

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
СПДС «Иволга»
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель СПДС «Иволга»
Гриднева Л.А.
от «29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР),
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ХРАПЫЛИНОЙ Л.П.
С ДЕТЬМИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5-7 ЛЕТ
структурного подразделения детского сада «Иволга»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №6
города Жигулевска г.о. Жигулевск Самарской области, реализующего
основные общеобразовательные программы дошкольного образования

г.о. Жигулевск, 2022г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.	4
1.2. Принципы коррекционного обучения	4
1.3. Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР.	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы.	6
2. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	9
3. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	12
4. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий	27
5. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.	96

Пояснительная записка.

Рабочая программа (Далее Программа) является нормативно – управленческим документом ГБОУ СОШ № 6 структурного подразделения детского сада «Иволга» г. о. Жигулевск, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса для детей 5-7 лет с задержкой психического развития (далее ЗПР), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с учетом следующих документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08. 2020 г. № 59599);
- 3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении «Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 года №181-ФЗ, с изменениями с 01.01.2019 г.;
4. Распоряжение МП РФ № Р-93 от 09.09.2019 года «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее – Программа) предназначена для работы с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста групп с задержкой психического развития детских дошкольных учреждений.

- Методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (Шевченко С.Г.), Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.1. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.

Основная цель работы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

- осуществление ранней диагностики, выявление детей нуждающихся в развитии и коррекции психических процессов
- подбор, систематизация и использование приемов и методов по развитию психических процессов у детей с учетом индивидуальных особенностей;
- коррекция негативных тенденций развития;
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
- развитие всех видов деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).

1.2. Принципы коррекционного обучения

-Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

-Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

-Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

-Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

-Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

-Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет

обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.3. Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР.

Задержка психического развития (ЗПР) - это психолого – педагогическое определение для наиболее распространенного среди встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, воображение, речь, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* (1980), различают четыре основных варианта ЗПР:

ЗПР конституционального происхождения.

Так называемый гармонический инфантилизм, при котором эмоционально-волевая сфера находится как бы на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста. Для таких детей характерны яркие, но поверхностные и нестойкие эмоции, преобладание игровой мотивации, повышенный фон настроения, непосредственность.

ЗПР соматогенного происхождения.

Этот тип психической задержки обусловлен влиянием различных тяжёлых соматических состояний, перенесённых в раннем возрасте (операции с наркозом, болезни сердца, малая подвижность, астенические состояния).

ЗПР психогенного происхождения.

Этот тип нарушения связан с неблагоприятными условиями воспитания, рано возникшими и длительно действующими. ЗПР такого типа возникает в трёх основных случаях:

- Недостаточная опека, безнадзорность.

У ребёнка наблюдается аномальное развитие личности по типу психической неустойчивости; не воспитываются формы поведения; не стимулируется развитие познавательной деятельности, интеллектуальных интересов. Наблюдаются черты незрелости эмоционально-волевой сферы, а именно: аффективная лабильность, импульсивность, повышенная внушаемость.

- *Гиперопека, или воспитание по типу «кумира семьи».*

Чаще всего бывает у тревожных родителей. Они «привязывают» ребёнка к себе, одновременно и потакая капризам ребёнка, и заставляя его поступать наиболее удобным и безопасным для родителя способом. Из окружения ребёнка устраняются любые препятствия или опасности, как реальные так и мнимые. Таким образом, ребёнок лишается возможности самостоятельно преодолевать трудности, соотносить свои желания и потребности с усилиями которые надо приложить чтобы их реализовать, в результате, возникает всё та же неспособность к торможению собственного аффекта, эмоциональная лабильность, и т. д. Ребёнок не самостоятелен, не инициативен, эгоцентричен, не способен к длительному волевому усилию, чрезмерно зависим от взрослых. Развитие личности идет по принципу психогенного инфантилизма.

▪ *Развитие личности по невротическому типу.*

Наблюдается в семьях с очень авторитарными родителями или там где допускается постоянное физическое насилие, грубость, деспотичность, агрессия к ребёнку, другими членами семьи. У ребёнка могут возникнуть навязчивости, неврозы или неврозоподобные состояния. Формируется эмоционально-незрелая личность, для которой характерны страхи, повышенный уровень тревожности, нерешительность, неинициативность.

ЗПР церебрально-органического происхождения.

Это наиболее часто встречающийся вариант. Выделяет две группы с проявлениями психической неустойчивости и психической тормозивности. Дети первой группы шумные и подвижные, пытаются участвовать в играх других детей, но, не умея следовать правилам, ссорятся, мешают другим. С взрослыми бывают ласковыми и даже назойливыми, но легко вступают в конфликт, проявляя при этом грубость и крикливость. Чувства раскаяния и обиды у них неглубокие и кратковременные. При психической тормозивности наряду с личностной незрелостью особенно проявляется несамостоятельность, нерешительность, робость, медлительность. Такие дети часто плачут, скучают по дому, избегают подвижных игр.

1.4. Планируемые результаты освоения программы .

1.4.1. Описание планируемых результатов 5-6 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ◆ Считает (отсчитывает) в пределах 10;
- ◆ Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- ◆ Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- ◆ Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;

- ◆ Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- ◆ Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- ◆ Ориентируется на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу);
- ◆ Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, четырехугольник; равенство, неравенство сторон);
- ◆ Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;
- ◆ Называет день недели, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

- ◆ Знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;
- ◆ Называет город, домашний адрес;
- ◆ Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу;
- ◆ Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
- ◆ Называет времена года, отмечает их особенности;
- ◆ Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- ◆ Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;
- ◆ Бережно относится к природе;
- ◆ Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;
- ◆ Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- ◆ Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
- ◆ Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Развитие фонетико-фонематического восприятия.

- ◆ Различает неречевые и речевые звуки;
- ◆ Умеет воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и слов-паронимов;
- ◆ Выделяет заданный звук из ряда других звуков;
- ◆ Подбирает слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец);

- ◆ Относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- ◆ Условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом;
- ◆ Умеет выполнять звуковой анализ односложных слов;
- ◆ Подбирает слова на первый ударный гласный звук;
- ◆ Определяет первый согласный;
- ◆ Определяет последний звук в слове.

1.4.2. Описание планируемых результатов 6-7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ◆ Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);
- ◆ Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- ◆ Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- ◆ Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- ◆ Соотносит цифру (0-10) и количество предметов;
- ◆ Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =, <, >);
- ◆ Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- ◆ Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- ◆ Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть;
- ◆ Различает, называет и сравнивает: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- ◆ Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;
- ◆ Определяет и называет временные отношения (день – неделя - месяц);
- ◆ Называет состав чисел первого десятка из двух меньших;
- ◆ Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- ◆ Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Образовательная область «Речевое развитие»

Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.

- Обозначает звуки буквами;
- Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- Различает твердые и мягкие согласные;
- Выделяет предложение из устной речи;
- Выделяет из предложения слово;
- Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части;
- Умеет составлять слова из слогов (устно);
- Умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Грамматический строй речи.

- ◆ Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- ◆ Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;
- ◆ Строит сложноподчинённые предложения.

Связная речь.

- Строит высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;
- Пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму.

2. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

Педагоги и специалисты ДОО, наблюдая за жизнедеятельностью детей в условиях детского сада, анализируют развитие дошкольников, выявляют нуждающихся в создании СОУ, оценивают их резервные возможности развития и направляют их на ПМПК решением психолого-педагогического консилиума дошкольной организации для определения СОУ, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе

специальных педагогических подходов, созданию специальных условий для получения образования. Есть категория детей, поступающих в ДОО с имеющимся заключением и рекомендациями ПМПК.

В соответствии с заключениями ПМПК издается приказ о зачислении дошкольников с ОВЗ в группу комбинированной направленности. Для эффективной организации коррекционного процесса специалисты ДОО (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель) проводят диагностику познавательного-речевого развития, эмоционально-волевой сферы, физического развития и соматического состояния ребенка с ОВЗ. На заседаниях консилиума специалистами разрабатывается адаптированная образовательная программа, рекомендованная ПМПК, в присутствии родителей (законных представителей) ребенка. Оформляется документация, отражающая актуальное развитие ребенка, динамику его состояния (середина и конец учебного года), эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума. В ДОО проводится консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом СП в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характером его социальной адаптации в образовательной среде. Сопровождение ребенка с ЗПР рассматривается как комплексная технология поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех специалистов СП. Коррекционная работа обеспечивает восполнение пробелов предшествующего развития, осуществление коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития ВПФ, стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности, овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей на начальном этапе в школе. Образовательная деятельность ребенка с ЗПР осуществляется в ДОО:

- фронтальные занятия - совместно с нормально-развивающимися сверстниками (воспитатель, музыкальный руководитель)
- подгрупповые занятия (воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог)
- индивидуальные занятия (воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).
- ***Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.***

В ДОО созданы социально-психологические условия для личности каждого ребёнка, успешности его развития в группах, специальные социально-психологические условия для сопровождения и

помощи в развитии детей с ЗПР. Положительное влияние на взаимоотношения в группе оказывает организация в разных видах совместной досуговой деятельности и совместных мероприятиях. Организуя это взаимодействие, воспитатели обеспечивают интеграцию и дифференциацию социальных интересов детей в деятельности группы, где учитываются личностные и групповые интересы детей, добровольное включение детей во все сферы социальных отношений, стимулирующее участие воспитанников в совместных делах.

- ***Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.***

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, помощь в проведении групповых индивидуальных коррекционных занятий штатным расписанием не предусмотрено. В случае необходимости помощь детям оказывает помощник воспитателя при перемещении ребенка по зданию и на участке детского сада.

- ***Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов СП.***

Одним из основных условий реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов СП, обеспечивающее системное сопровождение детей с ЗПР в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

Систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в ДОО представляет психолого-педагогический консилиум, где используется потенциал каждого специалиста, организуется комплексный подход к коррекции недостатков дошкольников. Система коррекционной работы с детьми с ЗПР отражает работу учителя-дефектолога, который отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом, проводит с детьми индивидуальные занятия, осуществляет коррекцию негативных тенденций развития, стимулирует и обогащает развитие во всех видах деятельности.

Деятельность учителя-логопеда осуществляется в коррекции лексического и грамматического строя речи, развитию связной речи.

Воспитатель планирует темы занятий по лепке, рисованию, аппликации, активизации предметного словаря, закреплению навыков словообразования и словоизменения, развитию памяти и внимания, навыков чтения, автоматизации звуков по заданию учителя-дефектолога и учителя-логопеда, а также игры и упражнения вне НОД, экскурсии, наблюдения, опыты.

Музыкальный руководитель занимается разучиванием песен, музыкальных распевок, логоритмических упражнений по общей лексической теме, в задачи которой входит не только развитие ритма, темпа, слухового внимания, дикции, но и развитие, обогащение словаря музыкальными терминами по теме.

Педагог-психолог осуществляет эмоционально-личностное развитие, развитие психических процессов: восприятия, мышления, внимания, памяти и т.д.).

Взаимодействие специалистов и воспитателей в коррекции недостатков дошкольников с ЗПР осуществляется посредством совместного планирования содержания коррекционных мероприятий.

3. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

- **Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.**

В ДОО осуществляется психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР, с целью выявления характера и интенсивности трудностей развития детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. Наблюдение специалистами и воспитателями, анализ работ воспитанников.	1 половина сентября	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог,
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика	Получение объективных сведений о воспитанниках на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей Формирование	Наблюдение: дефектологическое, логопедическое и психологическое Беседы с педагогами. Анкетирование родителей. Заполнение диагностических документов (представлений учителя-дефектолога,	1 половина сентября	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель

	характеристики	педагога-психолога, учителя-логопеда, речевой карты, протоколов обследования)		
Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Составление плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, соответствующих выявленному уровню развития воспитанника.	Разработка плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	половина сентября	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
Промежуточная диагностика	Получение объективных сведений о динамике развития каждого воспитанника.		Январь	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
Анализ результатов коррекционной работы за 1-е полугодие.	Аналитическая справка по результатам промежуточной диагностики.	Внесение дополнений в план индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.	До 01.02	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
Итоговая диагностика	Получение объективных сведений о результатах коррекционной работы за учебный год.	Наблюдение: дефектологическое, логопедическое и психологическое Беседы с педагогами. Психолого-педагогическая диагностика специалистов, муз.руководителя, воспитателя. Заполнение диагностических документов (Речевой карты, протоколов обследования).	3-4-я неделя мая	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник музыкальный руководитель,

· Осуществление индивидуально ориентированной психолого -педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Учитывая рекомендации ПМПК и результаты внутреннего мониторинга специалистами составляется психолого-педагогическая характеристика на ребенка с ЗПР, которая учитывается при разработке плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий. Характеристика хранится в закрытом доступе (в сейфе).

· Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и психоречевом развитии детей с ЗПР в условиях детского сада проводится в соответствии с планом индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий:

- фронтальные занятия по организации музыкальной, физической, изобразительной, деятельности дети с ЗПР посещают совместно с нормально-развивающимися сверстниками (воспитатель, музыкальный руководитель)
- подгрупповые занятия проводятся в соответствии с заключениями ППк учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем по организации познавательной, исследовательской, коммуникативной деятельности, ознакомление с художественной литературой дети с ЗПР
- индивидуальные занятия проводятся в соответствии с заключениями ППк учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем.

Диагностика учителя-дефектолога

Запас представлений об окружающем мире

Запас представлений об окружающем	Результат		
	Начало года	Промежуточный результат	Конец года
1. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Ты мальчик или девочка?	_____	_____	_____
2. Где ты живешь? (Назови адрес)	_____	_____	_____
3. С кем ты живешь? (Сколько человек в твоей семье, кто, как звать)	_____	_____	_____
4. Как зовут твою маму; твоего папу? (имя, отчество)	_____	_____	_____
5. Какие у тебя есть игрушки? Зачем они нужны? Зачем нужны мебель, посуда, одежда...?	_____	_____	_____
6. Где и кем работает твоя мама? Папа?	_____	_____	_____
7. Назови предметы, которые помогают человеку в быту?	_____	_____	_____
8. Назови, какой гвоздь, стол, лампа, обувь? (железный, деревянный,	_____	_____	_____

стеклянная, кожаная)	_____	_____	_____
9. Назови виды транспорта? Как надо переходить дорогу?	_____	_____	_____
10. Что делает на работе врач? Парикмахер? Продавец?	_____	_____	_____
11. Какое сейчас время года? Как ты догадался? Какие времена года бывают ещё? Покажи и назови каждое время года на этих картинках	_____	_____	_____
12. Назови, что делает человек осенью, зимой, весной, летом?	_____	_____	_____
13. Назови домашних и диких животных, птиц. Чем отличаются домашние животные от диких?	_____	_____	_____
14. Назови растения, какие знаешь (овощи, фрукты, деревья, цветы...?). Какую пользу они приносят для человека?	_____	_____	_____
15. Скажи, как надо себя вести в лесу? Какие правила выполнять?	_____	_____	_____
16. Как называется наш город, страна, столица?	_____	_____	_____
17. Какие праздники ты знаешь?	_____	_____	_____
Отказ от деятельности; в работу не включается вовсе. или отвечает не правильно, деятельность интереса не вызывает - 1 балл			
Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого; допускает незначительные неточности в ответе - 2 балла			
Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы; умеет оперировать знаниями; обобщает, сравнивает, делает доступные выводы - 3 балла			
Вывод: Высокий уровень – 51 – 45 баллов, Средний – 44 – 26 балла, 25 – 17 баллов - низкий			

Сформированность восприятия цвета

ЦВЕТ «Цветные квадратики» Материал: квадраты 10 x10 см или кубики	Результат		
	начало года	промежуточный	конец года
	_____	_____	_____

4-5 лет (до 5 цветов)	_____	_____	_____
5-6 лет (до 7 цветов)	_____	_____	_____
6-7 лет (до 9 цветов)	_____	_____	_____
Покажи квадрат (кубик) такого же цвета, как у меня	_____	_____	_____
Покажи квадрат ...цвета	_____	_____	_____
Какого цвета этот квадрат?	_____	_____	_____
Найди игрушку такого же цвета	_____	_____	_____

Оценка результатов: 1. Ребенок не может сличить цвета или сличает цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения - 1 балл – низкий уровень
2. Сличает и выделяет основные цвета по слову - 2 балла – средний уровень
3. Сличает, выделяет по слову, называет основные цвета, цвета спектра, нейтральные и оттеночные цвета - 3 балла – высокий уровень

Сформированность психических процессов

Наименование процесса			Результаты
	начало года	промежуточный	конец года
ПАМЯТЬ			
Слуховая память: методика Лурия А.Р «10 слов»: Стол, вода, кот, лес, хлеб, брат, гриб, окно, мёд, дом. 4 года – 5 слов 5 лет – 7 слов 6 лет – 10 слов Через час	1.	1.	1.
	2.	2.	2.
	3.	3.	3.
	4.	4.	4.

Оценка результатов.
1. Средний уровень **слуховой** памяти для детей (с 3 раза) 5 – 7 лет с ЗПР - 6 - 8 слов – 2 балла, высокий уровень – 9 – 10 раз – 3 балла
2. Средний уровень **оперативной** памяти (с первого раза) – 5 слов для детей 5 – 6 лет, 6 слов – для 6 – 7 лет - 2 балла
3. Средний уровень **долговременной памяти:** называет через час 6 слов (можно спросить и любое стихотворение, которое учили в группе ранее), больше 6 слов называет – высокий уровень, меньше 6 слов – низкий уровень.

Зрительная память: методика «Запомни картинки». Ребёнку предлагается посмотреть и запомнить 10 картинок	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____

Оценка результатов.
Высокий уровень: для 5 лет – 8-10 картинок, для 6 лет – 9 – 10 картинок – 3 балла
Средний уровень: для 5 лет – 6 - 7 картинок, для 6 лет – 7 - 8 картинок – 2 балла.

Низкий уровень: меньше 6 картинок для детей 5 лет и меньше 7 картинок для детей 6 лет – 1 балл			
Общий вывод: высокий уровень памяти – 36 – 31 баллов, средний уровень – 30 – 19 балла, низкий – 18 – 12 баллов развитости памяти	_____	_____	_____
ВОСПРИЯТИЕ			
Целостное восприятие: методика «Разрезные картинки» 4 года – 3 части (прямые раные разрезы, угол 90 ⁰) 5 лет – 4 части (по диагонали равные разрезы, 5 частей (прямые неравные разрезы вертикально и горизонтально) 6 лет – 6 и более частей (неравные разрезы разной конфигурации)	_____	_____	_____
Оценка результатов. 1. Ребенок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Не обучается. Результат не достигнут - 1 балл – низкий уровень. 2. Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого, путём проб и ошибок - 2 балла – средний уровень. 3. Складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения - 3 балла – высокий уровень			
Слуховое восприятие: методика «Повтори фразу» Ребенку диктуется предложение: «Сережа встал, умылся, позавтракал, взял портфель, пошел в школу». После этого ребенка спрашивают о порядке действий Сережи.	_____	_____	_____
Оценка результатов: Безошибочные ответы оцениваются в 3 балла - высокий уровень. Если ребенок сделал 1-3 ошибки, ответ оценивается в 2 балла - средний уровень выполнения задания. Более 3 ошибок – тест считается не выполненным и оценивается в 1 балл - низкий уровень.			
Зрительное восприятие: методика «Дорисовывание второй половинки предмета» Предметы: домик, солнце, пирамидка, цветок	_____	_____	_____
Результат: дорисовал все 4 картинки точно, самостоятельно – 3 балла – высокий уровень Дорисовал не точно, помощь взрослого – 2 балла – средний уровень Дорисовать не смог даже после обучения – 1 балл – низкий уровень			
Вывод: 9 - 8 баллов – высокий уровень, 7 – 6 баллов – средний уровень, 5 - 3 балла – низкий уровень развитости восприятия	_____	_____	_____
МЫШЛЕНИЕ			
Образно-логическое, умение классифицировать и обобщать – методика «4 лишний»	_____	_____	_____

<p>4 - 5 лет – назвать одним словом: огурец – помидор-капуста; платье, кофта, штаны; стакан, тарелка, чашка; стол- стул- кровать, корова, собака, кошка, свинья 6 лет – что лишнее: морковь- капуста-яблоко-картофель; платье- сапоги-рубашка-пальто; чашка- тарелка-стол-кастрюля; диван-стол- кровать-ведро, корова, кошка, свинья, волк</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Результат: Высокий уровень (3 балла) – ребенок решил поставленную перед ним задачу , назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними. Средний уровень (2 балла) – ребенок выполнил задачу с помощью взрослого, 1 балл - задача не выполнена</p>			
<p>«Причинно-следственные связи» - ребёнок устанавливает последовательность событий из картинок от 4 штук.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Результат: Высокий уровень – 3 балл – устанавливает последовательность самостоятельно, может объяснить, почему он так выполнил задание. Средний уровень – 2 балла – ребёнок устанавливает последовательность самостоятельно, но объяснить не может сделанного или устанавливает с помощью взрослого. Низкий уровень – 1 балл – последовательность не устанавливает.</p>			
<p>Наглядно-образное мышление - методика «Разрезные картинки» Ребёнку предлагается сложить картинку, разрезанную по диагонали на 6, 8 частей.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Оценка результатов: 6 – 7 лет: 8 -7 частей складывает самостоятельно – высокий уровень. 5 - 6 частей складывает самостоятельно - средний уровень. 4 части складывает самостоятельно – низкий уровень. 5 – 6 лет: 6 частей складывает самостоятельно – высокий уровень. 5 частей складывает самостоятельно - средний уровень. 4 части складывает самостоятельно – низкий уровень.</p>			
<p>Вывод: 9 - 8 баллов – высокий уровень, 7 – 6 баллов – средний уровень, 5 - 3 балла – низкий уровень развитости мышления</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>ВНИМАНИЕ</p>			
<p>Методика «Найди отличия» Ребёнку предлагается 2 картинки с одинаковым сюжетом, но имеющие 10 различий. Устойчивость внимания определяется наблюдением во время деятельности ребёнка</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Оценка результатов: Высокий уровень – 3 балла: 9-10 отличий Средний уровень – 2 балла: 6-8 отличий</p>			

<p>Низкий уровень – 1 балл: 5 и ниже</p> <p>Устойчивость: Ребенок не справляется с заданиями даже после обучающей помощи, деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость затруднена, работоспособность снижена - 1 балл.</p> <p>Выполняет простые задания с помощью взрослого, учебная деятельность интереса не вызывает, внимание среднеустойчивое, обучаемость снижена, работоспособность в пределах нормы возрастной - 2 балла.</p> <p>Ребенок справляется с заданиями. Внимание устойчивое на протяжении всей работы. Учебная деятельность вызывает интерес – 3 балла.</p>			
<p>Общий вывод. Высокий уровень – 39 – 33 баллов, средний – 32 – 20 балла, 19 – 13 баллов – низкий уровень развития психических процессов</p>	_____	_____	_____
Сформированность элементарных математических представлений			
<p>Количество и счёт -</p> <p><u>«Посчитай»</u></p> <p>4 – 5 лет – до 5</p> <p>5 - 6 лет – до 10 (обратный счёт от 5)</p> <p>6 -7 лет – до 10/20 обратный счет от 10)</p> <p>счёт с опорой на наглядный материал и без опоры на него, определить который по счёту предмет (5 - 7 лет)</p> <p><u>«Состав числа».</u></p> <p>5 - 6 лет - в пределах 5</p> <p>6 - 7 лет - в пределах 10</p> <p><u>«Соотнесение числа с количеством предметов».</u></p> <p><u>«Равенства».</u></p> <p>устанавливание равенства, неравенства, поровну путём прибавления или убирания 1 предмета</p> <p><u>«Решение задач»</u></p> <p>6 - 7 лет (составление и решение простых задач, знание и называние знаков: +, -, =)</p>	_____	_____	_____
<p>Величина</p> <p><u>«Разложи по порядку».</u></p> <p>4-5 лет – 5 предметов</p> <p>5-6 лет – до 10 предметов</p> <p>6-7 лет – измерение длины предметов меркой</p> <p><u>«Назови величину».</u></p> <p>4 года – покажи по картинке: большой, маленький, длинный,</p>	_____	_____	_____

<p>Форма. <u>«Найди форму»</u> - Методики «Почтовый ящик», «Доски Сегена», «Найди фигуры» 4-5 лет (до 3 геометрических фигур: квадрат, треугольник, круг) 5-6 лет (до 5 геометрических фигур) 6-7 лет (до 7 геометрических фигур) Покажи круг (квадрат...), Как называется эта фигура? Вкладыши (ящик, доски) <u>«Угадай на что похоже».</u> Соотнесение формы с предметом <u>«Шар, куб».</u> 5 - 6 лет название 6 - 7 лет - название и выделение отличительных признаков.</p>			
<p>Ориентировка в пространстве «Правая, левая». Умение ориентироваться на себе (с 4 лет) «Справа, слева». Определение своего положения среди окружающих предметов (с 5 лет) «Лист бумаги» Умение ориентироваться на листе бумаги (с 5 - 6 лет)</p>			
<p>Ориентировка во времени 4-5 лет – различение частей суток (знание времён года) 5-6 лет – название дней недели (знание времён года, частей суток) 6-7 лет – определение последовательности частей суток, времен года, дней недели, месяцев, их название</p>			
<p>Оценка результатов по подразделам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок не может выполнить задачу даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут. С заданием не справляется - 1 балл – очень низкий уровень 2. Ребенок выполняет задачу, но самостоятельно не называет их; для достижения цели действует путем «проб и ошибок», использует словесно-направляющую помощь - 2 балла - средний уровень 3. Самостоятельно решает задачу; действует путем зрительного соотнесения. Результат деятельности положительный - 3 балла – средний уровень 			
<p>Общий результат по разделу «ФЭМП»: Высокий уровень – ребёнок самостоятельно выполняет задания, делает доступные выводы, владеет счётом, ориентируется во времени и пространстве, знает геометрические формы, различает величины.</p>			

<p>(крадется, бегаёт). Лягушка (как двигается?) - прыгает. Бабочка .. (летает).</p> <p><u>«Назови животного и детёныша».</u> Словарный запас</p> <p>С 4 лет: у кошки, гуся, утки, лисы С 5 лет: у зайца, волка, медведя, белки С 6 лет: у коровы, лошади, собаки, овцы</p> <p><u>«Подбери слово».</u> Умение подбирать слова, обозначающие качество действия Например, «Конь бежит. Как? Быстро». Предлагаются следующие словосочетания: ветер дует... (сильно); собака лает... (громко); лодка плывёт... (медленно); девочка шепчет... (тихо).</p>			
<p>Грамматический строй речи <u>«Прятки».</u> Понимание и использование предлогов со, между, около, из-за, из-под.....</p> <p><u>«Угадай, чего нет».</u> называние слов множественного числа в родительном падеже и именительном падеже Инструкция: «Поиграем в игру. Сначала я буду показывать картинки, а потом убирать по одной, а ты должен ответить, чего не стало». Последовательно предъявляются картинки: Рук Глаз Карандашей Гусят Ушей Копыт Стульев Медведей Окон</p> <p><u>«Назови ласково».</u> Умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом Например, Мяч-... (мячик). Дом-... Палец-... Изба-... Крыльцо-... Одеяло</p> <p><u>«Назови»</u> - выявление сформированности правильного употребления падежных форм существительных</p>			

Начало года - исходный уровень	Промежуточный результат	Конец года – динамика

Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы. Определяется возможность освоения детьми с тяжелыми нарушениями речи Программы и их интеграции в образовательной организации. По итогам диагностики составляется коллегиальное решение.

Коллегиальное заключение ПП консилиума СПДС «Иволга» ГБОУ СОШ № 6

Дата заполнения:

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Возрастная группа:

Заключение ПМПК:

дата:

Сопутствующие заболевания:

Группа здоровья:

Учитель-логопед (развитие связной речи, степень сформированности лексико-грамматического строя языка, состояние фонематического развития, слоговой структуры слов, звукопроизношения)_____

Педагог-психолог (познавательная, эмоционально-волевая сфера)_____

Учитель-дефектолог_____

Воспитатель_____

Инструктор по физической культуре_____

Музыкальный руководитель _____

Уровень развития ребенка на основании данных мониторинга:

– Речевое развитие:

– Развитие психических процессов:

Освоение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования:

Рекомендации

Учитель-логопед:

Педагог-психолог:

Воспитатель:

Музыкальный руководитель:

Инструктор по физической культуре:

Учитель-дефектолог:

Председатель ППк: _____ / _____ /

Учитель-логопед: _____ / _____ /

Педагог-психолог: _____ / _____ /

Учитель-дефектолог: _____ / _____ /

Воспитатель: _____ / _____ /

Воспитатель: _____ / _____ /

Музыкальный руководитель: _____ / _____ /

Инструктор по физической культуре: _____ / _____ /

С решением ознакомлен (а) / _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен (на) _____ / _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен (на) частично, не согласен (на) с пунктами: _____

_____ / _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

« ___ » _____ 20__ г.

« ___ » _____ 20__ г.

4. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 20-25 минут. Также дети объединяются в подгруппы из двух-трех человек, а время занятий увеличивается до 30 минут.

Планирование коррекционно-развивающей деятельности

Непосредственно образовательная деятельность				
Образовательная область	Вид деятельности	Развитие ВПФ	Кол-во НОД в неделю	Интеграция образовательных областей
Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений	Развитие внимания Развитие пространственного восприятия Развитие слуховой и зрительной памяти	1	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие
Познавательное развитие/ Речевое развитие	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие графических навыков Развитие наглядно-образного и логического мышления	1	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие

Планирование коррекционно-развивающих занятий осуществляется с учётом тематического принципа.

**Годовое комплексно-тематическое планирование
в старшей группе комбинированной направленности**

Месяц	Неделя	Тема	Итоговые мероприятия	
сентябрь	I	Мониторинг		
	II			
	Блок «Осенняя пора»			
	III	«Осень»		
октябрь	IV	«Сад - огород»	Выставка детского творчества «Осенняя пора» Осенний праздник	
	I	«Овощи, фрукты»		
	II	«Хлеб»		
	III	«Лес и грибы»		
ноябрь	IV	«Перелетные птицы»		
	Блок «Я - человек»			
	I	«Части тела»		Изготовление альбомов с рассказами «Любимая посуда», «Любимое блюдо»
	II	«Посуда»		
III	«Продукты питания»			
IV	«Одежда и обувь»	Конкурс чтецов «Край любимый»		
декабрь	Блок «Мой край»			
	I	«Наш город»		

	II	«Наша улица» (из подготовительной группы)	Проект «Мой город»
	III	«Детский сад»	
	IV	«Новогодний праздник»	
январь	I	Каникулы	Спортивный праздник «Мы весёлая команда»
	Блок «Зима»		
	II	«Зима»	Экскурсии в зимний парк
	III	«Зимующие птицы»	
	IV	«Зимние забавы»	Выпуск семейных газет «Зимние забавы»
февраль	Блок «Профессии-транспорт»		
	I	«Транспорт»	Выставка детского творчества «Едем, плывём, летим»
	II	«Профессии»	
	III	«Наши защитники» (из книги)	Развлечение «День защитника Отечества»
	Блок «Семья»		
	IV	«Моя семья» (из подготовительной группы)	Подарок маме, бабушке Праздник
март	I	«8 марта» (из книги)	
	II	«Азбука безопасности»	Изготовление альбомов с рассказами «В моём доме» Вернисаж игрушек
	III	«Мебель»	
	IV	«Игрушки»	
	V	«Весна»	
апрель	Блок «Животные»		
	I	«Домашние животные»	Конкурс «Умники и умницы»
	II	«Дикие животные холодных стран»	
	III	«Дикие животные жарких стран»	
IV	«Насекомые»		
май	I	«День Победы»	Итоговое мероприятие
	II	«Лето»	
	III	Мониторинг	
	IV		
Июнь, июль, август	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Годовое комплексно-тематическое планирование

в подготовительной к школе группе комбинированной направленности

Месяц	Неделя	Тема	Итоговые мероприятия	
сентябрь	I	Мониторинг		
	II			
	Блок «Осенняя пора»			
	III	«Осень»		Составление альбома с рассказами «Урожайная корзинка»
	IV	«Овощи»		
V	«Фрукты»			
октябрь	I	«Хлеб»	Осенний праздник	
	II	«Грибы и ягоды»		
	III	«Лес осенью»		
	IV	«Насекомые и пауки»		
	I	«Перелетные птицы»		
ноябрь	Блок «Я-человек»			
	II	«Части тела»	Викторина «Я-человек»	
	III	«Посуда»		
	IV	«Продукты питания»		
	I	«Одежда, обувь, головные уборы»	Конкурс чтецов «Край любимый»	
декабрь	Блок «Мой край»			
	II	«Наш город»	Проект «Мой город»	
	III	«Наша улица»		
	IV	«Новогодний праздник»	Новогодний карнавал	
	январь	I	Каникулы	Спортивный праздник «Мы весёлая команда»
Блок «Зима»				
II		«Зима»	Вернисаж «Зимушка-хрустальная»	
III		«Зимующие птицы»		
IV		«Зимние забавы»	Игра-путешествие «Зимняя прогулка»	
февраль	Блок «Профессии-транспорт»			
	I	«Транспорт»	Проект «Едем, плывём, летим»	
	II	«Профессии»		
	III	«Наши защитники» (из книги)	Развлечение «День защитника Отечества»	
	Блок «Семья»			
	IV	«Моя семья»	Подарок маме, бабушке	
март	I	«8 марта» (из книги)	Праздник	

	II	«Азбука безопасности»	Изготовление альбомов с рассказами «В моём доме» (рисунками, картинками)
	III	«Мебель»	
	IV	«Весна»	
	V	«Весенние явления»	
апрель	Блок «Животные»		
	I	«Рыбы»	Конкурс «Умники и умницы»
	II	«Космос»	
	III	«Дикие животные и дикие животные наших лесов»	
	IV	«Дикие животные холодных и жарких стран»	
май	I	«День Победы»	Итоговое мероприятие
	II	«Школа»	
	III	Мониторинг	
	IV		
Июнь, июль, август	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Тематическое
планирование индивидуально-подгрупповой работы
учителя- дефектолога с детьми ЗПР в старшей группе

1-2 неделя сентября, обследование детей.

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Коррекция и развитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
СЕНТЯБРЬ (3 недели) Осень.	<p>Развитие целостности восприятия предмета: «Геометрик» «Построй башню»</p> <p>Развитие сенсорных процессов и зрительного восприятия: «Выбери картинки желтого, зеленого, оранжевого, розового цвета. Назови, что это?»</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия «Сенсорный кубик»</p>	<p>Соотнесение числа и количества. Цифра 1 Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру.</p> <p>Геометрическая фигура круг. Учить детей составлять круг из частей. Развивать навыки речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, памяти, общей и мелкой моторики Работа с раздаточным материалом. Работа в тетрадях</p>	<p>В беседе закреплять, уточнять и расширять представления детей о приметах осени. Вспомнить какие изменения происходили в природе. Учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными. Учить согласовывать существительные с предлогом. Учить составлять рассказ-описание признаков осени по опорным картинкам. Учить согласовывать существительные с местоимениями «мой, моя, моё, мои». Д/И «Один - много» Д/И «Считай и называй» Д/И «Куда залетел листочек» «Признаки осени» (21 с.44) Д/И «Мой, моя, моё, мои»</p>	<p>Звук и буква А. Закреплять правильное произношение звука А. Учить выделять звук А в словах, определять его место в слове. Учить условно обозначать гласные звуки(фишкой красного цвета)</p>	<p>«Дождь идет» «Обведи по контуру» «Раскрась лист» «Нарисуй прожилки у листа» «Нарисуй, как падают листья»</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Коррекция и развитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
Сентябрь (4 недели) Сад-огород.	<p>«Разрезные картинки» Цель: Развивать умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществляя анализ и синтез воспринимаемых объектов.</p> <p>«Играйка - собирайка» Цель: Учить составлять целое из частей, воссоздавая фигуры силуэтов.</p> <p>Развитие зрительного восприятия и мышления: «Парные картинки» по теме «Овощи» «Собери овощи» (разрезные картинки) «4 лишний» «Узнай по силуэту»</p>	<p>Учить детей сравнивать предметы по размеру большой- маленький, больше-меньше, одинаковые</p> <p>Учить ориентироваться в окружающем пространстве, определять вверх, низ на плоскости и на листе бумаги.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>В беседе закреплять умение различать, овощи, фрукты воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Беседа: «Что растет в саду, а что в огороде».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Учить образовывать относительные прилагательные от существительных.</p> <p>Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Составление описательного рассказа по теме.</p> <p>Д/И «Назови сок, назови варенье» Д/И «Один - много» Д/И «Что где растет» Д/И «Большой - маленький» Д/И «Угадай, что у меня»</p>	<p>Звук и буква А. Закреплять правильное произношение звука А, умение выделять его голосом в слове. Учить определять место звука в слове. Познакомить с термином « гласный звук». Учить определять гласные звуки в словах; условно обозначать гласные звуки.</p>	<p>«Руки в стороны в кулак» «Помести овощ в корзину» «Порежь морковь, картошку» «Нарисуй горошинку в стручке» «Преврати геометрическую фигуру в овощ» «На палочках сложи морковь» «Раскрась каждый овощ, своим цветом» «Сложи узор» «Нарисуй по клеточкам овощ»</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Коррекция и развитие речи</i>	<i>Коррекция и развитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
ОКТАБРЬ (1 неделя) Овощи, Фрукты.	<p>«Найди место на картинке» Цель: Развивать внимание, способность воспринимать и соотносить объекты с учетом определенного значения.</p> <p>«Найди вставку» Цель: Развивать зрительное восприятие, наглядно-образное мышление.</p> <p>Развитие внимания: «Найди такой же фрукт». «Хлопни в ладоши, услышав название фрукта»</p>	<p>Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы и размера, учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов. Познакомить с цифрой 2</p> <p>Закреплять и обобщать представления о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма(круг, квадрат; размер: большой, маленький) Учить сравнивать предметы (понятия « одинаковые», «разные»)</p> <p>Игра « Посчитай и назови»</p> <p>Игра « Чем похожи и чем отличаются фигуры»</p> <p>Игра « Сравни овощи, фрукты»</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Найди и назови на рисунке изображение различных фруктов? Назвать деревья, на которых растут фрукты.</p> <p>«Овощи-Фрукты» (образование единственного и множественного числа существительных с прилагательными)</p> <p>Составить по плану и выучить рассказ о любимом фрукте.</p> <p>Выучить потешку-считалку: «Мы делили апельсин»</p> <p>«Назови ласково» «Чудесный мешочек»</p> <p>«Найди и сравни фрукты»</p> <p>«Поможем клоуну Роме»</p> <p>«Веселый повар»</p>	<p>Звук и буква И. Учить выделять звук И в словах, определять место звука в слове; развивать навыки словообразования.</p> <p>Закреплять умение условно обозначать гласные звуки.</p> <p>Работа в тетрадях.</p>	<p>«Обведи и раскрась фрукты»</p> <p>«Дорисуй симметрично»</p> <p>«Порежь фрукты»</p> <p>«Помой фрукты»</p> <p>«Обведи фрукты»</p> <p>«Из палочек составь ящик»</p> <p>«Нарисуй кисть винограда»</p> <p>«Нарисуй фрукты по клеточкам»</p>

№	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция психических</i>	<i>Развитие элементарных</i>	<i>Коррекция и развитие речи</i>	<i>Коррекция и развитие</i>	<i>Развитие</i>

тема	<i>процессов</i>	<i>математических представлений</i>		<i>фонематических представлений</i>	<i>графических навыков</i>
ОКТАБРЬ (5 недель) Ягоды.	<p>«Сложи и сравни картинку» Цель: Сформировать умение собирать картинку из 4,5 частей и составлять рассказ-сравнение по собранным картинкам.</p> <p>«Найди вставку» Цель: Развивать зрительное восприятие, наглядно-образное мышление.</p> <p>Развитие умения работать в заданном темпе: «Умелые пальчики». (Моторные упражнения.) «Маленький художник» (Рисование по образцу.)</p>	<p>Учить детей выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятие о числовом ряде. Учить порядковому счету до трех и обратному от трех. Учить уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько»</p> <p>Игра «Кого(чего) в группе «один», «много»?»</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>«Помоги повару», «Подбирай, называй, запоминай», «Поварята» отгадывание и составление загадок по опорным карточкам Составление рассказов сравнения ягод «Как не заблудиться в лесу».</p> <p>«Найди и назови изображения ягод «Четвертый лишний» «Где растут ягоды?»</p> <p>Увеличение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи (употребление форм винительного падежа существительных с предлогом в и родительного падежей с предлогом из)</p> <p>Упражнение: «Четвертый лишний» «Подбирай, называй, запоминай»</p> <p>Речевая игра: «Каких Ягод в лесу много?»</p>	<p>Звук и буква Ы. Закреплять правильное произношение звука Ы; умение выделять его из слов. Учить образовывать формы множественного числа существительных. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.</p> <p>Игра «Повтори – не ошибись» Игра «Поймай звук» Игра «Звуковая мозайка» Игра с мячом «Один и много» Игра с мячом «Много-один»</p> <p>Работа в тетрадях</p>	<p>Рисование трафаретов (вписывание предметов в геометрические фигуры) Рисование по точкам «Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаша от бумаги» «Обводка и штриховка ягод» «Выложи ягодки из геометрических фигур»</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	Коррекция и развитие психических процессов	Развитие элементарных математических представлений	Коррекция и развитие речи	Коррекция и развитие фонематических представлений	Развитие графических навыков
ОКТАБРЬ (3 недели) Лес и грибы	<p>«Цвет и форма» Цель: Упражнять в определении цвета и формы».</p> <p>«На что похоже» Цель: Учить видеть в предложенной фигуре окружающие предметы, похожие по форме.</p> <p>«Светофорик» Цель: Упражнять в определении цвета.</p> <p>Развитие зрительного восприятия и мышления: «Что забыл нарисовать художник?» Развитие внимания, памяти: «Чего не стало?» «Найди грибок» «Запомни картинку» «Что изменилось?»</p>	<p>Учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством.</p> <p>Закреплять и обобщать представления о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма: круг, квадрат; размер: большой, маленький); учить составлять группы предметов с заданными признаками.</p> <p>Игра « Назови пропущенную цифру» Работа с раздаточным материалом»</p>	<p>Какие бывают леса? Что растет в лесах? Назови части дерева? «Дом для вороны» Цель: Обогащение словаря, активизация в речи слов-названий частей дерева (ствол, крона, ветки, листья); развитие грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).</p> <p>Разноцветные листья» Цель: Расширение словарного запаса. «Большой – маленький»</p> <p>Упражнение: «Четвертый лишний» «Подбирай, называй, запоминай» Речевая игра: «Каких грибов в лесу много?»</p>	<p>Звук и буква О. Учить составлять предложения по предметным картинкам; выделять слова в предложениях, состоящих из трех слов. Познакомить с термином « предложение». Закреплять умение условно обозначать гласные звуки; правильно произносить звук [О.]</p> <p>Игра « Повтори не ошибись» Определение места звука О в слове. Работа в тетрадях.</p>	<p>«Нарисуй листья на ветке» «Нарисуй прожилки на листе» «Дорисуй и раскрась лист» «Дорисуй лист симметрично». «Дорисуй чешуйки у шишки» «Нарисуй, как падает лист» «Распилили дерево» «Нарисуй эти предметы по клеточкам» «Дорисуй контур и раскрась гриб» «Грибы в корзинках»</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Коррекция и развитие речи</i>	<i>Коррекция и развитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
ОКТАБРЬ (2 недели) Хлеб	<p>Д/игра «Найди пару». Д/упр. «4 - лишний» Д/упр. «Чего не хватает?»</p> <p>Д/игра «Что изменилось?». Д/игра «Чего не стало?»</p>	<p>Дать понятие «высокий», «низкий», «выше»-«ниже», «одинаковые по высоте». Закреплять понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», « между») в практической деятельности Игра « Повтори не ошибись» Игра « Высокий –низкий» Игра « Найди одинаковое по высоте» Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Расширить представления о хлебе; виды хлебобулочных изделий; как делают хлеб; бережное отношение к хлебу. Расширение глагольного словаря образование существительных с ум-ласс. Суффиксов Составление предложений по картинкам</p>	<p>Звук и буква О. Закреплять правильное произношение звука О; учить слышать его в словах и выделять из слова. Продолжать знакомить с термином « гласный звук». Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. Игра « Кто внимательнее?» Игра « дополни предложение» Определение место звука О в слове. Работа в тетрадях.</p>	<p>Игра с прищепками «Ежик», «Елка», «Солнышко». Обводка по внутреннему контуру и штриховка хлебобулочных изделий Вырезание по контуру хлебобулочных изделий</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Коррекция и развитие речи</i>	<i>Коррекция и развитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
ОКТАБРЬ (4 недели) Перелетные птицы	<p>«Найди недостающие кусочки» Цель: Развивать наглядно-образное мышление, способность решать задания в умственном плане.</p> <p>«Найди место на картинке» Цель: Развивать внимание, способность воспринимать и соотносить объекты с учетом определенного значения. Развивать зрительное внимание, целостное изображение картинки</p>	<p>Закреплять навык пересчета предметов, независимо от перемещения и расположения в пространстве, восприятия количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить находить правое и левое в окружающем пространстве. Игра « Сколько чего?» Работа с раздаточным материалом» Работа в тетрадах</p>	<p>Расширить представления о перелетных птицах- (части тела- клюв, крылья, две лапки, хвост). познакомить с их жизнью (гнездование, выведение птенцов). Образование относительных и прилагательных Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением Образование существительных ед. ч. Р.п. (у птицы нет чего?)</p> <p>д\и «4 лишний» д\и « Назови одним словом» д\и « Чего не стало» д\и «Сочитайка»</p>	<p>Звуки и буквы А, О. Закреплять знания о буквах А, О. Развивать артикуляционный аппарат детей. Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. Игра « Скажи на оборот» Игра « Сигнальщики» Составление схемы предложения, Работа в тетрадах.</p>	<p>«Обведи По контуру» (трафарет) «Узнай по силуэту» «Волшебная проволочка» (моделирование из проволоки букв А,О)</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Коррекция и развитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
<p>Ноябрь (1 неделя) Части тела</p>	<p>Развивать слуховое внимание и памяти. Развивать логическое мышление. Развивать зрительное внимание. Д/и «Человечек» Д/и «Повтори, не ошибись» (цепочка слов) Работа с загадками. Д/и «Найди отличия»</p>	<p>Закреплять понятия «высокий, « низкий», «выше-«ниже», « одинаковые по высоте» Закреплять пространственные понятия «вверх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги. Игра с мячом «Назови слово с противоположным значением» Игра «Назови предмет» Работа в тетрадах.</p>	<p>Уточнять и расширять представления о частях тела человека. Беседа: «Я человек» Активизировать словарь за счет существительных. Учить употреблять в речи предлоги (в, на, за, над, между, перед) Учить образовывать существительные с помощью суффиксов – ик- ищ- Учить образовать существительные во множественном числе. Развивать навык составления рассказа по картинке. Д/и «Чем мы...» Д/и «Кто где» Д/и «Назови большой и маленький» Д/и «У меня и у друзей» (нос - носы) Рассказ «Мой день</p>	<p>Звук и буква Ы. Закреплять правильное произношение звука Ы, умение условно обозначать гласные звуки. Совершенствовать умение составлять распространенные предложения, анализировать их, обозначать предложения с помощью условно-графической схемы. Игра « Разложи картинки» Определение места звука в слове. Работа в тетрадах.</p>	<p>Развивать пальчиковую моторику, Пальчиковая гимнастика: «Наши пальчики» Обводка фигуры человека. Выкладывание из палочек. Графические задания по клеткам.</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Коррекция и развитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
Ноябрь (2 недели) Посуда	<p>Развивать логическое мышление. Развивать конструктивный праксис. Развивать зрительное внимание. Отгадывание загадок по теме. Д/И «Четвертый лишний» Д/И «Сложи картинку» Д/И «Найди ошибку»</p>	<p>Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах трех; видеть, устанавливать равенства и неравенства (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше», («меньше») на 1; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами. Учить детей составлять квадрат из частей. Игра «Назови цифры» Игра «Числовая лесенка» Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>В беседе закреплять, уточнять и расширять представления детей о посуде и ее предназначении. Беседа «Для чего нужна посуда» Активизировать словарный запас с помощью глаголов. Учить образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами. Учить согласовывать существительные с числительными. Учить составлять предложения с предлогом – с- Учить составлять сравнительный рассказ. Д/И «Что для чего?» Д/И «Скажи ласково» Д/И «Сосчитай-ка» Д/И «С чем посуда?» Д/И «Сравни предметы»</p>	<p>Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги за, перед. Закреплять правильное произношение звуков Ы,А,О; умение условно обозначать гласные звуки; составлять по картинкам предложения, состоящие из двух слов; распространять предложения (до четырех слов); выделять из них слова; сравнивать распространенные и нераспространенные предложения; правильно использовать в речи предлоги за, перед. Упражнять в умении образовывать однокоренные слова. Игра « Помоги незнайке» Работа в тетрадах.</p>	<p>Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением. Обводка и штриховка по шаблонам. Пальчиковая гимнастика: «Помощники» Координация речи с движением: «Кастрюля» Д/И «Чудесный мешочек» Графические задания по клеткам.</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Коррекция и развитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
Ноябрь (3 недели) Продукты питания	<p>Развивать зрительную память. Развивать логическое мышление. Развивать конструктивный праксис. Работа слуховую память. Д/И «Запомни ряд картинок» Д/И «Четвертый лишний» Д/И «Сложи картинку» Д/И «Запомни слова парами»</p>	<p>Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине» Закреплять понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом») Во время прогулки отработать понятия «далеко», «близко», «около», «рядом». (Дом (дерево) далеко (близко, рядом, около) от детского сада и т. д.) Игра «Повтори не ошибись» Игра «Найди одинаковую по длине» Игра «Далеко близко» Работа с раздаточным материалом</p>	<p>В беседе закреплять, уточнять и расширять представления о продуктах, из которых готовится пища. Беседа: «Что мы едим?» Закреплять умение согласовывать существительные с числительными. Продолжать учить образовывать относительные прилагательные от существительных. Продолжать учить составлять предложения с предлогом –с – в –. Продолжать развивать навык пересказа. Д/И «Посчитай-ка» Д/И «Какое это блюдо?» Д/И «С чем посуда?» Рассказ В. Осеевой «Печенье»</p>	<p>Звук и буква У. Закреплять правильное произношение звука У; умение условно обозначать гласные звуки. Учить слышать звук и голосом выделять его в словах. Игра « Кто внимательнее?» Работа в тетрадях.</p>	<p>Развивать пальчиковую моторику, Развивать тактильные ощущения. Пальчиковая гимнастика: «Жду гостей» Выкладывание из палочек предметов. Д/И «Чудесный мешочек» Графические задания по клеткам.</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Коррекция и развитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
Ноябрь (4 недели) Одежда и обувь	<p>Развивать логическое мышление, слуховое внимание.</p> <p>Развивать конструктивный праксис.</p> <p>Развивать слуховую память.</p> <p>Развивать зрительную память.</p> <p>Д/И «Правильно ли мы одеваемся?»</p> <p>Д/И «Сложи картинку»</p> <p>Д/И «Что забыл нарисовать художник»</p> <p>Д/И «Парочки»</p>	<p>Учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев</p> <p>пере считывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов.</p> <p>Закреплять понятия «больше», «меньше».</p> <p>Игра «Возьми столько, сколько я назвала»</p> <p>Игра «Сколько у нас горошин?»</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Работа с демонстрационным материалом</p>	<p>В беседе закреплять, уточнять и расширять представления детей об одежде и обуви.</p> <p>Беседа: «Что на улице оденем»</p> <p>Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами.</p> <p>Учить согласовать существительные с числительными.</p> <p>Учить образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>Развивать монологическую речь.</p> <p>Д/И «Назови ласково».</p> <p>Д/И «1 -3-5»</p> <p>Д/И «Чей, чья, чьё»</p> <p>Составление рассказа – описания «Одень куклу на прогулку»</p>	<p>Звук и буква У.</p> <p>Закреплять правильное произношение звука у; умение условно обозначать гласные звуки; выделять слова из предложения (2—4 слова); составлять предложения по сюжетной картинке; схемы предложений, сравнивать схемы предложений</p> <p>Игра «Узнай по описанию»</p> <p>Игра с мячом «Скажи наоборот»</p> <p>Игра с мячом «Измени слово»</p> <p>Игра «Четвертый лишний»</p> <p>Работа в тетрадах.</p>	<p>Обводка, штриховка (раскрашивание) предметов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Маша варежку надела»</p> <p>Выкладывание предметов одежды из палочек.</p> <p>Графические задания по клеточкам.</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Коррекция и развитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
Декабрь (4 недели) Новогодний праздник	<p>Развитие зрительного восприятия: «Угадай, что нарисовано (контурное изображение)»</p> <p>Развитие сенсорных процессов: «Расставь по высоте, скажи какой?» «Чья елочка выше?» «Три снеговика»</p> <p>Развитие мышления «Задачки в стихах» «Сравнение времен года»</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: «Выбери на ощупь теплый, горячий, мокрый, холодный предмет (пластиковые бутылочки)»</p> <p>Развитие памяти: «Назови, одним словом»</p>	<p>Учить считать по образцу. Сравнивать числа 4-5. Закреплять названия частей суток. Учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Д/У «Сосчитай и дорисуй» Д/И «Разложи по порядку» Д/У «Закрась правильно»</p>	<p>Беседа Значение нового года, его персонажи. Обучение детей составлению новогодних пожеланий. Речевое упражнение «Кто самый внимательный?» (согласование) «Назови ласково». «Наряжаем елочку». (составление предложений) Словесно-логические упражнения: «Посчитай снежинки, снеговиков, елочки». «Объяснялка». «Чьи это предметы?» «Четвертый лишний». «Где снежок?»</p>	<p>Звук и буква О, У. Закреплять правильное произношение звуков о и у; умение условно обозначать гласные звуки. Продолжать знакомить с родственными словами. Игра «Сигнальщики» Игра «Шифровальщики» Работа в тетрадах.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Снежки», «Снеговик» «Новогодняя елочка»</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации (копирование групп точек) «Нарисуй такие же точки как у меня» «Обводка по контуру» «Наряжаем елку». «Узор на шарике».</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Коррекция и развитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
Декабрь (1 неделя) Наш город	<p>Развивать логическое мышление, слуховое внимание.</p> <p>Развивать конструктивный праксис.</p> <p>Развивать слуховую память.</p> <p>Развивать зрительную память.</p> <p>Д/И «Сложи картинку»</p> <p>Д/И «Что забыл нарисовать художник»</p> <p>Д/И «Парочки»</p>	<p>Закреплять понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине».</p> <p>Побеседовать с детьми о том, что до прогулки они находились в здании детского сада (внутри), а после того, как вышли из дверей, оказались снаружи.</p> <p>Игра «Назови слово с противоположным значением»</p> <p>Игра «У кого какой длины хвост?»</p> <p>Игра «Назови предмет»</p> <p>Игра «Внутри, снаружи»</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Работа с демонстрационным материалом</p>	<p>Беседа название города, главных улиц, основные достопримечательности</p> <p>Учить образовывать относительные прилагательные от названий деревьев.</p> <p>Учить понимать и использовать в речи простые предлоги: в, на, под. Учить составлять предложения с предлогами.</p> <p>Учить согласовывать существительные с числительными.</p> <p>Учить образовывать существительные во множественном числе.</p>	<p>Звук и буква О, У</p> <p>.Закреплять правильное произношение звуков о и у; умение условно обозначать гласные звуки.</p> <p>Продолжать знакомить с родственными словами.</p> <p>Игра «Сигнальщики»</p> <p>Игра «Шифровальщики»</p> <p>Работа в тетрадах.</p>	<p>Обводка и штриховка по шаблонам</p> <p>Выкладывание буквы У из палочек.</p> <p>Шнуровка:</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Коррекция и развитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
Декабрь (2 недели) Наша Родина	<p>Развивать логическое мышление. Развивать конструктивный праксис. Развивать зрительное внимание. Развивать слуховое внимание. наглядность) Д/И «Сложи картинку из 4 частей» Д/И «Что изменилось?» Лабиринт. Д/И «Кто заблудился?»</p>	<p>Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными. Формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну» Игра «Чудесный мешочек» Игра «Идем в гости» Игра «Найдите и назовите» Работа с раздаточным материалом Работа с демонстрационным материалом</p>	<p>Беседа по теме Наша страна. Познакомить с некоторыми историческими факторами нашей страны. Составление связного рассказа по серии опорных картинок.</p>	<p>Звук и буква А, О, У, Ы.. Закреплять правильное произношение звуков <i>а, о, у, ы</i>; умение условно обозначать гласные звуки; составлять схемы слов и предложений. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги <i>за, перед, из</i>; образовывать однокоренные слова. Игра «Волшебный клубочек» Игра «Сигнальщики» Игра «Слушай внимательно» Работа в тетрадях.</p>	<p>Выкладывание букв А, У, О, Ы из палочек, косточек, пуговиц. Обводка и штриховка по шаблонам.</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Коррекция и развитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
Декабрь (3 недели) Детский сад	<p>Развивать логическое мышление. Развивать конструктивный праксис. Развивать зрительное внимание (пересекающиеся изображения). Развивать слуховое внимание. Д/И «Что лишнее?» Д/И «Сложи картинку из 4 частей» Д/И «Что спряталось на картинке?» Д/И «Кто тебя позвал»</p>	<p>Учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1»; отсчитывать заданное количество в пределах 5. Учить детей ориентировать на страницы тетради (верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток Игра «Числовая лесенка» Игра «Отсчитай столько же» Работа с раздаточным материалом Работа с демонстрационным материалом</p>	<p>Беседа для чего нужен детский сад, кто в нем работает, что есть в детском саду. Учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Учить согласовывать существительные с числительными. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Д/И «Один - много» Д/И «Посчитай» Д/И «Назови ласково»</p>	<p>Звук и буква М. Закреплять правильное произношение звуков <i>м, мь</i>; умение выделять их из слов. Сравнить артикуляцию звукам <i>с</i> артикуляцией гласных звуков <i>а, о, у, ы</i>. Познакомить с термином «согласный звук». Учить условно обозначать согласные звуки (твердые согласные — фишкой синего цвета, мягкие согласные — фишкой зеленого цвета). Работа в тетрадях.</p>	<p>Обводка и штриховка (раскрашивание) по шаблонам.</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Коррекция и развитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
Декабрь (4 недели) Новогодний праздник	<p>Развивать логическое мышление.</p> <p>Развивать слуховое внимание и памяти.</p> <p>Развивать зрительное внимание.</p> <p>Заучивание и отгадывание загадок.</p> <p>Д/И «Повтори, не ошибись» (цепочки слов)</p> <p>Д/И «Какая птица улетела?»</p> <p>Д/И «Что изменилось?»</p>	<p>Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1, 2, 3, 4); учить сравнивать количество.</p> <p>Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало поровну», «стало меньше»).</p> <p>Игра «Сколько чего?»</p> <p>Игра «Какой цифры не хватает?»</p> <p>Игра «Поставь соседей»</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Работа с демонстрационным материалом</p>	<p>Обучение детей составлению новогодних пожеланий.</p> <p>Речевое упражнение «Кто самый внимательный?» (согласование)</p> <p>«Називи ласково».</p> <p>«Наряжаем елочку».</p> <p>(составление предложений)</p> <p>Словесно-логические упражнения: «Посчитай снежинки, снеговиков, елочки».</p> <p>«Объяснялка».</p> <p>«Чьи это предметы?»</p> <p>«Четвертый лишний».</p> <p>«Где снежок?»</p>	<p>Звук и буква М. Предлоги на, над, под.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков <i>м, мь</i>.</p> <p>Учить условно обозначать согласные звуки; различать на слух слова, близкие по звуковому составу.</p> <p>Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги <i>на, над, под</i>; образовывать родственные слова.</p> <p>Работа в тетрадях.</p>	<p>Обводка и штриховка по шаблонам.</p> <p>Выкладывание предметов из палочек.</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Коррекция и развитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
Январь (2 недели) Зима	<p>Развивать логическое мышление. Развивать слуховую память. Развивать зрительное внимание. Д/И «Когда это бывает» Заучивание стихотворение об зимних месяцах Д/И: «Повтори, не ошибись» Лабиринт Д/И «Что перепутал художник?»</p>	<p>Закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счет; Учить решать практические задачи в пределах 4. Учить составлять треугольник из частей Игра « Назови цвет, размер и форму» Работа с раздаточным материалом Работа с демонстрационным материалом</p>	<p>Развивать умение выделять по слову и находить цветные картинки: с признаками зимы («зима», «идет снег», «дети катаются на лыжах»); с объектами неживой природы: снегом и льдом; деятельность людей зимой. Учить узнавать на картинке действие, обозначенное словом; обозначать это действие словом, фразой. Подводить ребенка к пониманию вопроса: «Покажи где?»</p>	<p>Звук и буква М. Предлог «между» Закреплять правильное произношение звуков <i>м, мь</i>. Учить условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, выделять из них слова; подбирать слова, с противоположные по значению. Чтение слогов. Игра «Доскажи словечко» Работа в тетрадах.</p>	<p>Обводка и штриховка по шаблонам. Выкладывание букву М из палочек. Дорисуй контур геометрической фигуры.</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Коррекция и развитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
Январь (4 недели) «Зимние забавы»	<p>Развивать логическое мышление, слуховое внимание. Развивать конструктивный праксис. Развивать слуховую память. Развивать зрительное внимание.</p> <p>Д/И «Подскажи словечко» Д/И «Сложи картинку» Д/И «Повтори, не ошибись» (цепочка слов) Д/И «Найди отличия»</p>	<p>Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы «Который по счету?», На каком месте?» Закреплять понятия «толстый»- «тонкий», «тоньше»- «толще», «одинаковые по ширине» Игра «Который по счету?», Игра «Положи столько же» Игра «Что изменилось?» Игра «Найди лишний брусок» Работа с раздаточным материалом Работа с демонстрационным материалом</p>	<p>Уточнить знания о приметах зимы, в какие игры можно играть зимой. Беседа: «Во что играем мы зимой» Учить образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами. Обогащать и уточнять словарь прилагательных. Учить различать и правильно употреблять предлоги (на, под, за, в) в предложениях. Развивать монологическую речь. Д/И «Назови ласково» Д/И «Подбери признаки к предмету» Д/И «Поможем Незнайке» «Составь снеговика и расскажи о нём» Составление рассказа по серии картинок «На горке»</p>	<p>Звук и буква Н. Предлоги на, за, перед, после, между Закреплять правильное произношение звука <i>н</i>; умение условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, их условно-графические схемы; выделять слова из предложения; использовать в речи предлоги <i>на, за, перед, после, между</i>. Игра «Узнай по описанию» Чтение слогов Игра «Ромашка» Работа в тетрадах.</p>	<p>Д/упр. «Сложи фигуру из счётных палочек». Д/упр. «Собери бусы».</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Коррекция и развитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
Январь (3 недели) «Зимующие птицы»	<p>Развивать логическое мышление. Развивать конструктивный праксис. Развивать слуховое внимание. Развивать зрительную память.</p> <p>Отгадывание загадок (с опорой на наглядность)</p> <p>Д/И «Сложи картинку»</p> <p>Д/И «Телефон»</p> <p>Д/И «Кого не стало?»</p>	<p>Закреплять счет и отсчет предметов, место числа 5 в числовом ряде.</p> <p>Учить устанавливать последовательность событий понятия (вчера, сегодня, завтра, раньше, позже)</p> <p>Игра «Повтори ряд»</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Работа с демонстрационным материалом</p>	<p>Уточнить знания о зимующих птицах; познакомить с условиями их жизни; воспитывать желание заботиться о них.</p> <p>Беседа: «Наши соседи».</p> <p>Учить употреблять в речи предлоги.</p> <p>Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Учить образовывать существительные во множественном числе.</p> <p>Развивать монологическую речь.</p> <p>Д/И «У кормушки»</p> <p>Д/И «Назови ласково»</p> <p>Д/И «Один - много»</p> <p>Составление описательного рассказа «Синичка»</p>	<p>Звук и буква Н.</p> <p>Закреплять правильное произношение звука Н., умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки</p> <p>Игра «Синий –зеленый»</p> <p>Игра «Звукова мозайка»</p> <p>Работа в тетрадях.</p>	<p>Д/упр. «Разложи предметы»</p> <p>(развивать согласованность в работе обеих рук).</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Коррекция и развитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
Январь (5 недель) «Зимние явления»	<p>Развивать логическое мышление, слуховое внимание. Развивать конструктивный праксис. Развивать слуховую память. Развивать зрительное внимание.</p> <p>Д/И «Подскажи словечко» Д/И «Сложи картинку» Д/И «Повтори, не ошибись» (цепочка слов) Д/И «Найди отличия»</p>	<p>Практическое знакомство с составом числа 5. Учить детей выполнять счетные операции в пределах с открытым результатом. Вводить в активный словарь детей понятие «пара»</p> <p>Работа с раздаточным материалом Работа с демонстрационным материалом</p>	<p>Уточнить знания о приметах зимы</p> <p>Закреплять умение согласовывать существительные с числительными.</p> <p>Учить согласовывать существительные с предлогом.</p> <p>Учить составлять рассказ-описание зимних признаков по опорным картинкам.</p> <p>Д/И «Один - много» Д/И «Считай и называй»</p>	<p>Звук и буква В.</p> <p>Закреплять правильное произношение звука в; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки.</p> <p>Игра «Повтори, не ошибись» Игра «Синий-зеленый» Игра «Живые звуки» Игра «Четвертый лишний» Работа в тетрадях.</p>	<p>Обводка и штриховка по шаблонам.</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Коррекция и развитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
Февраль (1 неделя) «Гранспорт»	<p>Развивать логическое мышление, слуховое внимание. Развивать конструктивный праксис. Развивать слуховую память. Развивать зрительное внимание.</p> <p>Д/И «Подскажи словечко» Д/И «Сложи картинку» Д/И «Повтори, не ошибись» (цепочка слов) Д/И «Найди отличия»</p>	<p>ЧИСЛОВОЙ ряд до 6, образование числа 6 Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от за данного до заданного числа.</p> <p>Части суток, их последовательность Учить детей соотносить действия в течение суток. Игра «Послушай и покажи нужную карточку» Игра «Какое число я задумал» Игра «Чудесный мешочек» Игра «Закончи предложение» Работа с раздаточным материалом Работа с демонстрационным материалом</p>	<p>В беседе закреплять, уточнять и расширять представления детей о видах транспорта. Беседа: «По дороге быстро мчится...».</p> <p>Знакомить с профессиями на транспорте. Развивать монологическую речь. Развивать навык пересказа.</p> <p>Продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Продолжать учить употреблять в речи существительные в единственном числе творительного падежа.</p> <p>Продолжать развивать навык пересказа.</p> <p>Д/И «Назови вид транспорта по профессии» Д/И «Назови ласково» Д/И «Кто чем управляет» Рассказ «Кто самый быстрый»</p>	<p>Звук и буква В. Повторить изученные буквы. Закреплять умение условно обозначать согласные и гласные звуки; придумывать слова с заданным звуком.</p> <p>Игра «Угадай слово» Игра «Придумай слово» Работа в тетрадах.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Мы во двор пошли гулять» Обводка и штриховка (раскрашивание). Выкладывание предметов из палочек. Д/И «Найди игрушку в горохе»</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Коррекция и развитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
Февраль (2 недели) «Профессии»	<p>Развивать зрительную память. Развивать конструктивный праксис. Развивать зрительное внимание. Развивать слуховое внимание, чувство ритма. Д/И «Парочки» Д/И «Сложи картинку» Д/И «Чего не стало?» Д/И «Найди отличия»</p>	<p>Образование числа 7 Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Сравнение множеств Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множеств путем добавления и убавления предметов. Игра «Назови числа» Игра «Отсчитай столько же» Игра «Вспомни и назови» Работа с раздаточным материалом Работа с демонстрационным материалом</p>	<p>Уточнять и расширять представления детей о профессиях. Беседа: «Все профессии нужны, все профессии важны» Развивать диалогическую речь. Развивать грамматический строй речи, активизировать глагольный словарь. Продолжать учить употреблять существительные в дательном падеже. Учить употреблять родительный падеж существительных множественного числа. Развивать навык пересказа по опорным картинкам. Диалог (Д/И «Кто чем занимается» Д/И «Кому что нужно» Д/И «Один много»</p>	<p>Различение твердых и мягких согласных звуков: м-мь; н-нь; в-вь. Познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова. Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в слова.». Игра «Сигнальщики» Игра «Придумай имя» Игра «Кто что подарил?» Работа в тетрадях.</p>	<p>Обводка и штриховка по шаблонам. Пальчиковая гимнастика: «Самокат» Координация речи с движением: «Шофер» Д/И «Чудесный мешочек» Выкладывание машины из палочек.</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Коррекция и развитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
Февраль (3 недели) «Наши защитники»	<p>Развивать логическое мышление. Развивать конструктивный праксис.</p> <p>Развивать зрительного внимания, память.</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Д/И «Четвертый лишний»</p> <p>Д/И «Сложи картинку»</p> <p>Д/И «Найди отличия»</p> <p>Д/И «Парочки» Д/И «Исправь ошибку»</p>	<p>Образование числа 8</p> <p>Учить отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.</p> <p>Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества</p> <p>Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1, — 1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества.</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Работа с демонстрационным материалом</p>	<p>Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник);</p> <p>Учить составлять рассказ о защитниках Родины.</p> <p>Игра «1-3-5»</p> <p>Игра «Кому что нужно»</p> <p>Составление рассказа</p>	<p>Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков <i>к, къ</i>; умение условно обозначать согласные звуки; последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме</p> <p>Работа в тетрадях.</p>	<p>Выкладывание цифр из горошин, ниточек, палочек.</p> <p>Графические задания по клеткам</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Коррекция и развитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
Февраль (4 недели) «Моя семья»	<p>Развивать логическое мышление</p> <p>Развивать зрительного внимания, память.</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Д/И «Кто лишний»</p> <p>Д/И «Найди отличия»</p> <p>Д/И «Выложи – не ошибись» (цепочки картинок)</p> <p>Д/И «Исправь ошибку»</p>	<p>Числовой ряд до 8</p> <p>Учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа.</p> <p>Геометрические фигуры: Круг, треугольник, квадрат</p> <p>Закреплять знания детей о геометрических фигурах.</p> <p>Игра «Повтори не ошибись»</p> <p>Игра «Узнай фигуру по описанию и назови её»</p> <p>Игра «Сложи фигуру»</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Работа с демонстрационным материалом</p>	<p>Уточнять и расширять представления детей о членах семьи, родственных отношениях.</p> <p>Беседа: «Моя семья»</p> <p>Д/игры</p> <p>«Кто есть в семье?», «Четвертый - лишний».</p> <p>«Чьи это предметы?»</p>	<p>Предлоги: в, на, за, над, под, между, перед.</p> <p>Закреплять умение использовать в речи предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед</i> на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними; составлять схемы предложений.</p> <p>Работа с предлогами</p> <p>Работа с предложением</p> <p>Работа в тетрадях.</p>	<p>Шнуровка. Мозаика.</p> <p>Графические задания по клеткам.</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Коррекция и развитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
Март (1 неделя) «8 марта»	<p>Развивать логическое мышление, слуховое внимание.</p> <p>Развивать конструктивный праксис.</p> <p>Развивать слуховую память.</p> <p>Развивать зрительную память.</p> <p>Д/И «Правильно ли мы одеваемся?»</p> <p>Д/И «Сложи картинку»</p> <p>Д/И «Что забыл нарисовать художник»</p> <p>Д/И «Парочки»</p>	<p>Образование числа 9</p> <p>Учить детей отсчитывать предметы в пределах 9; считать с помощью двигательного анализатора; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.</p> <p>Сравнение множеств</p> <p>Учить детей сравнивать множества (больше-меньше на 1, 2); уравнивать группы предметов.</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Работа с демонстрационным материалом</p>	<p>Учить образовывать и употреблять притяжательные прилагательные.</p> <p>Учить употреблять в речи предлоги (в, на, за, над, между, перед)</p> <p>Учить согласовать существительные с местоимениями «мой, моя, мои, моё».</p> <p>Учить образовывать существительные во множественном числе.</p> <p>Развивать навык пересказа.</p> <p>Д/И «Чей, чье, чья, чьи» (5 с. 48)</p> <p>Д/И «Кто где»</p> <p>Д/И «Жадина»</p> <p>Д/И «Подарки для мамы»</p> <p>Рассказ «Семья»</p>	<p>Звук и буква К.</p> <p>Закреплять правильное произношение звука к; умение проводить звуко-буквенный анализ слов. Учить подбирать притяжательные местоимения <i>мой, моя, мое</i> к существительным.</p> <p>Игра с мячом «один – много»</p> <p>Игра «Угадай слово по первым звукам»</p> <p>Игра с мячом «Мой, моя, моё»</p> <p>Работа в тетрадях</p>	<p>Обводка и штриховка по шаблонам.</p> <p>Графические задания по клеткам.</p> <p>Шнуровка.</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Коррекция и развитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
<p>Март (2 недели) «Азбука безопасности»</p>	<p>Развивать логическое мышление. Развивать конструктивный праксис. Развивать слуховое внимание. Развивать зрительное внимание и память. Отгадывание загадок с опорой на картину. Д/И «Сложи картинку» Д/И «Повтори, не ошибись» (цепочка слов) Д/И «Исправь ошибку» Д/И «Что изменилось? Чего не стало?»</p>	<p>ЧИСЛОВОЙ ряд до 9 Учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа; дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке. Повторение Построение числового ряда Игра «Назови соседей числа» Работа с раздаточным материалом Работа с демонстрационным материалом</p>	<p>Беседа: о безопасности на дорогах. Продолжать учить согласовать существительные с числительными. Продолжать учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа. Учить употреблять существительные в творительном падеже. Развивать умение составлять описательный рассказ. Д/И «Назови профессию» Д/И «1 -3-5» Д/И «Один - много» Д/И «Кто чем управляет» Расскажи о»</p>	<p>Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных. Закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме. И г р а «Прочитай слова разного роста» Игра «Угадай слово по первым звукам» Работа в тетрадях</p>	<p>Обводка и штриховка по шаблонам. Графические задания по клеткам. Шнуровка.</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Коррекция и развитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
Март (3 недели) «Мебель»	<p>Развивать слуховую память. Развивать зрительное внимание. Развивать зрительную память. Д/И «Запомни слова парами» Д/И «Что забыл нарисовать художник» Д/И «Заплатки» Д/И «Чего не стало? Что изменилось?»</p>	<p>Образование числа 10. Учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету Повторение Работа с раздаточным материалом Работа с демонстрационным материалом</p>	<p>Рассказать детям из чего делают мебель. Беседа: «Откуда пришла мебель» Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели и ее назначение. Продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Продолжать учить образовывать относительные прилагательные от существительных. Учить составлять загадки – описание по графической схеме. Д/И «Что для чего?» Д/И «Большой - маленький» Д/И «Какой? Какая? Какие?» Д/И «Загадай загадку»</p>	<p>Повторение изученных звуков и букв. Закреплять умение последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов; предложения по условно-графической схеме. Игра с мячом «Помоги незнакомке» Игра «Расшифруй слово» Работа в тетрадях</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире» Выкладывание из палочек предметов мебели.</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Коррекция и развитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
Март (4 недели) «Игрушки»	<p>Развивать логическое мышление. Развивать конструктивный праксис. Развивать слуховое внимание. Развивать слуховую память. Д/И «Четвертый лишний» Д/И «Сложи картинку» Д/И «Узнай по описанию» Д/И «Повтори, не ошибись» (цепочки слов)</p>	<p>Соотнесение числа и количества Учить детей выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа Игра «Найди на 1 меньше» Игра «Найди столько же» Игра «Назови соседей числа» Повторение Работа с раздаточным материалом Работа с демонстрационным материалом</p>	<p>Систематизировать знания детей об игрушках, обобщающие понятие «игрушки». Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Учить отвечать на вопросы о труде взрослых работающих в детском учреждении. Развитие монологической речи. Развивать монологическую речь. Формировать умение составлять описательный рассказ. Д/И «Подбери картинки» Игра с мячом «Назови ласково» Д/И «Кто что делает?» Д/И «Составь предложение по картинке» Игра «Опиши игрушку»</p>	<p>Звук и буква П. Закреплять правильное произношение звука П; умение придумывать слова с заданным звуком; последовательно выделять звуки из слов; условно обозначать звуки. Игра «Повтори, не ошибись» Игра «Живые звуки» Игра «Четвертый лишний» Работа в тетрадях</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Магазин игрушек» Игра «Вперед - назад» (прыгать на одной и другой ноге) Обводка и штриховка по шаблонам (Игрушки) Выкладывание предметов по образцу.</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Коррекция и развитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
Апрель (1 неделя) «Весна»	<p>Развивать логическое мышление, слуховое внимание.</p> <p>Развивать зрительное внимание.</p> <p>Развивать воображение.</p> <p>Д/И «Бывает – не бывает»</p> <p>Д/И «Найди отличия»</p> <p>Д/И «Что изменилось?»</p> <p>Д/И «На что похоже...»</p>	<p>Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1</p> <p>Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1.</p> <p>Игра «Назови число на один больше чем 7(4,3,5,8, 1)</p> <p>Игра «Покажи цифру на 1 больше, чем я»</p> <p>Игра «Послушай и повтори на 1 больше»</p> <p>П о в т о р е н и е</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Работа с демонстрационным материалом</p>	<p>Уточнять и расширять представления детей о признаках весны, весенних месяцах</p> <p>Беседа: «К нам весна шагает»</p> <p>Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами.</p> <p>Учить подбирать прилагательные к существительным.</p> <p>Учить употреблять в речи предлоги.</p> <p>Учить составлять сложноподчиненные предложения.</p> <p>Развивать навык пересказа.</p> <p>Д/И «Назови ласково» (солнце – солнышко)</p> <p>Игра с мячом: «Какая? Какой? Какие?»</p> <p>Д/И «Что где»</p> <p>Д/И «Почемучка»</p> <p>Рассказ «Весне»</p>	<p>Звук и буква П.</p> <p>Закреплять правильное произношение звука П; умение проводить звуковой анализ слов.</p> <p>Учить образовывать существительные в родительном падеже.</p> <p>Игра « Угадай слово»</p> <p>Работа в тетрадах</p>	<p>Печатание буквы М.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Весна - красна»</p> <p>Д/И «Чудесный мешочек» (цифры, геометрические фигуры)</p> <p>Выкладывание предметов из палочек.</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Коррекция и развитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
<p style="text-align: center;">Апрель (2 недели) «Домашние животные»</p>	<p>Развивать логическое мышление. Развивать слуховое внимание и памяти. Развивать зрительную память. Д/И «Чьи это предметы?» Д/И «Найди ошибку» Д/И «Повтори, не ошибись» (цепочка слов) Д/И «Парочки»</p>	<p>Учить детей сравнивать предметы по размеру, составлять группы предметов с заданными свойствами. П о в т о р е н и е Работа с раздаточным материалом Работа с демонстрационным материалом</p>	<p>В беседе закреплять, уточнять и расширять представления детей о домашних животных. Беседа: «У бабушки в деревне». Уточнять знания детей о названиях детенышей животных. Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Учить согласовывать существительные с числительными. Уточнять представления о том, чем питаются домашние животные. Развивать связную речь. Учить пересказывать текст. Д/И «Кто у кого» Д/И «Назови ласково» Д/И «Сосчитай-ка» Д/И «Праздник у животных»</p>	<p>Звук и буква С. Закреплять умение проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. Работа в тетрадях</p>	<p>Обводка и штриховка по шаблонам. Пальчиковая гимнастика: «Козлята» «Нарисуй клубочки для котенка» Шнуровка.</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Коррекция и развитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
<p style="text-align: center;">Апрель (3 неделя) «Дикие животные наших лесов»</p>	<p>Развитие зрительного и слухового восприятия: «Из каких фигур состоит рисунок? Посчитай, сколько здесь кругов? Квадратов? «Чей силуэт» «Составь овал» «Кто что ест» «Ералаш» «Что звучит?»</p> <p>Развитие памяти: «Посмотри на фигуры из палочек» «Что изменилось» «Что нарисовать забыл художник»</p> <p>Развитие мышления: «Чего не хватает»</p>	<p>Учить отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1. Игра «Назови соседей числа»</p> <p style="text-align: center;">П о в т о р е н и е</p> <p>Работа с раздаточным материалом Работа с демонстрационным материалом</p>	<p>Беседа «Кто в лесу живет». В беседе закреплять, уточнять и расширять представления детей о диких животных. Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Развивать монологическую речь. Уточнять знания детей о детенышах диких животных. Уточнять представления о том, чем питаются животные. Д/И «Назови ласково». Д/И «Хвосты» Составление описательного рассказа с использованием коллажа Д/И «Кто у кого» Д/И «Кто что любит»</p>	<p>Повторение изученных звуков и букв. Закреплять умение проводить самостоятельный звуко-буквенный анализ слов; условно обозначать звуки. Игра «Какую букву я рисую?» Игра с мячом «Помоги Незнайке» Игра «Разгадай ребус» Работа в тетрадах</p>	<p>«Обведи белочку, раскрась ее» «Соедини точки» «Посади лису в клетку» «Дорисуй по клеткам диких животных» «Обведи по контуру»(трафарет) «Узнай по силуэту» Отгадай загадку — нарисуй отгадку». «Чудесные цифры» (моделирование)</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Коррекция и развитие фонематических представлений</i>	<i>Развитие графических навыков</i>

<p style="text-align: center;">Апрель (4 недели) «Дикие животные холодных и жарких стран»</p>	<p style="text-align: center;">Развитие избирательности внимания: «Найди слоненка» (выделение фигуры из фонового отвлекающего окружения). Развитие внимания: «Что изменилось» «Учимся различать цвета» «Четвертый лишний» «Чей хвост?» «Чья голова?» Развитие зрительного восприятия: «Найди предмет похожий на круг, квадрат, треугольник» Развитие мышления: «Соедини картинки справа с картинками слева по количеству» «Когда это бывает?» «Бывает или не бывает?».</p>	<p>Повторять состав числа 2 и 3 Учить решать задачи в пределах трех. Игра « Назови число на один больше (меньше) П о в т о р е н и е Работа с раздаточным материалом Работа с демонстрационным материалом</p>	<p>Закреплять, уточнять и расширять представления детей о животных холодных и жарких стран. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Уточнять знания детей о детенышах диких и домашних животных. Уточнять представления о том, чем питаются животные. Развивать монологическую речь. Д/И «Чей хвост, чья голова» Д/И «Назови ласково». Д/И «У кого кто?» Д/И «Кто что любит?»</p>	<p>Повторение изученных звуков и букв. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложения по условно-графическим схемам. Работа в тетрадях</p>	<p>Обводка и штриховка по шаблонам. Графические задания по клеткам.</p>
	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
№ тема	Коррекция и развитие	Развитие элементарных математических	Ознакомление с окружающим и	Коррекция и развитие фонематических	Развитие графических

	<i>психических процессов</i>	<i>представлений</i>	<i>развитие речи</i>	<i>представлений</i>	<i>навыков</i>
Май (1 неделя) «Насекомые»	Развивать слуховое внимание. Развивать логическое мышление. Развивать конструктивный праксис. Работа с пересекающимися изображениями. Д/И «Найди ошибку» Д/И «Четвертый лишний» Д/И «Сложи картинку». Д/И «Кто спрятался?»	Повторение состава числа 4. Учить решать задачи в пределах четырех. Игра «Сколько нас без одного?» Решение задач Повторение Работа с раздаточным материалом Работа с демонстрационным материалом	В беседе закреплять, уточнять и расширять представления о насекомых; о том, какую пользу они приносят. Беседа: «Бабочка – красавица» Продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Продолжать учить правильно употреблять существительные винительного падежа единственного числа. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными. Продолжать развивать умение составлять описательные загадки. Д/И «Назови ласково» (19 с.223) Д/И «Кого ты видишь?» Д/И «Сосчитай-ка» (19 с.222) Д/И «Угадай» (21 с.113)	Повторение изученных звуков и букв. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложения по условно-графическим схемам. Работа в тетрадях	Обводка и штриховка по шаблонам. Пальчиковая гимнастика: «Я веселый майский жук...» Шнуровка «Посади бабочек на цветы»

	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
№ тема	<i>Коррекция и развитие</i>	<i>Развитие элементарных</i>	<i>Ознакомление с</i>	<i>Коррекция и развитие</i>	<i>Развитие</i>

	<i>психических процессов</i>	<i>математических представлений</i>	<i>окружающим и развитие речи</i>	<i>фонематических представлений</i>	<i>графических навыков</i>
Май (2 недели) «Лето»	<p>Развивать зрительную память.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p>Развивать конструктивный праксис.</p> <p>Работа слуховую память.</p> <p>Д/И «Запомни ряд картинок» Д/И «Четвертый лишний» Д/И «Сложи картинку» Д/И «Запомни слова парами»</p>	<p>Повторять состава числа 5.</p> <p>Учить решать задачи в пределах пяти .</p> <p>Игра «В какой руке сколько»</p> <p>Игра «Собери 5»</p> <p>П о в т о р е н и е</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Работа с демонстрационным материалом</p>	<p>В беседе закреплять, уточнять и расширять представления о характерных признаках лета. Беседа: «Лето»</p> <p>Закреплять в речи названия летних месяцев, учить связному монологическому высказыванию.</p> <p>Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным.</p> <p>Продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Развивать монологическую речь.</p> <p>Д/И «Назови летние месяцы» (19 с.246) Д/И «Подбери признаки» Д/И «Назови ласково»</p> <p>Составление описательного рассказа по схеме «Лето»</p>	<p>Повторение изученных звуков и букв.</p> <p>Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова; составлять предложения по условно-графическим схемам.</p> <p>Работа в тетрадях</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Лето»</p> <p>Шнуровка. Обводка, штриховка предметов.</p>

**план индивидуально-подгрупповой работы развития и коррекции детей ЗПР
подготовительной группы**

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических</i>	<i>Развитие элементарных математических</i>	<i>Ознакомление с окружающим и</i>	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	<i>Развитие графических</i>

	<i>процессов</i>	<i>представлений</i>	<i>развитие речи</i>		<i>навыков</i>
1,2 неделя	Оценка индивидуального развития ребенка				
СЕНТЯБРЬ (3 неделя) Осень.	<p>Развитие сенсорных процессов и зрительного восприятия: «Выбери картинки желтого, зеленого, оранжевого, розового цвета. Назови, что это?»</p> <p>Развитие внимания, памяти Игра «Что изменилось»</p>	<p>Цвет предметов. Количественные отношения: один-много- столько же. Числа от 1 до 10. Знакомить детей с цветом, как одним из свойств предмета. -учить различать, называть основные цвета спектра (красный, синий, зеленый, желтый) -сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые предметы по цвету на основе практических действий -составлять группы предметов, одинаковых по цвету -уточнять значение слов:» каждый», «все», «кроме», «остальные» -уточнять и закреплять количественные отношения («один и много», «столько же») на основе визуального сравнения и пересчета -учить соотносить число 1 с количеством и цифрой 1 -упражнять в согласовании числительного «один» и наречия «много» с существительными в роде и падеже -учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10 -устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать слова «до», «после», «между». «перед» Игра «Подружки» Игра «Чудесный мешочек» Игра «Геометрические фигуры», Игра «В осеннем парке» Работа с раздаточным материалом</p>	<p>В беседе закреплять, уточнять и расширять представления детей о приметах осени. Вспомнить какие изменения происходили в природе. -упражнение «Назови ласково»: -упражнение «Один – много» -упражнение «Подбери, называй, запоминай» -упражнение «Ответь на вопросы»</p>	<p>Звуки [А,О,У,Ы]. Звуки [М,М' Н,Н']. -развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление; -упражнять в различении твердых и мягких согласных - учить подбирать однокоренные слова, согласовывать прилагательные с существительными - Игра «Чудесный мешочек» Игра «Узнай звук» Игра «Скажи наоборот» Игра «Помоги Незнайке» Игра «Кто что подарил»</p>	<p>«Дождь идет» «Обведи по контуру» «Раскрась лист» «Нарисуй прожилки у листа» «Нарисуй, как падают листья»</p>
	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
№ тема	Коррекция и развитие психических	Развитие элементарных математических	Ознакомление с окружающим и	Подготовка к обучению грамоте	Развитие графических

	<i>процессов</i>	<i>представлений</i>	<i>развитие речи</i>	<i>навыков</i>	
СЕНТЯБРЬ (4 недели) «Овощи»	<p>«Разрезные картинки» Цель: Развивать умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществляя анализ и синтез воспринимаемых объектов. «Играйка - собирайка» Цель: Учить составлять целое из частей, воссоздавая фигуры силуэтов. Развитие зрительного восприятия и мышления: «Парные картинки» по теме «Овощи» «Собери овощ» (разрезные картинки) «4 лишний» «Узнай по силуэту»</p>	<p>Понятия «Большой и маленький» Закреплять понятия «Большой и маленький», Учить сравнивать несколько предметов по величине, способами приложения, наложения; Определять эти признаки словами «Большие и маленькие», «одинаковые по величине», «больше – меньше», «самый большой»- «самый маленький»; Формировать умение группировать предметы по указанным признакам Образование числа два Уточнять и закреплять знания об образовании числа два на основе сравнения двух совокупностей Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой, Закреплять понятие «пара» Упражнять в согласовании числительного «два» с существительными в роде и падеже учить называть и обозначать числа от 1 до 10 -устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать слова «до», «после», «между». «перед» Игра «Повтори не ошибись» Игра «Три медведя» Работа с раздаточным материалом</p>	<p>Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах и фруктах; Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить образовывать относительные прилагательные Учить составлять рассказ описание. 2. Упражнение «Назови ласково»: 3. Упражнение «Один – много»: 4. Упражнение «Подбери, называй, запоминай» 5. Упражнение «Сосчитай».</p>	<p>Звук и буква И Звуки [В,В',П,П'] Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные, проводить звуковой анализ слов, составлять условно графические схемы предложений; -развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление; Игра «Полубуковка» Игра «Сигнальщики» Игра «Рассыпанное слово» Игровое упражнение «Подбери слово»</p>	<p>«Раскрась каждый овощ, фрукт своим цветом» «Сложи узор» «Нарисуй по клеточкам овощ, фрукт»</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических</i>	<i>Развитие элементарных математических</i>	<i>Ознакомление с окружающим и</i>	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	<i>Развитие графических</i>

	<i>процессов</i>	<i>представлений</i>	<i>развитие речи</i>	<i>навыков</i>	
ОКТАБРЬ (1 неделя) «Фрукты»	<p>«Найди место на картинке» Цель: Развивать внимание, способность воспринимать и соотносить объекты с учетом определенного значения.</p> <p>«Найди вставку» Цель: Развивать зрительное восприятие, наглядно-образное мышление.</p> <p>Развитие внимания: «Найди такой же фрукт, овощ». «Хлопни в ладоши, услышав название фрукта, овоща»</p>	<p>Понятия «Большой и маленький» Закреплять понятия «Большой и маленький», Учить сравнивать несколько предметов по величине, способами приложения, наложения; Определять эти признаки словами «Большие и маленькие», «одинаковые по величине», «больше – меньше», «самый большой»- «самый маленький»; Формировать умение группировать предметы по указанным признакам Образование числа два. Учить соотносить цифру, число и количество в пределах 10. Сравнить смежные числа уменьшая или увеличивая на 1,2; знакомить со знаками «=», «<», «>» Игра «Покажи по инструкции» Игра «Самый большой-поменьше-самый маленький» Игра Определи размер на ощупь» Игра «Что изменилось?» Игра «Числовая лесенка» Цифра, число и количество в пределах 10 Формировать умения анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения) Объяснить равенство и неравенство совокупности предметов используя понятия «много», «мало». «столько же», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше» Работа с раздаточным материалом</p>	<p>Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах и фруктах; Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить образовывать относительные прилагательные Учить составлять рассказ описания. Учить составлять загадки описания 2. Упражнение «Назови ласково»: 3. Упражнение «Один – много»: 4. Упражнение «Подбери, называй, запоминай» 5. Упражнение «Сосчитай».</p>	<p>Звуки [С,С’]. Буква С Закреплять правильное произношение звука С; Учить последовательно выделять звуки в двухсложных словах с опорой на предметные картинки. Игровое упражнение «Назови овощи и фрукты» Игровое упражнение «Что приготовим из овощей, из фруктов» Игровое упражнение «Отгадай слово» Игровое упражнение «Подбери слово» Игровое упражнение «Что общее?»</p>	<p>«Руки в стороны в кулак» «Помести овощ, фрукт в корзинку» «Нарисуй горошинку в стручке» «Преврати геометрическую фигуру в овощ, фрукт» «Раскрась каждый овощ, фрукт, своим цветом» «Сложи узор» «Нарисуй по клеточкам овощ, фрукт»</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических</i>	<i>Развитие элементарных математических</i>	<i>Ознакомление с окружающим и</i>	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	<i>Развитие графических</i>

	<i>процессов</i>	<i>представлений</i>	<i>развитие речи</i>		<i>навыков</i>
ОКТАБРЬ (2 недели) «Хлеб»	<p>Д/игра «Найди пару».</p> <p>Д/упр. «4 - лишний»</p> <p>Д/упр. «Чего не хватает?»</p> <p>Д/игра «Что изменилось?».</p> <p>Д/игра «Чего не стало?»</p>	<p>Уточнять и закреплять знания об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, Называть, обозначать цифрой, Соотносить с количеством и цифрой число 3,</p> <p>Устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке,</p> <p>Упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже</p> <p>Продолжать учить соотносить цифру, число и количество в пределах 10.</p> <p>Сравнивать смежные числа уменьшая или увеличивая на 2; знакомить со знаками «=», «<», «>», с числом «0» и его обозначением</p> <p>Закреплять знания о цвете, как одном из свойств предмета, учить различать и называть основные цвета спектра (красный, синий, зеленый, желтый), Сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету; закреплять знания слов «каждый», «все», «остальные», «кроме»</p> <p>Игра «Скажи сколько чего?»</p> <p>Игра «Числовая лесенка»</p> <p>Игра « етвертый лишний»</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>	<p>Расширить представления о выращивании зерновых растений;</p> <p>Дать представления о труде хлебороба, о машинах помощниках;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу;</p> <p>Упражнять в словообразовании</p> <p>Игра «Достань и назови»</p> <p>Игра» «Какой хлеб»</p> <p>Игра Назови слова, в которых есть одинаковая часть»</p> <p>Составление рассказа</p>	<p>Звуки [Л,Л’]. Буква Л.</p> <p>Закреплять правильное произношение звука Л;</p> <p>Учить последовательно выделять звуки в двусложных словах</p> <p>Игра «Твердый-мягкий»</p> <p>«Игровое упражнение «Отгадай загадку»</p>	<p>Игра с прищепками «Ежик», «Елка», «Солнышко». Обводка по внутреннему контуру и штриховка хлебобулочных изделий</p> <p>Вырезание по контуру хлебобулочных изделий</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических</i>	<i>Развитие элементарных математических</i>	<i>Ознакомление с окружающим и</i>	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	<i>Развитие графических</i>

	<i>процессов</i>	<i>представлений</i>	<i>развитие речи</i>	<i>навыков</i>	
ОКТАБРЬ (3 недели) «грибы и ягоды»	<p>«Цвет и форма» Цель: Упражнять в определении цвета и формы».</p> <p>«На что похоже» Цель: Учить видеть в предложенной фигуре окружающие предметы, похожие по форме.</p> <p>«Светофорик» Цель: Упражнять в определении цвета.</p> <p>Развитие зрительного восприятия и мышления: «Что забыл нарисовать художник?»</p> <p><i>Развитие внимания, памяти:</i> «Чего не стало?» «Найди грибок» «Запомни картинку» «Что изменилось?»</p>	<p>Количество предметов Уточнять и закреплять знания об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, Называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 3, Устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке, Упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже Знакомить с образованием числа 2; Учить раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно; Знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+» Закреплять умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам. Игра «Разложи по порядку» Игра «Чудесный мешочек» Игра «Узнай фигуру по описанию и покажи её» Игра «Найди знакомые формы» Работа с раздаточным материалом</p>	<p>Продолжать знакомить с грибами, с понятиями «съедобный, несъедобный»; Закреплять умения различать ягоды; воспитывать бережное отношение к природе; Учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа; Учить составлять рассказы по опорным картинкам Игра «Что изменилось?» Игра «Сложи картинку» Игра «Назови не ошибись» Игра «Чудесный мешочек» Игра «Четвертый лишний» Игра «Угадай, что у меня» Игра «Кто больше назовёт?»</p>	<p>Звуковой анализ двухсложных слов Различение твердых и мягких звуков: Л-Ль, П-Пь, С-Сь. Повторить изученные звуки и буквы. Игра с мячом Игра «Твердый-мягкий» Игра «Помоги Незнайке» Игра «Синий зеленый» Игра «Собери слово»</p>	<p>«Дорисуй контур и раскрась гриб» «Грибы в корзинках»</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие</i>	<i>Развитие элементарных</i>	<i>Ознакомление с</i>	<i>Подготовка к обучению</i>	<i>Развитие</i>

	<i>психических процессов</i>	<i>математических представлений</i>	<i>окружающим и развитие речи</i>	<i>грамоте</i>	<i>графических навыков</i>
ОКТАБРЬ (4 недели) «Лес осенью»	<p>Развитие мышления Развитие связной речи Расширение активного словарного запаса Развитие внимания, памяти Развитие мелкой моторики, графических навыков Развитие воображения</p> <p>игры: «Лесные слова», «Цепочка», «Подбери слово», «Листопад», «Продолжи мысль», «Найди пару», «Запомни и нарисуй», «Назови, что знаешь», «Лишнее слово», «Я начну, ты закончи», «Дорисуй рисунок», упражнения «Продолжи ряд», «Куда пойдёшь, что найдёшь»</p>	<p>Уточнять и закреплять знания об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей, Называть , обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 4, Устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 4, Упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже Знакомить с составом числа 3; учить раскладывать число три на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число три, Знакомить с переместительным свойством сложения Закреплять умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам. Игра «Возьми столько, сколько я назову» Игра «Назови фигуры, из которых построен человек» Работа с раздаточным материалом</p>	<p>Расширять и уточнять знания о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью, закреплять знания о желтом. Зеленом. Красном цветах в природе. Игра «Повтори не ошибись» Игра «Отгадай загадку!» Игра «Собери дерево» Игра «Угадай, с какого дерева лист и плод» Игра «Скажи ласково»</p>	<p>Звуки Т,ТЬ. Буква Т Закреплять правильное произношение звука Т; Учить различать твердые и мягкие согласные, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. Повторение Игровое упражнение «Повтори не ошибись» Игровое упражнение «Назови картинку» Игра «Синий-зеленый» Составление предложений</p>	<p>«Нарисуй листья на ветке» «Нарисуй прожилки на листе» «Дорисуй и раскрась лист» «Дорисуй лист симметрично». «Дорисуй чешуйки у шишки» «Нарисуй, как падает лист» «Распилили дерево»</p>
Содержание индивидуально-подгрупповой работы					
№ тема	<i>Коррекция и развитие психических</i>	<i>Развитие элементарных математических</i>	<i>Ознакомление с окружающим и</i>	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	<i>Развитие графических</i>

	<i>процессов</i>	<i>представлений</i>	<i>развитие речи</i>		<i>навыков</i>
ОКТАБРЬ (5 недель) «Насекомые и пауки»	<p>Развитие процессов анализа и синтеза, зрительного восприятия</p> <p>Развитие процессов классификации и обобщения</p> <p>Развитие наблюдательности, зрительного внимания</p> <p>Развитие зрительной и слуховой памяти</p> <p>Развитие смысловой памяти</p> <p>Р. игры: «Сложи картинку», «Кто без чего?», «Узнай по части». «Разложи по группам» (вредные – полезные, летающие – ползающие), «Четвёртый лишний», «Сравни насекомых», «Запомни в тексте», «Запомни ряд»,</p>	<p>Повторение</p> <p>Уточнять и закреплять знания об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей, Называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 4,</p> <p>Устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, в счете движений до 3,</p> <p>Упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже</p> <p>Знакомить с составом числа 4; учить раскладывать число четыре на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число четыре</p> <p>Формировать представления о размере предмета, как об одном из свойств, учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные предметы по размеру на основе практических действий, группировать предметы одинаковые по размеру; выявлять общие признаки, в расположении ряды фигур, и продолжить ряд по заданному признаку.</p> <p>Игра «Возьми столько, сколько я назову»</p> <p>Игра «Назови фигуры, из которых построен человек»</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>	<p>Расширять и уточнять знания о насекомых, их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия;</p> <p>Учить распределять предметы на группы по цвету и форме; классифицировать предметы; воспитывать бережное отношение ко всему живому</p> <p>Игра «Узнай по описанию»</p> <p>Игра «Четвертый лишний»</p> <p>Игра «Дорисуй словами»</p> <p>Игра «Сложи картинку»</p> <p>Игра «Какой (каких) картинок не хватает?»</p> <p>Игра «Чей наряд?»</p> <p>Игра «Чем похожи?»</p> <p>Игра «В чем различие?»</p>	<p>Повторение пройденного материала</p>	<p>обводка и штриховка насекомых</p> <p>игра «Разложи камешки» (согласованность в работе обеих рук);</p> <p>раскрашивание насекомых, вырезание по контуру.</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие</i>	<i>Развитие элементарных</i>	<i>Ознакомление с</i>	<i>Подготовка к обучению</i>	<i>Развитие</i>

	<i>психических процессов</i>	<i>математических представлений</i>	<i>окружающим и развитие речи</i>	<i>грамоте</i>	<i>графических навыков</i>
<p style="text-align: center;">НОЯБРЬ (1 неделя) «Перелетные птицы»</p>	<p>Развитие процессов классификации и обобщения Развитие целостного, слухового восприятия, зрительной памяти Расширение кругозора Развитие наблюдательности, целенаправленного мышления Развитие пространственных отношений Развитие зрительно-двигательной координации Игры: «Узнай по контуру», «Узнай по части», «Четвёртый лишний», «Узнай, кто летит?» (символ способа перелета), «Кто как кричит?», «Улетают – не улетают?», «Соедини точки», «Запомни ряд» (вербально и по картинкам), «Кто где?» (пространственное расположение птиц с отрицанием: справа, но не гусь; слева, но не с длинной шеей).</p>	<p>Уточнять и закреплять знания об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей, Называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 5, Устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, и на ощупь, в счете движений до 5, Упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже, в словообразовании сложных слов. Знакомить с составом числа 4; учить раскладывать число четыре на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число, познакомить с пятиугольником Игра «Сколько нас без одного?» Игра «Повтори ряд» Игра «Чудесный мешочек» Работа с раздаточным материалом</p>	<p>Продолжать расширять представления о перелетных птицах- (части тела- клюв, крылья, две лапки, хвост). познакомить с их жизнью (гнездование, выведение птенцов). Образование относительных и прилагательных Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением Образование существительных ед. ч. Р.п. (у птицы нет чего?) д\и «4 лишний» д\и «Назови одним словом» д\и «Чего не стало» д\и «Сосчитай-ка»</p>	<p>Звуковой диктант Повторить изученные звуки, закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения. Звуки Р,РЬ. Закреплять правильное произношение звука Р Составление предложений. Игровое упражнение « Повтори не ошибись» Игра «Синий-зеленый» Игра «Твердый-мягкий» Игра «Сосчитай слоги» Игра «Четвертый лишний»</p>	<p>«Обведи По контуру» (трафарет) «Узнай по силуэту»</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие</i>	<i>Развитие элементарных</i>	<i>Ознакомление с</i>	<i>Подготовка к обучению</i>	<i>Развитие</i>

	<i>психических процессов</i>	<i>математических представлений</i>	<i>окружающим и развитие речи</i>	<i>грамоте</i>	<i>графических навыков</i>
<p style="text-align: center;">НОЯБРЬ (2 недели) «Части тела»</p>	<p>Развитие внимания, воображения Развитие мелкой моторики Развитие целостного восприятия Развитие умения выполнять речевые инструкции Развитие словарного запаса, связной речи Развитие ориентировки в пространстве Развитие слуховой памяти Игры: «Сравни лица», «Дорисуй то, чего нет», «Будь внимателен, окажи...», «Эхо», «Чего один, чего два?», «Добавь слово» (моргать... , ушами), «Найди ошибку». Упражнения на пространственную ориентировку (право – лево, вперед – назад), «Ухо-нос, глаза», «Ребро, кулак, ладонь»,</p>	<p>Знакомить с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число Продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения. Формировать представление о сложении как объединении совокупностей предметов, продолжать работу со знаками «+», «=» Уточнять и закреплять знания об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей, Называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 6, упражнять в счете на слух до 6, Упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже «Найди предмет» Работа с раздаточным материалом</p>	<p>Уточнять и расширять представления о частях тела человека. Беседа: «Я человек» Активизировать словарь за счет существительных. Учить употреблять в речи предлоги (в, на, за, над, между, перед) Учить образовывать существительные с помощью суффиксов –ик- ищ- Учить образовывать существительные во множественном числе. Развивать навык составления рассказа по картинке. Д/и «Чем мы...» Д/и «Кто где» Д/и «Назови большой и маленький» Д/и «У меня и у друзей» (нос - носы) Рассказ «Мой день»</p>	<p>Звуки Р.РЬ. Звуковой диктант. Закреплять правильное произношение звука Р, умение выполнять звуковой анализ слов Игровое упражнение «Повтори не ошибись» Игра «Синий-зеленый» Игра «Твердый-мягкий» Игра «Сосчитай слоги» Игра «Четвертый лишний» Игровое упражнение «Отгадай слово»</p>	<p>обводка по внутреннему контуру и штриховка знакомых геометрических фигур. д/упр. «Разложи предметы» (согласованность в работе обеих рук); вырезание по контуру геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие</i>	<i>Развитие элементарных</i>	<i>Ознакомление с</i>	<i>Подготовка к обучению</i>	<i>Развитие</i>

	<i>психических процессов</i>	<i>математических представлений</i>	<i>окружающим и развитие речи</i>	<i>грамоте</i>	<i>графических навыков</i>
НОЯБРЬ (3 недели) «Посуда»	<p>Развитие слуховой и зрительной памяти</p> <p>Развитие умения соотносить целое и части, анализировать, классифицировать и обобщать</p> <p>Развитие наблюдательности, целенаправленного и зрительного внимания</p> <p>Развитие пространственной ориентации</p> <p>игры: «Эхо», «Что из чего — какое», «Подбери предмет к признаку», «Сложи картинку», «Четвёртый лишний», «Разложи по группам», «Добавь слово» (варят в ..., жарят на ... словарь), «Убавилось, прибавилось», «Что без чего?». «Что изменилось», «1-2-5-9», «Сервируем стол к обеду», «4-й лишний», «Не ошибись», Цепочка», «Посудо-хозяйственный магазин»,</p>	<p>Формировать представления о сложении как объединении совокупностей предметов</p> <p>Уточнять и закреплять знания об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей, Называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 6,</p> <p>Устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, упражнять в счете на слух, и на ощупь, в счете движений до 6,</p> <p>Упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже</p> <p>Игра «Сколько всего?»</p> <p>Игра Назови цифры по порядку»</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>	<p>Закреплять названия отдельных предметов посуды; учить сравнивать столовую, кухонную, чайную посуду (назначение и материал); учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде; учить составлять рассказ описание предмета посуды, составление загадок.</p> <p>Игра с мячом «Один - много»</p> <p>Игра «Что для чего?»</p> <p>Игра «Что забыл нарисовать художник»</p> <p>Игра «Какой предмет посуды я задумал?»</p> <p>Игра» «Четвертый лишний»</p> <p>Игра «Скажи ласково»</p> <p>Игра «Сравни предметы»</p> <p>Игра «Какой, какая?»</p>	<p>Звуки Г.,Гь. Буква Г.</p> <p>Дифференциация звуков Г-К.</p> <p>Закреплять правильное произношение звука Г, К, умение выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>Игра « Назови наоборот»</p> <p>Игра Слоговое лото»</p> <p>Игра «Измени слово»</p> <p>Игровое упражнение «Повтори, не ошибись»</p> <p>Игра «переставь слоги, чтобы получилось слово»</p>	<p>Развивать пальчиковую моторику, координацию речи с движением. Обводка и штриховка по шаблонам.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Помощники»</p> <p>Графические задания по клеткам.</p>
Содержание индивидуально-подгрупповой работы					
№ тема	<i>Коррекция и развитие психических</i>	<i>Развитие элементарных математических</i>	<i>Ознакомление с окружающим и</i>	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	<i>Развитие графических</i>

	<i>процессов</i>	<i>представлений</i>	<i>развитие речи</i>		<i>навыков</i>
<p style="text-align: center;">НОЯБРЬ (4 недели) «Продукты питания»</p>	<p>Развитие умения анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать</p> <p>Расширение активного словарного запаса, осведомлённости</p> <p>Развитие зрительной памяти, слухового внимания и зрительного восприятия</p> <p>развитие понятийного мышления</p> <p>Развитие умения выполнять словесную инструкцию</p> <p>«Четвёртый лишний», «Разложи по группам», «Что из чего?», «Часть – целое», «Плохо – хорошо», «Съедобное – несъедобное» (сырое – варёное), «Составь пару» (хлеб – нож, суп – поварёшка: наглядный и вербальный вариант), «Найди ошибку» (суп разлили по стаканам; котлеты поджарили в кастрюле; стакан порвался), «Маленькая хозяйка», «Сравни», «Что где?» (задание на пространственное расположение предметов), «Что было на столе?»</p>	<p>Знакомить с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел, учить считать по 2(двойками);</p> <p>Закреплять представления о сложении как объединении совокупностей предметов, продолжать записывать сложение с помощью знака «+».</p> <p>Уточнять и закреплять знания об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей, Называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 7,</p> <p>Устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, упражнять в счете на слух, и на ощупь, в счете движений до 7</p> <p>Упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже</p> <p>Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Игра Найди предмет»</p> <p>Игра «Закончи фразу»</p> <p>Игра «Сколько?»</p> <p>Игра «Назови соседей числа»</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>	<p>В беседе закреплять, уточнять и расширять представления о продуктах, из которых готовится пища.</p> <p>Беседа: «Что мы едим?»</p> <p>Закреплять умение согласовывать существительные с числительными.</p> <p>Продолжать учить образовывать относительные прилагательные от существительных.</p> <p>Продолжать учить составлять предложения с предлогом –с – в –.</p> <p>Продолжать развивать навык пересказа.</p> <p>Д/И «Посчитай-ка» Д/И «Какое это блюдо?»</p> <p>Д/И «С чем посуда?» Рассказ В. Осеевой «Печень»</p>	<p>Звук Ш. Буква Ш. Дифференциация звуков С-Ш. Закреплять правильное произношение звуков Ш,С. умение выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>Игра «Кто внимательный?»</p> <p>Игра «Помоги собрать слова»</p> <p>Игровое упражнение «Исправь ошибку»</p> <p>Игровое упражнение «Прочитай слоги»</p> <p>Игровое упражнение «Подбери слова»</p>	<p>Развивать пальчиковую моторику Развивать тактильные ощущения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Жду гостей»</p> <p>Выкладывание из палочек предметов. Д/И «Чудесный мешочек»</p> <p>Графические задания по клеткам.</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие</i>	<i>Развитие элементарных</i>	<i>Ознакомление с</i>	<i>Подготовка к обучению</i>	<i>Развитие</i>

	психических процессов	математических представлений	окружающим и развитие речи	грамоте	графических навыков
ДЕКАБРЬ (1 неделя) «Одежда, обувь, головные уборы»	<p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, делать выводы</p> <p>Расширение активного словарного запаса</p> <p>Развитие внимания, слухового восприятия, наблюдательности</p> <p>Расширение сведений об одежде, обуви, головных уборах</p> <p>«Найди отличия» (выявления тонких различий в паре похожих предметов: шорты – брюки, кофта – свитер, пальто – шуба, шапка – шляпа).</p> <p>«Раскрась пары» (что носят парой?), «Угадай, сколько человек» (по количеству одежды, обуви, головных уборов), «Сходные по назначению» (кофта – джемпер – свитер, носки – гольфы – колготки и т.д.), «Кому что», «Надену дома, надену на улицу», упражнение «Продолжи узор».</p>	<p>Знакомить с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел, учить считать по 2</p> <p>Закреплять представления о сложении как объединении совокупностей предметов, продолжать записывать сложение с помощью знака «+».</p> <p>Называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 7,</p> <p>Устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, упражнять в счете на слух, и на ощупь, в счете движений до 7</p> <p>Упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже</p> <p>Игра «Закончи фразу»</p> <p>Игра «Составь шесть треугольников разными способами»</p> <p>Игра «Сколько всего?»</p> <p>Игра « Назови число»</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>	<p>В беседе закреплять, уточнять и расширять представления детей об одежде, обуви, головных уборах.</p> <p>Беседа: «Что на улице оденем»</p> <p>Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами.</p> <p>Учить согласовать существительные с числительными.</p> <p>Учить образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>Развивать монологическую речь.</p> <p>Д/И «Назови ласково».</p> <p>Д/И «1 -3-5»</p> <p>Д/И «Чей, чья, чьё»</p> <p>Составление рассказа – описания «Одень куклу на прогулку»</p>	<p>Повторение изученных звуков и букв. Звуковой диктант.</p> <p>Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Игровое упражнение «Найди букву»</p> <p>Игра «Рассыпанное слово»</p> <p>Игра «Заколдованные слова»</p> <p>Игра «Прочитай слово»</p>	<p>Обводка, штриховка (раскрашивание) предметов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Маша варежку надела ...»</p> <p>Выкладывание предметов одежды из палочек.</p> <p>Графические задания по клеточкам.</p>

	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
№ тема	Коррекция и развитие	Развитие элементарных	Ознакомление с	Подготовка к обучению	Развитие

	<i>психических процессов</i>	<i>математических представлений</i>	<i>окружающим и развитие речи</i>	<i>грамоте</i>	<i>графических навыков</i>
ДЕКАБРЬ (2 недели) «Наш город»	<p>Развитие зрительной памяти и внимания</p> <p>Развитие конструктивного мышления</p> <p>Развитие абстрактного мышления</p> <p>Развитие наблюдательности, пространственной ориентации</p> <p>игры: «Узнай место по фотографии», «Выложи из палочек дом, в котором ты живёшь», «Незнакомый посёлок» (по символам назвать, какие учреждения есть в посёлке), «Сравни дома», «Что изменилось?», «Наш город», «Моя улица», «Цепочка», «Куда пойдёшь, что найдёшь»</p>	<p>Знакомить с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел, учить считать по 2</p> <p>Формировать представления о «вычитании» как об удалении из совокупности предметов ее части, познакомит со знаком «-»</p> <p>Уточнять и закреплять знания об образовании числа 8, на основе сравнения двух совокупностей, учить называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 8, соотносить число 8 с количеством и цифрой, упражнять в счете движений до 8, в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже</p> <p>Игра «Назови соседей числа»</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>	<p>Продолжать знакомить с достопримечательностями родного города.</p> <p>Учить образовывать относительные прилагательные от названий деревьев.</p> <p>Учить понимать и использовать в речи простые предлоги: в, на, под. Учить составлять предложения с предлогами.</p> <p>Учить согласовывать существительные с числительными.</p> <p>Учить образовывать существительные во множественном числе</p>	<p>Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных. Звуки Б,Бь. Буква Б. Повторить изученные звуки и буквы. Закреплять правильное произношение звука Б, умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложение.</p> <p>Игра «Угадай звук»</p> <p>Игра «Повтори, не ошибись»</p> <p>Игра «твёрдый-мягкий»</p> <p>Игра «Найди лишнюю картинку»</p> <p>Составления предложений по картинкам</p>	<p>Обводка и штриховка по шаблону</p> <p>Выкладывание буквы У из палочек.</p> <p>Шнуровка:</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие</i>	<i>Развитие элементарных</i>	<i>Ознакомление с</i>	<i>Подготовка к обучению</i>	<i>Развитие</i>

	<i>психических процессов</i>	<i>математических представлений</i>	<i>окружающим и развитие речи</i>	<i>грамоте</i>	<i>графических навыков</i>
ДЕКАБРЬ (3 недели) «Наша Родина»	Развитие зрительной памяти и внимания Развитие абстрактного мышления Развитие наблюдательности Расширение кругозора об окружающем «Герб, флаг», «Как назвать», «Что лишнее», «Продолжи рисунок», «Да-нет», «Сравни картинки», «Цепочка», «Перепутанные картинки», «Подбери слова»	Знакомить детей составом числа 7. Учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших-составлять число 7 (на конкретных предметах). Формировать представления о «вычитании» как об удалении из совокупности предметов ее части, продолжать работу со знаком «-» Уточнять и закреплять знания об образовании числа 8, на основе сравнения двух совокупностей, учить называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 8, соотносить число 8 с количеством и цифрой, упражнять в счете движений до 8, в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже Игра «назови число на 1 меньше» Игра «Который по счету?» Работа с раздаточным материалом.	Дать представление о стране, в которой мы живем; О Москве, как о главном городе нашей страны. Составление связного рассказа по серии опорных картинок.	Ударение. Дифференциация звуков Б-П. Познакомить с понятием «ударение». Учить определять ударный звук в словах. Закреплять умение составлять предложение. Закреплять правильное произношение звуков П, Б, умение выполнять звуковой анализ слов. Игра «Подбери картинку» Игровое упражнение «Назови ударный звук» Игра «Повтори, не ошибись» Игра «кто внимательнее»	Выкладывание букв из палочек, косточек, пуговиц. Обводка и штриховка по шаблону.
	<i>Коррекция и развитие психических</i>	<i>Развитие элементарных математических</i>	<i>Ознакомление с окружающим и</i>	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	<i>Развитие графических</i>

	<i>процессов</i>	<i>представлений</i>	<i>развитие речи</i>		<i>навыков</i>
ДЕКАБРЬ (4 недели) «Новогодний праздник»	<p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать</p> <p>Развитие целостного восприятия</p> <p>Развитие зрительного и слухового внимания</p> <p>Развитие тактильного восприятия</p> <p>«Что сначала, что потом?» (сюжет «Новый год»), «Что изменилось?», «Сравни картинку», «Собери картинку (предметно-сюжетный вариант - целостное восприятие)», «Перепутанные картинки», «Запомни слова», «Нарисуй, что запомнил», «Что в мешке у Деда Мороза?», «Сравни ёлки (живая и искусственная), «Хорошо – плохо» (нарядная ёлка – это хорошо или плохо?), упражнение «Продолжи узор»</p>	<p>Знакомить детей составом числа 7. Учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших - составлять число 7(на конкретных предметах и числовых карточках)</p> <p>Закреплять практические навыки сложения и вычитания;</p> <p>Учить определять какое действие должно быть выполнено и обосновать выбор знака;</p> <p>Закреплять знания о переместительном свойстве сложения..</p> <p>Уточнять и закреплять знания об образовании числа 9, на основе сравнения двух совокупностей, учить называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 9.</p> <p>Устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, упражнять в счете на ощупь до 9, в согласовании числительного «девять» с существительными в роде и падеже</p> <p>Игра «Закончи фразу»</p> <p>Игра «Назови число на 1 больше»</p> <p>Игра «Назови число»</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Беседа о празднике Новый год. Учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам</p> <p>Игра «Живой рассказ»</p>	<p>Звуковой диктант. Звуки Д,Дь. Буква Д. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов. Закреплять правильное произношение звука Д.</p> <p>Игра «Собери слово»</p> <p>Игра «Заколдованное слово»</p> <p>Игровое упражнение «Назови первый (третий) слог.</p> <p>Игра «твердый-мягкий»</p> <p>Игра «Синий-зеленый»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Снежки», «Снеговик «Новогодняя елочка»</p> <p>Развитие зрительно-моторной координации (копирование групп точек)</p> <p>«Нарисуй такие же точки как у меня»</p> <p>«Обводка по контуру»</p> <p>«Наряжаем елку».</p> <p>«Узор на шарике».</p>

Содержание индивидуально-подгрупповой работы

№ тема	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
<p style="text-align: center;">ЯНВАРЬ (2неделя) «Зима»</p>	<p>Развитие целенаправленного внимания Развитие умения устанавливать последовательность событий Развитие зрительного внимания, целостного восприятия Развитие мыслительных процессов Развитие зрительно-двигательной координации игры: «Что сначала, что потом?» (сюжет «Новый год»), «Что изменилось?» (зрительное внимание), «Сравни картинки», «Собери картинку (предметно-сюжетный вариант - целостное восприятие)», «Перепутанные картинки», «Запомни слова», «Нарисуй, что запомнил», «Цепочка», «Собери снеговика», «Что бывает зимой», «Что прячется за сугробом», «Подбери слова»,</p>	<p>Знакомить детей составом числа 7. Учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших-составлять число 7(на конкретных предметах и числовых карточках) Закреплять практические навыки «сложения и вычитания»; учить анализировать: что было в начале, что получилось в результате действий; учить определять, какое действие должно быть выполнено, и обосновывать выбор знака; закреплять переместительное свойство сложения на материале предметно- практический действий Уточнять и закреплять знания об образовании числа 9, а основе сравнения двух совокупностей, учить называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 9, соотносить число 9 с количеством и цифрой, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 9, в согласовании числительного «девять» с существительными в роде и падеже Игра «Назови число на 2 меньше» Игра «Узнай на ощупь» Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>закреплять, уточнять и расширять представления детей о приметах осени. Вспомнить какие изменения происходили в природе. Составление описательного рассказа</p>	<p>Звуки Д,ДЬ. Буква Д. Дифференциация звуков Т-Д. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения. Учить определять ударный звук в словах, делить слова на слоги Игра «Закончи слово» Игровое упражнение «Слог и слово?» Игра «Один-два,-три» Игра «Лесенка предложений» Игра «Звонкий-глухой» Игра «Синий-зеленый»</p>	<p>Обводка и штриховка по шаблону. Выкладывание букв из палочек. Дорисуй контур геометрической фигуры.</p>

<p style="text-align: center;">ЯНВАРЬ (4 недели) «Зимние забавы»</p>	<p>Развитие целенаправленного внимания Развитие зрительного внимания, воображения, двигательного творчества Развитие умения устанавливать последовательность событий игры: «Чего не хватает на картинке?» (серия «Зимняя прогулка» - наблюдательность), «В какую игру будут играть дети?» (догадаться по атрибуту – зрительная память, мышление, осведомлённость), «Сравни снеговиков», «Подбери пару» (клюшка – шайба, лыжи – палки), «Что сначала, что потом?», «Дорисуй недостающий предмет»»,</p>	<p>Знакомить детей составом числа 8. Учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших-составлять число 8(на конкретных предметах). Упражнять в вычислениях в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 10, на основе сравнения двух совокупностей, учить называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 10, соотносить число 10 с количеством и цифрой, отсчитывать любое количество в пределах 10 по слову, на слух, на ощупь, в счете движений до 10, в согласовании числительного «десять» с существительными в роде и падеже Игра «Назови три числа которые идут после 4 Работа с раздаточным материалом Работа в тетрадях</p>	<p>Расширять представления о зимних видах спорта; закреплять понятие «спортивная одежда». Беседа Игра» Составь снеговика и расскажи о нем»</p>	<p>Звук Ж Буква Ж. Буквы А,О,И,У,Ы. Закреплять правильное произношение звука Ж, умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный. Учить делить слова на слоги. Игровое упражнение «Прочитай слоги» Игровое упражнение «Подбери слово Игра «Я-ты-мы» Игра «Измени слово» Работа в тетрадях.</p>	<p>Д/упр. «Сложи фигуру из счётных палочек». Д/упр. «Собери бусы».</p>
---	---	--	--	--	--

Содержание индивидуально-подгрупповой работы

№ тема	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
<p style="text-align: center;">ЯНВАРЬ (5 недель) «Зимние явления»</p>	<p>Развитие целенаправленного внимания Развитие умения устанавливать последовательность событий Развитие зрительного внимания, целостного восприятия Развитие мыслительных процессов Развитие зрительно-двигательной координации игры: «Что сначала, что потом?» (сюжет «Новый год»), «Что изменилось?» (зрительное внимание), «Сравни картинки», «Собери картинку (предметно-сюжетный вариант - целостное восприятие)», «Перепутанные картинки», «Запомни слова», «Нарисуй, что запомнил», «Цепочка», «Собери снеговика», «Что бывает зимой», «Что прячется за сугробом», «Подбери слова»,</p>	<p>Учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших - составлять число 8(на конкретных предметах и числовых карточках). Дать представления о арифметической задачи; Учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; Закреплять представления о положения предметов в пространстве Объяснить значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, показать, что определение порядкового места предмета имеет значение направление счета, Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: «между», «перед», «за» Игра «Назови два числа, которые идут после 2» Игра «Сосчитай и покажи ответ» Игра «Вагоны» Игра «Порядковый счет» Игра «Я летчик» Работа с раздаточным материалом Работа в тетрадах</p>	<p>. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными. Учить согласовывать существительные с предлогом. Учить составлять рассказ-описание зимних признаков по опорным картинкам. Д/И «Один - много» Д/И «Считай и называй»</p>	<p>Дифференциация звуков Ш-Ж. Закреплять правильное произношение звуков ж,ш, умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный, Учить делить слова на слоги. Игра «Измени слово» Игра «Собери слово» Игра «Отгадай слово» Игра «Звонкий-глухой» Работа в тетрадах.</p>	<p>Д/упр. «Разложи предметы» (развивать согласованность в работе обеих рук).</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
ФЕВРАЛЬ (1 неделя) «Транспорт»	<p>Развитие умение анализировать, делать выводы, устанавливать последовательность действий</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие связной речи, понятийного мышления</p> <p>Развитие пространственной ориентировки</p> <p>игры: «Что без чего?», «Кто чем управляет?», «Найди пару» (по признаку), «Четвёртый лишний», «Выложи ряд» (по скорости – что едет быстрее, что медленнее), «Запомни картинку», «Что сначала, что потом?», «Что (кого) мы везём?» (подбор слов по смыслу: поезд везёт ...), «Что изменилось?», «Закончи предложение» (лётчик летает на ...; у машины не ноги, а ...; ночью в гараже спят ...), «О чём говорит сигнал светофора?», «Какую машину пропускать первой?», «Поезд» (приветствие) развитие пространственной ориентировки: какие машины едут вправо, какие влево (по картинке).</p>	<p>Учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших-составлять число 9 (на конкретных предметах и числовых карточках).</p> <p>Учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога;</p> <p>Закреплять представления о положения предметов в пространстве</p> <p>Объяснить значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, показать, что определение порядкового места предмета имеет значение направление счета,</p> <p>Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: «между», »перед», «за»</p> <p>Игра «Назови 9 профессий»</p> <p>Игра «Сосчитай и покажи ответ»</p> <p>Игра «Парашютисты»,</p> <p>Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Игра «Которого не стало»</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Работа в тетрадах</p>	<p>Продолжать знакомство с видами транспорта, с профессиями людей работающих на транспорте</p> <p>Игра» Подумай и отгадай»</p> <p>Игра « Назови профессию»</p> <p>Игра «1-3-5»</p> <p>Игра «Какой, какая?»</p> <p>Игра «Сложи картинку»</p> <p>Игра «Назови судно»</p> <p>Игра» Что без чего?</p> <p>Игра «Четвертый лишний.</p> <p>Составление рассказа</p>	<p>Звуки Ф,Фь. Буква Ф. Закреплять правильное произношение звука Ф, умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный, составлять распространенные предложения, умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный, Учить делить слова на слоги.</p> <p>Игра Назови пары родственных слов»</p> <p>«Кто внимательнее»</p> <p>Игровое упражнение «Придумай имя»</p> <p>Игра «Звонкий-глухой»</p> <p>Игра «Синий-зеленый</p> <p>Работа в тетрадах</p>	<p>Обводка и штриховка по шаблонам.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Самокат»</p> <p>Координация речи с движением: «Шофер»</p> <p>Д/И «Чудесный мешочек»</p> <p>Выкладывание машины из палочек.</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
ФЕВРАЛЬ (2 неделя) «Профессии»	<p>Развитие процессов классификации, обобщения и сравнения</p> <p>Развитие целенаправленного внимания</p> <p>Развитие двигательного творчества</p> <p>Развитие пространственных отношений</p> <p>игры: «От каких профессий произошли фамилии?», «Сравни» (художник и маляр, медсестра и врач, швея и сапожник), «Подбери пару» (орудия труда – профессия), «Что лишнее?» (маляр, кисть, молоток, краска), «Узнай по тени», «Собери цепочку» (символы: орудия труда, спецодежда, механизмы действия), «Кому что нужно?», «Чем отличается?» (домик из конструктора и настоящий и т.п.), «Догадайся, кто пришёл?»</p>	<p>Знакомить детей с составом числа 9;</p> <p>Учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 9 (на конкретных предметах).</p> <p>Учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, познакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос);</p> <p>Продолжать развивать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).</p> <p>Продолжать формировать представления о размере предмета, как об одном из его свойств, учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий, развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру;</p> <p>Учить выделять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку</p> <p>Игра «Продолжи ряд»</p> <p>Игра «Назови число на 1 больше»</p> <p>Игра «Разложи по размеру»</p> <p>Игра «Покажи стрелками увеличение(уменьшение)</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Работа в тетрадях</p>	<p>Уточнять и расширять представления детей о профессиях. Беседа: «Все профессии нужны, все профессии важны»</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Развивать грамматический строй речи, активизировать глагольный словарь.</p> <p>Продолжать учить употреблять существительные в дательном падеже. Учить употреблять родительный падеж множественного числа.</p> <p>Развивать навык пересказа по опорным картинкам.</p> <p>Диалог (Д/И «Кто чем занимается» Д/И «Кому что нужно» Д/И «Один много»</p>	<p>Дифференциация звуков В-Ф, ВЬ-ФЬ. Звуковой анализ слова.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков В,Ф.</p> <p>Умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный.</p> <p>Игра «Звонкий-глухой»</p> <p>Игра «Синий-зеленый</p> <p>Игровое упражнение «Подбери схему»</p> <p>Игровое упражнение «Назови дни недели»</p> <p>Работа в тетрадях</p>	<p>Обводка и штриховка (раскрашивание).</p> <p>Выкладывание предметов из палочек.</p>

<p style="text-align: center;">ФЕВРАЛЬ (3 недели) «Наши защитники»</p>	<p>Развитие элементов логического мышления, понятийного мышления Развитие связной речи, обогащение активного словаря Развитие целенаправленного внимания, наблюдательности Развитие зрительно-двигательной координации игры: «Нелепицы», «Назови род войск». «Найди отличия», «Лабиринты», «Лишнее слово» (По типу четвёртый лишний: лётчик, самолёт, небо, танк), «Объясни пословицы» («бой отвагу любит», «Бой красен мужеством, а товарищ дружеством»), «Цепочка», «Я начну, ты продолжи», «Если бы я был (а)...», упражнение «Продолжи ряд»,</p>	<p>Знакомить детей с составом числа 9; Учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших-составлять число 9 (на конкретных предметах и числовых карточках) Продолжать учить составлять и решать задачи на основе предметно-практической деятельности, учить увеличивать число на несколько единиц; закреплять понятие о структуре задачи (условие задачи и вопрос); познакомить с признаками отличия задачи от рассказа; закреплять практические навыки работы с геометрическими фигурами. Формировать умения анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложение, приложения); Раскрыть понятия равенства и неравенства совокупности предметов, используя слова «много», «столько же», «мало», «несколько», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше» Игра «Назови число на 1 меньше» Игра «Покажи фигуру» Игра «Покажи столько же» Работа с раздаточным материалом. Работа в тетрадях</p>	<p>Продолжать знакомство с военными профессиями; Учить составлять рассказ о защитниках Родины. Игра «1-3-5» Игра «Кому что нужно» Составление рассказа</p>	<p>Звуковой диктант. Звук Ц. Буква Ц. Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов. Закреплять правильное произношение звука Ц, Умение выделять ударный гласный, составлять предложение. Игра «Разгадай ребус» Игра «Какой?» Игра «1-3-5» Игра «Раздели на слоги» Игра «Рассыпанное слово» Игра «Собери слово» Работа в тетрадях</p>	<p>Выкладывание цифр из горошин, ниточек, палочек. Графические задания по клеткам</p>
<p>№ тема</p>	<p>Содержание индивидуально-подгрупповой работы</p>				

	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
ФЕВРАЛЬ (4 недели) «Моя семья»	<p>Расширение знаний о ближайшем окружении</p> <p>Развитие связной речи, обогащение активного словаря</p> <p>Развитие целенаправленного внимания</p> <p>Развитие эмоционально-личностной сферы</p> <p>Развитие слухового внимания</p> <p>«Когда я был маленький...» (семейные истории), «Назови выборочно» (только имя, только отчество, только фамилия), «Кто из них твои родственники?» (мама, соседка, подруга, бабушка), «Исправь предложение» (Я бабушкина внучка. Папа старше дедушки).</p>	<p>Знакомить детей с составом числа 10;</p> <p>Учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших-составлять число 10 (на конкретных предметах и числовых карточках)</p> <p>Учить решать задачи предложенным педагогом, с использованием иллюстративного материала;</p> <p>Учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц;</p> <p>Закреплять знания о днях недели, Упражнять в порядковом счете до 7;</p> <p>Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов, путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшение количество в большей группе;</p> <p>учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше»</p> <p>Игра «Назови число на 2 больше», Игра с мячом «Закончи фразу»</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Работа в тетрадях</p>	<p>Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи)</p> <p>Игра «Назови членов своей семьи»</p> <p>Игра «Чьи это предметы»</p> <p>Игра «Поставь по порядку»</p> <p>Пересказ рассказа.</p>	<p>Дифференциация звуков Ц – Ч.</p> <p>Повторение пройденных букв.</p> <p>Закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударные звуки.</p> <p>Игра «Сигнальщики»</p> <p>Игра «Замени звук»</p> <p>Игра «Четвертый лишний»</p> <p>Работа в тетрадях</p>	<p>Обводка, штриховка (раскрашивание) предметов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Маша варежку надела ...»</p> <p>Выкладывание предметов одежды из палочек.</p> <p>Графические задания по клеточкам</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
МАРТ (1 неделя) «8 Марта»	<p>Развивать логическое мышление, слуховое внимание.</p> <p>Развивать конструктивный праксис.</p> <p>Развивать слуховую память.</p> <p>Развивать зрительную память.</p> <p>Д/И «Правильно ли мы одеваемся?»</p> <p>Д/И «Сложи картинку»</p> <p>Д/И «Что забыл нарисовать художник»</p> <p>Д/И «Парочки»</p>	<p>Знакомить детей с составом числа 10;</p> <p>Учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших-составлять число 10 (на конкретных предметах и числовых карточках)</p> <p>Продолжать составлять и решать задачи с использованием использованием иллюстративного материала, Учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; Закреплять знания о днях недели,</p> <p>Упражнять в порядковом счете до 7;</p> <p>Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов, путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшение количество в большей группе;</p> <p>учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше»</p> <p>Игра «Назови число на 2 меньше»,</p> <p>Игра «Сосчитай и назови птиц»</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Работа в тетрадях</p>	<p>Учить детей составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на картинки – подсказки); согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление, координацию движений.</p> <p>Игра с мячом «Какая?»</p> <p>Составление рассказа по опорным картинкам</p>	<p>«Звук Щ. Буква Щ. Закреплять правильное произношение звука Щ, закреплять умение выделять ударный гласный, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложение.</p> <p>Игра «Рассыпанное слово»</p> <p>Игровое упражнение «Доскажи словечко»</p> <p>Игровое упражнение «Закончи фразу»</p> <p>Игра «Кто внимательнее»</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово»</p> <p>Работа в тетрадях</p>	<p>Обводка и штриховка по шаблонам.</p> <p>Графические задания по клеткам.</p> <p>Шнуровка.</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
МАРТ (2 недели) «Азбука безопасности»	<p>Развитие связной речи Развитие понятийного и конструктивного мышления Развитие навыка классификации и обобщения Развитие целостного восприятия Развитие мелкой моторики Игры: «Да и нет», «О чём я сказала», «Закончи рисунок», «Чего не хватает?», «Сложи из частей светофор», «Я начну, ты закончи», упражнение «Продолжи узор», «Незнайка на дороге», «Не ошибись», «Пешеход», «Запоминай», «Бегущий светофор»</p>	<p>Знакомить детей с составом числа 10; Учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших-составлять число 10 (на конкретных предметах и числовых карточках) Учить детей сравнивать задачи на нахождении суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы; Закреплять знания о геометрических фигурах; Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие-низкие», «одинаковые по высоте», «выше-ниже», «самый высокий-самый низкий»; формировать предметы по данным признакам. Игра Назови число между» Игра «Узнай птицу и назови геометрические фигуры, из которых она состоит. «Игра «Назови порядковые номера цветы по высоте». Работа с раздаточным материалом. Работа в тетрадях</p>	<p>Беседа: о безопасности на дорогах. Продолжать учить согласовать существительные с числительными. Продолжать учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа. Учить употреблять существительные в творительном падеже. Развивать умение составлять описательный рассказ. Д/И «Назови профессию» Д/И «1 -3-5» Д/И «Один - много» Д/И «Кто чем управляет» Расскажи о»</p>	<p>Дифференциация звуков Ш-Щ Закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударный гласный, учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных. Игра «Замени звук» Игра «Рассыпанное слово» Игра «Прочитай слова по цифрам» Игра «Сигнальщики» Игра «Четвертый лишний» Игра «Назови ласково» Игровое упражнение «Дополни слово» Игровое упражнение «Прочитай слова по гласным буквам» Работа в тетрадях</p>	<p>Обводка и штриховка по шаблонам. Графические задания по клеткам. Шнуровка.</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
МАРТ (3 недели) «Комнатные растения»	<p>Развитие ориентировки в пространстве Развитие наблюдательности, слуховой и зрительной памяти активизация мыслительных процессов Развитие мелкой моторики, графического навыка Расширение активного словарного запаса Игры: Цепочка», «Что лишнее», «Разбери по группам», «Посмотри и нарисуй», «Какого растения не стало», «Украсть комнату цветами», «Да, нет», Угадай по описанию», упражнение «Продолжи узор»</p>	<p>Уточнять, закреплять и обобщать понятие «слева», «справа», «посередине» в действиях с конкретными предметами на плоскости. Учить детей сравнивать задачи на нахождении суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы Закреплять знания о геометрических фигурах; Закреплять и обобщать представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер;) закреплять умения сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить свойства и различия, выражать их в речи. Игра «Узнай фигуру по описанию и покажи её» Игра «Чем похожи и чем отличаются фигуры?» Игра «Измени цвет» Игра –соревнования «Измени размер и форму» Работа с раздаточным материалом. Работа в тетрадях</p>	<p>Продолжать знакомство с комнатными растениями; учить находить и называть части комнатных растений (стебель, лист, бутон, цветок); учить ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых. Игра «Посадим комнатное растение» Игра «Назови ласково» Игра «Сложи картинку и назови, что получилось» Составление рассказа – описания.</p>	<p>Зуки З,Зь. Буква З. Закреплять правильное произношение звука З, закреплять умение выделять ударный гласный, делить слова на слоги» Игровое упражнение «Доскажи словечко» Игра «Четвертый лишний» Игра «Синий-зеленый» Игра «твердый-мягкий» Игра «Кто больше?» Игра «Звук заблудился» Игра «Узнай по описанию» Игровое упражнение «Прочитай слоги» Игра «Телефон» Работа в тетрадях</p>	<p>Обводка и штриховка по шаблонам. Графические задания по клеткам. Шнуровка.</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
МАРТ (4 недели) «МЕБЕЛЬ»	<p>Развитие ориентировки в пространстве</p> <p>Развитие наблюдательности, слуховой и зрительной памяти</p> <p>Развитие логического и конструктивного мышления</p> <p>Развитие зрительного целенаправленного внимания</p> <p>Развитие мелкой моторики, графического навыка</p> <p>Расширение активного словарного запаса</p> <p>игры: «Расставь мебель в комнате» , «Четвёртый лишний», «Перепутанные картинки», «Продолжи ряд» (найти недостающий предмет), «Часть-целое» (вербальный вариант: дверь – часть комнаты, дверца – часть шкафа), «Запомни ряд» (слуховой, зрительный варианты), «Дорисуй картинку», «Мебель из палочек», «Цепочка», «Сделай диванчик (стол, стул и т.д.) из палочек»,</p>	<p>Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие-низкие», «одинаковые по высоте», «выше-ниже», «самый высокий-самый низкий»; формировать предметы по данным признакам. Уточнять, закреплять и обобщать пространственные представления детей (вперед-сзади, на-над-под) в действиях с конкретными предметами и на плоскости;</p> <p>Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами наложения, приложения; учить определять признаки словами: (длинный-короткий, одинаковый по длине, длиннее-короче, самый длинный-самый короткий)</p> <p>Игра «Назови одноименные предметы»</p> <p>Игра «Назови разноименные предметы»</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Работа в тетрадях</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели.</p> <p>Игра «Что это?»</p> <p>Игра «Что для чего?»</p> <p>Игра «Какие бывают?»</p> <p>Игра «Назови ласково»</p> <p>Игра «Подбери признак»</p> <p>Игра «Обставим комнату»</p>	<p>Дифференциация звуков З-С; ЗЬ-СЬ.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков З-С, умение последовательно выделять звуки из слов.</p> <p>Игра «Звонкий-глухой»</p> <p>Игра «Закончи слово»</p> <p>Игра «Четвертый лишний»</p> <p>Игровое упражнение «Повтори, не ошибись»</p> <p>Игровое упражнение» «Назови слог со звуком С или З.</p> <p>Работа в тетрадях</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире»</p> <p>Выкладывание из палочек предметов мебели.</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
Апрель (1 неделя) «ВЕСНА»	<p>Развитие процессов классификации, обобщения и сравнения</p> <p>Развитие зрительной памяти, наблюдательности</p> <p>Развитие понятийного мышления</p> <p>Развитие воображения, связной речи</p> <p>Расширение активного словарного запаса</p> <p>Развитие целенаправленного внимания</p> <p>«Найди признаки начала, середины весны» (по символам), «Сложи картинку», «Что изменилось?», «Четвёртый лишний» (явления природы), «Рассуждалки», «Наложенные картинки», «Кто спрятался в лесу?», «Объясни словечко» (объяснение сложных слов), «Исправь ошибку» (смысловое искажение), «Цепочка», «Упражнение «Продолжи узор»</p>	<p>Уточнять представления детей о сутках и частей суток, их последовательности;</p> <p>Систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток. Учить решать задачи на увеличения числа на несколько единиц используя конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы и по представлению, Закреплять пространственные представления (правый-левый), упражнять в сложении и вычитании.</p> <p>Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами наложения, приложения; учить определять признаки словами: (длинный-короткий, одинаковый по длине, длиннее-короче, самый длинный-самый короткий)</p> <p>Игра «Профессии»</p> <p>Составление задач</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Работа в тетрадях</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о весне; учить рассказывать о предметах весны; учить сравнивать признаки весны и осени в природе, учить составлять рассказ описание.</p> <p>Игра «Разложи картинки по порядку и составь рассказ»</p> <p>Игра «Сложи картинку и назови, что получилось.»</p>	<p>Дифференциация звуков Щ-Ч. Звуковой диктант.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков Щ, Ч, умение последовательно выделять звуки из слов, выделять ударные гласные, делить слова на слоги. Закреплять умение составлять условно-графические схемы предложений.</p> <p>Игровое упражнение «Назови дни недели»</p> <p>Игра «Закончи слово»</p> <p>Игра «Измени слово»,</p> <p>Игра «Кто у кого?»</p> <p>Игра «Кем работает тот, кто?..»</p> <p>Работа в тетрадях</p>	<p>Печатание букв.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Весна - красна»</p> <p>Д/И «Чудесный мешочек» (цифры, геометрические фигуры)</p> <p>Выкладывание предметов из палочек.</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
Апрель (2 недели) «Космос»	<p>Развитие целостного восприятия</p> <p>Развитие зрительного внимания, памяти</p> <p>Развитие процессов классификации и обобщения</p> <p>Развитие слуховой и зрительной памяти</p> <p>Обогащение активного словаря</p> <p>игры: «Соедини точки», «Угадай, какой планеты не стало», «Что лишнее», «Продолжи рисунок», «Найди отличия», Подбери пару», «Собери из частей», «Исправь предложение», «Запомни и повтори», «Нарисуй, что увидел»,.</p>	<p>Закреплять и обобщать представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер;) закреплять умения сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить свойства и различия, выражать их в речи. Закреплять представление о настоящем, прошедшем и будущем времени (сегодня, завтра, вчера,).учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия; Упражнять в сравнении нескольких предметов по ширине способами наложения, приложения; учить определять признаки предметов словами: «широкий»-«узкий», «Одинаковые по ширине», «шире»-«уже», «самый широкий»- «самый узкий»</p> <p>Математический диктант,</p> <p>Игра «Подбери заплатку к одежде»</p> <p>Игра «Назови предмет»</p> <p>Игра «Назови разноименные предметы»</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Работа в тетрадях</p>	<p>Формировать представление о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов.</p> <p>Расширение. уточнение и активизация словаря по теме « космос»</p> <p>Рассматривание картины «Строительство космической станции» и беседа по ней.</p> <p>Упражнять в сравнении нескольких предметов по ширине способами наложения, приложения; учить определять признаки предметов словами: «широкий»-«узкий», «Одинаковые по ширине», «шире»-«уже», «самый широкий»- «самый узкий»</p> <p>Игра «Кто полетит в ракете»</p>	<p>Дифференциация звуков С-Щ. Звуки Х, Хь, Буква Х.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков С, Щ, Х. , умение последовательно выделять звуки из слов., развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Игровое упражнение «Повтори, не ошибись»</p> <p>Игровое упражнение «Доскажи словечко»</p> <p>Игровое упражнение «Закончи слово»</p> <p>Игра «Лесенка»</p> <p>Игровое упражнение «Звук заблудился»</p> <p>Работа в тетрадях</p>	<p>Печатание букв.</p> <p>Выкладывание предметов из палочек.</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
<p>Апрель (3 недели)</p> <p>«Домашние животные и дикие животные наших лесов»</p>	<p>Развитие процессов анализа и синтеза, зрительного восприятия</p> <p>Развитие процессов классификации и обобщения</p> <p>Развитие наблюдательности, зрительного внимания</p> <p>Развитие двигательного творчества</p> <p>Развитие воображения</p> <p>Развитие диалогической речи</p> <p>игры: «Лесные характеры» (кто самый хитрый;...сильный; ... трусливый?), «Любимое животное» (нарисовать или выбрать картинку и рассказать), «Четвёртый лишний», Подбери пару» (дикое – домашнее). «Разрезные картинки», «Кого нет?», «Назови одним словом», «Узнай по части», «Запомни ряд», «Проведи щенка через лабиринт»</p> <p>«Живёт в наших лесах – не живёт»,</p>	<p>Закреплять понятия о последовательности дней в недели, месяцев в году, показать что эта последовательность одна и т же, закреплять знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцев в году.</p> <p>Учить решать задачи на увеличения числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы и по представлению, Закреплять пространственные представления («дальше-ближе», «правый, левый»), упражнять в сложении и вычитании.</p> <p>Упражнять в сравнении нескольких предметов по ширине способами наложения, приложения; учить определять признаки предметов словами: «широкий»-«узкий», «Одинаковые по ширине», «шире»-«уже», «самый широкий»-«самый узкий», формировать умения группировать предметы по указанным признакам.</p> <p>Игра с мячом «Назови месяцы»</p> <p>Игра «Далеко, близко, справа, слева»</p> <p>Игра «Повтори не ошибись»</p> <p>Игра «Что изменилось?»</p> <p>Игра Найди лишнюю полоску»</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Работа в тетрадах</p>	<p>Закреплять умение различать диких и домашних животных; составлять рассказ – сравнение по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к животным</p> <p>Игра «Кто где живет?»</p> <p>Игра «Кто что любит?»</p> <p>Игра «Четвертый лишний»</p> <p>Игра «Сложи картинки»</p> <p>«Найди сходство и различия»</p> <p>Составление рассказа – сравнения.</p>	<p>Звуки Х, ХЬ. Буква Х. Звукой диктант.</p> <p>Закреплять умение последовательно выделять звуки в словах., делить слова на слоги. Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>Игра «1-2-3»</p> <p>Игра «1-2-5-10»</p> <p>Игра «Анаграммы»</p> <p>Работа в тетрадах</p>	<p>«Обведи животных, раскрась их»</p> <p>«Соедини точки»</p> <p>«Дорисуй по клеткам животных»</p> <p>«Обведи по контуру» (трафарет)</p> <p>«Узнай по силуэту»</p> <p>Отгадай загадку — нарисуй отгадку».</p> <p>«Чудесные цифры» (моделирование)</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
<p>Апрель (4 недели)</p> <p>«Дикие животные холодных и жарких стран»</p>	<p>Развитие процессов классификации, обобщения и сравнения</p> <p>Развитие слухового восприятия</p> <p>Развитие восприятия словесных указаний</p> <p>Развитие зрительной и слуховой памяти</p> <p>зрительно-двигательной координации</p> <p>Развитие перцептивного мышления</p> <p>Обогащение активного словаря</p> <p>развитие зрительного внимания, наглядно-образного мышления</p> <p>игры: «Четвёртый лишний», «Разложи по группам», «Сравни животных», «Какие животные спрятались?» (наложенные, зашумленные изображения), «Будь внимателен» (в тексте найти названия животных Севера на слух), «Перепутанные картинки (Зверятки играют в прятки)», «Чей хвост?», «Запомни и назови» (картинки, слова), «Диалоги животных» (дети рассказывают о преимуществах разных животных), «Назови наоборот» (ряд животных в обратном порядке), «Дополни ряд» (назови тех, кого я не назвала), «Необыкновенное животное», «Исправь предложение» (крокодил – доброе животное; у черепахи мягкая шерсть), «Кому что нужно?», «Найди пару» (взрослое животное – детёныши).</p>	<p>Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине, учить определять толщину предметов словами : «(толстый)-«тонкий», «одинаковые по толщине», «толще»-«тоньше», «самый толстый»- «самый тонкий», формировать умения группировать предметы по указанным признакам. Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам; выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов, создавая рисунок задачи, отражая в нем ее условия. Составление задач на сложение и вычитание по предлагаемым картинкам.</p> <p>Игра с мячом «Назови слово с противоположным значением»</p> <p>Игра «Что изменилось?»</p> <p>Игра «Найди лишний брусок»</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Работа в тетрадях</p>	<p>Закреплять знания о диких животных холодных и жарких стран (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей.</p> <p>Игра «Кто где живет?»</p> <p>Игра «У кого?»</p> <p>Игра « Кто как передвигается ?»</p> <p>Игра «Кто что любит?»</p> <p>Игра «Узнай зверя по описанию»</p> <p>Игра «Четвертый лишний»</p> <p>Составление рассказа – описания.</p>	<p>Повторение пройденных звуков и букв.</p> <p>Работа в тетрадях</p>	<p>«Обведи животных, раскрась их»</p> <p>«Соедини точки»</p> <p>«Дорисуй по клеткам животных»</p> <p>«Обведи по контуру» (трафарет)</p> <p>«Узнай по силуэту»</p> <p>Отгадай загадку — нарисуй отгадку.</p> <p>«Чудесные цифры» (моделирование)</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
МАЙ (1 неделя) «Рыбы»	<p>Развитие умения устанавливать последовательность</p> <p>Развитие процессов классификации, обобщения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие воображения, мелкой моторики</p> <p>развитие целенаправленного внимания</p> <p>Развитие связной речи, обогащение словарного запаса</p> <p>: «Что сначала – что потом» (развитие рыб), «Четвёртый лишний», «Дорисуй то, чего не хватает», «Узнай по форме».</p> <p>«Найди одинаковые», «Разложи по группам» (кто где живёт), «Часть-целое», «Подбери пару» (птица – небо, рыба - ...), «Хорошо – плохо», «Запомни ряд» (вербально), «Какую рыбу поймал рыбак?», «Маленькая хозяйка» (блюда из рыбы), «Разложи по группам»,</p>	<p>Закреплять и обобщать представление детей о размере предметов, учить сравнивать предметы по размеру, подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера, отражать признаки сходства и различия в речи.</p> <p>Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам; выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов, создавая рисунок задачи, отражая в нем ее условия</p> <p>Игра «Назови слово с противоположным значением»</p> <p>Составление задач на сложение и вычитание по предлагаемым картинкам.</p> <p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Работа в тетрадях</p>	<p>Формировать представление о пресноводных и морских рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках.</p> <p>Уточнение и активизация словаря по теме</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Игра «Цепочка слов»</p> <p>Игра «Кто где живет?»</p> <p>Игра «Кого не стало?»</p> <p>Игра «Кто лишний?»</p> <p>Игра «Семейка слов»</p>	<p>Повторение пройденных звуков и букв.</p> <p>Работа в тетрадях</p>	<p>Обводка и штриховка по шаблонам.</p>

№ тема	Содержание индивидуально-подгрупповой работы				
	<i>Коррекция и развитие психических процессов</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	<i>Развитие графических навыков</i>
МАЙ (2 недели) «Школа»	<p>Развитие процессов классификации, обобщения и сравнения</p> <p>Развитие внимания, зрительной памяти</p> <p>развитие смыслового мышления</p> <p>Обогащение активного словаря</p> <p>игры: «Четвёртый лишний», «Чего не хватает?», «Сравни» (мел – ручка, тетрадь – книга, портфель – сумка), «Часть – целое» (класс – часть школы).</p> <p>«Узнай по силуэту» (учитель, учительница, ученик, ученица), «Что где лежит, где стоит?» (школьные принадлежности, мебель в классе).</p> <p>«Собери портфель» (с провокациями)</p>	<p>Составление задач на сложение и вычитание по предлагаемым картинкам.</p> <p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Работа в тетрадях</p>	<p>Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях.</p> <p>Расширение и уточнение, актуализация словаря по теме «Школа»</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Упражнение «Пары»</p> <p>Упражнение «Для чего нужны»</p> <p>Игра «Собери ранец»</p> <p>Игра «Семейка слов»</p>	<p>Повторение пройденных звуков и букв.</p> <p>Работа в тетрадях</p>	<p>Обводка и штриховка по шаблонам.</p>

5.Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО.

5.1Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления деятельности

Кабинет дефектолога – это подразделение в системе коррекционной работы в детском саду. Основными задачами кабинета являются консультативно-диагностическая работа, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет находится на втором этаже и имеет необходимое для коррекционно-развивающей работы оборудование.

Кабинет оснащен:

- детской мебелью,
- шкафами для дидактических и наглядных пособий,
- магнитной доской,
- компьютерным столом с орг. техникой,
- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам,
- различными дидактическими играми и лото,
- интерактивными игрушками,
- оборудованием для развития мелкой моторики,
- методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.

5.2.Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды.

- Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога дает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной

Список литературы:

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития /Шевченко С.Г. – М.: Школьная пресса, 2004.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Баряева Л.Б., Логинова Е. А. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2010.
3. Программа воспитания и обучения с интеллектуальной недостаточностью / Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зорин А, Соколова Н.Д. – СПб.: Издательство КАРО, 2007.
4. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно – методическое пособие / Под общей редакцией Т.Г. Неретиной. – М.: Балас, Изд. Дом РАО, 2004
5. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.
6. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
7. Алтухова Н. Звуковая мозаика (как эффективно подготовить ребенка к школе). – СПб.: Издательство «Лань», 1998.
8. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие – конспект. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999.
9. Байков Д.И., Байкова С. В. Как учить детей общаться. – СПб.: НОУ «Союз», 2004.
10. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: КАРО, 2007.
11. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
12. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4 – 5, 5 – 6 лет. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2008.
13. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
14. Крупенчук О.Н. Пальчиковые игры для дошкольников 4 -7 лет. – СПб., 2008.
15. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
16. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Вправо – влево, вверх – вниз: Развитие пространственного восприятия у детей 6 – 8 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2004.
17. Лебедева Л., Кузина И. В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу (средняя, старшая группы). – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

18. Метиева Л. А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии (сборник игр и игровых упражнений). – М.: КНИГОЛЮБ, 2007.
19. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя – логопеда. – СПб.: Каро, 2009.
20. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия (для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР). – М.: Мозаика - Синтез, 2007.
21. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром (для работы с детьми 5- 6 лет,) – М.: Мозаика - Синтез, 2006.
22. . Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром (для работы с детьми 6 – 7 лет,) – М.: Мозаика - Синтез, 2006.
23. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений (конспекты занятий для детей 5 – 6 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
24. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений (конспекты занятий для детей 6 –7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
25. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
26. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
27. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
28. Столяр А.А. Давайте поиграем (математические игры для детей 5 – 6 лет). – М.: Просвещение , 1991.
29. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения). – М.: Книголюб, 2004.
30. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика/ Гимнастика для пальчиков. – М.: Эксмо, 2005.
31. Ткаченко Т.А. Развитие фонетического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998.
32. . Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх– СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
33. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.