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности:
  - развитие и тренировку механизмов обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
  - профилактику и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений, других отклонений в поведении;
  - развитие социальных эмоций;
  - создание условий для развития самосознания и самооценки;
  - формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
  - предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.
2. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций:
  - развитие сферы образов-представлений;
  - формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления;
  - развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса;

- формирование пространственно-временных представлений;
- совершенствование мнестической деятельности;
- развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков.

### 3. Развитие речи и коммуникативной деятельности:

- стимуляция коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляция к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению.

## 4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Основной целью коррекционно-развивающей работы является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений в психического развития. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются игровые сеансы. Игровые сеансы подразделяются подгрупповые (3-5 человека детей со слабой и умеренной УО, 2-3 – с тяжёлой) и индивидуальные. Игровые сеансы проводятся ежедневно, по графику, как в часы, свободные от организованной образовательной деятельности в режиме дня, так и во время их проведения (кроме организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, двигательной деятельности) в утренние и вечерние отрезки времени.

Продолжительность коррекционно-развивающих игровых сеансов не превышает время, предусмотренное реализуемой Программой и санитарно-гигиеническими требованиями к организации и проведению занятий. Игровые сеансы проводятся согласно Циклограммы педагога-психолога.

При организации воспитательно-образовательного процесса дошкольников с интеллектуальными нарушениями (УО) вносятся изменения в формы коррекционно-развивающей работы. Работа построена согласно календарно-тематическому плану СПДС.

### Перспективно - тематический план для работы с детьми с интеллектуальными нарушениями (УО) с лёгкой и умеренной степенью

Время года	Месяц	Неделя	Тема	Формирование сенсомоторной сферы	Общая осведомлённость, временные отношения	Развитие познавательной сферы					
						мышление	Внимание, наблюдательность	Память	мелкая моторика, графика	Социально-коммуникативная сфера	
ОСЕНЬ	СЕНТЯБРЬ	1,2		<i>Диагностика</i>							
		3	Осень	-Закреплять умение соотносить изображаемое на картинке действие с реальным действием (выбор из трех – четырех), развивать целостное восприятие.	-Формировать временные представления (осень, признаки осени: часто идет дождь, на деревьях желтые листья, которые постепенно опадают).	-	-Формировать умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить предмет по словесному описанию).	-Развивать слухового внимания и зрительного (Игры «Чего не стало», «Найди отличия», Нейропсихологические упражнения)	-Развивать слуховую и зрительную память (игры «Запомни ряд», «Посмотри и скажи»)	-Развивать умение выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.	-Снимать психическое напряжение (Этюд «Разноцветные тучки»), развивать желание отвечать на вопрос, используя любые средства общения,
		4	Овощи Осень	-Формировать умение выбирать круглые, квадратные, треугольные предметы из ближайшего окружения	-Расширять представления детей об овощах, развивая умение выделять их	-Развивать наглядно-образное мышление	-Развивать мелкую моторику пальцев (Упражнение «Листопад» (лист желтой бумаги	-Учить запоминанию изображений (начинать с	-развивать мелкую моторику пальцев (Упражнение «Листопад» (лист желтой бумаги	-Обогащать опыт детей средствами выражения	

				-Развивать умение проталкивать шары и кубы в прорези коробки, предварительно указав, в какое отверстие нужно опустить предмет	среди других -Формировать обобщенные представления детей об овощах			выбора из 3-х картинок, затем из 4-х, доведя до 6 – 10 в зависимости от степени УО. Отсрочка между предъявлением и ответом ребенка равна 10 с.).	порвать на мелкие кусочки)	адекватных эмоций в жизненных ситуациях  -Развивать умение адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих
<b>ОКТАБРЬ</b>	1	Фрукты	Лес осень ю	-Формировать умение соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном (выбор из пяти), выбирать овальную форму из окружения, выделять предмет по форме, величине, объёму зрительно и на ощупь	-Закреплять представления детей о фруктах, развивать умение выделять их среди других	-Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить предмет по словесному описанию), учить выделять из группы	-Развивать концентрацию внимания на объекте изучения, на задании	-Развивать слуховую и зрительную память (игры «Запомни ряд», «Посмотри и скажи») -Воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3).	Развивать умение штриховать в одном направлении - сверху вниз – простые предметы (яблоко, груша -Продолжать развивать умение выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением игры с карандашами -упражнение «Ребро, кулак, ладонь» -Развивать мелкую моторику, согласованность пальцев рук (Упражнение «Сушка грибов» нанизывание грибов из картона на проволоку).	-Закреплять эмоции печаль, грусть, уточнить их причины -Снимать физическое напряжение (этюды «Шарик и насос», этюд «Тесто», Пантомима «Солим грибы», «Варим варенье». Этюд «Грибочки»)  -Формировать умения эмоционально-положительно общаться со сверстниками на основе бесконфликтных форм взаимодействия
	2	Хлеб		-Закреплять представления о видах хлебных продуктов, их назначением	-Развивать наглядно-образное мышление: формировать обобщенные представления о предметах, их свойствах, и качествах, классифицируя					
	3	Грибы, ягоды		-Развивать умение воссоздавать целостное изображение предмета по его частям  -Закреплять представления детей о листьях разной формы и окраски, о разном размере ствола и ветвей  -Развивать умение группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков	-Закреплять представления о грибах и ягодах Закреплять представления об отдельных деревьях и их основными признаками (ствол, ветки, листья).  -Использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности.					
	4									
<b>НОЯБРЬ</b>	1	Перелётные птицы		-Формировать представление об относительности величины -Продолжать формировать ориентировку в схеме собственного тела: слева – справа (слева – сердце, здесь	-Формировать умение дифференцировать птиц, продукты питания	-Развивать наглядно-образное мышление  -Формировать умение выбирать соответствующую	Развивать произвольное внимание, темп деятельности (упражнение	-Воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний	-Продолжать учить детей проводить прямые непрерывные линии, не отрывая карандаш от бумаги, между двумя линиями	-Формировать умение эмоционально-положительно общаться со сверстниками на
	2									

			Част и тела	левая рука, складывать разрезные картинку от 2 до 6 частей	- Формировать умение ориентироваться на себе (лоб, губы, щеки, подбородок, локоть, колено); умение показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников и у игрушек в процессе дидактических игр	картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию.	«Ухо-Нос», игра «Съедобное – не съедобное», 2 «Летает – не летает»)	(2-3).	по дорожке (ширина дорожки от 1 до 0,5 см).	основе бесконфликтных форм взаимодействия Знакомить детей с разными эмоциональными состояниями человека (радость, гнев, удивление)	
		3	Посуда	-Учить воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху.	-Формировать представления о себе как о субъекте деятельности	-Формировать обобщенные представления о предметах, их свойствах и качествах (игры «Разложи по группам», «4 лишний»)	Развивать концентрацию внимания на задании	-Развивать слуховую и зрительную память (игры «Прятки с предметами», «Запомни ряд»)	-Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением		
		4	Продукты питания	-Развивать умение группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков - Вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины							
	ДЕКАБРЬ	1	Одежда, обувь, головные уборы.	-Продолжать учить дифференцировать основные цвета используя их в игровой и продуктивной деятельности. - Развивать умение группировать предметы по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина («В этом домике живут все красные предметы, а в этом – синие»). «В этом домике живут все треугольные предметы, а в этом круглые». В этом домике живут все большие предметы, а в этом - маленькие)	-Расширять у детей представления предметах одежды, выделяя предметы одежды, обуви, головных уборов для лета и зимы	- Развивать умение определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).	-Развивать зрительное и слуховое внимание (игры «Что изменилось», «Перепутанные картинки»)	-Развивать слуховую и зрительную память (игры «Прятки с картинками», «Повтори ряд слов»)	-Формировать умение обводить по трафарету фигуры, несложные предметы и закрашивать их, не отрывая карандаша от бумаги. -Развивать умение проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см.). --Продолжать развивать умение выполнять знакомые ранее игры с пальцами по	-Формировать умение эмоционально-положительно общаться со сверстниками на основе бесконфликтных форм взаимодействия  -Учить детей фиксировать свои различные эмоциональные состояния в словесной форме  -Снижать напряжение (этюды «Шапка раздумий», «Снежинки»)	
		2	Наш город			-Развивать умение группировать предметы по заданному признаку					
		3	Наша Родина								
		4	Новый год.								

									речевой инструкции и с речевым сопровождением	
<b>ЯНВАРЬ</b>	2	Зима, зимние явления	-Продолжать учить ассоциировать геометрическими формами (круг – подсолнух, колесо) из двух других. -Развивать умение складывать одну геометрическую форму из двух других. -Развивать умение соотносить действия, изображенные на картинке, с собственными действиями, изображать действия по картинке	-Закрепить у детей представление о зиме как о времени года, закреплять представления о праздниках зимы, зимних забавах	- развивать наглядно-образное мышление -Развивать умение определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).	-Развивать произвольное внимание, наблюдательность (игра «Сравни снеговиков», «Что прячется за сугробом» «Найди в комнате»)	-Развивать слуховую и зрительную память через развивающие игры типа «Прятки с картинками», «Запомни и назови», «Эхо»	-Развивать умение выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т.д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их количество (действия по подражанию, по образцу). -- Продолжать развивать умение выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением - развивать умение рисовать линии разной	-Формировать умение эмоционально-положительно общаться со сверстниками на основе бесконфликтных форм взаимодействия -Снижать напряжение (этюды «Птицы», «Снеговик», пантомима «В какую игру я играю»)	
	3	Зимующие птицы	-Развивать умение группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков		- Формировать умение выполнять операции сравнения и обобщения через задания на формирование умений выполнять классификацию					
	4	Зимние забавы								

	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1	Транспорт	-Продолжать развивать умение группировать предметы по образцу (четыре размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький, самый большой). -Формировать умение выполнять задания по речевой инструкции, включающие пространственные отношения между предметами: наверху, внизу, над, под, в	Закреплять представления о транспорте	-Продолжать развивать умение выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки, обосновывая в речевых высказываниях это исключение	-Развивать наблюдательность (игры «Узнай по тени», «Сравни»)	-Развивать слуховую и зрительную память через развивающие игры типа «Прятки с картинками», «Запомни и назови», «Эхо»)	конфигурации  -Продолжать развивать умение выкладывать из мелкой мозаики или мелких плоских палочек различные предметы (по образцу, по словесной инструкции, по замыслу)	Учить детей фиксировать свои различные эмоциональные состояния в словесной форме -Формировать умение эмоционально-положительно общаться со сверстниками на основе бесконфликтных форм взаимодействия
		2	Профессии	-Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт	-Закреплять представления детей об окружающем их предметном мире, созданном руками человека (орудия труда: совок, лопата, пила, нож, топор, вилы, молоток).	-Формировать умение выполнять операции сравнения и обобщения через задания на формирование умений выполнять классификацию	-Развивать произвольное внимание, наблюдательность («Найди пару», «Что изменилось?», «Найди лишнее»)	-Развивать слуховую и зрительную память через развивающие игры типа «Прятки с картинками», «Запомни и назови», «Эхо»)	Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб (сначала проводить линии пальцем, а затем по образцу карандашом). Развивать умение выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением	-Формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери и членам семьи
		3	Наш и защитники		-Уточнять представления детей о роли профессиональной деятельности в жизни людей. Расширять представления о празднике 23 февраля, о семье	-Продолжать развивать умение складывать фигуры из частей				
		4	Моя семья							
<b>ВЕСН</b>	<b>МАРТ</b>	1	8 марта	-Развивать умение определять места нахождения предметов в пространстве и	Расширять представления о празднике 8 Марта. -Формировать у	-Развивать умение определять последовательность событий (из трех	-Развивать произвольное внимание, наблюдательность	-Развивать слуховую и зрительную память через	- Продолжать учить обводить нарисованные предметы по	-Формировать умение эмоционально-положительно
		2	Азбу							

			ка безопасности	относительно друг друга. - Развивать умение составлять картинку из 3 – 4 частей, выделять слово из заданной фразы	детей обобщенное представление о мебели, закрепляя его в слове. -Учить детей дифференцировать бытовую технику. -Закреплять умение дифференцировать мебель.	и более картинок), употребляя слова сначала, потом.  -Формировать умение выполнять операции сравнения и обобщения через задания на формирование умений выполнять классификацию	ость («Найди пару», «Что изменилось?», «Найди лишнее», «Расставь точки по образцу»)	развивающие игры типа «Прятки с картинками», «Запомни и назови», «Эхо»)	контуру, не отрывая карандаша от бумаги.  -Развивать умение выполнять знакомые ранее игры с пальцами, карандашами по речевой инструкции и с речевым сопровождением	общаться со сверстниками на основе бесконфликтных форм взаимодействия -Учить детей фиксировать свои различные эмоциональные состояния в словесной форме -Снижать напряжение (этюды «Фейерверк», «Подарок маме», «Сборщик мебели» -Развивать умение фиксировать свои различные эмоциональные состояния в словесной форме	
		3	Комнатные растения	-Развивать умение в игровой деятельности использовать цвет в качестве сигнала к действию (игра «Светофор»). - Развивать умение вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины  -Развивать умение находить знакомые цвета в окружающей обстановке.							
		4	Мебель.								
	АПРЕЛЬ	1	Весна	- Познакомить со стрелкой как указателем направления (Куда надо идти за игрушкой?»).	Учить детей дифференцировать животных	-Развивать умение выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; --Формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение. Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами,	-Развивать произвольное внимание, наблюдательность («Найди такой же предмет», «Что изменилось?», «Найди лишнее», «Расставь точки по образцу»)	-Развивать слуховую и зрительную память через развивающие игры типа «Прятки с картинками», «Запомни и сделай», «Эхо»)	-Развивать умение волнистые линии по пунктиру, не отрывая карандаша от листа бумаги. -Продолжать развивать умение выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением -Развивать умение обводить предметы по пунктирным линиям («Млечный путь», «Ручейки»),	Развивать умение взаимодействовать между собой в совместной деятельности  -Снижать напряжение (этюды «Подснежник», «Парим в воздухе», «Большое и маленькое животное»)	
		2	Космос.								
		3	Животные нашей местности	-Развивать умение группировать предметы по форме, цвету, величине по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков							
		4	Животные юга и севера	-Развивать умение комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений (дом – три							

				треугольника; и т.д.)		изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.			не отрывая карандаша от бумаги (животные)	
МАЙ	1	Рыбы	-Продолжать сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (два – три элемента). -Развивать умение дифференцировать по форме, величине плоские геометрические фигуры  -Развивать умение группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков	-Расширять представления о празднике 9 Мая.  Расширять у детей представления о времени года: лето и его признаках.	-Развивать умение выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.  Формировать умение выполнять операции сравнения и обобщения через задания на формирование умений выполнять классификацию	-Развивать произвольное внимание, наблюдательность («Найди пару», «Что изменилось?», «Найди лишнее», «Хлопни в ладоши, если услышишь, увидишь»)	-Развивать слуховую и зрительную память через развивающие игры типа «Прятки с картинками», «Запомни и назови», «Эхо», «Я положила в мешок»)	- Развивать умение раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур -Продолжать развивать умение выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением  -Развивать умение располагать графические изображения на листе бумаги, соотносить их с образцом.	-Формировать умение эмоционально-положительно общаться со сверстниками на основе бесконфликтных форм взаимодействия -Учить детей фиксировать свои различные эмоциональные состояния в словесной форме	
	2	Школа								
	3	Лето								
<i>Диагностика</i>										

Все игры и упражнения проводятся в зависимости от уровня развития детей, их возраста. Для этого используются варианты игр с усложнением или упрощением правил (инструкций). Работа по основным направлениям проводится согласно индивидуальным планам. Исходя из выше перечисленных задач, игр и упражнений составляется учебно-календарный план (Приложение 2)

### **Структура психологического игрового сеанса**

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части: настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные процедуры работы: ▪ Приветствие ▪ Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, Основные процедуры: ▪ Игры ▪ Задания ▪ Упражнения ▪ Этюды.	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные процедуры: ▪ Релаксация; ▪ Рефлексия.

### **5. Организация коррекционно-развивающей деятельности**

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

### **График организации образовательного процесса.**

Сроки	Содержание работы
1-25 сентября	Психолого-педагогическое обследование детей. Составление индивидуальных маршрутов развития, заполнение документации.
26 сентября – 20 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
20 - 30 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.

08-19 января	Промежуточная диагностика (с учётом индивидуальных особенностей развития детей)
--------------	---

**Условия реализации программы:** Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов ДОО, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей с интеллектуальными нарушениями (УО), о современных формах и методах работы. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

**Объем программы.** Программа рассчитана на комплекс игровых сеансов, осуществляемых в течение учебного года.

**Формы занятий:** индивидуальная, подгрупповая.

Продолжительность игровых сеансов составляет 25-30 минут, индивидуальных — 20-25 минут, продолжительность которых может быть сокращена в зависимости от насыщенности, целей занятия и индивидуально-типологических особенностей детей.

**Возраст: 5-7 лет.**

### 5.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Описание кабинета

В дошкольной организации оборудован кабинет педагога-психолога.

Общие сведения	Кабинет
Расположение	1 этаж
Длина (м)	4,37
Ширина (м)	2,84
Площадь (кв.м)	16,7
Естественное освещение	юго-восток
Количество окон	1
Площадь окон (кв.м)	1960*1150
Оснащение окон решетками	да
Искусственное освещение (л.н. или л.л.)	л.л.
Количество ламп	3
Электророзетки (количество)	2
Пожарная сигнализация/дымоуловители	да

С учетом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает 2 зоны, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Консультативная зона: 2 кресла, детский стол.

Рабочая зона: письменный стол, стул, компьютер, 2 шкафа для хранения методических материалов, 2 шкафа детских для дидактических игр и игрушек, 2 полки настенных.

Зона развивающих игровых сеансов: 4 детских стола и стульчики.

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

1. Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды.

2. Психологическая помощь детям и другим участникам образовательного процесса.

**Оборудование кабинета.**

Диагностический материал: матрешка 3х составная (3 шт.), 8ми составная (1 шт.); пирамидки: высотой до 20 см (8шт.), высотой до 30 см (1 шт.), высотой до 40 см (1 шт.); вкладыши: тележка с фигурами (1 шт.), куб с фигурами (1 шт.), чашки из 7 элементов (2 шт.); вкладыши из 7 элементов, набор для теста Векслера Д (WPPSI) для исследования интеллекта детей дошкольного возраста в адаптации Ильиной М.Н. - Спб.: Амтей, 2011; набор по методике Стребелевой Е.А. Для психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей 2 — 3 лет. - Спб.: Амтей, 2011; набор для изучения готовности детей к обучению в школе; песочные часы (1 минута, 3 минуты, 5 минут, 10 минут); картотека диагностик по направлениям: познавательное развитие, эмоционально-личностное развитие; набор для изучения нервно-психического развития детей 2 — 3 лет.

Коррекционно-развивающий материал: большой мягкий заяц с зайчонком (1 шт.), дидактическая кукла Алиса (1 шт.), дидактический персонаж Гном (2 шт.), мелкие мягкие игрушки (5 шт.), резиновые

игрушки: волк (1 шт.), поросёнок (2 шт.), заяц (1 шт.), собака большая (1 шт.), собака (2 шт.), белка большая (1 шт.), черепаха (1 шт.), обезьяна (3 шт.), ёж (1 шт.), пластмассовые игрушки: лошадка (1 шт.), утёнок (1 шт.), мяч надувной большой (1 шт.), машины (3 шт.), паровоз (2 шт.), плоскостные деревянные фигурки животных (лиса, лось, медведь, лев, тигр, волк) по 1 каждого вида, бубен (2 шт.), строительный пластмассовый набор из 25 предметов (кубы, кирпичики, призмы), мячи пластмассовые  $D=8$  см (4 шт.),  $D=6$  см (5 шт.), кубики деревянные по мотивам сказок, пластмассовые цветные конструктор деревянный «Курочка ряба», набор деревянных объёмных форм «тележка для строительства», шнуровка «Волшебные верёвочки», мелкие игрушки для игр в песке (30 шт.), развивающие игры: «Четвёртый лишний», «Обобщение», лото «Соседи по планете», лото предметное, домино деревянное «Весёлые зверята», «Поиграй-ка», «Хорошо или плохо», «Забавная мозаика», деревянный набор «Молоточек и гвоздики», предметные картинки по темам «Игрушки», «Транспорт», «Овощи и фрукты», «Продукты питания», «Одежда и обувь», «Рыбы», «Насекомые», «Грибы», «Домашние и дикие животные», «Мебель», «Спорт» (по 1 комплекту), тематические сюжетные картинки размером А-4 (30 шт.), картотеки: релаксационные упражнения для детей и взрослых, групповые игровые упражнения, приветствия, тесты, забавная гимнастика, методический комплект «Друдлы».

### **Методическая литература в кабинете педагога-психолога.**

1. Авдеева, Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5 - 7 лет [Текст] / Ю.В. Авдеева - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 64 с.
2. Аверина, И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие [Текст] / И.Е.
3. Аверина. М. : Айрис-пресс, 2011. - 112 с.
4. Алябьева, Е.А. Развитие воображения и речи детей [Текст] / Е.А. Алябьева. - М. : ТЦ Центр Сфера, 2005. - 128 с.
5. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в детском саду [Текст] / Е.А. Алябьева - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 88 с.
6. Алябьева, Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет [Текст] / Е.А. Алябьева. - М. : Сфера, 2005. - 112 с.
7. Белинская. Е.В. Сказочные тренинги для детей старшего дошкольного возраста и младших школьников [Текст] / Е.В. Белинская – СПб., 2006.
8. Безруких, М.М. Ступеньки к школе [Текст] /М.М. Безруких.- М.: Дрофа, 2001. - 256 с.
9. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова - М., 2011.
10. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей [Текст] / Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина - М., 1997г.
11. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5 — 7 лет) [Текст] / М.: Книголюб, 2004. - 144 с.
12. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 — 7 лет [Текст]/сост. Н.Д. Денисова. - Волгоград: Учитель, 2012. - 202 с.
13. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Прсвещение, 2003.
14. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолога-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах [Текст] / С.Д. Забрамная. - М.,1998 г.
15. Маркова, Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР: методическое пособие [Текст] / Л.С. Маркова. - М., 2005
16. Маркова, Л.С. Организация коррекционно - развивающего обучения дошкольников с ЗПР. Практическое пособие [Текст] / Л.С. Маркова. - М, 2005
17. Нищева, Н.В., Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с Общим недоразвитием речи [Текст] / Н.В. Нищева. - С-Пб., 2003
18. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного Образовательного учреждения. Программно - методическое пособие [Текст] / Под ред. Неретиной
19. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью [Текст] / А.Л. Сиротюк. -М.: Сфера, 2005. - 128 с.

20. Ткаченко, Т.А. Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет» [Текст] / Т.А. Ткаченко - М., 2008
21. Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно-методические рекомендации [Текст] / Т.Б. Филичёва. - М. : 2009
22. Формирование познавательной сферы у детей 5 — 7 лет: Развивающие игровые занятия [Текст] / авт. Сост. Ф.Х. Никулина. - Волгоград:Учитель, 2012. - 140 с.
23. Шевченко. С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР. Книга 1. [Электронный вариант] /Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2003. - 96 с.

### **Сопутствующие Программы развития детей с ОВЗ**

<b>Направление</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Данные</b>	<b>Аннотация</b>
Эмоциональное развитие	У страха глаза велики	Зинченко Г.И.	Журнал «Психолог в детском саду» № 9, 10/2015г.	Предназначена для работы с детьми 5-7 лет, направлена на коррекцию и профилактику нарушений социально-эмоционального характера (страхи). Состоит из трёх блоков: «Настроение и Я», «Уверенность и страх», «Символ победы». Включает систему игровых сеансов, состоящих из игровых упражнений, релаксации, этюдов, арт-терапии.
	Азбука поведения	Зинченко Г.И.	Распечатка	Предназначена для работы с детьми 5-7 лет, направлена на коррекцию и профилактику нарушений социально-эмоционального характера (агрессивность). Включает систему игровых сеансов, состоящих из игровых упражнений, релаксации, этюдов, арт-терапии, анималотерапии.
Коррекция дефицита внимания и гиперактивности		Зинченко Г.И.	Распечатка	Предназначена для детей 5 – 7 лет, направлена на создание условий, способствующих элиминации эмоционального напряжения, развитию внимания, сформированности функций произвольной регуляции и самоконтроля в поведении, улучшению работоспособности.

### **Специальная литература**

1. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – С. 272.
2. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : методич. рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2011. – 175 с.
3. Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии / Е.А. Кинаш. – М. : Парадигма, 2010. – С. 79.
4. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии : учеб. пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – 2-е переизд.. – М. : Парадигма, 2015. – С.70.
5. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева. – М. : Владос. – 2016. – С. 184.
6. А. А. Катаева, Е. А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников». Москва. «Владос». 20002 год.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Индивидуальные характеристики ребёнка с интеллектуальными нарушениями (УО)  
на сентябрь 2020 года**

N	Ф.И. Дата рождения	Рекомендации ПМПК	Сопутствующие заболевания, группа здоровья
1	<b>Фуф ыгин а Дарь я (2-3 ст.)</b>	06.04.2013 г. формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, сенсорных эталонов, пространственных представлений, игровой деятельности  Дата: 09.07.2020 г.	гидроцефалия, деформация грудной клетки, IV группа здоровья

**Особенности развития и задачи.**

На контакт идёт спокойно. Эмоциональный фон стабилен. Темп восприятия низкий. Работоспособность низкая, снижается при потере интереса к деятельности. Ребенок утомляем, истощаем. Ситуации, связанные с концентрацией, сосредоточенностью на чем-либо, вызывают затруднения. Проявляет рассеивание внимания на второстепенное с потерей основного. Организующая помощь эффективна. Аналитико-синтетическими умениями не владеет. Сохранение информации затруднено, преобладает механическая память. Более сохранно наглядно-действенное мышление; более нарушенным оказывается образное мышление ввиду неточности восприятия. Пространственные и временные представления развиты на низком уровне. У ребенка не скоординированы движения пальцев, умение делать мелкие, точные движения на бытовом уровне. Отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций, слабоволии. Вид помощи – обучающий (совместное выполнение задания с взрослым), эмоционально-организационный. Учебная мотивация не сформирована. Ведущая рука — правая.

Задачи развития	Игры и упражнения
1.Развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику	Работа с карандашом, дидактические игры «Скатай ленту, клубок», «Разложи предметы в коробки» пальчиковые игры, массаж пальцев, рисование на песке, игры с мозаиками, игры с прищепками, перелистывание страниц, су-джок терапия
2.Развивать произвольное внимание с концентрацией на объекте	Развивающие игры «Слушай», «Шаги и хлопки», «Посмотри, послушай, покажи», «Что изменилось», накладывание картинок друг на друга Развивающие игры и упражнения «Найди мишку», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «Найди отличие» «Что не правильно» «Что задумал художник», «Что не дорисовано»
3.Развивать сенсорные процессы	Идентификация предметов по признаку цвета, соотношение цвета предмета с эталоном цвета, выбор предмета определённого цвета по словесной инструкции взрослого, идентификация предметов по форме, соотношение формы предмета с эталоном формы, выбор геометрической фигуры по словесной инструкции, формирование представлений о больших и маленьких предметах. Развивающие и дидактические игры
4.Развивать память: оперативную, слуховую, зрительную	«Запомни ряд», «Выложи картинки по памяти», «Цепочка действий», «Ритм», «Эхо», Телеграфист», «10 слов», «Посмотри

внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов, повторение предложений

---

5. Развивать целостное восприятие	Развивающие игры: «Разрезные картинки», «Сложи картинку»... «Сложи фигуру» «Составь целое из частей» (с геометрическими фигурами) «Найди предметы треугольной, круглой формы, в форме куба»
6. Развивать мышление Развивать мыслительные процессы: классификацию, обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков	Развивающие игры: «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту», «Что потом», «Разложи картинку по порядку», «Лишний предмет», «Чего не хватает» и т.д.
7. Расширять коммуникативные умения при общении со сверстниками	Коммуникативные игры: «Паровозик с клоунами», «Иголочка и ниточка», «Пчёлкины песни», «Самый лучший», «Комплименты», «Салки-обнималки». Ситуативные игры, включение в игры со сверстниками
8. Развивать умение выражать эмоциональные состояния в различных жизненных ситуациях, понимать их	Развивающие игры, этюды «Отгадай чувство», «Что случилось с Мишкой», «Подбери по выражению лица», «Грустный — радостный день», «Кубик Эмоций» сказкотерапия, арттерапия, песочная терапия, интерактивная игра «Полянка эмоций», игры с Монсиками
9. Снижать психическое и физическое напряжение	Сказкотерапия, этюды и релаксационные упражнения
10. Формировать представления о времени	Развивающие игры: «Что за чем», «Когда это бывает», «Назови пропущенное слово», «Назови скорей», «Какое слово подходит», «4 лишний», «Угадай время года по описанию», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сегодня, что завтра»
11. Развивать пространственные представления	Развивающие игры «В лесу», «Котята разбежались», «Кто где», «Волшебный сундучок», «Бабочка», «Где сидел воробей», «Достань до флажка», «Куда пойдёшь, что найдёшь», «Найди предмет», «Отправь самолёт в.....на.....»

**коррекционно-развивающих игровых сеансов для детей с интеллектуальными нарушениями (УО) лёгкой и умеренной степени**

Всего 32 занятия по 20 - 25 минут по 1 занятию в неделю – 13 часов 30 минут

№	Основные направления	Содержание игрового сеанса (игры и упражнения могут меняться, дополняться)	Всего часов
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие наблюдательности</li> <li>- Развитие зрительной памяти</li> <li>- Развитие мелкой моторики</li> <li>- Снятие напряжения</li> </ul>	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. - Игра «Что изменилось». - Игра «Ищи безостановочно». - Комплекс №1 - Игра «Запомни порядок». 4. Этюд «Разноцветные тучки» 3. Прощание.	25 мин
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие концентрации внимания;</li> <li>- Развитие мелкой моторики, графических умений;</li> <li>- Развитие наблюдательности;</li> <li>- Развитие памяти;</li> <li>- Снятие напряжения</li> </ul>	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. - Игра «Найти ошибки на картинке». - Игра «Запомни пары слов». - Игры с карандашом и комплекс №1. - Упражнение «Закрашивание кружков». - Разрезные картинки 4. Этюд «Тесто» 3. Прощание.	25 мин
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие концентрации внимания;</li> <li>- Развитие мелкой моторики;</li> <li>- Развитие мышления</li> <li>- Развитие пространственного восприятия и восприятия формы и величины;</li> <li>- Снятие напряжения</li> </ul>	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. - Игра «Какой предмет самый большой». - Игра «Найди и продолжи закономерность». - Игра «Найди в кабинете все предметы круглой формы». - Игра «Найди лишнюю фигуру». - Упражнение «Срисуй фигуру». - Комплекс №1 3. Этюд «Грибочки» 4. Прощание	25 мин
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие устойчивости и произвольности внимания;</li> <li>- Развитие слуховой памяти;</li> <li>- Развитие графических умений, мелкой моторики;</li> <li>- Снятие напряжения</li> </ul>	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. - Игра «Карлики-Великаны». - Игра «Зашифрованные цвета». - Упражнение «Закрашивание (штриховка) кружков». - Комплекс №1 - Упражнение «Ребро, кулак, ладонь» 3. Этюд «Большие-маленькие» 4. Рефлексия занятия.	25 мин
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие концентрации внимания;</li> <li>- Развитие устойчивости и произвольности внимания;</li> <li>- Развитие зрительной памяти;</li> <li>- Развитие мелкой моторики, графических умений;</li> <li>- Снятие напряжения</li> </ul>	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. - Игра «Все наоборот». - Игры с карандашом. - Упражнение «Разрезные картинки» - Задача «Нарисуй бусинки правильно». - «Срисуй (обведи) фигуру».	25 мин

		- «Запомни фигуры» -Комплекс №1 3. Этюд «Шапка раздумий» 4. Прощание.	
6.	- Развитие концентрации внимания, наблюдательности; - Развитие моторики, графических умений; -Развитие зрительной памяти; -Развитие умения положительно реагировать на результат - Снятие напряжения	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. - Игра «Что нового». - Игры с палочками. - Игра «Скажи на оборот». -Прятки с картинками - Закрашивание кружков. - Комплекс №2. 3. Этюд «Насос и шарик» 4. Прощание.	25 мин
7.	- Развитие концентрации внимания, усидчивость; - Развитие мышления; - Развитие мелкой моторики, графических умений; - Снятие напряжения	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона 2. Основная часть. - Игра «Найди игрушку». - Игра «Кто лучше нарисует». - Упражнение «Ухо, нос...». - «Срисуй фигуру». 3. Этюд «Снежинки» 4. Прощание..	25 мин
8.	- Развитие произвольного внимания. - Развитие слуховой памяти; -Развитие наблюдательности -Снятие напряжения	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. - «Запомни ритм». - Комплекс №2. - Игра «Повтори». - «Найди смайлики в кабинете». 3. Этюд «Снежинки» 4. Прощание.	25 мин
9.	- Развитие зрительной памяти; - Развитие зрительного внимания; - Развитие устойчивости внимания; - Развитие мелкой моторики, графических умений; - Снятие напряжения	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. - «Что изменилось». - «Нарисуй правильно». - «Найди отличия». - «Срисуй фигуру». - Комплекс №3 3. Этюд «Вулкан» 4. Прощание.	25 мин
10.	- Развитие слуховой памяти; - Развитие концентрации внимания; - Развитие зрительного внимания; - Развитие мелкой моторики, графических умений	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. - Упражнение «Все помню». - Игры с карандашами (палочками). - Комплекс №2. - «Шифровка». 3. Этюд «Снежинка» 4. Прощание.	25 мин
11.	- Развитие произвольного внимания; - Развитие пространственной	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть.	25 мин

	<p>ориентировки;  - Развитие зрительного внимания;  - Снятие напряжения</p>	<p>- Упражнение на устойчивость и переключение внимания (животные – растения).  - «Что изменилось в помещении».  - «Найди несоответствия на картинке».  - «Раскрась вторую часть картинки».  3. Этюд «Вулкан» 4. Прощание.</p>	
12.	<p>- Развитие концентрации и устойчивости внимания.  - развитие мелкой моторики, графических умений;  - Снятие напряжения  - Развитие ориентировки на листе бумаги</p>	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть.  - Упражнение «Ухо, нос».  - «Срисуй фигуру».  - Упражнение «Цифровая таблица».  - «Шифровка».  - Комплекс №3  3. Этюд «Шарик и насос»  4. Прощание.</p>	25 мин
13.	<p>- Развитие устойчивости внимания;  - Развитие мышления;  - Развитие скорости внимания;  - Развитие мелкой моторики и графических умений;  - Снятие напряжения</p>	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть.  - Закрашивание кружков.  - Игра «Птица – не птица».  - Комплекс №2.  - Игра «Летела корова».  3. Этюд «Вулкан»  4. Прощание.</p>	25 мин
14	<p>- Развитие произвольного внимания;  - Развитие мышления;  - Развитие мелкой моторики и графических умений;  - Развитие ориентировки в пространстве;  - Снятие напряжения</p>	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть.  - Игра на внимание «Хлоп – топ».  - Упражнение «Что где?».  - Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками).  - «Срисовать фигуру».  - Комплекс №2  3. Этюд «Шапка раздумий»  4. Прощание.</p>	25 мин
15.	<p>- Развитие наблюдательности;  - Развитие устойчивости мышления;  - Развитие восприятия;  - Снятие напряжения;  Развитие мелкой моторики и графических умений;  - Снятие напряжения</p>	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть.  - Игра «Разложи по группам».  - Игра «Найди отличия».  - Игра «Разрезные картинки»  - Графический диктант.  - Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно считать хлопки).  3. Этюд «Вулкан» 4. Прощание.</p>	25 мин
16.	<p>- Развитие произвольного внимания;  - Развитие мышления;  - Развитие слуховой памяти;  - Снятие напряжения;  - Развитие мелкой моторики, графических умений;  - Развитие ориентировки на листе бумаги</p>	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть.  - Комплекс №3.  - Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками).  - Игра «Послушай и повтори».  - Упражнение «Ныряльщики»  3. Этюд «Птицы»</p>	25 мин

		4. Прощание.	
17.	- Развитие концентрации и устойчивости внимания. - развитие мелкой моторики и графических умений; - Развитие ориентировки на теле»; - Развитие памяти, восприятия цвета; - Снятие напряжения	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. - Упражнение «Ухо-нос...». - Упражнение «Нанизывание цветных бусинок». - Игра «Пары слов» - «Продолжи ряд фигур» - Упражнение «Минутка тишины» 3. Этюд «Снежинки» 4. Прощание.	25 мин
18.	- Развитие концентрации внимания; - Развитие ассоциативной памяти; - Развитие графических умений; - Снятие напряжения	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть. - Графический диктант. - «Срисуй фигуру» - Упражнение «Пары слов». - «Найди лишнее» - Ситуативные игры - Комплекс №3 3. Этюд «Самолёты» 4. Прощание.	25 мин
19.	- Развитие слуховой памяти; - Развитие концентрации внимания; - Развитие зрительного внимания; - Развитие мелкой моторики, графических умений; - Снятие напряжения	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть: - Игры для пальцев с карандашом (палочками длиной 20 см). - Игра «Запомни фигуры» - Лабиринты. - «Зашифрованные цвета» 3. Этюд «Фейерверк» 4. Прощание.	25 мин
20.	- Развитие скорости переключения внимания; - Развитие мышления; - Развитие мелкой моторики, графических умений; - Снятие напряжения	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть: - Комплекс №3; - Рисование двумя руками; - Парные шифровки; - «Найди лишнюю фигуру»; 3. Этюд «Фейерверк» 4. Прощание.	25 мин
21.	- Развитие внимания, наблюдательности; - Развитие мелкой моторики, графических умений; - Развитие памяти; - Развитие ориентировки в пространстве; - Снятие напряжения	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть: - Упражнение «Хлопни в ладоши»; - Игра «Что изменилось»; - Параллельное рисование двумя руками; - Комплекс №2; - Игра «Эхо» - Упражнение «Минута тишины» 3. Этюд «Подарок маме» 4. Прощание.	25 мин
22.	- Развитие устойчивости и концентрации внимания; - Развитие памяти; - Развитие графических умений и	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2. Основная часть: - Продолжи ряд фигур;	25 мин

	<p>мелкой моторики;  - Развитие восприятия;  - Снятие напряжения.</p>	<p>- Игра «Хлопни в ладоши»;  - «Запомни эмоцию»;  - Закрашивание кружков;  -Комплекс №3  3. Этюд по теме  4. Прощание.</p>	
23.	<p>- Развитие произвольного внимания;  - Развитие мышления;  -Развитие графических умений;  -Развитие памяти;  - Снятие напряжения</p>	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2.Основная часть:  - «Что за чем»;  - «Определи чувства человека на картинке»;  - Штриховка;  - «Найди лишнее слово»;  - «Назови общим словом».  3. Этюд «Цветок»  4. Прощание.</p>	25 мин
24.	<p>- Развитие скорости переключения внимания;  - Развитие концентрации внимания;  - Развитие мышления;  - Развитие мелкой моторики и графических умений;  - Развитие ориентировки во времени;  - Снятие напряжения</p>	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2.Основная часть:  - Упражнение «Докрась вторую половину»;  - Упражнение «Парные картинки»;  - Упражнение «Разложи по группам»;  - Штриховка;  - Игра «Разрезные картинки»;  3. Этюд «Цветок»;  4. Прощание.</p>	25 мин
25.	<p>- Развитие мелкой моторики рук и графических умений;  - Развитие произвольного внимания;  - Развитие памяти;  - Снятие напряжения</p>	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2.Основная часть:  - Упражнение «Не ошибись»;  - Упражнение «Срисуй правильно»;  - Комплекс №3;  - Игра «Прятки с игрушками»  3. Этюд «Сборщик мебели»  4. Прощание.</p>	25 мин
26.	<p>- Развитие концентрации и устойчивости внимания;  - Развитие мелкой моторики и графических умений;  - Развитие мышления, восприятия;  - Снятие напряжения</p>	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2.Основная часть:  - Игра «Что изменилось».  - Игра «Скажи на оборот».  - Закрашивание кружков.  - Упражнение «Минута тишины».  - Игра «Разложи по группам».  -Игра «Собери целое»  3. Этюд «Сборщик мебели»  4. Прощание.</p>	25 мин
27.	<p>- Развитие мышления;  -развитие наблюдательности;  - развитие концентрации и устойчивости внимания.</p>	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.  2. Основная часть:  - Корректурная проба.  - Упражнение «Тренируем пальчики».  - Упражнение «Лабиринты».  - Упражнение «Метод словесных ассоциаций»  - Упражнение «Дорисуй вторую половину»</p>	25 мин

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Рассказ по цифрам»</li> <li>- Упражнение «Угадай-ка»</li> <li>3. Этюд «Вулкан»</li> <li>4. Прощание.</li> </ul>	
28.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие концентрации и устойчивости внимания;</li> <li>- Развитие мелкой моторики и графических умений;</li> <li>- Развитие воображения, эмоций;</li> <li>- Развитие памяти»</li> <li>- Снятие напряжения.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.</li> <li>2. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплекс №3;</li> <li>- Упражнение «Дорисуй вторую половину»;</li> <li>- Упражнение «Минута тишины»;</li> <li>- Упражнение «Расшифруй и запомни эмоцию»;</li> <li>- Игра «Графареты»;</li> </ul> </li> <li>3. Этюд «Парим в воздухе»;</li> <li>4. Прощание</li> </ol>	25 мин
29.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие концентрации внимания;</li> <li>- Развитие мышления;</li> <li>- Развитие мелкой моторики и графических умений;</li> <li>- Развитие памяти, восприятия;</li> <li>- Снятие напряжения</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.</li> <li>2. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Умный коврик»;</li> <li>- Упражнение «Срисовка-штриховка»;</li> <li>- Упражнение с песком «Найди и запомни»</li> <li>- Комплекс №2.</li> </ul> </li> <li>3. Этюд «Подснежник»</li> <li>4. Прощание.</li> </ol>	25 мин
30.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие концентрации внимания;</li> <li>- Развитие мышления;</li> <li>- Развитие мелкой моторики и графических умений;</li> <li>- Снятие напряжения</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.</li> <li>2. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с карандашами (палочками длиной 20 см)</li> <li>- Упражнение «Линии, точки, крючочки»;</li> <li>- Упражнение «Что лишнее»;</li> <li>- Упражнение «Минута тишины»;</li> </ul> </li> <li>3. Этюд «Ленивая кошечка»</li> <li>4. Прощание.</li> </ol>	25 мин
31.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения обобщать и классифицировать, работоспособность;</li> <li>- Развитие мелкой моторики и графических умений;</li> <li>- Развитие ориентировки в пространстве и во времени;</li> <li>- Снятие напряжения</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.</li> <li>2. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Графический диктант.</li> <li>- Упражнение «Найди общее».</li> <li>- Упражнение с друдлами</li> <li>- Упражнение «Разложи по группам»</li> <li>- Упражнение «Штриховка»</li> </ul> </li> <li>3. Этюд «Цветок»</li> <li>4. Прощание.</li> </ol>	25 мин
32.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мелкой моторики и графических умений;</li> <li>- Развитие умения различать эмоции;</li> <li>- Развитие самостоятельности выбора, памяти;</li> <li>- Снятие напряжения</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.</li> <li>2. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Рисуем эмоции».</li> <li>- «Придумай название».</li> <li>- Игры по желанию ребёнка</li> </ul> </li> <li>3. Этюд «Цветок»</li> <li>4. Прощание.</li> </ol>	25 мин