

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
СПДС «Иволга»
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель СПДС «Иволга»
Гриднева Л.А.
от «29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ХРАПЫЛИНОЙ Л.П.
С ДЕТЬМИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5-7 ЛЕТ
структурного подразделения детского сада «Иволга»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №6
города Жигулевска г.о. Жигулевск Самарской области, реализующего основные
общеобразовательные программы дошкольного образования

г.о. Жигулевск, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

Пояснительная записка	3
1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	8
1.1 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.....	8
1.2 Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерная среда их жизнедеятельности.....	9
1.3 Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.....	9
2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.....	11
2.1 Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.....	11
2.2 Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).....	23
2.3 Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.....	25
3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.....	28
4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.....	30
4.1 Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий (всех узких специалистов – учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре).....	30
4.2 Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы.....	56

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Рабочая программа (далее - Программа) является нормативно – управленческим документом ГБОУ СОШ № 6 структурного подразделения детского сада «Иволга» г. о. Жигулевск, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (Далее - ТНР (ОНР)) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с учетом следующих документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020;

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08. 2020 г. № 59599);

3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении «Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 года №181-ФЗ, с изменениями с 01.01.2019 г.;

5. Распоряжение МП РФ № Р-93 от 09.09.2019 года «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Для составления Программы использовались специальные программы:

- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева С.-П., 2015г./Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ТНР (ОНР), посещающих группы комбинированной направленности.

Цель Программы - обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР) и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи

с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития воспитанников

Контингент детей	Возрастные особенности речевого развития детей
Воспитанники с ТНР (ОНР) старшей группы	Речь - нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы при сохранном интеллекте и слухе, наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне, лексический запас резко отстает от нормы, нарушена произносительная сторона речи, дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух, грубые нарушения лексико-грамматических категорий и связной речи, словарный запас значительно преобладает над активным, лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации, четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике, фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (ш,щ,ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л,р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков, грубые ошибки в воспроизведении звуко-слоговой структуры слов: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов.
Воспитанники с ТНР (ОНР) подготовительной группы	Речь - наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции, нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования, поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое, дети могут описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами», наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога, фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов, ребенок с алалией может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена.
Воспитанники с ОНР I уровня	К 5 годам у ребенка фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас резко ограничен, в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. Страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

<p>Воспитанники с ОНР II уровня</p>	<p>К 5 годам появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. Отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети неправильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. По-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.</p>
<p>Воспитанники с ОНР III уровня</p>	<p>Дети пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. Звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.</p>
<p>Воспитанники с ОНР IV уровня</p>	<p>У детей незначительные нарушения компонентов языковой системы. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Дети испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.</p>

Формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения. Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранный смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании

предметов, картинок. У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления. Затруднено выполнение движения по словесной, особенно многоступенчатой инструкции. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук. Данные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, воспитателей, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети с ОНР малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Дети не уверены в себе, затрудняются выражать свои чувства, эмоционально неустойчивы, тревожны. Для детей с ОНР характерна повышенная утомляемость. У большинства детей много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у невролога (ППЦНС, ВСД, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, дислалия, стертая форма дизартрии и др.) В связи с этим наблюдаются неконструктивные способы реагирования на различные ситуации: слезы, отказы, агрессия, обида.

Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР (ОНР).

К целевым ориентирам Программы (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и задачами Программы относятся следующие социально нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у

ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности; ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует

возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

1.1 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

СПДС «Иволга» функционирует 5 групп комбинированной направленности, которые посещают дети с ОНР (II и III уровня). Организована система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР (ОНР), которая обеспечивает:

- поддержку комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на ребенка, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих и профилактических занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ТНР (ОНР), которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения – психолого-медико-педагогический консилиум. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и воспитатели. Комплексное изучение всех сторон развития ребенка, выбор методов адекватной коррекции, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов с учетом структуры нарушения и индивидуально-психологических особенностей детей с ТНР (ОНР).

Родители являются активными участниками коррекционно-развивающего процесса. Взаимодействие с родителями является важной частью психолого-педагогического сопровождения. Учитель – логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, включают родителей в коррекционно-развивающий процесс, в участие в работе круглых столов, совместных мероприятиях. Специалисты оказывают психолого-педагогическую помощь семьям, имеющим детей с речевыми нарушениями, оказывают консультативную, просветительскую и рекомендательную помощь по развитию дошкольника с ТНР (ОНР). Родители присутствуют на индивидуальных и подгрупповых занятиях, где овладевают навыками практических приемов закрепления полученных знаний с детьми дома. В индивидуальных тетрадях, родителям предлагаются практические задания, направленные на развитие познавательных и речевых процессов у детей.

1.2 Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерная среда их жизнедеятельности

Кадровое обеспечение: коррекционная работа осуществляется педагогами соответствующей квалификации, прошедшими курсовую подготовку. В ДОО имеются специалисты: 3 логопеда, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре.

Материально – техническое обеспечение: для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда используется учебно–дидактический материал, который систематизирован по разделам: развитие речи и коррекция ее недостатков, альбомы и инструментарий для логопедического обследования, демонстрационные материалы по лексическим темам, подготовка к обучению грамоте, совершенствование мелкой и общей моторики.

Для проведения коррекционных занятий имеются кабинеты логопедов и педагогов-психологов, физкультурные и музыкальные залы. Кабинеты оснащены учебными пособиями, дидактическими материалами, игровым и диагностическим оборудованием, техническими средствами. Соблюдаются требования к развивающей предметно – пространственной среде: игровое оборудование доступно, безопасно, трансформируемо, полифункционально, соответствует возрастным особенностям детей.

Учителем-логопедом используются ИКТ для проведения индивидуальных и групповых занятий: компьютер, ноутбук, экран, cd-диски с информацией познавательной направленности, мультимедийные дидактические пособия, презентации.

При планировании работы, в основе которого лежат тематический и концентрический принципы (в течение одной недели, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми), педагоги ДОО используют наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Действия детей сопровождаются речью. Учитель-логопед говорит короткими предложениями из 2-4 слов, делая паузы, называет предметы, которые берет ребенок в руки. Необходимо как можно раньше начинать обучать детей понимать вопросы, задаваемые по поводу происходящих действий.

1.3 Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов

Все специалисты, осуществляющие психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, работают в режиме организованного взаимодействия. Учитель-логопед тесно взаимодействует с воспитателями и специалистами в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Еженедельные рекомендации учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики, индивидуальная работа по рекомендациям учителя-логопеда и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами, индивидуальная работа и работа малыми группами по развитию неречевых психических функций, подвижные игры и пальчиковая гимнастика.

Функциональные обязанности участников коррекционно-образовательного процесса

Участники коррекционно-образовательного процесса	Задачи
Руководитель	<ul style="list-style-type: none">• Соблюдение требований приёма и комплектования групп для детей с нарушениями речи• Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников• Организация обмена опытом коррекционно- педагогической работы с другими ДОО для детей с нарушениями речи• Пополнение библиотеки СПДС специальной литературой, а групповые комнаты –

	<p>учебными, дидактическими пособиями, специальным оборудованием</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Координация деятельности и взаимодействия специалистов • Контроль организации работы специалистов коррекционного блока • Организация, проведение заседаний ППк, ведение документации
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической коррекционной помощи. • Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития, индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в коррекционной поддержке, определений основных направлений и содержания работы с каждым из них. • Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами (планами). • Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению. • Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь в организации полноценной развивающей предметно-пространственной и речевой среды.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика детей в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) • Составление индивидуальных программ психического развития воспитанников • Анализ эффективности процесса и результатов сопровождения Профилактика психоэмоционального напряжения • Коррекционно-развивающая работа • Оказание консультативной помощи воспитателям и родителям по вопросам развития и воспитания детей
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической коррекционной помощи. • Изучение уровня познавательного развития, индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в коррекционной поддержке, определений основных направлений и содержания работы с каждым из них. • Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами (планами). • Оценка результатов помощи детям и определение степени их познавательной готовности к школьному обучению.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу • Реализация рекомендаций учителя – логопеда, педагога – психолога, мед. сестры (с согласия родителей)
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование музыкального развития детей • Реализация используемых программ музыкального воспитания с учётом рекомендаций учителя – логопеда, педагога-психолога
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование физического развития детей • Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений • Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций учителя – логопеда, медицинской сестры
Педагоги и специалисты СПДС (воспитатели,	<ul style="list-style-type: none"> • Создание дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка • Составление индивидуального маршрута психолого-педагогической коррекции

педагог- психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение необходимой работы по профилактики и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе • Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье
Родители	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей • Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии

Эффективность коррекционной деятельности определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей. В дошкольной организации такой системой является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), цель которого - обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными задачами ППк СПДС являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в СПДС) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития воспитанника;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ДОО возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;
- разработка рекомендаций воспитателям, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения.

Плановые консилиумы проводятся четыре раза в год. В сентябре утверждается план работы ППк и состав консилиума. В октябре определяется исходный потенциал детей на начало учебного года и разрабатывается система психолого-педагогического сопровождения, проводятся динамическая оценка состояния детей и составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка. Индивидуальные программы развития направлены на восполнение пробелов в речевом и психофизическом развитии детей. В январе проводится промежуточная диагностика и коррекция, при необходимости, индивидуальных программ развития. В мае оценивается эффективность коррекционно-развивающей работы в рамках комплексного сопровождения.

2. Механизмы адаптации Программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи

2.1 Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии

Учебный год в группе комбинированной направленности начинается 1 сентября, длится девять месяцев (до 1 июня) и условно делится на три периода: I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май. Обучение и воспитание детей с

ТНР (ОНР) осуществляется на диагностической основе с позиции индивидуально-дифференцированного подхода.

Программа коррекции включает в себя следующие направления, каждое из которых имеет свои цели, задачи, методы.

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР (ОНР), проведение их углубленного комплексного обследования (психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ДОО;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию речевых недостатков и предупреждения вторичных отклонений в развитии детей с ТНР (ОНР) в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции речевых нарушений у детей с ОНР); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ОНР (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ТНР (ОНР) и подготовить его к обучению в школе;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР (ОНР) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР (ОНР), со всеми участниками образовательных отношений - дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими речевые нарушения), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Диагностическое направление:

Три раза в год специалисты ДОО: логопед; воспитатели, педагог-психолог; музыкальный руководитель; инструктор по физическому воспитанию проводят обследование детей с общим недоразвитием речи с целью выявления уровня речевого и психофизического развития каждого воспитанника.

Сроки проведения диагностического обследования: сентябрь, январь, май.

В начале года – для определения исходного уровня обученности детей в разных видах деятельности и уровня психофизического развития. Кроме этого собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются условия воспитания в семье.

В середине года – для выявления особенностей динамики развития, оценки правильности методов и содержания коррекционной работы и корректировки плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий на каждого ребенка.

В конце года – для определения динамики и результатов работы за год и для составления прогноза относительно дальнейшего развития ребенка.

Психолого–педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется специалистами ППк по инициативе родителей (законных представителей) ребёнка или сотрудников СПДС с согласия родителей и обеспечивает выявление и раннюю диагностику отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации, определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи воспитанникам.

Каждый специалист ДОО имеет диагностический комплект для изучения особенностей развития детей с ТНР (ОНР). Такой подход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы. По данным обследования составляется коллегиальное заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми

специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Диагностика учителя-логопеда

Содержание	Методика	Форма
<ul style="list-style-type: none"> - Сбор анамнестических данных; - Исследование поведения и эмоциональной сферы; - Исследование слухового восприятия; - Исследование зрительного восприятия; - Исследование восприятия пространственных представлений; - Исследование состояния органов артикуляции; - Исследование состояния общей моторики; - Исследование состояния ручной моторики; - Исследование состояния мимической мускулатуры; - Исследование состояния артикуляционной моторики; - Исследование импрессивной речи; - Исследование экспрессивной речи; - Исследование состояния связной речи; - Исследование фонетической стороны речи; - Исследование навыков фонематического восприятия; - Исследование навыков фонематического анализа и синтеза. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нищева Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», представленная в программе: «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» - 2015. - Нищева Н. В. «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет - Нищева Н. В. Картинный материал к карте развития ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет); - Володина В. С. «Альбом по развитию речи» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. – 95 с.: ил. - Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» - М.: изд. Центр «ВЛАДОС», 2003. – 280 с.: ил. 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Адрес _____

Дата обследования _____

1. Анамнестические данные

Течение беременности _____

Роды _____

Период новорожденности _____

сидит _____ ходит _____ 1-е слова _____

Перенесенные заболевания _____

Заключение невропатолога _____

Заключение отоларинголога _____

2. Обследование строения и подвижности артикуляционного аппарата

Строение артикуляционного аппарата:

губы _____

зубы _____

прикус _____

язык _____

твёрдое нёбо _____

мягкое нёбо _____

Подвижность артикуляторных органов:

	Начало года	Середина года	Конец года
Губы:			
«Улыбка»			
«Трубочка»			
«Улыбка-Трубочка»			
Язык:			
«Лопатка»			
«Иголочка»			
«Парус»			
«Качели»			
«Часики»			
«Лошадка»			
Нижняя челюсть:			
«Окошко»			
«Вправо-влево»			
Мягкое нёбо:			
«Звук [а]»			

3. Мимическая моторика

	Начало года	Середина года	Конец года
Подмигнуть глазом			
Зажмурить глаза			
Нахмурить брови			
Поднять брови			
Надувание щёк			
Втягивание щёк			
«Оскал»			

4. Общие речевые навыки

Особенности дыхания

	Начало года	Середина года	Конец года
Физиологическое			
Тип дыхания			
Глубина дыхания			
Продолжительность выдоха			
Дифференциация ротового и носового дыхания			
Фонационное			
Количество слов на выдохе			
Направление фонационного выдоха			

Состояние голоса

	Начало года	Середина года	Конец года
Сила			
Высота			
Модулированность			
Тембр			

Общее звучание речи

	Начало года	Середина года	Конец года
Темп, ритм			
Интонац. выразит-ть			
Дикция			
Разборчивость			

5. Мелкая моторика

Движения пальцами

	Начало года	Середина года	Конец года
«Зайчик»			
«Коза»			
«Пальчики здоров-ся»			
«Игра на рояле»			
«Кулак-ребро-ладонь»			

Действия с предметами:

	Начало года	Середина года	Конец года
Шнурки	Узелок бантик	узелок бантик	узелок бантик
Владение карандашом			
Графические навыки			
Рисование по клеточкам			

Ведущая рука _____

6. Обследование неречевых функций.

Состояние слухового восприятия

	Начало года	Середина года	Конец года
«Какой предмет звучал?»			
«Где звучал предмет?»			

Воспроизведение ритмов:

	Начало года	Середина года	Конец года		Начало года	Середина года	Конец года
/ / /				/// /			
// // //				/ // //			
/ //				/ /// /			

Ориентировка в пространстве

	Начало года	Середина года	Конец года
Ориентация в пространстве			
Понимание пространственных предлогов	в за перед	в за перед	в за перед
	под на между	под на между	под на между
Ориентация на листе бумаги	середина верх низ	середина верх низ	середина верх низ
	справа слева	справа слева	справа слева
	правый верхний угол	правый верхний угол	правый верхний угол
	левый нижний угол	левый нижний угол	левый нижний угол

7. Обследование фонематических процессов

Фонематическое восприятие

«Хлопни в ладоши, когда услышишь заданный звук»

	Начало года			Середина года			Конец года		
	а	б	в	А	б	в	а	б	в
С									
Ш									
Л									
Р									

а – в ряду звуков; б – в ряду слогов; в – в ряду слов

Отражённое проговаривание рядов слогов и слов с парными звуками

	Начало года	Середина года	Конец года		Начало года	Середина года	Конец года

ка-га-ка				тя-ча-тя			
да-та-да				са-ца-са			
са-ша-са				кот-год-ход			

Фонематический анализ и синтез

«Назови первый звук в слове»

	Начало года	Середина года	Конец года		Начало года	Середина года	Конец года
облако				танк			
иглы				коза			
аист				санки			

«Назови последний звук в слове»

	Начало года	Середина года	Конец года		Начало года	Середина года	Конец года
пила				кот			
грибы				жук			
кольцо				автобус			
кенгуру				дом			

«Определи место звука в слове (начало, середина, конец)»

	Начало года			Середина года			Конец года			Начало года			Середина года			Конец года		
С																		
Ш																		
Л																		
Р																		

Фонематический синтез

Составление слова из последовательно данных звуков

	Начало года	Середина года	Конец года		Начало года	Середина года	Конец года
к-о-т				ш-у-б-а			
м-а-к				к-р-а-н			
д-о-м				с-у-м-к-а			

8. Обследование звукопроизношения

	Начало года				Середина года				Конец года			
	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г
С												
Сь												
З												
Зь												
Ц												
Ш												
Ж												
Щ												
Ч												
Л												
Ль												
Р												
Рь												

а – изолированно; б – в словах; в – во фразах; г – в свободной речи

9. Обследование произношения слов сложной слоговой структуры

Название картинок

	Начало года	Середина года	Конец года		Начало года	Середина года	Конец года
сковорода				Мотоцикл			
милиционер				Воспитательница			
аквариум				Наволочка			

автомобиль				Парихмахерская			
------------	--	--	--	----------------	--	--	--

Отраженное проговаривание предложений

	Начало года	Середина года	Конец года
Ребята слепили снеговика.			
Водопроводчик чинит водопровод.			
Волосы подстригают в парикмахерской.			
Милиционер едет на мотоцикле.			
Чистильщик чистит обувь.			

10. Обследование лексики

Номинативный словарь

«Назвать не менее 5 слов по каждому параметру»

	Начало года	Середина года	Конец года		Начало года	Середина года	Конец года
Игрушки				Инструменты			
Посуда				Транспорт			
Одежда				Музыкальные инструменты			
Обувь				Дикие животные			
Головные уборы				Домашние животные			
Овощи				Птицы			
Фрукты				Насекомые			
Ягоды				Деревья			
Мебель				Цветы			
Бытовые приборы				Профессии			

Обобщающие слова

	Начало года	Середина года	Конец года		Начало года	Середина года	Конец года
Посуда				Птицы			
Одежда				Животные			
ягоды				Мебель			
грибы				Инструменты			
деревья				Транспорт			

Название частей предметов

	Начало года	Середина года	Конец года		Начало года	Середина года	Конец года
Стул				Чайник			
спинка				ручка			
сиденье				крышка			
ножки				носик			
Машина				дно			
кузов				Земляника			
кабина				рукав			
колеса				воротник			
фары				карман			
руль				пояс			

Различение близких по значению слов

	Начало года	Середина года	Конец года		Начало года	Середина года	Конец года
чашка				сапоги			
стакан				туфли			
кружка				ботинки			
куртка				автобус			
пальто				троллейбус			

шуба				трамвай			
варежки				вертолет			
перчатки				самолет			
кресло				молоток			
диван				топор			
шьет				несет			
вяжет				везет			
вышивает				ведет			

Подбор антонимов

	Начало года	Середина года	Конец года		Начало года	Середина года	Конец года
день				война			
добро				веселый			
друг				прямой			
жара				светлый			
зима				плакать			
жарко				светло			
быстро				плохо			
весело				высоко			

Подбор прилагательных к существительному

	Начало года	Середина года	Конец года
лимон			
лиса			
кресло			
шуба			

Глагольный словарь

	Начало года	Середина года	Конец года		Начало года	Середина года	Конец года
бежит				едет			
идет				подметает			
ползет				поет			
спит				гладит			
плачет				пишет			
прыгает				копает			
рисует				дует			
пилит				светит			
горит				плавает			
кипит				летает			

«Кто как голос подает»

	Начало года	Середина года	Конец года		Начало года	Середина года	Конец года
собака				лошадь			
утка				курица			
корова				петух			
свинья				гусь			

Словарь наречий

	Начало года	Середин а года	Конец года		Начало года	Середина года	Конец года
жарко				весело			
ярко				медленно			
быстро				громко			

11. Обследование грамматического строя речи

Словообразование

Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов

	Начало года	Середина года	Конец года		Начало года	Середина года	Конец года
дом				лист			
карандаш				вилка			
стул				кукла			
мяч				шар			
гриб				яблоко			
жук				ведро			

Образование названий детенышей животных

	Начало года		Середина года		Конец года	
	Ед.ч	Мн.ч	Ед.ч	Мн.ч	ед.ч	мн.ч
у козы						
у волка						
у утки						
у лисы						
у льва						
у собаки						
у курицы						
у свиньи						
у коровы						
у лошади						

Образование относительных прилагательных

	Начало года	Середина года	Конец года		Начало года	Середина года	Конец года
из дерева				из яблок			
из бумаги				из винограда			
из метала				из слив			
из стекла				из клубники			
из меха				из малины			
из резины				из апельсина			

Образование притяжательных прилагательных

	Начало года	Середин а года	Конец года		Начало года	Середин а года	Конец года
папины				утиный			
мамина				куриное			
бабушкины				воронье			
медвежья				заячьи			
лисий				лосиные			

Образование приставочных глаголов

	Начало года	Середин а года	Конец года		Начало года	Середин а года	Конец года
выехал				вылетел			
приехал				прилетел			
уехал				улетел			
доехал				долетел			
переехал				перелетел			
въехал				влетел			
съехал				слетел			
подъехал				подлетел			
объехал				облетел			
заехал				залетел			

Словоизменение

Изменение имен существительных по падежам и числам

	Начало года	Середина	Конец года	Начало года	Середина	Конец года
--	-------------	----------	------------	-------------	----------	------------

		года			года		
		Мяч			Ведро		
И.п.	ед.ч.						
	мн.ч.						
Р.п.	ед.ч.						
	мн.ч.						
Д.п.	ед.ч.						
	мн.ч.						
В.п.	ед.ч.						
	мн.ч.						
Т.п.	ед.ч.						
	мн.ч.						
П.п.	ед.ч.						
	мн.ч.						

Согласование существительных с числительными (2, 5)

	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
	Два			пять		
стол						
чашка						
окно						
стул						
карандаш						
утёнок						
ведро						
ухо						
пчела						
огурец						
воробей						
платье						
яйцо						

Изменение имен прилагательных по падежам и числам

	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
	синий (мяч)			синяя (машинка)		
И.п.						
Р.п.						
Д.п.						
В.п.						
Т.п.						
П.п.						
	синее (ведро)			синие (мячи)		
И.п.						
Р.п.						
Д.п.						
В.п.						
Т.п.						
П.п.						

Изменение глаголов по временам и числам

Параметры		Начало года	Середина года	Конец года
Прош. вр	ед.ч.			
	мн.ч.			
Наст. вр.	ед.ч.			

	мн.ч.			
Буд. вр.	ед.ч.			
	мн.ч.			

Употребление предлогов

	Начало года	Середина года	Конец года
В			
Из			
На			
Под			
За			
К			
От			
Над			
С			
Между			
Из-под			
Из-за			

12. Обследование связной речи.

Составление предложений по картинкам

Начало года	Середина года	Конец года

Описательный рассказ с опорой на объект или по предметной картинке.

Начало года	Середина года	Конец года

Рассказ по серии картинок

Начало года	Середина года	Конец года

Пересказ

Начало года	Середина года	Конец года

Логопедическое заключение:

« ____ » _____ 201__ г.

Логопед: _____

Результаты коррекционной работы за год:

Рекомендации:

Логопед: _____

Руководитель СПДС _____

Родитель с результатами обследования ознакомлен(а) _____

« ____ » _____ 20__ г.

Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы. Определяется возможность освоения детьми с тяжелыми нарушениями речи Программы и их интеграции в образовательной организации. По итогам диагностики составляется коллегиальное решение.

Коллегиальное заключение ПП консилиума СПДС «Иволга» ГБОУ СОШ № 6

Дата заполнения:

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Возрастная группа:

Заключение ПМПК:

дата:

Сопутствующие заболевания:

Группа здоровья:

Учитель-логопед (развитие связной речи, степень сформированности лексико-грамматического строя языка, состояние фонематического развития, слоговой структуры слов, звукопроизношения) _____

Педагог-психолог (познавательная, эмоционально-волевая сфера) _____

Учитель-дефектолог _____

Воспитатель _____

Инструктор по физической культуре _____

Музыкальный руководитель _____

Уровень развития ребенка на основании данных мониторинга:

– Речевое развитие:

– Развитие психических процессов:

Освоение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования:

Рекомендации

Учитель-логопед:
 Педагог-психолог:
 Воспитатель:
 Музыкальный руководитель:
 Инструктор по физической культуре:
 Учитель-дефектолог:

Председатель ППк: _____ / _____ /
 Учитель-логопед: _____ / _____ /
 Педагог-психолог: _____ / _____ /
 Учитель-дефектолог: _____ / _____ /
 Воспитатель: _____ / _____ /
 Воспитатель: _____ / _____ /
 Музыкальный руководитель: _____ / _____ /
 Инструктор по физической культуре: _____ / _____ /

С решением ознакомлен (а) / _____ /
 (подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))
 С решением согласен (на) _____ / _____ /
 (подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))
 С решением согласен (на) частично, не согласен (на) с пунктами: _____ / _____ /

_____ / _____ /
 (подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

« ___ » _____ 20__ г.

2.2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии)

Работа осуществляется для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии по индивидуальному образовательному маршруту.

Сведения о ребёнке по результатам комплексной диагностики промежуточных и итоговых результатов	Педагогический	Психологический	Коррекционно-педагогический
ФИО ребёнка Конкретные проблемные поля на основе диагностики Направления деятельности	Каждый специалист в силу своей квалификации и статуса определяет: <ul style="list-style-type: none"> • Конкретные проблемные поля на основе диагностики • Направления собственной деятельности • Приоритетные линии взаимодействия с другими специалистами в рамках индивидуально-коррекционной работы 		

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и

родителей воспитанников. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей воспитанников. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители воспитанников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка. На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности. Родители воспитанников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

Коррекционные мероприятия для детей с тяжелыми нарушениями речи

№ п/п	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
1	Индивидуальная логопедическая помощь	Постановка правильных звуков, артикуляционная гимнастика, прослушивание правильной речи	по плану учителя-логопеда	Учитель-логопед
2	Логоритмика	Движения в согласовании с музыкой и проговариванием звуков, слогов и речитативов	1 раз в неделю	Учитель-логопед, музыкальный руководитель
3	Организованная двигательная деятельность	Использование специальных двигательных заданий, способствующих формированию речи (с проговариванием звуков и слов во время движения), а также упражнений, направленных на развитие координации, в том числе мелкой моторики	1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре
4	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика по методу А.Н. Стрельниковой, звуковая дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре
5	Артикуляционная игровая гимнастика в группе	Комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков	Ежедневно	Воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель
6	Пальчиковая гимнастика	Игровые упражнения для развития мелкой моторики руки	Ежедневно	Воспитатель, учитель-логопед
7	Массаж речевого аппарата	Активное механическое воздействие различными приемами (поглаживание, растирание, вибрация и поколачивание, плотное нажатие) на периферический речевой аппарат	По назначению учителя-логопеда	Учитель-логопед
8	Индивидуальная психологическая помощь	Выявление проблем психологического характера, связанных с логопедическими проблемами и их коррекция	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог

2.3 Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья

Программы и их интеграции в образовательном учреждении

Образовательная область «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать

понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоустройства. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и

согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты. Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Развитие словаря. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать

имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие просодической стороны речи. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте. Познакомить с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). Научить

разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>1. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - М., 2010</p> <p>2. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015</p>	<p>1. Филичева Т. Е., Туманова Т.В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. - М., 2010</p> <p>2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программно-методические рекомендации. - М.: Школьная Пресса, 2003</p> <p>3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи- СПб.: Детство-Пресс, 2015</p> <p>4. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. - М., 2006</p> <p>5. Стребелева Е. А., Разенкова Ю. А., Орлова А. Н. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. - М., 1998.</p> <p>6. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда - М.: Просвещение, 1985</p> <p>7. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками Методическое пособие. - М.: Сфера, 2008</p> <p>8. Володина В.С. Альбом по развитию речи – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005</p> <p>9. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий. - М.: Гном и Д, 2010</p> <p>10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1, 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. - М.: Гном, 2016</p> <p>11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1, 2, 3 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. - М.: Гном, 2016</p> <p>12. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий». - СПб.: Детство-Пресс, 2007</p> <p>13. Смиронова Л.Н. «Логопедия в детском саду» Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2004</p> <p>14. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. - М.: Гном и Д, 2007</p> <p>15. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3, 4. – М.: Гном, 2015</p>

Дидактический материал для коррекции нарушений речи

I. Лексико-грамматическая сторона речи:

1. Папки по лексическим темам
2. Картотека картинок по формированию лексико-грамматических категорий
3. Демонстрационный материал
4. Комплекты карточек
5. Схемы предлогов пространственного назначения

II. Коррекция звукопроизношения:

1. Настольные логопедические игры со звуками С, З, Ц, Ш, Ж, Л, Р
2. Дидактические игры по автоматизации звуков и развитию речевого выдоха
3. Картотеки

III. Развитие мелкой моторики:

Пазлы, массажные мячи, игра «Шнуровки», мягкий конструктор

IV. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия:

1. Пособия для различения неречевых звуков
2. Дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков

3. Альбом дидактических игр на развитие фонематического слуха

V. Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте:

1. Пеналы для проведения звукового анализа
2. Символы звуков
3. Схемы предложений
4. Пособие «Светофорчик»
5. Дидактические игры на деление слов на слоги

VI. Картотеки:

1. «Психогимнастика и игры на релаксацию»
2. «Гимнастика для глаз»
3. «Игры на развитие голоса»
4. «Развитие фонематического восприятия»
5. «Физминутки и пальчиковые игры»

VII. Материал для работы с родителями:

Папки-передвижки, консультации, альбомы

VIII. Материалы для работы с воспитателями:

Рекомендуемые игры, упражнения, консультации.

Рекомендуемые дидактические материалы.

Решение разнообразных задач в образовательном процессе определяет выбор педагогических методов: наглядных, практических и словесных. Взаимосвязь методов зависит от возраста ребенка, уровня его речевого и познавательного развития, способов общения с окружающими. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечается бедность представлений об окружающем мире, поэтому необходимо сочетание словесных методов с практическими и наглядными. От правильного соотношения применяемых методов зависит эффективность логопедического воздействия, качество и прочность речевых навыков в свободном общении.

Наглядные	Словесные	Практические
Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни).	Объяснение, пояснение, указания. Подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к детям. Образный сюжетный рассказ, беседа. Словесная инструкция.	Повторение упражнений без изменений и с изменениями. Проведение упражнений в игровой форме. Проведение упражнений в соревновательной форме.

Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).		
--	--	--

4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

4.1 Перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются занятия. Логопедические занятия подразделяются на фронтальные (со всей группой), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Занятия проводятся ежедневно, как в часы, свободные от организованной образовательной деятельности в режиме дня, так и во время их проведения (кроме организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, двигательной деятельности) в утренние и вечерние отрезки времени. Ответственность за обязательное посещение логопедических занятий несут родители, учитель-логопед, воспитатель, администрация ДОО.

Продолжительность коррекционно-речевых занятий не должна превышать время, предусмотренное реализуемой Программой и санитарно-гигиеническими требованиями к организации и проведению занятий. В старшей группе логопедическая работа планируется с 9.00 до 12.30, в подготовительной – с 9.00 до 12.35. Во второй половине дня выделяется 25-30 минут на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию учителя-логопеда. Продолжительность фронтальных коррекционно-речевых занятий составляет 25-30 минут, индивидуальных - 15-20 минут.

При организации воспитательно-образовательного процесса дошкольников с ТНР (ОНР) вносятся изменения в формы коррекционно-развивающей работы. Так как для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, то в режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Общими целями коррекционно-логопедического воздействия являются закрепление и совершенствование тех речевых умений и навыков, которые были сформированы у детей ранее, а также дальнейшее развитие всех компонентов языковой системы, позволяющее подготовить дошкольников к обучению в школе. В связи с этим планируется проведение следующих видов занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию правильного звукопроизношения.

Среди основных задач можно выделить следующие:

1. развитие понимания речи;
2. уточнение и расширение словарного запаса;
3. формирование обобщающих понятий;
4. формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
5. воспитание навыков употребления простых распространенных предложений и некоторых видов сложных синтаксических структур;
6. формирование связной речи;
7. развитие фонематического слуха и восприятия;
8. формирование правильного произношения;
9. подготовка к усвоению элементарных навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Содержание коррекционно-развивающей работы (занятия) распределено в течение учебного

года по периодам с учётом возрастных особенностей детей:

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Длительность	количество часов в год	Количество образовательных ситуаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы		
				1 период сентябрь-ноябрь	2 период декабрь-февраль	3 период март-май
5-6 лет	Развитие речи	20 - 25 минут	48	3 (ЛГ+СР) 1 Ф	3 (ЛГ+СР) 1 Ф	3 (ЛГ+СР) 1 Ф
				3 (ЛГ + СР)	3 (ЛГ + СР)	3 (ЛГ + СР)
6-7 лет	Развитие речи	30 минут	64	3 (ЛГ + СР)	3 (ЛГ + СР)	3 (ЛГ + СР)
	Обучение грамоте			1 (Ф + ОГ)	1 (Ф + ОГ)	1 (Ф + ОГ)

Планирование коррекционно-развивающих занятий осуществляется с учётом тематического принципа.

**Годовое комплексно-тематическое планирование
в старшей группе комбинированной направленности**

Месяц	Неделя	Тема	Итоговые мероприятия	
сентябрь	I	Мониторинг		
	II			
	Блок «Осенняя пора»			
	III	«Осень»		
октябрь	IV	«Сад - огород»	Выставка детского творчества «Осенняя пора» Осенний праздник	
	V	«Ягоды»		
	I	«Овощи, фрукты»		
	II	«Хлеб»		
	III	«Лес и грибы»		
	IV	«Перелетные птицы»		
ноябрь	Блок «Я - человек»			
	I	«Части тела»	Изготовление альбомов с рассказами «Любимая посуда», «Любимое блюдо» Конкурс чтецов «Край любимый»	
	II	«Посуда»		
	III	«Продукты питания»		
IV	«Одежда и обувь»			
декабрь	Блок «Мой край»			
	I	«Наш город»	Проект «Мой город» Новогодний праздник	
	II	«Наша улица» (из подготовительной группы)		
	III	«Детский сад»		
IV	«Новогодний праздник»			
январь	I	Каникулы	Спортивный праздник «Мы весёлая команда»	
	Блок «Зима»			

	II	«Зима»	Экскурсии в зимний парк
	III	«Зимующие птицы»	
	IV	«Зимние забавы»	
февраль	Блок «Профессии-транспорт»		
	I	«Транспорт»	Выставка детского творчества «Едем, плывём, летим»
	II	«Профессии»	
	III	«Наши защитники» (из книги)	Развлечение «День защитника Отечества»
	Блок «Семья»		
	IV	«Моя семья» (из подготовительной группы)	Подарок маме, бабушке Праздник
март	I	«8 марта» (из книги)	
	II	«Азбука безопасности»	Изготовление альбомов с рассказами «В моём доме» Вернисаж игрушек
	III	«Мебель»	
	IV	«Игрушки»	
	V	«Весна»	
апрель	Блок «Животные»		
	I	«Домашние животные»	Конкурс «Умники и умницы»
	II	«Дикие животные холодных стран»	
	III	«Дикие животные жарких стран»	
	IV	«Насекомые»	
май	I	«День Победы»	Итоговое мероприятие
	II	«Лето»	
	III	Мониторинг	
	IV		
Июнь, июль, август	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

**Годовое комплексно-тематическое планирование
в подготовительной к школе группе комбинированной направленности**

Месяц	Неделя	Тема	Итоговые мероприятия
сентябрь	I	Мониторинг	
	II		
	Блок «Осенняя пора»		
	III	«Осень»	Составление альбома с рассказами
IV	«Овощи»		

октябрь	V	«Фрукты»	«Урожайная корзинка»
	I	«Хлеб»	
	II	«Грибы и ягоды»	Осенний праздник
	III	«Лес осенью»	
	IV	«Насекомые и пауки»	
ноябрь	I	«Перелетные птицы»	Викторина «Я-человек» Конкурс чтецов «Край любимый»
	Блок «Я-человек»		
	II	«Части тела»	
	III	«Посуда»	
	IV	«Продукты питания»	
Декабрь	I	«Одежда, обувь, головные уборы»	Проект «Мой город» Новогодний карнавал
	Блок «Мой край»		
	II	«Наш город»	
	III	«Наша улица»	
	IV	«Новогодний праздник»	
январь	I	Каникулы	Спортивный праздник «Мы весёлая команда» Вернисаж «Зимушка-хрустальная» Игра-путешествие «Зимняя прогулка»
	Блок «Зима»		
	II	«Зима»	
	III	«Зимующие птицы»	
	IV	«Зимние забавы»	
февраль	Блок «Профессии-транспорт»		
	I	«Транспорт»	Проект «Едем, плывём, летим»
	II	«Профессии»	
	III	«Наши защитники» (из книги)	Развлечение «День защитника Отечества»
	Блок «Семья»		
IV	«Моя семья»	Подарок маме, бабушке Праздник	
март	I		«8 марта» (из книги)
	II	«Азбука безопасности»	Изготовление альбомов с рассказами «В моём доме» (рисунками, картинками)
	III	«Мебель»	
	IV	«Весна»	
	V	«Весенние явления»	
апрель	Блок «Животные»		
	I	«Рыбы»	Конкурс
	II	«Космос»	

	III	«Дикие животные и дикие животные наших лесов»	«Умники и умницы»
	IV	«Дикие животные холодных и жарких стран»	
май	I	«День Победы»	Итоговое мероприятие
	II	«Школа»	
	III	Мониторинг	
	IV		
Июнь, июль, август	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Перспективно-тематическое планирование коррекционных мероприятий с учителем-логопедом в старшей группе

Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Формирование произносительной стороны речи	Подготовка к овладению элементами навыка письма и чтения	Развитие психических процессов
1	2	3	4	5
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
Лексические темы: «Осень»; «Сад-огород»; «Ягоды»; «Овощи, фрукты «Хлеб»; «Лес и грибы»; «Перелетные птицы»; «Части тела»; «Посуда»; «Продукты питания»; «Одежда и обувь».				
<p>Формировать навык вслушиваться в обращенную речь. Выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Формировать у детей навык преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи-спит, спят, спали, спала).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формы речи.</p> <p>Использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «Мой-моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Использовать некоторые способы словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).</p>	<p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <p>- существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: « Мама(папа, брат, сестра,) пьет чай (компот, молоко), читает книгу (газету);</p> <p>- существительное им.п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом»</p> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p>	<p>Уточнить у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м' .], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л], [л'], [і], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р]-закреплять их на уровне слогов. Слов, предложений.</p>	<p>Формировать навык различения на слух гласных и согласных звуков. Выделять первый гласный и согласный звук в словах, анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2-4 игрушки); -определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили; -раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики); - раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки одной тематики); -запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе учителя-логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя); -находить из ряда картинок предметов, игрушек лишнюю (шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол); Предмет по его контурному изображению; -узнавать предмет по одной его детали.
2 период обучения (декабрь, январь, февраль)				
Лексические темы: «Наш город»; «Наша улица»; «Детский сад»; «Новогодний праздник»; «Зима»; «Зимующие птицы»; «Зимние забавы»; «Транспорт»; «Профессии»; «Наши защитники»;				
<p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Формировать навык образовывать</p>	<p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога(просьба, беседа, элементы драматизации).</p>	<p>Закреплять навык правильного произношения</p>	<p>Формировать навык выделения звука из ряда звуков, слога с</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -запоминать игрушки, предметы, картинки и выбирать их из разных

<p>относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (лимонный, яблочный), растениям (дубовый, березовый), различными материалам (кирпичный, каменный и т.д.)</p> <p>Формировать навык различения и выделения в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи»-«лежит»-«лежу»).</p> <p>Развивать навык изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа и на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет»-«иду»-«идешь»-«идем». Использовать предлоги « на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p>	<p>Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Распространять предложения введением в него однородных членов. Составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Формировать навык составления короткого рассказа по картине, серии картин, рассказа описания, пересказ.</p>	<p>звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов. Слов, предложений. закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава</p> <p>Формировать фонетическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость; твердость-мягкость.</p> <p>Корректировать следующие звуки: [л], [л'], [б], [б'] [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р].</p>	<p>заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>	<p>тематических групп, раскладывать их в определенной последовательности (шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш);</p> <p>-запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу (дождь-зонт, снег-коньки);</p> <p>-выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т.д.);</p> <p>-отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги);</p>
---	---	---	--	--

3 период обучения (декабрь, январь, февраль.)

Лексические темы: «Моя семья»; «8 Марта»; «Азбука безопасности»; «Мебель»; «Игрушки»; «Весна», «Домашние животные»; «Дикие животные наших лесов»; «Дикие животные холодных и жарких стран»; «Насекомые», «День Победы»; «Лето», Мониторинг.

<p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» - «подъехал» - «выехал» - «съехал»).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных прилагательных с использованием продуктивных</p>	<p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже с основой на твердый согласный (новый, новая, новое, нового); с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю).</p> <p>Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в</p>	<p>Формировать навыки использования в самостоятельной речи звуки [л], [с], [ш], [с] [с], [з], [р], [л], [ы], [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных</p>	<p>Формировать навыки звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак-лик»).</p>	<p>- определять лишний предмет из представленного ряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 красных кубика и 1 синий; • Кукла, клоун, Буратино-шапка; • Шуба, пальто, плащ-шкاف; • Красная машина, красная лодка, красный пароход -желтая машина;
--	---	--	---	--

<p>суффиксов (-ов,-ин,-ев,-ан,-ян-). Формировать навык образования наиболее употребительных притяжательных прилагательных («волчий», «лисий»); прилагательных, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: еньк-оньк-.</p> <p>Употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» - «злой», «высокий» - «низкий»); Уточнять значения обобщающих слов.</p>	<p>соответствующих падежах. Составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения(отдельных словосочетаний); предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте (сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить, с противительным союзом «или»; сложноподчиненными предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!) Формировать навыки преобразования предложений за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога « встретил брата»- «встретился с братом;изменения вида глагола (мальчик писал письмо-мальчик написал письмо).Определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи. Выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом открыл он дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе.) Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнения эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.д.)</p>	<p>словах, словах и предложениях. Дифференцировать звуки по участию голоса [с], [з], по твердости – мягкости: [л], [л’], [т], [т’], по месту образования [с], [ш].</p>		<p>- складывать картинки из двух , четырех частей; -подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки; -отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки(из рук детворы ветер вырвал воздушные..(шары)).</p>
---	--	---	--	--

Перспективно-тематическое планирование коррекционных мероприятий с учителем-логопедом в подготовительной группе

Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Формирование произносительной стороны речи	Подготовка к овладению элементами навыка письма и чтения	Индикаторы результативности
1	2	3	4	5
1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
Лексические темы: «Осень», «Фрукты», «Овощи», «Хлеб»; «Ягоды и грибы», «Лес осенью», «Насекомые пауки»; «Перелетные птицы», «Части тела», «Посуда», «Продукты питания».				
<p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаша, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка); Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения (пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая - длинноволосая девочка), прилагательных с различными значениями соотнесенности(плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т.д.); Употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище), дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги, образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше), сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный), преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец-танцевать-танцовщик-танцовщица, танцующий); Совершенствовать навык подбора и употребления в речи антонимов-глаголов, прилагательных, существительных (вкатить-выкатить, внести-вынести, жадность-щедрость, бледный-румяный), умение преобразовывать названия профессий м.р. в профессию ж.р. (воспитатель-воспитательница, баскетболист-</p>	<p>Закреплять умения выделять отличительные признаки предметов, объектов, составлять загадки с опорой на признаки предметов, навык составления рассказа по картине (с опорой на вопросно-ответный и наглядно-графические планы); совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов, составления рассказов по серии сюжетных картинок, пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы, заучивания потешек, стихотворений; подбирать слова-рифмы, составлять пары , цепочки рифмующихся слов, словосочетания с рифмами, анализировать причинно-следственные связи, существующие между частями сюжета, с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды); упражнять в конструировании предложений по опорным словам, в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений); формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, предложений с</p>	<p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов; Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику; корректировать произношение нарушенных звуков [л], [л’], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [й’], [р] и т.д. Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные-согласные, звонкие-глухие, твердые-мягкие, свистящие-шипящие и т.д.); упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них; вводить в речь детей слова сложной слоговой структуры; воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p>	<p>Развивать произвольное внимание, слуховую память, оптико-пространственные ориентировки, графомоторные навыки; Закреплять понятия « звук», « слог» Совершенствовать навык различения звуков: речевых и неречевых, гласных- согласных, твердых- мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д.; Формировать умения выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у-утка), звуки в слове, например: мак; Анализировать звуковой ряд, состоящий из двух-трех-четырёх гласных звуков, осуществлять анализ и синтез прямого и обратного слога, например: ап, анализировать оптико-пространственные и графические признаки букв, осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов, читать и печатать сочетания из 2-3 гласных, слоги, слова (до 5звукв)</p>	<p>Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; Правильно передает передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения и в рассказ; Элементарными навыками пересказа; Навыками диалогической речи; словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных и глаголов, прилагательных , от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных пр; Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги-</p>

<p>баскетболистка); Объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист-спортсмен, который играет в футбол), переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда; Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля)</p>	<p>элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).</p>			<p>употребляться адекватно; Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.); Владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.</p>
--	--	--	--	--

2 период обучения (декабрь, январь, февраль); 3 период обучения (март, апрель, май)

Лексические темы 2 периода обучения: «Одежда ,обувь, головные уборы», «Наш город», «Наша улица», «Новогодний праздник», «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Транспорт», «Профессии», «Наши Защитники», «Моя семья».

Лексические темы 3 периода обучения: «Мамин праздник», «Азбука безопасности», «Мебель», «Весна», «Рыбы»; «Космос»; «Домашние животные» и дикие животные наших лесов», «Дикие животные холодных и жарких стран», «День Победы», «Школа. Школьные принадлежности»,

<p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы); активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным значением(кулак-кулачок-кулачище); Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные), навыки согласования прилагательных с существительными в роде, падеже; Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов, умения подбирать синонимы(прекрасный. Красивый, замечательный), преобразовывать одни грамматические</p>	<p>Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними, распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения, пересказа сказок, рассказов с распространением предложений, с добавлением эпизодов, с элементами рассуждений, с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета), составления рассказов – описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении), умения составлять словосочетания. Предложения с рифмующимися словами, развернутого рассказа о каком – либо событии, процессе, явлении за</p>	<p>Закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи; Развивать умения дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки [р]-[л],[с]-[ш],[ш]-[ж] и т.д. , анализировать свою речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления; формировать тонкие звуковые дифференцировки [т]-[т']-[ч'], [ш]-[ш'], [т]-[с]-[ц], [ч']-[щ'] и т.д. продолжать работу по исправлению нарушенных звуков [р], [р'], [ч'], [щ'], по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее</p>	<p>Развивать оптико-пространственные ориентировки, графомоторные навыки; Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий», изученные ранее буквы, графические и оптико-пространственные признаки изученных букв; формировать навыки дифференциации написания изученных букв, слогов, слов (например: лапа), преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му-пу, мушка, пушка, кол-укол и т.д.), знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим</p>	<p>Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; Правильно передает передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения и в рассказ; Элементарными навыками пересказа; Навыками диалогической речи; словообразования: продуцирует названия существительных от</p>
--	--	---	---	---

<p>формы в другие (веселье-веселый-веселящийся); объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением(ангельский характер, ежовые рукавицы), слова –синонимы в самостоятельной речи (молить-просить-упрашивать)</p>	<p>счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих; Заучивать стихотворения, потешки; формировать навыки составления рассказов по картине, серии картин.</p>	<p>богатой интонационно-мелодической окраски; совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звукозаполняемости.</p>	<p>признакам [с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т.д. со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки слова, небольшие предложения, читать аналитико-синтетическим способом слова, писать слова, определять количество слов в предложении, их последовательность; дать понятие « ударный гласный звук», ввести изученные буквы в наглядно-графическую схему слова</p>	<p>глаголов, прилагательных и глаголов, прилагательных , от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных пр; Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги-употребляться адекватно; Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.); Владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.</p>
---	--	--	---	---

**Перспективно-тематическое планирование
в системе комплексного сопровождения детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР)**

Месяц	неделя	Лексическая тема	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Воспитатель		
							Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
Сентябрь	1	мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	мониторинг	мониторинг	мониторинг	мониторинг	мониторинг
	2								
	3	«Овощи, фрукты»	Овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать,	«Разложи по группам», «Четвёртый лишний» (место произрастания, варианты	Речевая игра «Осенняя мозаика» Песня «Яблочко в	ОБД: 1. Формировать умения детей в отбивании мяча на месте (10раз). 2. Закреплять умения детей	Окружающий мир «Овощи на нашем столе»	Изобразительная деятельность «Блюдо с дарами осени»	Коммуникативная деятельность «Звук и

			копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый. Расширение представления о важности труда взрослых. Описательный рассказ о овощах.	употребления в пищу, способ сбора), «Отгадай» (составление загадок – символические признаки с отрицанием и без него), «Состав из частей», «Посмотри», запомни, нарисуй» Развивающие игры: «Разложи по группам», «Четвёртый лишний» (тонкая дифференциация: место произрастания, варианты употребления в пищу, способ сбора), «Отгадай» (составление загадок – символические признаки с отрицанием и без него), «Что сначала, что потом?», «Запомни ряд», «Дорисуй фрукты»	саду» Муз. Е. С. Тилицеевой Слушание Прокофьев «Вечер»	в прыжках на двух ногах через 5 – 6 предметов (h=20см). <i>Подвижная игра</i> – эстафета: «Посади овощи и собери урожай» - бег, ловкость. <i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Мы капусту рубим» <i>Беседа на тему:</i> «Мойте овощи и фрукты перед едой» - воспитание культуры здоровья, правила безопасности.	Формирование математических представлений «Волшебные цифры»	Изобразительная деятельность «Сбор урожая» Восприятие художественной литературы чтение стихотворения Маршака «Спор овощей».	буква «У»»
4	«Сад-огород»	Сад, фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать. Расширение представления о важности труда взрослых. Описательный рассказ о фруктах.	Развивающие игры: «Кто быстрее соберет овощи (фрукты) в корзину», «Четвертый лишний», «В саду или в огороде», «Определи на вкус», «Отгадай по описанию», «Что где растёт», «Чудесный мешочек», «Овощной магазин», «1-2-5» (тыква, банан, лимон, дыня), «Продолжи ряд»	Речевая игра «Яблочко наливное» Слушание «Полька» муз. Д. Львова-Компанейца Пение «Во саду садочке» р.н.п.	<i>ОВД:</i> 1.Формировать умения детей в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 2. Закреплять умения детей в отбивании мяча на месте (10раз). <i>Подвижная игра:</i> «Мы – весёлые ребята» - бег, ловкость. <i>Логоритмическое упражнение:</i> «Репка» - согласование слов и движений. <i>Беседа на тему:</i> «Мойте овощи и фрукты перед едой» - воспитание культуры здоровья, правила безопасности.	Сад – огород» ФЭМП «Поездка на дачу»	Изобразительная деятельность «Фруктовый сад» «Корзина с овощами» Конструирование «Корзина для овощей и фруктов» Изобразительная деятельность по замыслу. Восприятие художественной литературы В. Сутеев «Яблоко»	Коммуникативная деятельность «Во саду ли, в огороде»	
Октябрь	1	Осень. Месяцы. Периоды осени (ранняя, золотая, поздняя).Признаки (похолодание, листопад, тучи, дожди, перелет птиц, урожай).Введение новой лексики. Совершенствование	Развивающие игры: «Собери картинку из частей», «Сравни картинку», «Раскрась картинку об осени». Упражнение «Листопад»	Речевая игра «Осень,осень в гости просим» Распевка «Домисолька»	Ходьба по шнуру приставным шагом с мешочком на голове. Ползание по гимнастической скамейке	«Осенние прогулки» Познавательно - исследователь	Изобразительная деятельность «Золотая осень» Изобразительная деятельность «Рябина	Коммуникативная деятельность «Осенние прогулки»	

		грамматического строя речи. -Составление рассказа «Осень»	(лист желтой бумаги порвать на мелкие кусочки)	Песня «Золотая песенка» муз. В. Карасёвой	на животе, подтягиваясь руками. П/и «Охотники и зайцы» - метание. Гимнастика для глаз «Два листа» Беседа: «Грустная и весёлая полянка» - закрепить правила поведения в лесу.	ская деятельность (ФЭМП) «Осенний парк»	осенью». Конструирование «Зонтик» Изобразительная деятельность «Осенняя композиция» Восприятие художественной литературы разучивание стихотворения Бунина «Листопад»	
2	Хлеб	Хлеб, из чего пекут (пшеничное зерно, мука) хлебобулочные изделия; труд колхозников, которые выращивают хлеб. Введение новой лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Составление рассказа по план-схеме.	Р. игры: «Что сначала, что потом?», «Разложи по группам», «Лишнее зёрнышко», «Сочини историю», этюд «Тесто»	Пальчиковая игра «Испечём оладушки» Дыхательное упражнение «Поле с колосками» Слушание «Моя Россия» муз. Г. Струве	Впрыгивание на гимнастическую скамейку. Ходьба по шнуру приставным шагом с мешочком на голове. Отбивание мяча на месте 10 раз. П/и: «Перемени предмет» - бег. Логоритмическое упражнение: «Обжора». Беседа: «Хлеб - всему голова»	«Хлеб» Познавательно - исследовательская (ФЭМП) «В хлебном магазине»	Изобразительная деятельность «Край каравай» Изобразительная деятельность «Вот он, хлебушко душистый» Аппликация «Колосок» Восприятие художественной литературы Чтение рассказа Чурушина «Лисичкин хлеб»	Коммуникативная деятельность «Хлебороб»
3	Лес и грибы	Лес. (Хвойный, лиственный, смешанный. Грибы (съедобные, ядовитые). Внешний вид Сбор грибов в лесу. Введение новой лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Составление рассказа «Осенний лес»	Р. Игры: «Разложи по группам» (съедобные – ядовитые, хвойный – лиственный), «Четвёртый лишний». «Сравни грибы», «Запомни в тексте». «Запомни ряд», «Чудесный лес», «Подбери пару к слову» (берёза – подберёзовик, осина – подосиновик). Упражнение «Сушка грибов» (называние грибов из картона на проволоку). Пантомима «Солим грибы». Этюд «Грибочки»	Инсценировка песни «Грибы и грибочки» муз. Н. Френкель Дыхательное упражнение «Лесная полянка» Слушание музыки «Марш грибов» Муз. Д. Шостаковича	Отбивание мяча в движении. Впрыгивание на гимнастическую скамейку. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. П/и: «Шишки, жёлуди, орехи» - быстрота реакции, бег. Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы»- закрепить правила безопасности, развитие инстинкта самосохранения.	Окружающий мир «В царстве грибов» Познавательно - исследовательская деятельность (ФЭМП) «В лес за грибами».	Изобразительная деятельность «Опята» Изобразительная деятельность «Грибной ёжик» Конструирование «Грибная полянка» Изобразительная деятельность «Поможем зверятам» Восприятие худ. литературы Пересказ сказки «Под грибом».	Коммуникативная деятельность «Грибы»
4	Перелетные птицы	Перелетные птицы (журавль, гусь, лебедь, утка). Внешний вид, отличительные признаки; куда и когда	Р.игры: «Нарисуй по точкам», «Подбери пару», «Перелётные –	<u>Музыкально-дидактическая игра</u> Е.	Ползание по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь	Окружающий мир «Перелётные	Изобразительная деятельность «Украсть птичку»	Коммуникативная деятельность

			они улетают. Введение новой лексики. Совершенствование грамматического строя речи.	неперелётные» «Сравни птиц», «Найди недостающую часть», «Дорисуй птичку», этюд «Я - птица»	Тиличеевой «Птица и птенчики» <u>Слушание музыки</u> А. Аренского «Птичка летает» <u>Вокальное музицирование</u> «Птичка»	руками и отталкиваясь ногами. Отбивание мяча в движении. П/и: «Перелёт птиц» - бег, лазание. Беседа: «Для чего нужны на земле птицы» продолжать знакомить детей с закономерностями природы, подвести к тому, что человек погибнет без того или иного звена природной цепочки.	птицы» Познавательная - исследовательская деятельность (ФЭМП) «Ласточки вернулись»	Изобразительная деятельность «Птицы нашего края». Конструирование «Грачи прилетели» (из бумаги) «Малиновка в гнезде» (лепка) Восприятие художественной литературы чтение рассказа Л.Н. Толстого «Сорока».	«Долгое путешествие»
декабрь	1	Наш город	Город (поселок), название города (поселка), чем он знаменит; главная улица города (поселка), какие на ней построены дома; (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные), памятники архитектуры; Введение новой лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Составление рассказа «Дом, в котором я живу»	Развивающие игры: «Узнай место по фотографии», «Выложи из палочек дом, в котором ты живёшь», «Незнакомый посёлок» (по символам назвать, какие учреждения есть в посёлке), «Дорисуй фигуры», «Сравни дома», «Что изменилось?», «Что где находится?»	Слушание «Кто придумал песенку» Муз. Игра «Игра с бубном» Ритмопластическое упражнение «Как у наших у ворот»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. Ползание по-пластунски. Прыжки в длину с места. П/и: «Бездомный заяц»- бег, внимание. П/г + дыхательная гимнастика: «Пароход плывёт по речке»- развитие мелкой моторики рук, правильного дыхания. Беседа: «Во дворе гуляем только с родителями. Почему?»- безопасность.	Окружающий мир «Мой город» Познавательная - исследовательская (ФЭМП) «Волшебные цифры»	Изобразительная деятельность «Вечерний город» Изобразительная деятельность «наш посёлок». Конструирование «Волшебный цветок» Художественное творчество (аппликация) «Город в цвете» Восприятие художественной литературы П. Воронько «Лучше нет родного края» (заучивание наизусть)	Коммуникативная деятельность «Звук и буква «Е»».
	2	Наша улица	Улица. Главная улица города (поселка) названия улиц, дома (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные), каждый дом имеет свой номер; Домашний адрес. Введение новой лексики. Совершенствование грамматического строя речи.	Р. игры: «Поиск», «Дома моей улицы» (из палочек), «Диктор радио» (рассказ о улице, её домах, дворах и т.п.), «Угадай звуки улицы»	Хоровод «Выйду ль я на улицу» р.н.п. Речевая игра «Снег летит» Песня «Голубые санки» муз. М. Иорданского	Упражнять детей в прыжках в длину с разбега (S=110см). Закреплять умение детей в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. Бросание мяча друг другу из и.п. стоя, способом «двумя руками снизу» (S=2-2,5м). П/и: «Ловишки с ленточкой» -	Окружающий мир «Путешествие в прошлое жилища» Познавательная - исследовательская ФЭМП «Длиннее - короче»	Изобразительная деятельность «Мой дом» Изобразительная деятельность «Наш посёлок» Изобразительная деятельность «Вечерний город» Конструирование «Моя улица» Восприятие художественной	Коммуникативная деятельность «Экскурсия по центральной улице»

						бег, ловкость, быстрота реакции. Д/г: «Дует ветер — ветерок». Беседа: «Соблюдайте правила дорожного движения»- безопасность.		литературы Чтение рассказа С.Михалков «Моя улица»	
3	Детский сад	детский сад. групповая комната, умывальная комната, спальня, раздевалка, кабинет логопеда, физкультурный и музыкальный зал, назначение каждой комнаты, знакомство с сотрудниками детского сада, саду; имена и отчества сотрудников детского сада, правила поведения в детском саду, вежливое обращение ко взрослым. Введение новой лексики.	Р.игры: «Кто, что делает?» (игра с мячом), «Назови действие» (работа со схемами), интерактивная игра «Здравствуй, друг», пальчиковая гимнастика «Наша группа», этюд «Настроение»	Дыхательная гимнастика «Детский сад» Мимическое упражнение «Дошколёнок» Песня «Рано утром детский сад» муз Ан. Александрова	Упражнять в бросании мяча друг другу через сетку из и.п. стоя, сп. «от груди»(S=2-2,5м). Закреплять умения детей в прыжках в длину с разбега (S=110см). Совершенствовать умения детей в ползании по-пластунски. П/и: «Поможем повару»- бег, внимание. Логоритмическое упражнение «Маленькие прачки». Беседа: «Правила поведения в детском саду»	Окружающий мир «Мой детский сад» Познавательная - исследовательская деятельность (ФЭМП) «Сколько нас не сосчитать».	Изобразительная деятельность «Моя группа» Изобразительная деятельность «Моя любимая игрушка» Конструирование «Мои книги» Изобразительная деятельность «На прогулке» Восприятие худ. литературы «Пересказ сказки «Танин передник»	Коммуникативная деятельность «Друзья»	
4	Новогодний праздник	Новогодний праздник. Елка, елочные игрушки. Украшение новогодней елки. Кто приносит детям подарки на Новый год? Дед Мороз. Снегурочка. Совершенствование грамматического строя речи. Пересказ рассказа. Елка	Р. игры: «Что сначала, что потом?» (сюжет «Новый год»). «Что изменилось?», «Сравни картинки», «Собери картинку (предметно-сюжетный вариант)». «Перепутанные картинки», «Запомни слова», «Нарисуй, что запомнил», «Что в мешке у Деда Мороза?»	Слушание «Зима» муз. Вивальди Песня «Что такое зима» муз Клоковой	Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке одноимённым способом. Закреплять умения детей в бросании мяча друг другу через сетку из и.п. стоя, сп. «от груди»(S=2-2,5м). Совершенствовать умения детей в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. П/и: «В зимнем парке карусели»- бег. Логоритмическое упражнение: «К нам приходит Новый год». Беседа: «Правила безопасности при использовании пиротехники».	Окружающий мир «Новый год у ворот» Познавательная - исследовательская деятельность (ФЭМП) «Порядковый счёт до 10»	Изобразительная деятельность «Зимние узоры» Изобразительная деятельность «Нарядная ёлка». Конструирование «Украсть ёлку игрушками» (из бумаги). Восприятие художественной литературы Сутеева «Ёлка»	Коммуникативная деятельность «Ёжик ёлку наряжал»	

ноябрь	1	Части тела	Части тела. Органы дыхания, зрения, слуха. Их роль в жизни человека, профилактика. Введение новой лексики. Совершенствование грамматического строя речи	Развивающие игры: «Сравни лица», «Дорисуй то, чего нет», «Будь внимателен, окажи...», «Эхо», «Чего один, чего два?». Упражнения на пространственную ориентировку (право – лево, вперёд – назад). «Добавь слово» (моргать..., ушами)	Слушание «Прелюдия фа мажор» муз. Ф. Шопена Дыхательное упражнение «Огонь в печи» Распевка «Музыкальные пальчики» Песня «Физкультура!»	Ходьба по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой, с мешочком на голове. Впрыгивание на гимнастическую скамейку. Ползание по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Подвижная игра: «Мы весёлые ребята»- бег. Дыхательная гимнастика: «Мы считаем». Беседа: «Зачем нужна красивая осанка?»- воспитание культуры здоровья.	Окружающий мир «Части тела» Познавательно-исследовательская (ФЭМП) «Волшебные цифры»	Изобразительная деятельность «Мой друг» Изобразительная деятельность «Весёлые перчатки». Конструирование «Зонтик» Изобразительная деятельность «Мои друзья» Восприятие художественной литературы Чтение рассказа В. Осеевой «Печень»	Коммуникативная деятельность «Звук и буква «У»».
	2	Посуда	Посуда (кухонная, чайная, столовая); хранение посуды, посуда в которой готовят пищу и из которой едят. Большие ложки и маленькие, мелкие тарелки и глубокие...), посуда может биться; где продают посуду. Введение новой лексики. Совершенствование грамматического строя речи.	Развивающие игры: «Сложи картинку» (соотнесение частей и целого), «Четвёртый лишний» «Разложи по группам». «Добавь слово» (варят в ..., жарят на ...). «Поварята», «Убавилось, прибавилось», «Что без чего?», этюд «Большие и маленькие кастрюли»	Речевая игра «Бабушка Федора» Песня «Марш» муз. Ан. Александрова	Прыжки в длину с места. Ходьба по наклонной доске на носках прямо и боком. Отбивание мяча в движении. П/игра: «Чашки, ложки, самовары»- внимание. Логоритмическое упражнение «Трали-вали». Беседа «Почему нельзя самостоятельно доставать посуду с верхней полки?»- воспитывать инстинкт самосохранения.	Окружающий мир «Какая разная посуда» Познавательно-исследовательская ФЭМП «Считаем тарелки»	Изобразительная деятельность «Гжель» Изобразительная деятельность «Тарелочка» Изобразительная деятельность «Городецкая роспись» Конструирование «Стаканчик» Восприятие художественной литературы Чтение рассказа М.Зощенко «Графинчик»	Коммуникативная деятельность Заучивание стихотворения Р. Сэфа «Ссора»
	3	Продукты питания	Продукты. Названия продуктов, способы приготовления пищи. Из каких продуктов что готовят. Введение новой лексики. Совершенствование грамматического строя речи.	«Четвёртый лишний», «Разложи по группам», «Что из чего?», «Часть – целое», «Съедобное – несъедобное» (сырое – варёное), «Состав пару» (хлеб – нож, суп – поварёшка: наглядный и вербальный вариант), «Найди ошибку» (суп разлили по стаканам; котлеты поджарили в кастрюле; стакан порвался),	Распевка «Бублики» рус. нар. мелодия Слушание «Любовь к трём апельсинам» муз. С. Прокофьева Этюд «Игра в саду»	Бросание мяча друг другу из и.п. стоя, способом «двумя руками снизу» (S=2-2,5м). Прыжки в длину с места. Ползание по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. П/игра: «Перемени предмет»- бег.	«Здоровая пища» Познавательно - исследовательская деятельность (ФЭМП) «Попробуй сосчитай».	Изобразительная деятельность «Натюрморт» Изобразительная деятельность «Мой любимый продукт» Конструирование «Испечём мы пирожка» Изобразительная деятельность «Медвежонок с мёдом»	Коммуникативная деятельность «Кто важнее»

				«Маленькая хозяйка», «Сравни», «Что где?», «Что было на столе?»		Дыхательная гимнастика с элементами артикуляционной гимнастики: «Вкусный пирог». Беседа: «Почему нельзя заглядывать в рабочую духовку?»- правила безопасности.		Восприятие худ. литературы Пересказ сказки «Каша из топора»	
4	Одежда и обувь	Одежда. Обувь (Летняя, осенняя, зимняя, верхняя, нижние белье) Назначение одежды и обуви. Из какого материала изготовлены детали (воротник, карман, пуговицы, рукава), почему человек меняет одежду в зависимости от времени года. Введение новой лексики. Совершенствование грамматического строя речи.	Развивающие игры: «Перепутанные картинки» (наложенное изображение). «Чего не хватает на одежде?», «Четвёртый лишний», «Часть-целое» (каблук – часть ботинка, а рукав - ...). «Узнай количество людей по одежде», «Найди пару» (найди то, что носят парой), «Запомни ряд», «Из чего сшито?», «Что шьют из...?», «Запомни в тексте названия предметов одежды», «Соедини точки», упражнение «Шапка для раздумий»	<i>Упражнение</i> «Ходилочка» <i>Распевка</i> «Ботинки» <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Если бы...» и «Новые кроссовки» <i>Игра</i> «Кто во что одет»	Ползание по-пластунски. Бросание мяча друг другу из и.п. стоя, способом «двумя руками снизу» (S=2-2,5м). Ходьба по наклонной доске на носках прямо и боком. П/игра: в виде эстафеты: «Чья команда быстрее оденется?». Пальчиковая гимнастика: «Катюшки». Беседа: «Как правильно одеваться, чтобы не замёрзнуть и не перегреться?» - воспитание культуры здоровья.	Окружающий мир «Путешествие в прошлое одежды» Познавательное - исследовательская деятельность (ФЭМП) «Сосчитай дальше»	Изобразительная деятельность «Девочка в красном платье» Изобразительная деятельность «Украсим шляпку». Конструирование «Пилотка» (из бумаги). Восприятие художественной литературы чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	Коммуникативная деятельность «Одежда и обувь, головные уборы»	

январь	2	зима	Совершенствование грамматического строя речи. Введение новой лексики. Зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад, снежинка, сугроб, гололед; покрывать, выпадать, идти, заметать, зазывать, искриться, блестеть, переливаться; белоснежный, искрящийся, холодный. Составление описательного рассказа по картине «Зима» Шишкина.	Р. игры: «Выбери картинки с изображением зимы и докажи свой выбор». «Разложи времена года по порядку» (картинки, символы), «Хорошо – плохо», «Сравни по картинке времена года», «Незаконченные картинки (зима)», этюды «Снежинки», «Сосулька»	Слушание «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди Пение: «Нам в любой мороз тепло» муз. М. Парцхаладзе Упражнения: «Марш» муз. И. Кишко	<i>ОВД:</i> 1. Формировать умения детей в прыжках в высоту с разбега (h= 40см.). 2. Закреплять умения детей в ходьбе по гимнастической скамейке, прокатывая перед собой мяч двумя руками. 3. Совершенствовать умения детей в бросании мяча через друг другу через сетку из и.п. стоя, способом «двумя руками снизу» (S = 2 – 2,5 м.) <i>Подвижная игра:</i> «Снежинки и ветер» - бег, внимание, быстрота реакции. <i>Дыхательная гимнастика:</i> «Снежинки» <i>Беседа на тему:</i> «Правила безопасности в зимний период» - воспитывать инстинкт самосохранения.	Окружающий мир «Зима» Познавательно-исследовательская (ФЭМП) «Веселые цифры»	Изобразительная деятельность «Веселая семья пингвинов» Изобразительная деятельность «Удивительный зимний день». Конструирование «Построим для малышей» Художественное творчество (лепка) «Девочка в зимней шубке» Восприятие художественной литературы «Старые сказки в саду»	Коммуникативная деятельность «Я люблю зиму».
	3	Зимующие птицы	зимующие птицы, их названия, характерные внешние признаки (хвост, клюв, расцветка перьев, величина), где они живут, чем питаются, почему называются зимующими. Совершенствование грамматического строя речи. Введение новой лексики. Составление описательного рассказа о птице.	Развивающие игры: «Сложи картинку» (осколочную), «Узнай по части целое», «Кого не стало?», «Четвёртый лишний», «Сравни птиц», «Кто где?», «Дорисуй птицу», «Докажи, что это птица (работа с символикой)», «Найди лишнее», этюд «Наохливший воробей»	Слушание «Пляска птиц» муз. Н. Римского – Корсакого Пение «Качели» муз. Е. Теличевой Парный танец. Латвийская народная мелодия	<i>ОВД:</i> 1. Формировать умения детей в бросании мяча друг другу с отскоком от земли в движении (S = 2,5м.) 2. Закреплять умения детей в прыжках в высоту с разбега (h = 40см.). 3. Совершенствовать умения детей в лазании по гимнастической скамейке одноимённым способом. <i>Подвижная игра:</i> «Ловлю птиц на лету» - бег, внимание, ориентировка в пространстве. <i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Сорока» <i>Беседа на тему:</i> «Аккуратно мастерите кормушки, при помощи взрослых» - правила безопасности.	Окружающий мир «Зимующие птицы» Познавательно-исследовательская ФЭМП «Длиннее – короче»	Изобразительная деятельность «Зимующие птицы» Изобразительная деятельность «Наш посёлок» Изобразительная деятельность «Украсть птичку» Конструирование «Птичка» из бумаги Восприятие художественной литературы «Чтение рассказа А.Толстого «Сорока»	Коммуникативная деятельность «Фенист – Ясный сокол»
	4	Зимние забавы	игры зимой что, нужно для зимних игр; выяснить, в какие игры нельзя играть зимой и почему. зимний спортивный инвентарь зимние виды спорта. Совершенствование грамматического строя речи. Введение новой лексики.	Р. игры: «Чего не хватает на картинке?» (серия «Зимняя прогулка»), «В какую игру будут играть дети?» (догадаться по атрибуту), «Сравни снеговиков», «Подбери пару» (ключика – шайба, лыжи – палки), «Что сначала, что потом?», «Дорисуй недостающий предмет» (предметное и	Слушание «Зима пришла» муз. Г. Свиридова Пение «Будет горка во дворе» муз. В. Попатенко Муз. Игра «Найди себе пару»	<i>ОВД:</i> 1. Формировать умения детей в лазании по гимнастической скамейке разноимённым способом. 2. Закреплять умения детей в бросании мяча друг другу с отскоком от земли в движении (S = 2,5м.). 3. Совершенствовать умения детей в ходьбе по гимнастической скамейке,	Познание «Новый год у ворот» Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) «Порядковый счёт до 10»	Изобразительная деятельность «Зимние узоры» Изобразительная деятельность «Нарядная ёлка». Конструирование «Украсть ёлку игрушками» (из бумаги).	Коммуникативная деятельность «Ёжик ёлку наряжал»

				сюжетное изображение», «В какую игру я играю?» (пантомима). Упражнение «Вопрос-ответ»		прокатывая перед собой мяч двумя руками. <i>Подвижная игра:</i> «Попрыгунчики» - прыжки, внимание. <i>Самомассаж ушей.</i> <i>Беседа на тему:</i> «Наша кожа. Чем опасен мороз?» - правила безопасности, культура здоровья.		Восприятие художественной литературы Сутеева «Ёлка».	
февраль	1	«Транспорт»	Названия видов транспорта; виды транспорта он знает, наземный, подземный, железнодорожный, воздушный, водный; легковой и грузовой), почему они так называются; люди каких профессий работают на различных видах транспорта; правилах уличного движения, светофор. Совершенствование грамматического строя речи. Введение новой лексики	Развивающие игры: «Сложи картинку», «Назови только транспорт» (по картинке), «Чего не хватает?», «Сравни», «Разложи по группам», «Запомни в тексте», «Четвёртый лишний», «Узнай по детали», «Дорисуй картинку». «Кто чем управляет?» (вербально). «Узнай по силуэту», «Кто быстрее едет?»	Слушание «Танец с саблями» А. Хачатуряна Упражнение на развитие голоса: «Лиса по лесу» р.н.п. Хоровод «Зимний праздник» муз.М. Старокадамского	<i>ОВД:</i> 1. Формировать умения детей в ходьбе по узкой рейке, гимнастической скамейке, руки в стороны. 2. Закреплять умения детей в лазании по гимнастической скамейке разноимённым способом. 3. Совершенствовать умения детей в прыжках в высоту с разбега (h = 40см.). <i>Подвижная игра:</i> «Растяпа» - бег, внимание <i>Логоритмическое упражнение:</i> «Самолёт» <i>Беседа на тему:</i> «Нельзя перебегать дорогу перед движущейся машиной» - безопасность, воспитывать инстинкт самосохранения.	Окружающий мир «Наземный, воздушный, водный» Познавательная исследовательская (ФЭМП) «Пассажирский транспорт»	Изобразительная деятельность «Грузовой транспорт» Изобразительная деятельность «Весёлые перчатки». Конструирование «Машины на нашей улице» Изобразительная деятельность «Транспортное средство будущего» Восприятие художественной литературы Чтение сказки Джанни Радари «Дудочник и автомобили»	Коммуникативная деятельность «Весёлый грузовик»
	2	«Профессии»	Закрепление представление о необходимости и значении труда взрослых. Расширение и уточнение представлений о профессии. Совершенствование грамматического строя речи. Введение новой лексики	Р. игры: «Сравни» (художник и маляр, медсестра и врач, швея и сапожник). «Подбери пару» (орудия труда – профессия), «Что лишнее?» (маляр, кисть, молоток, краска), «Спутанные картинки», «Узнай по тени», «Собери цепочку» (символы: орудия труда, спецодежда, механизмы действия), «Чем отличается?» (домик из	Слушание «Кавалерийская» муз. Д. Кабалевского Пение «Тихая песенка» муз. Г. Струве Упражнение «Кто лучше скачет?» муз. И. Кишко	<i>ОВД:</i> 1. Формировать умения детей в прыжках в глубину (h = 30 - 40 см.). 2. Закреплять умения детей в ходьбе по узкой рейке, гимнастической скамейке, руки в стороны. 3. Совершенствовать умения детей в бросании мяча друг другу с отскоком от земли в движении (S = 2,5м.) <i>Подвижная игра:</i> «Займи свободную машину» -	Познавательная – исследовательская деятельность «Профессии» Познавательная исследовательская деятельность ФЭМП «Пассажирский транспорт»	Изобразительная деятельность (Рисование) «Кем быть?» Изобразительная деятельность «Поможем доктору Айболиту» Конструирование «Волшебный цветок» Художественное творчество (апликация) «Матрос с сигнальными	Коммуникативная деятельность «Профессии на транспорте» звук –л-ль-

			конструктора и настоящий и т.п.), «Разные профессии» (мужские и женские). <i>Пространственная ориентировка</i> (по картинкам): кто держит инструменты в правой (левой) руке?		метание. <i>Релаксация</i> «Солнечные лучики». <i>Беседа на тему:</i> «Правила поведения в общественном транспорте» - воспитание культуры поведения.		флажками» Восприятие художественной литературы «Все профессии важны, все профессии нужны»	
3	«Наши защитники»	Российская армия, профессии военных Совершенствование грамматического строя речи. Введение новой лексики армия. Родина, граница, защита, военный, пограничник, защищать, охранять, служить; трудный опасный, интересный, нужный.	«Нелепицы», «Назови род войск», «Найди отличия», «Лабиринты», «Лишнее слово» (По типу четвёртый лишний: лётчик, самолёт, небо, танк), «Объясни пословицы» («Бой отвагу любит», «Бой красен мужеством, а товарищ дружеством»), «Продолжи предложение»	Слушание «Вальс-шутка» муз. Д. Шостаковича Пение «Брат-солдат» муз. М. Парцхаладзе Муз.-дидактическая игра на развитие муз. Памяти «Назови композитора»	<i>ОВД:</i> 1. Формировать умения детей в метании на дальность способом «из-за спины, через плечо». 2. Закреплять умения детей в прыжках в глубину (h = 30 - 40 см.). 3. Совершенствовать умения детей в лазании по гимнастической скамейке разнообразным способом. <i>Подвижная игра:</i> «Ловкие солдаты» - отбивание мяча. <i>Логоритмическое упражнение:</i> «Пограничник на границе». <i>Беседа на тему:</i> «Чтоб расти и закаляться, нужно спортом заниматься» - воспитание культуры здоровья.	Познавательно – исследовательская деятельность «Российская армия» Познавательно-исследовательская деятельность ФЭМП «Считаем солдат»	Изобразительная деятельность (Рисование) «Пограничник с собакой» Изобразительная деятельность «Подарки нашим папам» Конструирование «Ракета» Художественное творчество «Солдат на посту» Восприятие художественной литературы Чтение рассказа С. Баруздина «Шёл по улице солдат».	Коммуникативная деятельность «Защитники отечества»
4	«Моя семья»	Семья, ее состав, функции членов семьи, какая должна быть семья (дружная, крепкая, трудолюбивая, культурная, здоровая, заботливая, чистая).	Р. игры: «Составь свою семью» (по схеме), «Кем был мальчик, кем была девочка?», «Сравни картинки (две семьи), «Что сначала, что потом?», «Нарисуй свою семью», «Кто моложе, кто старше?», «Раздели по группам» (группировка по возрасту и половому признаку, родители – дети), «Посмотри и опиши по памяти», эту «Сон»	Слушание «Итальянская полька» муз. Н. Рахманинова Пение: «Самая хорошая» муз. В. Иванникова Упражнения: «Шагают девочки и мальчики» муз. В. Золотарёва	<i>ОВД:</i> 1. Формировать умения детей в перелезании с одного пролёта гимнастической стенки на другой. 2. Закреплять умения детей в метании на дальность способом «из-за спины, через плечо». 3. Совершенствовать умения детей в ходьбе по узкой рейке, гимнастической скамейке, руки в стороны. <i>Подвижная игра:</i> «Ловишки с ленточкой» - бег, ловля, внимание.	Познавательно-исследовательская деятельность ФЭМП «Все для кукол»	Изобразительная деятельность (Рисование) «Семейный праздник» Изобразительная деятельность «Подарки нашим папам» Конструирование «В гости к нам пришел Петрушка» Художественное творчество «Семья зайчиков»	Восприятие художественной литературы «Чтение стихотворения Я.Акима «Моя родня». Коммуникативная деятельность «Бабушкины заботы»

						<i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Кто живёт у нас в квартире?» <i>Беседа на тему:</i> «Вот я какой!» - чтение стихотворения М. Ефремова «Тело человека»			
март	1	8 марта	Праздник, мимоза, подснежник; весенний поздравлять. Совершенствование грамматического строя речи. Введение новой лексики. Составление описательного рассказа о маме.	Развивающие игры: «Собери картинку с простым сюжетом» (серия «Весна»), «Что изменилось?», «Подбери картинку-символ к иллюстрации» (весна), «Сравни картинки», «Найди ошибки в тексте», «Назови ласково», «Подбери подарок маме» (с провокациями), этуод «Подарок маме»	Слушание «Времена года» П. Чайковский Пение: «Это мамин день» муз. Ю. Тугаринова Танец «Вальс» муз. Г. Бахман	<i>ОВД:</i> 1. Формировать умения детей в ходьбе по бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 2. Закреплять умения детей в перелезании с одного пролёта гимнастической стенки на другой. 3. Совершенствовать умения детей в прыжках в глубину (h = 30 - 40 см.). <i>Подвижная игра:</i> «Букет» - бег, быстрота реакции, внимание. <i>Дыхательная гимнастика:</i> «Весенние листочки» <i>Беседа на тему:</i> «Авитаминоз» - воспитание культуры здоровья.	Познавательная – исследовательская деятельность «Весенний праздник 8 марта» Познавательная – исследовательская деятельность ФЭМП «Весной на лесной полянке. В гостях у Лесовика»	Изобразительная деятельность (Рисование) «Любимой мамочки портрет» Изобразительная деятельность «Букет для милой мамы» Конструирование «Цветок для мамочки моей» Восприятие художественной литературы сказки «Кукушка»	Коммуникативная деятельность «Мамин праздник»
	2	Дом и его части	Дом (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные), памятники архитектуры; Введение новой лексики. Совершенствование грамматического строя речи. Составление рассказа «Дом, в котором я живу»	Развивающие игры: «Да и нет», «О чём я сказала», «закончи рисунок», «Чего не хватает?», конструирование домов из подсобного материала, «Сложи из частей дом», «Я начну, ты закончи», упражнение «Продолжи узор», «Новоселье у Буратино», «Не ошибись», «Цепочка», «В разных комнатах», «Что в окошке»	Слушание «Колыбельная» муз. В. Моцарта Пение: «Хорошо у нас в саду» муз. Герчик Упражнения: «Бег» муз. Т. Ломовой	<i>ОВД:</i> 1. Формировать умения детей в прыжках через короткую скакалку. 2. Закреплять умения детей в ходьбе по бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3. Совершенствовать умения детей в метании на дальность способом «из-за спины, через плечо». <i>Подвижная игра:</i> «Мышки в доме» - бег, подлезание. <i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Кто живёт у нас в квартире?» <i>Беседа на тему:</i> «Во время уборки будьте аккуратны, можно пораниться или ушибиться» - воспитание	Познавательная – исследовательская деятельность «История жилища» Познавательная – исследовательская деятельность ФЭМП «Поможем доктору Айболиту»	Изобразительная деятельность (Рисование) «Кто строит дом» Изобразительная деятельность «Нарисуй дом в котором ты хотел бы жить» Конструирование «Новоселье» Художественное творчество (апликация) «Строитель» Восприятие художественной литературы Обсуждение рассказа	Коммуникативная деятельность «Строительство»

					культуры здоровья, правила безопасности.		В. Драгунского «Сверху вниз и наискосок»	
3	Мебель	Мебель, шкаф. Диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть лежать, хранить, убирать, вешать, протирать, деревянный, кожаный, мягкий. Совершенствование грамматического строя речи. Введение новой лексики. Совершенствование навыков звукового анализа слов. Закрепления знаний о предложении.	Р. игры: «Расставь мебель в комнате», «Четвёртый лишний», «Что без чего?», «Сравни», «Перепутанные картинки», «Продолжи ряд» (найти недостающий предмет), «Часть-целое» (вербальный вариант: дверь – часть комнаты, дверца – часть шкафа), «Запомни ряд» (слуховой, зрительный варианты), «Дорисуй картинку», «Мебель из палочек», этюд «Сборщик мебели»	Слушание «Старинный танец» муз. Г. Свиридова Пение: «Спят деревья на опушке» муз. М. Иорданского Игра с пением «Плетень»	<i>ОВД:</i> 1. Формировать умения детей в метании в горизонтальную цель способом «прямой рукой снизу». 2. Закреплять умения детей в прыжках через короткую скакалку. 3. Совершенствовать умения детей в перелезании с одного пролёта гимнастической стенки на другой. <i>Подвижная игра:</i> «Погрузим мебель в машину» - бег, эстафета. <i>Расслабляющие упражнения на стульях:</i> «Поза покоя» <i>Беседа на тему:</i> ««Нельзя поднимать тяжёлую мебель – можно надорваться» - правила безопасности.	Познавательная – исследовательская деятельность «Мебель» Познавательная – исследовательская деятельность ФЭМП «Пробуждение весны»	Изобразительная деятельность (Рисование) «Золотая хохлома» Изобразительная деятельность «Моя комната» Конструирование «Наше новоселье» Художественное творчество (апликация) «Декорирование комода» Восприятие художественной литературы Обсуждение «Откуда к нам пришла мебель»	Коммуникативная деятельность «Мебель»
4	Игрушки	Игрушка. Кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный. Составление плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Совершенствование грамматического строя речи.	Р. игры: «Узнай целое по части», «Дорисуй игрушку», «Узнай на ощупь». «Четвёртый лишний», «Найди недостающую игрушку», «Сравни игрушки и рассказы», упражнение «Неваляшка», «Магазин игрушек», «У кого какая игрушка», «Найди пару»	Слушание «Табакерочный вальс» муз. Н. Даргомыжского Пение «Во поле берёза стояла» р. Н. п. Танец «Петрушек» муз. А. Даргомыжского	<i>ОВД:</i> 1. Формировать умения детей в подлезании в обруч способом «боком». 2. Закреплять умения детей в метании в горизонтальную цель способом «прямой рукой снизу». 3. Совершенствовать умения детей в ходьбе по бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой. <i>Подвижная игра:</i> «Бездомный заяц» - бег, внимание. <i>Логоритмическое упражнение:</i> «Наездники» <i>Беседа на тему:</i> «Нельзя брать в рот игрушки – в них могут быть микробы!» - воспитание культуры	Познавательная – исследовательская деятельность «Какие разные игрушки» Познавательная – исследовательская деятельность ФЭМП «Зайчонок и мишутка»	Изобразительная деятельность (Рисование) «Игрушки с натуры» Изобразительная деятельность «Моя любимая игрушка» Конструирование «Игрушка на конусе» Художественное творчество (апликация) «Жители карамельной страны» Восприятие художественной литературы	Коммуникативная деятельность «Игрушки»

						здоровья.		заучивание стихотворения Михалкова «Андрюшка»	
апрель	1	«Весна»	Когда наступает весна, ее основные признаки. Весна, солнышко, проталина, ручьи, почки; теплее, ярче; пригреть, таять, журчать, набухать, прилетать Составление плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Совершенствование грамматического строя речи.	Р. игры: «Разложи картинки» (серия «Весна»), «Сравни картинки», «Выложи ряд» (времена года, символы, картинки), «Найди ошибки в тексте», «Подбери картинку», «Подбери словечко», символ к ... (весне)», «Нелепицы», «Выложи картинки по памяти», упражнение «Ручейки из зерна»	Слушание «Песня жаворонка» П. Чайковский Пение «Веснянка» р.н.п. Танец с цветами муз. Е. Тиличевой	<i>ОВД:</i> 1. Формировать умения детей в умении стоя на гимнастической скамейке делать «ласточку». 2. Закреплять умения детей в пролезании в обруч способом «бокком». 3. Совершенствовать умения детей в прыжках через короткую скакалку. <i>Подвижная игра:</i> «Паук и мухи» - бег, ловля, быстрота реакции. <i>Дыхательная гимнастика:</i> «Весенние листочки» <i>Беседа на тему:</i> «Солнышко светит ярко, но не греет, поэтому ещё рано снимать тёплую одежду, можно простудиться» - воспитание культуры здоровья.	Познавательно – исследовательская деятельность «Весна! Красна!» Познавательно-исследовательская деятельность ФЭМП «Весенние путешествия»	Изобразительная деятельность (Рисование) «Весна идет» Изобразительная деятельность «Грачи прилетели» Конструирование «Кораблик» Восприятие художественной литературы заучивание стихотворения Л.Аким. «Апрель»	Коммуникативная деятельность «Ранняя весна»
апрель	2	«Домашние животные»	Названия домашних животных и их детенышей, из каких частей состоит их тело; где живут, чем питаются; какую пользу приносят домашние животные. Животные, их виды, части тела; детеныш, котенок; конура, коровник; ржать, лаять, лаять Составление плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Совершенствование грамматического строя речи.	Развивающие игры: «Разрезные картинки», «Кого нет?», «Назови одним словом», «Узнай по части», «Сколько животных за забором?» (по количеству ног), «Кто с кем?», «Кто у кого?», «Кто кем был?», «Сравни», «Запомни ряд», «Проведи щенка через лабиринт», «Кто, как кричит?» (чей голос), этюд «Накорми животное», этюд «Ленивая кошечка»	Слушание: «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди Пение: «Пришла весна» муз. 3. Левиной Этюд «Дождик» муз. И. Любарского	<i>ОВД:</i> 1. Формировать умения детей в прыжках через длинную скакалку. 2. Закреплять умения детей в умении стоя на гимнастической скамейке делать «ласточку». 3. Совершенствовать умения детей в метании в горизонтальную цель способом «прямой рукой снизу». <i>Подвижная игра:</i> «Весёлая собачка» - бег, внимание. <i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Козочка - красавица» (Картушина, 100) <i>Беседа на тему:</i> «Ухаживая за домашними животными, будьте аккуратны» -	Познавательно – исследовательская деятельность «Домашние животные» Познавательно-исследовательская деятельность ФЭМП «Кот считает»	Изобразительная деятельность (Рисование) «Пушистые животные» Изобразительная деятельность «Кони на лугу» Конструирование «Ферма кота Матроскина» Аппликация «Деревенский пруд» Восприятие художественной литературы чтение сказки	Коммуникативная деятельность «Сказки о животных»

					воспитание культуры здоровья, правила безопасности.		С. Михалкова «Три поросёнка»	
3	«Животные жарких стран»	Основные названия животных и их детенышей, названия частей их тела, где живут, чем питаются, как передвигаются. Белый медведь, олень, морж, тюлень, заяц, овцебык; лапы, клыки; прорубь; ползать, прыгать спасаться и т.д. Составление плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Совершенствование грамматического строя речи.	Развивающие игры: «Четвёртый лишний», «Кто спрятался», «Кого не стало?», «Узнай животное по части», «Сравни животных», «Цепочка слов» (запомнить названия животных в определённой последовательности), «Дорисуй животное», «Кто у кого?», «Чья еда?», «Кому что нужно?», «Мы охотимся на льва», «Кто где живёт?», «Узнай по описанию», «Исправь предложение» (крокодил – доброе животное; у черепахи мягкая шерсть), «Кому что нужно?» (питание), этюд «Изобрази животное».	Слушание «Белка» муз. Н. Римского-Корсакова Пение «Ходит заяк по саду» Танец «Весёлый слоник» муз. А. Комарова	<i>ОВД:</i> 1. Формировать умения детей в метании в вертикальную цель способом «от груди» (баскетбольная корзина). 2. Закреплять умения детей в прыжках через длинную скакалку. 3. Совершенствовать умения детей в подлезании в обруч способом «бокком». <i>Подвижная игра:</i> «Хитрая лиса» - бег, ловля. <i>Расслабляющая гимнастика под звуки природы Севера.</i> <i>Беседа на тему:</i> «Занимайтесь спортом – будьте знаменитыми открывателями новых северных земель» - воспитание культуры здоровья, правила безопасности.	Познавательная – исследовательская деятельность «Гость из жарких стран» Познавательно-исследовательская деятельность ФЭМП «Зоопарк»	Изобразительная деятельность (Рисование) «Животные Африки» Изобразительная деятельность «Львенок» Конструирование «Путешествие в жаркие страны» Художественное творчество (апликация) «Жираф» Восприятие художественной литературы Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок»	Коммуникативная деятельность «Дикие животные жарких стран»
4	«Животные холодных стран»	Основные названия животных и их детенышей, где живут, чем питаются, как передвигаются. Хищник; слон, лев, жираф, крокодил, черепаха, тигр; хобот, клыки. Грива, пасть, панцирь, пятнышки; рычит и т.д. Составление плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Совершенствование грамматического строя речи.	Развивающие игры: «Четвёртый лишний», «Кто спрятался», «Кого не стало?», «Узнай животное по части», «Сравни животных», «Цепочка слов» (запомнить названия животных в определённой последовательности), «Дорисуй животное», «Кто у кого?», «Чья еда?», «Кому что нужно?», «Мы охотимся на льва», «Кто где живёт?», «Узнай по описанию», «Исправь предложение» (крокодил – доброе животное; у	Слушание: «На гармонике» муз. А. Гречанинова Пение: «Кто придумал песенку» муз. Д. Льва-Компонеёца Танец: «Матрёшки» муз. Ю. Слонова	<i>ОВД:</i> 1. Формировать умения детей в подлезании в обруч способом «вперёд ногами». 2. Закреплять умения детей в метании в вертикальную цель способом «от груди» (баскетбольная корзина). 3. Совершенствовать умения детей в умении стоя на гимнастической скамейке делать «ласточку». <i>Подвижная игра:</i> «Сафари» - бег, метание. <i>Расслабляющая гимнастика под звуки саванны.</i> <i>Беседа на тему:</i> «Посещая	Познавательная – исследовательская деятельность «Путешествие на лесную полянку» Познавательно-исследовательская деятельность ФЭМП «Веселая математика»	Изобразительная деятельность (Рисование) «Путешествие в мир насекомых» Изобразительная деятельность «Бабочка» Конструирование «Путешествие в жаркие страны» Художественное творчество	Коммуникативная деятельность «Встреча с муравьем Кузей»

				черепахи мягкая шерсть), «Кому что нужно?» (питание), этюд «Изобрази животное».		зоопарк – будьте внимательны! Не заходите за вольер и не кормите животных. Не дразните обезьян!» - воспитание культуры здоровья, правила безопасности.		(аппликация) «Божья коровка» Восприятие художественной литературы Чтение А.Бианки «Как муравьишка спешил домой»	
май	1	Насекомые	Основные названия насекомых; где живут, чем питаются; для чего они нужны. Стрекоза, бабочка, кузнечик, гусеница, муха, комар, пчела, оса, жук, муравей; муравейник; ползать, грызть. Составление плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Совершенствование грамматического строя речи.	Развивающие игры: «Сложи картинку», «Кто без чего?», «Узнай по части». «Разложи по группам» (вредные – полезные, летающие – ползающие), «Четвёртый лишний», «Сравни насекомых», «Запомни в тексте», «Запомни ряд», «Подбери пару к слову» (мёд – пчела, цветок – бабочка), этюд «Бабочка»	Слушание «Менуэт» С. Майкапар Пение: «Летние цветы» муз. Е. Тиличевой Танец «Сударушка» р.н. мелодия в обработке Ю. Слонова		Познавательно – исследовательская деятельность «Путешествие на лесную полянку» Познавательно-исследовательская деятельность ФЭМП «Веселая математика»	Изобразительная деятельность (Рисование) «Путешествие в мир насекомых» Изобразительная деятельность «Бабочка» Конструирование «Путешествие в жаркие страны» Художественное творчество (аппликация) «Божья коровка»	Коммуникативная деятельность «Встреча с муравьем Кузей»
	2	«Лето»	Когда наступает лето, его признаки; летние забавы детей. Лето, жара, солнце, трава, деревья, лес, грибы, ягоды, речка, море, удочка; печет, загорать, плескаться и т.д. Составление плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Совершенствование грамматического строя речи.	Развивающие игры: «Разложи картинку» (серия «Лето»), «Сравни картинку», «Выложи ряд» (времена года, символы, картинки). «Найди ошибки в тексте», «Подбери картинку, символ к ... (лету)», «Выложи	Слушание «Лето» А. Вивальди Пение «Мы теперь ученики» муз. Г. Струве Танец «Барыня» рус. нар. мелодия в обработке В. Кикто	<i>ОВД:</i> 1. Формировать умения детей в ходьбе по гимнастической скамейке с закрытыми глазами. 2. Закреплять умения детей в пролезании в обруч способом «вперёд ногами». 3. Совершенствовать умения детей в прыжках через длинную скакалку. <i>Подвижная игра:</i> «Медведь	Познавательно – исследовательская деятельность «Лето красное пришло» Познавательно-исследовательская деятельность ФЭМП «В гостях у сказки»	Изобразительная деятельность (Рисование) «Летняя полянка» Изобразительная деятельность «Бабочки на полянке»	Коммуникативная деятельность «Лето, ах лето»

				картинки по памяти», «Дорисуй летний узор»		и пчёлы» - бег, ловля. <i>Логоритмическое упражнение: «Насекомые над лугом»</i>		Конструирован ие «Бабочка на цветке» Художественно е творчество (апликация) «Божья коровка»	
3	мониторинг	мониторинг	мониторинг	мониторинг	мониторинг	мониторинг	мониторинг	мониторинг	Мониторинг
4									

Примерный план совместной работы с родителями

Этапы работы	Содержание работы	Дата проведения
Формирование осознания значимости выполнения родителями с детьми домашних заданий для коррекции звукопроизношения.	Познакомить родителей с этапами речевого развития детей, критическими периодами, психического и речевого развития и связью между ними.	Сентябрь
	Беседа (групповая) - Раскрыть основные отклонения в речевом развитии детей, причины их возникновения, показать степень отставания от нормы.	Сентябрь
	Ознакомить с результатами диагностики за сентябрь	Октябрь
	Познакомить с планом взаимодействия между родителями и логопедом на учебный год.	Октябрь
	Беседа (индивидуальная) Раскрыть важность взаимодействия между родителями, детьми и логопедом при выполнении домашних заданий.	Октябрь
Консультации для родителей	Особенности речевого развития шестого, седьмого года жизни	Сентябрь
	- «Непокорные звуки. Автоматизируем правильно»	Октябрь
	- «Что нужно знать о прикусе?».	Ноябрь
	- «Обучаем грамоте дошколят».	Декабрь
	- «Готовим руку к письму».	Январь
	- «О профилактике чтения и письма»	Февраль
	- «Учим говорить грамотно»	Март
	-«Занимательные прогулки»	Апрель
- «Что делать летом?»	Май	
Обучение родителей практическим навыкам выполнения подготовительных упражнений (к постановке звуков)	Мастер-класс: «Речь и движения» Кинезиологические упражнения	Ноябрь
	Мастер-класс «Играя, учим говорить красиво»	Декабрь

	Познакомить родителей с достижениями детей.	Январь
	Подведение итогов сотрудничества детей, родителей и учителя-логопеда.	Май
	Рекомендации для родителей на летний период	Июнь

4.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы

Основные направления и содержание программ индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий определяются результатами проведенного диагностического обследования и включают в себя следующие задачи:

- преодоление недостатков в речевом развитии;
- формирование психологического базиса для развития высших психических функций;
- целенаправленное формирование высших психических функций; формирование ведущих видов деятельности;
- коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;
- развитие коммуникативного опыта детей.

Каждая задача решается при тесном взаимодействии всех специалистов: воспитателей, узких специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), педагога-психолога, учителя-логопеда. В программе указывается, какой специалист будет принимать непосредственное участие в решении конкретной задачи или оказывать опосредованную помощь воспитателю в виде консультаций, рекомендаций, практических советов.

Динамическое диагностическое обследование (в декабре-январе) позволяет определить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии. В конце года (в мае) определяется динамика и результаты работы за год, составляется прогноз относительно дальнейшего развития ребенка.

Дети с ТНР (ОНР) вместе со всеми детьми активно участвуют в культурно-досуговых мероприятиях разного уровня: дошкольной организации, городских и окружных мероприятиях – праздниках, выставках и конкурсах, фестивалях детского творчества.

