

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
СПДС «Иволга»  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель СПДС «Иволга»  
Гриднева Л.А.  
от «29» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**для детей с интеллектуальной недостаточностью (далее ИН),**  
**УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ХРАПЫЛИНОЙ Л.П.**  
**С ДЕТЬМИ**  
**СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5-7 ЛЕТ**  
**структурного подразделения детского сада «Иволга»**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Самарской области средней общеобразовательной школы №6**  
**города Жигулевска г.о. Жигулевск Самарской области, реализующего**  
**основные общеобразовательные программы дошкольного образования**

г.о. Жигулевск, 2022г.

## Содержание

1. Пояснительная записка	3	
1.1. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.	4	
1.2. Принципы коррекционного обучения		4
1.3. Психолого – педагогическая характеристика детей с ИН.	5	
1.4. Планируемые результаты освоения программы.	6	
2. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	10	
3. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.	14	
4. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	16	
5. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий	32	

### Пояснительная записка.

Рабочая программа (Далее Программа) является нормативно – управленческим документом ГБОУ СОШ № 6 структурного подразделения детского сада «Иволга» г. о. Жигулевск, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса для детей 5-7 лет с интеллектуальной недостаточностью (далее ИН), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с учетом следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08. 2020 г. № 59599);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении «Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 года №181-ФЗ, с изменениями с 01.01.2019 г.;
4. Распоряжение МП РФ № Р-93 от 09.09.2019 года «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее – Программа) предназначена для работы с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста групп с задержкой психического развития детских дошкольных учреждений.

- Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Л.Б. Биряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарина, Н.Д. Соколовой;
- Методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (Шевченко С.Г.), Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

- Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, Москва, Просвещение 2005г.

### **1.1. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.**

Основная цель работы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

#### **Задачи:**

- осуществление ранней диагностики, выявление детей нуждающихся в развитии и коррекции психических процессов
- подбор, систематизация и использование приемов и методов по развитию психических процессов у детей с учетом индивидуальных особенностей;
- коррекция негативных тенденций развития;
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
- развитие всех видов деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).

### **1.2. Принципы коррекционного обучения**

-Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

-Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

-Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

-Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

-Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором

коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

-Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

### 1.3. Психолого – педагогическая характеристика детей с ИН

Умственная отсталость - это выраженное, необратимое системное нарушение познавательной деятельности, которое возникает в результате диффузного органического повреждения коры головного мозга. Понятие умственной отсталости включает в себя такие формы нарушений, как Олигофрения (особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической

наследственности, хромосомных aberrаций, при родовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития) и деменция (стойкое ослабление познавательной деятельности, приводящее к снижению критичности, ослаблению памяти, уплощению эмоций).

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является недоразвитие не только познавательной, но и других сторон психической деятельности: эмоционально волевой сферы, речи, моторики и всей личности ребенка. Новые условные связи, особенно сложные, формируются значительно медленнее, чем у нормальных детей. Сформировавшись, они оказываются непрочными, хрупкими. Эта слабость замыкательной функции коры головного мозга, проявляющаяся в затрудненном

формировании новых, особенно сложных условных связей, является важнейшей особенностью высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Именно этим объясняется крайне замедленный темп их обучения. При различных поражениях головного мозга возможно преимущественное ослабление одного из нервных процессов – возбуждения или торможения. У умственно отсталых дошкольников на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное

***Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 7 лет с нарушением интеллекта.***

- Мышление носит наглядно-образный характер.
- Дети проявляют интерес к волшебным сказкам и легче воспринимают информацию, если она касается кого-то живого.
- Дети могут произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями.
- В любом виде деятельности может выйти за пределы сиюминутной ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса.
- Ведущее значение приобретает развитие воображения.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы.

В итоге коррекционно-развивающей работы дети первого и второго года обучения должны научиться следующему:

##### *Социальное развитие.*

- Проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым сверстникам;
- выражать свое сочувствие (пожалеть, помочь);
- называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении;
- называть свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город, поселок);
- заниматься любимыми игрушками и занятиями;
- обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями;
- приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
- выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых формах;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- участвовать в коллективной деятельности со сверстниками;
- уважительно относиться к труду взрослых.

##### *Познавательное развитие.*

##### *Сенсорное воспитание.*

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей;
- выделять основные свойства второстепенных свойств;
- соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
- передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал);
- производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;
- вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий - низкий;
- опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств;
- обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа; воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи);
- находить заданное слово в предложенной фразе;
- дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: «подушка - катушка, детки – ветки»;
- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности;
- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- пользоваться простой схемой-планом.

#### *Формирование мышления.*

- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей;
- воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями;

- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

*Формирование элементарных количественных представлений.*

- осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;
- определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;
- сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;
- решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в пределах четырех;
- осуществлять преобразования множеств, предварительно действие;
- измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки, дети должны усвоить представления о сохранении количества.

*Ознакомление с окружающим.*

- называть всех членов своей семьи, знать их имена;
  - находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);
  - называть имя друга или подруги;
  - рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;
  - иметь представления о повседневном труде взрослых;
  - адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;
- выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты;
- называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;
  - называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;
  - называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень;

*Развитие речи и формирование коммуникативных способностей.*

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
- употреблять в речи названия детенышей животных уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги «в, на, под, за, перед»;



- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов;
- понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;
- понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке;
- проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.

*Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму.*

- застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде; показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках;
- выполнять игровые упражнения с пальцами с речевым сопровождением;
- проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб;
- проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги;
- обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной; штриховать простые предметы сверху вниз.

*Обучение элементарной грамоте.*

Показатели развития к концу первого и второго года обучения.

- составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам;
- определять количество слов в предложении и место слов в предложении;
- делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове;
- определять первый звук (а, у, и, о, м, ш, р, к, с) в слогах и словах;
- соотносить звуки (а, у, и, о, м, ш, р, с, к) с буквой.

*Формирование деятельности. Обучение игре.*

- играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;
- отражать в играх взаимоотношения между людьми;
- использовать в игре предмет-заместитель;
- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;

- самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;
- участвовать в драматизации знакомых сказок.

Ознакомление с художественной литературой.

- воспринимать произведения разного жанра и разной тематики;
- пересказывать содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого;
- читать наизусть небольшие стихотворения (2—3);
- участвовать в драматизации литературных произведений;
- слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из повседневной жизни;
- передавать содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности;
- иллюстрировать фрагменты литературных произведений, передавая в рисунке элементы сюжета;
- подбирать иллюстрации к литературным произведениям и отвечать на вопросы по их содержанию («Кто изображен?», «Что делает?»);
- бережно относиться к книге, проявлять интерес к книгам: рассматривать иллюстрации, проявлять желание повторно послушать чтение любимой книги.

## **2. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья**

*· описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса*

Педагоги и специалисты ДОО, наблюдая за жизнедеятельностью детей в условиях детского сада, анализируют развитие дошкольников, выявляют нуждающихся в создании СОУ, оценивают их резервные возможности развития и направляют их на ПМПК решением психолого-педагогического консилиума дошкольной организации для определения СОУ, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-педагогической помощи, в том числе, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, созданию специальных условий для получения образования. Есть категория детей, поступающих в ДОО с имеющимся заключением и рекомендациями ПМПК.

В соответствии с заключениями ПМПК издается приказ о зачислении дошкольников с ОВЗ в группу комбинированной направленности. Для эффективной организации коррекционного процесса специалисты ДОО (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель) проводят диагностику познавательного-речевого развития, эмоционально-волевой сферы, физического развития и соматического состояния ребенка с ОВЗ. На заседаниях консилиума специалистами разрабатывается адаптированная

образовательная программа, рекомендованная ПМПК, в присутствии родителей (законных представителей) ребенка. Оформляется документация, отражающая актуальное развитие ребенка, динамику его состояния (середина и конец учебного года), эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума. В ДОО проводится консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом СП в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характером его социальной адаптации в образовательной среде. Сопровождение ребенка с ИН рассматривается как комплексная технология поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех специалистов СП. Коррекционная работа обеспечивает восполнение пробелов предшествующего развития, осуществление коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития ВПФ, стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности, овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей на начальном этапе в школе. Образовательная деятельность ребенка с ИН осуществляется в ДОО:

- фронтальные занятия - совместно с нормально-развивающимися сверстниками (воспитатель, музыкальный руководитель)
- подгрупповые занятия (воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог)
- индивидуальные занятия (воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).
- ***Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.***

В ДОО созданы социально-психологические условия для личности каждого ребёнка, успешности его развития в группах, специальные социально-психологические условия для сопровождения и помощи в развитии детей с ИН. Положительное влияние на взаимоотношения в группе оказывает организация в разных видах совместной досуговой деятельности и совместных мероприятиях. Организуя это взаимодействие, воспитатели обеспечивают интеграцию и дифференциацию социальных интересов детей в деятельности группы, где учитываются личностные и групповые интересы детей, добровольное включение детей во все сферы социальных отношений, стимулирующее участие воспитанников в совместных делах.

- ***Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.***

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, помощь в проведении групповых индивидуальных коррекционных занятий штатным расписанием не предусмотрено. В случае необходимости помощь детям оказывает помощник воспитателя при перемещении ребенка по зданию и на участке детского сада.

- ***Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов СП.***

Одним из основных условий реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов СП, обеспечивающее системное сопровождение детей с ИН в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения в ДОО представляет психолого-медико-педагогический консилиум, где используется потенциал каждого специалиста, организуется комплексный подход к коррекции недостатков дошкольников. Система коррекционной работы с детьми с ИО отражает работу учителя-дефектолога, который отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом, проводит с детьми индивидуальные занятия, осуществляет коррекцию негативных тенденций развития, стимулирует и обогащает развитие во всех видах деятельности.

Деятельность учителя-логопеда осуществляется в коррекции лексического и грамматического строя речи, развитию связной речи.

Воспитатель планирует темы занятий по лепке, рисованию, аппликации, активизации предметного словаря, закреплению навыков словообразования и словоизменения, развитию памяти и внимания, навыков чтения, автоматизации звуков по заданию учителя-дефектолога и учителя-логопеда, а также игры и упражнения вне НОД, экскурсии, наблюдения, опыты.

Музыкальный руководитель занимается разучиванием песен, музыкальных распевок, логоритмических упражнений по общей лексической теме, в задачи которой входит не только развитие ритма, темпа, слухового внимания, дикции, но и развитие, обогащение словаря музыкальными терминами по теме.

Педагог-психолог осуществляет эмоционально-личностное развитие, развитие психических процессов: восприятия, мышления, внимания, памяти и т.д.).

Взаимодействие специалистов и воспитателей в коррекции недостатков дошкольников с ИН осуществляется посредством совместного планирования содержания коррекционных мероприятий.

- ***Особенности взаимодействия с семьями воспитанников***

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Работа учителя-дефектолога с родителями направлена на:

- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- организация профилактической и коррекционно-развивающей работы в системе «родитель-ребенок».

Диагностическая работа с родителями:

Основной принцип диагностической работы с родителями – добровольность.

Диагностика предлагается как помощь в определении причин каких-либо проявлений детей и выполняются по желанию.

1. Определение компетентности родителей по вопросам воспитания детей (анкетирование),

2. Изучение потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества детского сада и семьи (анкетирование).

Просвещение и профилактика в работе с родителями:

Основной целью психологического просвещения и профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психолого-педагогической культуры родителей.

- размещение стендовой информации об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о возрастных кризисах и т.д.,
- разработка памяток для родителей о возрастных особенностях детей,

приемах и методах развития и т.д.,

- выступление на родительских собраниях с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми в домашних условиях.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

Направления работы	Формы взаимодействия учителя-дефектолога с семьёй
Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационные стенды;</li> <li>• памятки, буклеты;</li> <li>• консультации (устные и письменные)</li> </ul>
Активные формы взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания</li> <li>• индивидуальные консультации</li> <li>• практические занятия для родителей в семейном клубе для родителей</li> <li>• родительские собрания</li> <li>• индивидуальные консультации</li> <li>• практические занятия для родителей в семейном клубе для родителей</li> </ul>
Совместное творчество детей, родителей и педагогов	совместные досуговые мероприятия, праздники, развлечения

### **3..Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.**

- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта;
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии;
- Модифицированная психодиагностическая методика «Исключение предметов», Н.Л. Белопольская;
- Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушения
- **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**
- Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога:
- **Оборудование для сенсорного развития:**
- - Разнообразные матрёшки (от трех до семи частей),
- - Пирамидки разного размера и разной конструкции,
- - Игрушки сюжетные,
- - Набор муляжей фруктов и овощей,
- - Машины и куклы разных размеров,

- - Наборы сыпучих материалов,
- - Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур,
- - Разрезные и парные картинки,
- - Кубики,
- - Дидактические игры «Готов ли ребенок к школе? Память», «Мама, папа и я»;
- - Мячи (пластмассовые, резиновые, мячи с шипами);
- - Трафареты, шаблоны;
- - Штриховки;
- - Материал для лепки, аппликации, рисования;
- - Детские эспандеры, шарики су-джок.
- ***Предметы для развития конструктивного праксиса:***
- - Наборы из геометрических фигур;
- - «Прищепки»;
- - кинетический песок.
- ***Перечень оборудования для формирования мышления:***
- - кубики «Силуэты» для развития логического мышления,
- - кубики «Контуры» для развития логического мышления,
- - кубики «Орнаменты» для развития логического мышления
- - дидактические игры «Мемо» - удивительные животные, пернатый мир;
- - настольные игры-вкладыши.
- ***Перечень оборудования по ФЭМП:***
- - Геометрические фигуры – плоские и объёмные,
- - Счётные палочки, полоски разной длины.
- - Мелкий счётный материал.
- - Карточки с изображением разных предметов и разного количества,
- - Наборы цифр до 10,
- - Рабочие тетради и альбомы,
- - Картинки с изображением различных предметов и ситуаций,
- - Иллюстрации разных времён года и частей суток,
- - наборы картинок из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по лексическим темам занятий,

#### 4. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

- *Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.*

В ДОО осуществляется психолого-педагогическая диагностика детей с ИН, с целью выявления характера и интенсивности трудностей развития детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого -педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями. Наблюдение специалистами и воспитателями, анализ работ воспитанников.	1 половина сентября	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог,
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика	Получение объективных сведений о воспитанниках на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей Формирование характеристики	Наблюдение: дефектологическое, логопедическое и психологическое Беседы с педагогами. Анкетирование родителей. Заполнение диагностических документов (представлений учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, речевой карты, протоколов обследования)	1 половина сентября	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные	Составление плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий,	Разработка плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	половина сентября	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный



возможности.	соответствующих выявленному уровню развития воспитанника.			руководитель
Промежуточная диагностика	Получение объективных сведений о динамике развития каждого воспитанника.		Январь	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
Анализ результатов коррекционной работы за 1-е полугодие.	Аналитическая справка по результатам промежуточной диагностики.	Внесение дополнений в план индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.	До 01.02	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель
Итоговая диагностика	Получение объективных сведений о результатах коррекционной работы за учебный год.	Наблюдение: дефектологическое, логопедическое и психологическое Беседы с педагогами. Психолого-педагогическая диагностика специалистов, муз.руководителя, воспитателя. Заполнение диагностических документов (Речевой карты, протоколов обследования).	3-4-я неделя мая	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник музыкальный руководитель,

*· Осуществление индивидуально ориентированной психолого -педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).*

Учитывая рекомендации ПМПК и результаты внутреннего мониторинга специалистами составляется психолого-педагогическая характеристика на ребенка с ИН, которая учитывается при разработке плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий. Характеристика хранится в закрытом доступе (в сейфе).

*· Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.*

Специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и психоречевом развитии детей с ИН в условиях детского сада проводится в соответствии с планом индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий:

- фронтальные занятия по организации музыкальной, физической, изобразительной, деятельности дети с ИН посещают совместно с нормально-развивающимися сверстниками (воспитатель, музыкальный руководитель)
- подгрупповые занятия проводятся в соответствии с заключениями ППк учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем по организации познавательной, исследовательской, коммуникативной деятельности, ознакомление с художественной литературой дети с ИН
- индивидуальные занятия проводятся в соответствии с заключениями ППк учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем.

### Диагностика учителя-дефектолога

#### Запас представлений об окружающем мире

Запас представлений об окружающем	Результат		
	Начало года	Промежуточный результат	Конец года
1. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Ты мальчик или девочка?	_____	_____	_____
2. Где ты живешь? (Назови адрес)	_____	_____	_____
3. С кем ты живешь? (Сколько человек в твоей семье, кто, как звать)	_____	_____	_____
4. Как зовут твою маму; твоего папу? (имя, отчество)	_____	_____	_____
5. Какие у тебя есть игрушки? Зачем они нужны? Зачем нужны мебель, посуда, одежда...?	_____	_____	_____
6. Где и кем работает твоя мама? Папа?	_____	_____	_____
7. Назови предметы, которые помогают человеку в быту?	_____	_____	_____
8. Назови, какой гвоздь, стол, лампа, обувь? (железный, деревянный, стеклянная, кожаная)	_____	_____	_____
9. Назови виды транспорта? Как надо переходить дорогу?	_____	_____	_____
10. Что делает на работе врач? Парикмахер? Продавец?	_____	_____	_____
11. Какое сейчас время года? Как ты	_____	_____	_____



Какого цвета этот квадрат? Найди игрушку такого же цвета			
---	--	--	--

Оценка результатов: 1. Ребенок не может сличить цвета или сличает цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения - 1 балл – низкий уровень  
 2. Сличает и выделяет основные цвета по слову - 2 балла – средний уровень  
 3. Сличает, выделяет по слову, называет основные цвета, цвета спектра, нейтральные и оттеночные цвета - 3 балла – высокий уровень

### Сформированность психических процессов

Наименование процесса			Результаты
	начало года	промежуточный	конец года

#### ПАМЯТЬ

<b>Слуховая память:</b> методика Лурия А.Р «10 слов»: Стол, вода, кот, лес, хлеб, брат, гриб, окно, мёд, дом. 4 года – 5 слов 5 лет – 7 слов 6 лет – 10 слов  Через час	1.	1.	1.
	2.	2.	2.
	3.	3.	3.
	4.	4.	4.

Оценка результатов.  
 1. Средний уровень **слуховой** памяти для детей (с 3 раза) 5 – 7 лет с ЗПР - 6 - 8 слов – 2 балла, высокий уровень – 9 – 10 раз – 3 балла  
 2. Средний уровень **оперативной** памяти (с первого раза) – 5 слов для детей 5 – 6 лет, 6 слов – для 6 – 7 лет - 2 балла  
 3. Средний уровень **долговременной памяти:** называет через час 6 слов (можно спросить и любое стихотворение, которое учили в группе ранее), больше 6 слов называет – высокий уровень, меньше 6 слов – низкий уровень.

<b>Зрительная память:</b> методика «Запомни картинки». Ребёнку предлагается посмотреть и запомнить 10 картинок	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____

Оценка результатов.  
 Высокий уровень: для 5 лет – 8-10 картинок, для 6 лет – 9 – 10 картинок – 3 балла  
 Средний уровень: для 5 лет – 6 - 7 картинок, для 6 лет – 7 - 8 картинок – 2 балла.  
 Низкий уровень: меньше 6 картинок для детей 5 лет и меньше 7 картинок для детей 6 лет – 1 балл

Общий вывод: высокий уровень памяти – 36 – 31 баллов, средний уровень – 30 – 19 балла, низкий – 18 – 12 баллов развитости памяти	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____

#### ВОСПРИЯТИЕ

<p><b>Целостное восприятие:</b> методика «Разрезные картинки»  4 года – 3 части (прямые раные разрезы, угол 90<sup>0</sup>)  5 лет – 4 части (по диагонали равные разрезы, 5 частей (прямые неравные разрезы вертикально и горизонтально)  6 лет – 6 и более частей (неравные разрезы разной конфигурации)</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Оценка результатов.  1. Ребенок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Не обучается. Результат не достигнут - 1 балл – низкий уровень.  2. Выполняет задание в соответствии с возрастом со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого, путём проб и ошибок - 2 балла – средний уровень.  3. Складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения - 3 балла – высокий уровень</p>			
<p><b>Слуховое восприятие:</b> методика «Повтори фразу»  Ребенку диктуется предложение: «Сережа встал, умылся, позавтракал, взял портфель, пошел в школу». После этого ребенка спрашивают о порядке действий Сережи.</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Оценка результатов:  Безошибочные ответы оцениваются в 3 балла - высокий уровень.  Если ребенок сделал 1-3 ошибки, ответ оценивается в 2 балла - средний уровень выполнения задания.  Более 3 ошибок – тест считается не выполненным и оценивается в 1 балл - низкий уровень.</p>			
<p><b>Зрительное восприятие:</b> методика «Дорисовывание второй половинки предмета»  Предметы: домик, солнце, пирамидка, цветок</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Результат: дорисовал все 4 картинки точно, самостоятельно – 3 балла – высокий уровень  Дорисовал не точно, помощь взрослого – 2 балла – средний уровень  Дорисовать не смог даже после обучения – 1 балл – низкий уровень</p>			
<p>Вывод: 9 - 8 баллов – высокий уровень, 7 – 6 баллов – средний уровень, 5 - 3 балла – низкий уровень развитости восприятия</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p><b>МЫШЛЕНИЕ</b></p>			
<p><b>Образно-логическое, умение классифицировать и обобщать</b> – методика «4 лишний»  4 - 5 лет – назвать одним словом: огурец – помидор-капуста; платье, кофта, штаны; стакан, тарелка, чашка; стол- стул- кровать, корова, собака, кошка, свинья  6 лет – что лишнее: морковь-</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

капуста-яблоко-картофель; платье-сапоги-рубашка-пальто; чашка-тарелка-стол-кастрюля; диван-стол-кровать-ведро, корова, кошка, свинья, волк	_____	_____	_____
Результат: Высокий уровень (3 балла) – ребенок решил поставленную перед ним задачу, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними. Средний уровень (2 балла) – ребенок выполнил задачу с помощью взрослого, 1 балл - задача не выполнена			
<b>«Причинно-следственные связи»</b> - ребёнок устанавливает последовательность событий из картинок от 4 штук.	_____	_____	_____
Результат: Высокий уровень – 3 балл – устанавливает последовательность самостоятельно, может объяснить, почему он так выполнил задание. Средний уровень – 2 балла – ребёнок устанавливает последовательность самостоятельно, но объяснить не может сделанного или устанавливает с помощью взрослого. Низкий уровень – 1 балл – последовательность не устанавливает.			
<b>Наглядно-образное мышление</b> - методика «Разрезные картинки» Ребёнку предлагается сложить картинку, разрезанную по диагонали на 6, 8 частей.	_____	_____	_____
Оценка результатов: 6 – 7 лет: 8-7 частей складывает самостоятельно – высокий уровень. 5 - 6 частей складывает самостоятельно - средний уровень. 4 части складывает самостоятельно – низкий уровень. 5 – 6 лет: 6 частей складывает самостоятельно – высокий уровень. 5 частей складывает самостоятельно - средний уровень. 4 части складывает самостоятельно – низкий уровень.			
Вывод: 9 - 8 баллов – высокий уровень, 7 – 6 баллов – средний уровень, 5 - 3 балла – низкий уровень развитости мышления	_____	_____	_____
<b>ВНИМАНИЕ</b>			
<b>Методика «Найди отличия»</b> Ребёнку предлагается 2 картинки с одинаковым сюжетом, но имеющие 10 различий. <b>Устойчивость</b> внимания определяется наблюдением во время деятельности ребёнка	_____	_____	_____
Оценка результатов: Высокий уровень – 3 балла: 9-10 отличий Средний уровень – 2 балла: 6-8 отличий Низкий уровень – 1 балл: 5 и ниже Устойчивость: Ребенок не справляется с заданиями даже после обучающей помощи, деятельность интереса не вызывает, внимание неустойчивое, обучаемость затруднена, работоспособность снижена - 1 балл. Выполняет простые задания с помощью взрослого, учебная деятельность интереса не вызывает, внимание среднеустойчивое, обучаемость снижена, работоспособность в пределах нормы возрастной - 2 балла.			

Ребенок справляется с заданиями. Внимание устойчивое на протяжении всей работы. Учебная деятельность вызывает интерес – 3 балла.			
Общий вывод. Высокий уровень – 39 – 33 баллов, средний – 32 – 20 балла, 19 – 13 баллов – низкий уровень развития психических процессов			
<b>Сформированность элементарных математических представлений</b>			
<p><b>Количество и счёт -</b>  <u>«Посчитай»</u>  4 – 5 лет – до 5  5 - 6 лет – до 10 (обратный счёт от 5)  6 -7 лет – до 10/20 обратный счет от 10)  счёт с опорой на наглядный материал и без опоры на него, определить который по счёту предмет (5 - 7 лет)</p> <p><u>«Состав числа».</u>  5 - 6 лет - в пределах 5  6 - 7 лет - в пределах 10</p> <p><u>«Соотнесение числа с количеством предметов».</u></p> <p><u>«Равенства».</u>  устанавливание равенства, неравенства, поровну путём прибавления или убирания 1 предмета</p> <p><u>«Решение задач»</u>  6 - 7 лет (составление и решение простых задач, знание и называние знаков: +, -, =)</p>			
<p><b>Величина</b>  <u>«Разложи по порядку».</u>  4-5 лет – 5 предметов  5-6 лет – до 10 предметов  6-7 лет – измерение длины предметов меркой</p> <p><u>«Назови величину».</u>  4 года – покажи по картинке: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий  5 лет – назови по картинке: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий</p>			

<p>6 лет – найди и назови: большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, толстый, тонкий</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p><u>«Целое - части»</u></p>			
<p>5- 6 лет- на 2 части разделить</p>			
<p>6 - 7 лет - разделить на 2, 4 части, назвать, что больше (меньше) целое или часть.</p>			



<p><b>Форма.</b>  <u>«Найди форму»</u> - Методики  «Почтовый ящик», «Доски Сегена», «Найди фигуры»  4-5 лет (до 3 геометрических фигур: квадрат, треугольник, круг)  5-6 лет (до 5 геометрических фигур)  6-7 лет (до 7 геометрических фигур)  Покажи круг ( квадрат...), Как называется эта фигура?  Вкладыши (ящик, доски)</p> <p><u>«Угадай на что похоже».</u>  Соотнесение формы с предметом</p> <p><u>«Шар, куб».</u>  5 - 6 лет название  6 - 7 лет - название и выделение отличительных признаков.</p>			
<p><b>Ориентировка в пространстве</b>  «Правая, левая».  Умение ориентироваться на себе (с 4 лет)</p> <p>«Справа, слева».  Определение своего положения среди окружающих предметов (с 5 лет)</p> <p>«Лист бумаги»  Умение ориентироваться на листе бумаги (с 5 - 6 лет)</p>			
<p><b>Ориентировка во времени</b>  4-5 лет – различение частей суток (знание времён года)  5-6 лет – название дней недели (знание времён года, частей суток)  6-7 лет – определение последовательности частей суток, времен года, дней недели, месяцев, их название</p>			
<p>Оценка результатов по подразделам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок не может выполнить задачу даже после обучения; действия ребенка хаотичны, результат не достигнут. С заданием не справляется - 1 балл – очень низкий уровень</li> <li>2. Ребенок выполняет задачу, но самостоятельно не называет их; для достижения цели действует путем «проб и ошибок», использует словесно-направляющую помощь - 2 балла - средний уровень</li> <li>3. Самостоятельно решает задачу; действует путем зрительного соотнесения. Результат деятельности положительный - 3 балла – средний уровень</li> </ol>			
<p>Общий результат по разделу «ФЭМП»:  Высокий уровень – ребёнок самостоятельно выполняет задания, делает доступные выводы, владеет счётом, ориентируется во времени и пространстве, знает геометрические формы, различает величины.</p>			



<p>(крадется, бегаёт). Лягушка (как двигается?) - прыгает. Бабочка .. (летает).</p> <p><u>«Назови животного и детёныша».</u> Словарный запас</p> <p>С 4 лет: у кошки, гуся, утки, лисы С 5 лет: у зайца, волка, медведя, белки С 6 лет: у коровы, лошади, собаки, овцы</p> <p><u>«Подбери слово».</u> Умение подбирать слова, обозначающие качество действия Например, «Конь бежит. Как? Быстро». Предлагаются следующие словосочетания: ветер дует... (сильно); собака лает... (громко); лодка плывёт... (медленно); девочка шепчет... (тихо).</p>			
<p><b>Грамматический строй речи</b> <u>«Прятки».</u> Понимание и использование предлогов со, между, около, из-за, из-под.....</p> <p><u>«Угадай, чего нет».</u> называние слов множественного числа в родительном падеже и именительном падеже <b>Инструкция:</b> «Поиграем в игру. Сначала я буду показывать картинки, а потом убирать по одной, а ты должен ответить, чего не стало». Последовательно предъявляются картинки: Рук Глаз Карандашей Гусят Ушей Копыт Стульев Медведей Окон</p> <p><u>«Назови ласково».</u> Умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом Например, Мяч-... (мячик). Дом-... Палец-... Изба-... Крыльцо-... Одеяло</p> <p><u>«Назови»</u> - выявление сформированности правильного употребления падежных форм существительных</p>			





Начало года - исходный уровень	Промежуточный результат	Конец года – динамика

Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы. Определяется возможность освоения детьми с тяжелыми нарушениями речи Программы и их интеграции в образовательной организации. По итогам диагностики составляется коллегиальное решение.

**Коллегиальное заключение ПП консилиума СПДС «Иволга» ГБОУ СОШ № 6**

Дата заполнения:

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Возрастная группа:

Заключение ПМПК:

дата:

Сопутствующие заболевания:

Группа здоровья:

Учитель-логопед (развитие связной речи, степень сформированности лексико-грамматического строя языка, состояние фонематического развития, слоговой структуры слов, звукопроизношения) \_\_\_\_\_

Педагог-психолог (познавательная, эмоционально-волевая сфера) \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

Инструктор по физической культуре \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель \_\_\_\_\_

Уровень развития ребенка на основании данных мониторинга:

- Речевое развитие:
- Развитие психических процессов:
- Освоение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования:

Рекомендации

Учитель-логопед:

Педагог-психолог:

Воспитатель:

Музыкальный руководитель:

Инструктор по физической культуре:

Учитель-дефектолог:

Председатель ППк: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Воспитатель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Воспитатель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Музыкальный руководитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Инструктор по физической культуре: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

С решением ознакомлен (а) / \_\_\_\_\_

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен (на) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен (на) частично, не согласен (на) с пунктами: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 5. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 20-25 минут. Также дети объединяются в подгруппы из двух-трех человек, а время занятий увеличивается до 30 минут.

### Планирование коррекционно-развивающей деятельности

Непосредственно образовательная деятельность				
Образовательная область	Вид деятельности	Развитие ВПФ	Кол-во НОД в неделю	Интеграция образовательных областей
Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений	Развитие внимания Развитие пространственного восприятия Развитие слуховой и зрительной памяти	1	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие
Познавательное развитие/ Речевое развитие	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие графических навыков Развитие наглядно-образного и логического мышления	1	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие

Планирование коррекционно-развивающих занятий осуществляется с учётом тематического принципа.

### Годовое комплексно-тематическое планирование в старшей группе комбинированной направленности

Месяц	Неделя	Тема	Итоговые мероприятия	
сентябрь	I	Мониторинг		
	II			
	Блок «Осенняя пора»			
	III	«Осень»		
октябрь	IV	«Сад - огород»	Выставка детского творчества «Осенняя пора»  Осенний праздник	
	I	«Овощи, фрукты»		
	II	«Хлеб»		
	III	«Лес и грибы»		
ноябрь	IV	«Перелетные птицы»		
	Блок «Я - человек»			
	I	«Части тела»	Изготовление альбомов с	



	II	«Посуда»	рассказами «Любимая посуда», «Любимое блюдо»
	III	«Продукты питания»	
	IV	«Одежда и обувь»	
			Конкурс чтецов «Край любимый»
декабрь	Блок «Мой край»		
	I	«Наш город»	Проект «Мой город»  Новогодний праздник
	II	«Наша улица» (из подготовительной группы)	
	III	«Детский сад»	
	IV	«Новогодний праздник»	
январь	I	Каникулы	Спортивный праздник «Мы весёлая команда»
	Блок «Зима»		
	II	«Зима»	Экскурсии в зимний парк
	III	«Зимующие птицы»	
	IV	«Зимние забавы»	Выпуск семейных газет «Зимние забавы»
февраль	Блок «Профессии-транспорт»		
	I	«Транспорт»	Выставка детского творчества «Едем, плывём, летим»
	II	«Профессии»	
	III	«Наши защитники» (из книги)	Развлечение «День защитника Отечества»
	Блок «Семья»		
	IV	«Моя семья» (из подготовительной группы)	Подарок маме, бабушке Праздник
март	I	«8 марта» (из книги)	Изготовление альбомов с рассказами «В моём доме» Вернисаж игрушек
	II	«Азбука безопасности»	
	III	«Мебель»	
	IV	«Игрушки»	
	V	«Весна»	
апрель	Блок «Животные»		
	I	«Домашние животные»	Конкурс «Умники и умницы»
	II	«Дикие животные холодных стран»	
	III	«Дикие животные жарких стран»	
	IV	«Насекомые»	
май	I	«День Победы»	Итоговое мероприятие
	II	«Лето»	
	III	Мониторинг	

	IV		
Июнь, июль, август	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

**Годовое комплексно-тематическое планирование  
в подготовительной к школе группе комбинированной направленности**

Месяц	Неделя	Тема	Итоговые мероприятия
сентябрь	I	Мониторинг	
	II		
	Блок «Осенняя пора»		
	III	«Осень»	
	IV	«Овощи»	
октябрь	V	«Фрукты»	Составление альбома с рассказами «Урожайная корзинка»
	I	«Хлеб»	
	II	«Грибы и ягоды»	Осенний праздник
	III	«Лес осенью»	
	IV	«Насекомые и пауки»	
ноябрь	I	«Перелетные птицы»	Викторина «Я-человек»  Конкурс чтецов «Край любимый»
	Блок «Я-человек»		
	II	«Части тела»	
	III	«Посуда»	
Декабрь	IV	«Продукты питания»	
	I	«Одежда, обувь, головные уборы»	Проект «Мой город»
	Блок «Мой край»		
	II	«Наш город»	
III	«Наша улица»		
январь	IV	«Новогодний праздник»	Новогодний карнавал
	I	Каникулы	Спортивный праздник «Мы весёлая команда»
	Блок «Зима»		
	II	«Зима»	Вернисаж «Зимушка-хрустальная»
	III	«Зимующие птицы»	
февраль	IV	«Зимние забавы»	Игра-путешествие «Зимняя прогулка»
	Блок «Профессии-транспорт»		
	I	«Транспорт»	Проект

	II	«Профессии»	«Едем, плывём, летим»
	III	«Наши защитники» (из книги)	Развлечение «День защитника Отечества»
	Блок «Семья»		
	IV	«Моя семья»	Подарок маме, бабушке Праздник
март	I	«8 марта» (из книги)	
	II	«Азбука безопасности»	Изготовление альбомов с рассказами «В моём доме» (рисунками, картинками)
	III	«Мебель»	
	IV	«Весна»	
	V	«Весенние явления»	
апрель	Блок «Животные»		
	I	«Рыбы»	Конкурс «Умники и умницы»
	II	«Космос»	
	III	«Дикие животные и дикие животные наших лесов»	
	IV	«Дикие животные холодных и жарких стран»	
май	I	«День Победы»	Итоговое мероприятие
	II	«Школа»	
	III	Мониторинг	
	IV		
Июнь, июль, август	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

## Тематическое планирование для детей с интеллектуальной недостаточностью 5-6 лет

Месяц	Тема	Формирование сенсомоторной сферы	Ознакомление с окружающим миром	Развитие познавательной сферы	
				мышление	мелкая моторика
СЕНТЯБРЬ	3.Осень.	Учить детей соотносить изображаемое на картинке действие с реальным действием. Учить производить выбор	- Формировать у детей временные представления (времена года: осень, время суток: ночь, день).	Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей.	- Учить застегивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета. - Пальчиковая гимнастика Работа по прописи
	4.Сад-огород.	из кругов, квадратов, треугольников, овалов, прямоугольников разного цвета и разной величины	-Формировать обобщенные представления детей об овощах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.		
ОКТАБРЬ	1.Фрукты, овощи	Продолжать учить дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, анализировать образец	Уточнять представления детей о фруктах, учить их дифференцировать	Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей.	- Учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции. - Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи
	2.Хлеб		Уточнять представления детей о хлебобулочных изделиях, учить их дифференцировать		
	3.Лес и грибы	Учить производить выбор величины по образцу, учить соотносить предметы по величине	-Знакомить детей с отдельными деревьями и их основными признаками (ствол, ветки, листья). Закреплять представления детей о листьях разной формы и окраски, о разном размере ствола и ветвей.		
	4.Перелетные птицы	Формировать обобщенные представления детей, о перелетных птицах осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.			
	5.Ягоды	Формировать обобщенные представления детей о ягодах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.			

Ноябрь	1. Части тела	Учить называть основные цвета: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный. Учить находить знакомые цвета в окружающей обстановке.	Уточнять и закреплять в речи детей названия частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок, локоть, колено); учить детей показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников и у игрушек в процессе дидактических игр.	Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях.	- Учить проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи .
	2. Посуда		Расширять представления детей о кухне, закрепляя представления о посуде в слове.		
	3. Продукты питания	Продолжать учить дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности.	Расширять представления детей о кухне, закрепляя представления о продуктах в слове.	Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях.	- Учить составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части). - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи
	4. «Одежда, обувь,		Продолжать знакомить детей с одеждой и обувью, головными уборами.		
ДЕКАБРЬ	1. «Наш город»	Учить узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины	Расширять знания о своем городе.	Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения	Учить выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка), сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи .
	2. «Наша Родина»		Расширять представления о Родине		
	3. «Детский сад»	Учить узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины	Расширять представления о жизни детского сада	Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения.	
	4. «Новогодний праздник»		Расширять представления о празднике Новый год.		
ЯНВАРЬ	2. «Зима»	Учить при сопоставлении предметов находить разницу в деталях.	Расширять у детей представления о времени года: зима и его признаках.	Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.	- Учить проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы. - Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи .
	3. «Зимние забавы»		Расширять представления о зимних видах спорта и забавах.		
	4. «Зимующие птицы»		Формировать обобщенные представления детей о зимующих птицах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.		
	5. «Зимние явления				
			Расширять представления о зимних		

			явлениях, зимних видах спорта и забавах.		
ФЕВРАЛЬ	«Транспорт»	Учить запоминанию изображений (2 – 4 картинки).	Знакомить детей с транспортом, с правилами поведения на улице и в транспорте.		
	«Профессии»	Учить при сопоставлении предметов находить разницу в деталях. Учить запоминанию изображений (2 – 4 картинки).	Формировать у детей представления о труде взрослых: повар готовит пищу; няня моет посуду; мама шьет, стирает; шофер водит машину; строители строят дом и т. д. Закреплять у детей представления о профессиональной деятельности врача, повара, шофера, продавца	Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.	- Учить проводить линию пальцем, затем карандашом самостоятельно по заданному образцу. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи
	Защитники Отечества.	Учить самостоятельно складывать разрезные картинки из 3- 4 частей.	Расширять знания и представления о празднике 23 февраля.		
	«Моя семья»	Учить запоминать местонахождение спрятанных предметов.	Расширять представления о семье.		
МАРТ	Мамин праздник. «8 Марта»	Учить соотносить части предметов по величине на новой, незнакомой игрушки.	Расширять представления о празднике 8 Марта.	Учить детей решать задачи наглядно-образного плана.	- Учить проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи
	«Азбука безопасности»	Знакомить с новыми названиями цветов: коричневый, оранжевый».	Закреплять знания правил дорожного движения на улицах города.		
	МЕБЕЛЬ»		Расширять представления о комнатных растениях		
	«Игрушки»	Учить воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу.	Учить детей дифференцировать мебель.	Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.	- Учить ориентироваться на листе бумаги в направлении стрелки - Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи

АПРЕЛЬ	«ВЕСНА»	Учить воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу.	Знакомить детей с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка.		
	Домашние животные	Ввести в активный словарь названия свойств и отношений предметов: красный, желтый, синий, зеленый, белый, круглый, овал, шар; большой, маленький, самый большой; высокий, низкий; внизу, вверху, выше ниже; на, под.	Формировать обобщенные представления детей о домашних животных, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове. Знакомить детей с детенышами животных: щенком, котенком, птенчиком, цыпленком.	Учить детей решать задачи наглядно-образного мышления	Учить обводить по контуру простые предметы. - Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи .
	«Дикие животные наших лесов»		Формировать у детей представления о том, что животные (заяц, медведь, лиса, еж, волк) живут в лесу. Расширять у детей представления о животных и их детенышах, лиса, волк, еж живут).	Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт.	- Учить проводить непрерывную линию карандашом по образцу. - Продолжать выполнять шнуровку слева на право без перекрещивания шнурка. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи .
	«Дикие животные холодных и жарких стран»		Учить детей дифференцировать животных жарких стран.		
МАЙ	Насекомые	Знакомить с относительностью величины, с определениями «больше – меньше», «длиннее – короче».	Формировать обобщенные представления детей о насекомых, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.	Учить детей словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий.	- Учить проводить линию, не отрывая пальца или карандаш от листа бумаги. Учить заштриховывать в одном направлении – сверху вниз – простые предметы Учить раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контр. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи .
	лето	Учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции: «Поставь коробку на шкаф», «Поставь красный кубик на зеленый» и т.д.	Формировать у детей временные представления (времена года: лето, время суток: ночь, день).		

**Тематическое планирование занятий по развитию элементарных математических представлений для детей с интеллектуальной недостаточностью 5-6 лет**

<b>№</b>	<b>Тема занятий:</b>	<b>Задачи:</b>
1.	Соотнесение числа и количества. Цифра 1	Закреплять представление о цифре 1.
2.	Соотнесение числа и количества. Цифра 2	Закреплять представление о цифре 1 и 2.
3.	Геометрическая фигура - круг	Формировать представление о круге. Формировать умение составлять круг из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников разного цвета и разной величины.
4.	Геометрическая фигура – квадрат	Формировать умение составлять квадрат из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников, овалов разного цвета и разной величины.
5.	Геометрическая фигура – треугольник	Формировать представление о треугольнике. Формировать умение составлять треугольник из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников разного цвета и разной величины.
6.	Геометрическая фигура – овал	Формировать представление об овале. Формировать умение составлять овал из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников разного цвета и разной величины.
7.	Геометрическая фигура – прямоугольник	Формировать представление о прямоугольнике. Формировать умение составлять прямоугольник из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников разного цвета и разной величины.
8.	Сравнение предметов	Формировать понятия «большой», «маленький», «одинаковые». Закрепить представление о цифрах 1 и 2, сформировать умение соотносить их с количеством.
9.	Понятия «сверху», «снизу»	Формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.
10.	Понятия «вверху», «внизу», «рядом», «посередине»	Продолжать учить воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструированию и по образцу (внизу, вверху, рядом, посередине).
11.	Понятия «справа – слева»	-Учить воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу. -Знакомить со словесным обозначением пространственных отношений «справа – слева».
12.	Понятия «далеко – близко»	Знакомить с понятиями «далеко – близко».
13.	Образование числа 3. Цифра 3.	Закрепить навык пересчета предметов независимо от расположения в пространстве. Закрепить представление о цифре 3, о ее составе.
14.	Счет в прямом (до трех) и обратном (от трех) порядке	Закреплять умение отсчитывать заданное количество предметов в пределах трех, устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), соотносить количество с цифрами.
15.	Понятия «высокий», «низкий», «одинаковые»	Сформировать понятия «высокий», «низкий», «одинаковые».
16.	Понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между», «на», «под»	- Продолжать вводить в активный словарь названия свойств и отношений предметов: красный, желтый, синий, зеленый, белый, круглый, овал, шар;; высокий, низкий; внизу, вверху, выше ниже; на, под.



		- Закрепить понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между» в практической деятельности.
17.	Закрепление понятий «больше» - «меньше», «самый большой» - «самый маленький»	Продолжать вводить в активный словарь названия свойств и отношений предметов: красный, желтый, синий, зеленый, белый, круглый, овал, шар; большой, маленький, самый большой.
18.	Понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине»	Формировать понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине»
19.	Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом»	Формировать понятия «далеко», «близко», «около», «рядом»
20.	Пересчет предметов в пределах четырех.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей выделять 4 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев;</li> <li>– Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько ..., сколько ...);</li> <li>– Учить пересчитывать предметы в пределах четырех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру;</li> <li>– Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах трех, четырех при одинаковом и разном расположении;</li> </ul>
21.	Составление числа 4 разными способами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству используя практические способы сравнения (приложение, переливание и т. п.) и пересчет независимо от направления счета. Сформировать умение называть итог счета.</li> <li>– Продолжать формировать представления о сохранении количества (количество предметов не зависит от цвета, величины и пространственного расположения), использовать прием приложения и счет как способы проверки.</li> </ul>

**Тематическое планирование занятий по развитию элементарных математических представлений для детей с интеллектуальной недостаточностью 6-7 лет**

<b>№</b>	<b>Тема занятий:</b>	<b>Задачи:</b>
1.	Числовой ряд до 6. Образование числа 6.	- Учить пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках в пределах шести при одинаковом и разном их расположении; соотносить количество предметов с количеством пальцев; - Формировать умение считать предметы в пределах 6 и присчитыванием и отсчитыванием по одному, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа; - Знакомить с порядковым счетом в пределах шести, учить понимать вопрос какой по счету? и отвечать на него.
2.	Состав числа до 6. Цифра 6.	Закрепить умение считать предметы в пределах 6. Формировать представление о цифре 6 и ее составе. Знакомить с местом числа в числовом ряду.
3.	Выполнение арифметических действий на наглядном материале в пределах шести	Учить выполнять арифметические действия на наглядном материале в пределах шести.
4.	Решение арифметических задач на нахождение суммы и остатка в пределах шести	Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах шести. Знакомить с местом числа в числовом ряду.
5.	Части суток, их последовательность	Формировать умение соотносить действия в течение суток.
6.	Сравнение по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии, изображенных на картинках	Упражнять в сравнении по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии, изображенных на картинках.
7.	Понятие «пара»	Формировать понятие «пара».
8.	Приемы приложения и попарного соединения картинок как способы проверки	Учить использовать приемы приложения и попарного соединения картинок как способы проверки.
9.	Сравнение множеств	- Формировать умение уравнивать множества путем добавления и убавления предметов; - Продолжать формировать представления о сохранении количества: определенное количество предметов не меняется независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размера.
10.	Образование числа 7.	- Учить отсчитывать предметы в пределах семи, называя итоговое число; - Учить детей осуществлять счет в обратном порядке и от заданного до заданного числа в пределах семи.
11.	Состав числа до 7. Цифра 7.	Закрепить умение считать предметы в пределах 7. Формировать представление о цифре 7 и ее составе. Знакомить с местом числа в числовом ряду.
12.	Равенства и неравенства, сравнение количества	Формировать умение видеть и устанавливать равенства и неравенства, сравнивать количества, давая определение больше (меньше) на 1.
13.	Числовой ряд до 7	Формировать умение находить место числа в ряду, назвать «соседей» числа 7. считать в прямом и обратном порядке. Учить детей отвечать на вопросы: «Какое число идет за числом 2? за

		числом 3?», «Назови соседей числа 4», «Найди пропущенное число».
14.	Времена года, их последовательность	Закреплять знания названий времен года, их последовательность, признаки.
15.	Образование числа 8	Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 8, называть итоговое число, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа.
16.	Числовой ряд до 8	Сформировать умение находить место числа в ряду, назвать «соседей» числа.
17.	Круг, треугольник, квадрат	Закреплять знания о геометрических фигурах.
18.	Образование числа 9	Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 9, называть итоговое число, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа.
19.	Числовой ряд до 9	Сформировать умение находить место числа в ряду, назвать «соседей» числа 9, считать в прямом и обратном порядке.
20.	Образование числа 10	Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 10, называть итоговое число, находить место числа в числовом ряду, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету.
21.	Соотнесение числа и количества.	Сформировать умение выкладывать числовой ряд от 1 до 10, считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа.
22.	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.	Закреплять умения составлять группы предметов с заданными свойствами.
23.	Повторение	Систематизация и обобщение пройденного материала.

## Тематическое планирование для детей с интеллектуальной недостаточностью 6-7 лет

Месяц	Тема	Формирование сенсомоторной сферы	Ознакомление с окружающим миром	Развитие познавательной сферы	
				мышление	мелкая моторика
СЕНТЯБРЬ	Осень.	Учить детей соотносить изображаемое на картинке действие с реальным действием (выбор из трех – четырех).	- Учить детей называть признаки четырех времен года и определять их последовательность.	Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию).	- Продолжать учить выкладывать из плоских палочек различные предметы (по образцу, по словесной инструкции, по замыслу). - Пальчиковая гимнастика. Обводка и штриховка по шаблонам
	овощи		-Уточнять представления детей об овощах, учить их дифференцировать		
ОКТАБРЬ	Фрукты	Учить воссоздать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех – шести элементов; дорисовывать недостающие части рисунка.	Уточнять представления детей о фруктах, учить их дифференцировать	Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию).	- Учить выполнять штриховку прямыми линиями в разных направлениях отдельных предметов. - Пальчиковая гимнастика. Обводка и штриховка по шаблонам
	хлеб		Уточнять представления детей о хлебобулочных изделиях, учить их дифференцировать		
	Грибы и ягоды	Учить группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три – четыре заданных эталона). Учить соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном (выбор из пяти).	Уточнять представления детей о грибах и ягодах, учить их дифференцировать	Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию).	- Учить проводить линию карандашом по «сложной» дорожке. - Пальчиковая гимнастика. Обводка и штриховка по шаблонам.
	Лес осенью		Учить детей различать отдельные деревья и кустарники		
	Насекомые и пауки		Знакомить детей с отдельными представителями насекомых (пчела, бабочка, муха, муравей).		
НОЯБРЬ	Перелетные птицы	Формировать представление об относительности величины (мальчик низкий по отношению к папе, но высокий по отношению к младшему брату). Продолжать формировать	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами.	Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию.	- Учить проводить линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги. - Пальчиковая гимнастика.
	Части тела	Закреплять представления детей о возрасте и о его связи с трудом и деятельностью человека (малыш — сидит в коляске, играет с мамой;			

		ориентировку в схеме собственного тела: слева – справа (слева – сердце, здесь левая рука); продолжить ориентировку в пространстве.	ребенок — ходит в детский сад, играет сам или с детьми; школьник — ходит в школу; взрослые — работают; пожилые люди — дома заботятся о внуках, отдыхают).		
	посуда	Продолжать учить дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности.	Учить детей дифференцировать посуду		- - Учить копировать образец (рисовать рядом такую же картинку). - Пальчиковая гимнастика.
	Продукты питания				
ДЕКАБРЬ	«Одежда, обувь, головные уборы»		Расширять представления о одежде, головных уборах, обуви.	Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию.	- Учить обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их, не отрывая карандаша от бумаги. - Пальчиковая гимнастика.
	«Наш город»		Расширять представления о членах семьи, о своем доме, городе		
	«Наша Родина»	Учить сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фразу одного и того же события и явления (девочка держит шарик; шарик улетел; девочка смотрит вверх). Учить соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом для ежика).	Расширять представления о своей Родине	Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).	- Продолжать учить шнуровать, перекрещивая шнурки. - Пальчиковая гимнастика.
	«Новогодний праздник»	Расширять представления о празднике Новый год.			
ЯНВАРЬ	«Зима»	Продолжать учить ассоциировать геометрическими формами (круг – подсолнух, колесо) из двух других. Учить складывать одну геометрическую форму из двух других.	Расширять у детей представления о времени года: зима и его признаках. Расширять представления о зимних видах спорта и забавах.	Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).	- Продолжать учить штриховать прямыми линиями в разных направлениях сюжетные рисунки (направление линий показывать). - Пальчиковая гимнастика.
	«Зимние забавы»				
	«Зимние явления»				
ФЕВРАЛЬ	«Транспорт»		Знакомить детей с обобщающим словом транспорт.	Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку	- Продолжать учить штриховать прямыми линиями в разных направлениях сюжетные рисунки
	«Профессии»		Уточнять представления детей о роли профессиональной деятельности в жизни людей.		

		Учить конструировать по образцу из пяти - шести элементов. Учить соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом для ежика).		(выбор из двух-трех).	(направление линий показывать стрелкой). - Пальчиковая гимнастика. -
	Защитники Отечества.	Продолжать учить группировать предметы по образцу (четыре размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький).	Расширять представления о празднике 23 февраля.		
	«Моя семья»	Учить подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов (сапоги для папы, варежки для дочки).	Закреплять представления детей о своем возрасте, семье, именах близких родственников. - Закреплять умение детей называть свой домашний адрес.		
МАРТ	Мамин праздник. «8 Марта»	Продолжать учить ориентироваться в пространстве знакомых помещений: «Поставь вазу с цветами на стол» и т.д. Закреплять умение передавать пространственные отношения предметов и их частей в изображениях.	Расширять представления о празднике 8 Марта.	Учить детей определять последовательность событий (из трех и более картинок), употребляя слова сначала, потом.	- Продолжать учить обводить нарисованные предметы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги. - Пальчиковая гимнастика. -
	«МЕБЕЛЬ»	Учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.	Учить детей дифференцировать мебель.	Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.	- Учить ориентироваться на листе бумаги в направлении стрелки - Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи
АПРЕЛЬ	«ВЕСНА»	Знакомить со стрелкой как указателем направления	Расширять у детей представления о времени года: весна и его признаках.		
	«РЫБЫ»		Учить детей дифференцировать обитателями морей.	Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами,	- Учить обводить предметы по пунктирным линиям («Бабушкин

	«Домашние животные и дикие животные наших лесов»	(Куда надо идти за игрушкой?).	Учить детей дифференцировать диких и домашних животных.	изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.	клубочек»).
	«Дикие животные холодных и жарких стран»		Учить детей дифференцировать животных жарких стран.		
МАЙ	«Космос»	Продолжать сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (два – три элемента). Закреплять умение воспроизводить из заданных форм целостные предметы: «Дорисуй так, чтобы получились разные предметы». Учить комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений (дом – три треугольника; и т.д.)	Расширять у детей представления о космосе	Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение. Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Продолжать формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения	- Учить проводить плавные непрерывные линии от стрелки до конца пунктира. Учить дорисовывать половину предмета в целях получения целостного предметного изображения. Учить располагать графические изображения на листе бумаги, соотносить их с образцом.  - Пальчиковая гимнастика.
	«День Победы»»		Формировать у детей представления о Победе		
	«Школа»		Знакомить детей со школьными принадлежностями. Формировать у детей представления о школе и деятельности ребенка в ней.		

