

«Принята»  
Педагогическим советом  
СПДС «Иволга»  
Протокол № 1 от «29» августа 20 22 г.

«Утверждаю»  
\_\_\_\_\_ А.Д. Бородулина  
Директор ГБОУ СОШ № 6 г.о. Жигулевск  
Приказ № 211-од  
от «29» августа 20 22 г.

«Согласовано»  
Комиссией Управляющего совета  
СПДС «Иволга» ГБОУ СОШ № 6  
Протокол № 3 от «29» августа 20 22 г.

**Программа развития  
СПДС «Иволга» ГБОУ СОШ №6 г.о. Жигулевск  
с 2022 до 2027 года**

Коллектив разработчиков:  
Гриднева Л.А., руководитель СПДС «Иволга»  
Хомутова С.Н., старший воспитатель  
Зинченко Г.И., педагог-психолог

## Содержание

1	Паспорт программы развития ОО.....	3
2	Паспорт ОО (сведения об ОО).....	6
3	Краткий проблемный анализ ситуации.....	10
4	Концептуальное видение образа будущего состояния (Концепция развития ОО).....	23
5	Инструментарий развития ОО.....	29
6	Модель организации деятельности по реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.....	31
7	Механизм управления реализацией программы: описание системы управления и мониторинга выполнения программы, способы и механизмы получения обратной связи о ходе и состоянии развития ОО.....	31
8	Целевые показатели и цифровые индикаторы их достижения.....	32
9	Дорожная карта реализации Программы.....	33

**Паспорт Программы развития  
структурного подразделения детского сада «Иволга» ГБОУ СОШ №6 г.о. Жигулевск**

Полное наименование программы	Программа развития структурного подразделения детского сада «Иволга» ГБОУ СОШ №6 г.о. Жигулевск (далее Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155);</li> <li>✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</li> <li>✓ Конвенция о правах ребенка;</li> <li>✓ Национальный проект «Образование» Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>✓ Устав ГБОУ СОШ № 6.</li> </ul>
Период и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2022 - 2027 г.г.</p> <p>1. Подготовительный этап (сентябрь – ноябрь 2022 г.) Формулирование темы, целей и задач, подбор форм организации деятельности и методов, сбор и изучение информации, нормативно-правовой документации, составление плана реализации программы.</p> <p>2. Основной этап (декабрь 2022 г. – май 2027 г.) Этап практической реализации</p> <p>3. Аналитико-обобщающий этап (июнь – август 2027 г.)</p>
Цель программы	Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития организации.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования, и реализации программы развития.</li> <li>2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом требований ФГОС ДО, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности, проявлению их инициативы и самостоятельности.</li> <li>3. Совершенствовать компетенции педагогических работников, необходимые для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</li> <li>4. Создать условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.</li> <li>5. Повысить уровень мотивации родителей и их компетентности в области воспитательно-образовательного процесса, развивая партнерство и сотрудничество.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Качественный уровень образования детей;</li> <li>➤ Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием, в том числе ИКТ;</li> <li>➤ Сохранность контингента воспитанников групп комбинированной</li> </ul>

	<p>направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выполнение показателей посещаемости дошкольных групп;</li> <li>➤ Создание предметно-пространственной среды соответствии с ФГОС;</li> <li>➤ Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности;</li> <li>➤ Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая);</li> <li>➤ Аттестация педагогов на соответствие Профстандарта;</li> <li>➤ Участие педагогов в мероприятиях различного уровня;</li> <li>➤ Внедрение новых образовательных технологий;</li> <li>➤ Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы;</li> <li>➤ Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью организации;</li> <li>➤ Участие родителей в образовательном процессе;</li> <li>➤ Численность родителей, посещающих сайт организации;</li> <li>➤ Рост престижа организации;</li> <li>➤ Численность родителей в реализации совместных проектов;</li> <li>➤ Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в организации;</li> <li>➤ Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами.</li> </ul>
Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Академия здоровья</li> <li>2. Интеллектуальная академии</li> <li>3. Театрально-игровая академия</li> <li>4. Семейная академия</li> </ol>
Разработчики программы	<p>Гриднева Л.А. – руководитель СПДС «Иволга»  Хомутова С.Н. – старший воспитатель СПДС «Иволга»  Зинченко Г.И. – педагог-психолог СПДС «Иволга»</p>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Гриднева Любовь Анатольевна - руководитель СПДС «Иволга»
Сайт ОУ в Интернете	<a href="http://school6.cuso-edu.ru/vizitka/spds/">http://school6.cuso-edu.ru/vizitka/spds/</a>
Документ об утверждении программы	Приказ № 211-од от 29.08.2022 г. «Об утверждении Программы развития СПДС «Иволга» ГБОУ СОШ № 6 на 2022-2027 г.г.»
Объемы и источники финансирования программы (с разбивкой по годам)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</li> <li>➤ спонсорская помощь, благотворительность.</li> </ul>
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Контроль за исполнением Программы развития организации в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: Администрация, Педагогический совет, Собрание трудового коллектива, Родительский комитет, комиссия управляющего Совета СПДС.</p> <p>На педагогических советах представляется анализ о выполнении отдельных разделов Программы развития. По итогам каждого года реализации Программы руководитель организации представляет отчет об итогах выполнения Программы развития.</p>

## Введение

### Актуальность

Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как начальный уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования. Разработка Программы развития, представляющая собой стройную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей, обусловлена необходимостью решать одновременно управленческие, финансово - организационные, социально - педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательной организацией. В ФГОС ДО образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс, в результате чего дошкольная образовательная организация становится мощным средством социализации личности.

Необходимость введения данной Программы также обусловлена разработкой и внедрением новых подходов педагогических и здоровьесберегающих технологий, с помощью которых можно организовать воспитательно-образовательный процесс в ДОО таким образом, чтобы создать каждому ребенку благоприятные условия развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Содержание разработанной Программы отвечает ведущим идеям современного образования:

- признание самоценности дошкольного периода;
- сохранения и развития психофизического здоровья дошкольников;
- демократизация воспитательно-образовательного процесса.

**Цель:** Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития организации.

### Глоссарий.

1. Воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

2. Доступность среды – доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

3. Дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

4. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

5. Качество дошкольного образования - соответствие уровня образовательных результатов детей дошкольного возраста и условий, которые обеспечивают их достижение, ожиданиям потребителей образовательных услуг (государства, родителей, детей) и установленным в системе образования требованиям.

6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН) – нормы и правила, направленные на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по их воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению в дошкольных организациях, независимо от их вида, организационно-правовых форм и форм собственности.

7. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

8. Интеллектуальное развитие - это развитие сознания и мышления, развитие способности думать, рассуждать, размышлять, анализировать.

9. Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

10. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещением, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

12. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## 2. Паспорт ОО (сведения об ОО)

1. Численность детей	251
2. Количество групп	11
3. Количество педагогов	30

4. Средний возраст педагогов	39
5. Режим работы ОО	12-часовой с 7.00 до 19.00, нерабочие дни - суббота и воскресенье, а также праздничные дни предусмотренные законодательством Российской Федерации
6. Состояние материально-технической базы (спортзалы и площадки, зал, количество и оснащённость кабинетов, фонд библиотеки (число экземпляров справочной, художественной, научно-популярной, методической и учебной литературы) и т.д.	В СПДС имеются специально оборудованные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса: физкультурный зал (81,2 м <sup>2</sup> ), музыкальный зал (105 м <sup>2</sup> ), театральная студия «Сказка» с костюмерной и сценой (50 м <sup>2</sup> ), фольклорная студия «Сударушка» (48 м <sup>2</sup> ). Кроме этого имеется методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.
7. Характеристика части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Вариативной частью данной Образовательной Программы является подготовка детей к обучению в школе, так как в настоящее время рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Важно не только дать ребёнку как можно больше конкретных предметных знаний, но и вооружить ребёнка такими универсальными учебными действиями, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе. В связи с этим данная вариативная часть, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, включает в себя три направления: эмоционально-волевая сфера, графомоторные функции, обучение грамоте, развитие, мыслительных процессов.
8. Краткие сведения об истории, традициях, наследии ОО	Детский сад «Иволга» сдан в эксплуатацию в марте 1998 года. Находится в блочном 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту, общей площадью 3.289 м <sup>2</sup> . В 2009 году учреждение приобрело статус комбинированного вида и было внесено в Федеральный Реестр «Всероссийская Книга Почёта» и Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России - 2009». С 1 января 2012 года детский сад «Иволга» является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 6 города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области. В коллективе сложились свои традиции: посещение театра (г. Тольятти, г. Самара), совместные развлечения с детьми (посещение аквапарка г. Самары, театра, музеев г. Жигулёвска, г. Тольятти), участие в мероприятиях, организованных администрацией ДК «Юбилейный», проведение конкурсов педагогического мастерства, совместное празднование календарных праздников. Деятельность коллектива СПДС «Иволга» находит положительные отзывы в средствах массовой информации: статьи в газетах, журналах репортажи по телевидению и находится на высоком уровне среди дошкольных организаций города.
9. Характеристика контингента (по полу, социальному составу семей, национальности, здоровью и	Контингент воспитанников социально – благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей. Воспитанников из стран ближнего и дальнего зарубежья нет. Из 225 семей, с количеством родителей – 421, большая часть –

другим важным для программы параметрам)	полных (87%), 330 родителей (78%) – рабочие. Мальчиков 130, девочек 121. Детей с I группой здоровья 31,5%, со II - 57%, с III - 10%, с IV – 0,5%, с V – 1%.
10. Характеристика социума	На протяжении ряда лет мы являемся открытой образовательной системой, сотрудничающей с объектами социума, как в своем микрорайоне, так и в городе. Ближайшим окружением СПДС «Иволга» являются Дом культуры «Юбилейный», стадион «Труд», филиал № 11 Центральной библиотеки, детская школа искусств № 2, поликлиника.
11. Социальное партнерство и/или сетевое взаимодействие	<p>1.С Дворцом культуры «Юбилейный» ежегодно проводятся совместные развлечения «Праздник нашего двора», «Костюмерный бал»; конкурс «Крошечки-хорошечки» с целью развития и поддержки инициативы и самостоятельности детей.</p> <p>2.С библиотекой микрорайона – литературные викторины, литературные вечера, акции при активном участии детей с целью стимулирования проявления инициативы в участии в подобных мероприятиях.</p> <p>3.С Театром кукол марионеток – спектакли с целью ознакомления с деятельностью актеров и перенесения образов в самостоятельную театральную-игровую деятельность.</p> <p>4.С детской школой искусств №2 – организуются совместные выставки рисунков, поделок с целью приобщения к изобразительному искусству.</p> <p>5.МБУ «Дом молодежных организаций» - участие в праздничных программах с привлечением молодых семей</p> <p>6.МБУК «Многофункциональный культурный центр» - участие в конкурсах детского творчества.</p> <p>7. ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр».</p>
12. Краткие итоги образовательного процесса за последний учебный год по группам и (если было исследовано) динамика результатов за последние годы, а также другие данные анализа образовательного процесса и его результатов	<p>В 2021-2022 учебном году воспитательно-образовательная работа строилась по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, составленной коллективом СПДС с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму. Комплексное использование образовательных технологий способствовало решению задач годового плана и выполнению основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования. Уровень сформированности представлений увеличился по всем образовательным областям, соответствует индивидуальным возможностям детей. К обучению в школе готовы 100% из обследованных дошкольников. Из них с низким уровнем готовности 1 человек. Большая часть детей владеют диалогической речью, различают эмоциональные состояния людей, проявляют самоконтроль при выполнении деятельности, планируют её, производят коррекцию. Уменьшилось количество детей с нарушениями речи в 1,3 раза. Адаптированность детей соответствует норме. У 100% детей уровень развития психических процессов соответствует возрастной норме, с низким уровнем детей нет. 90% педагогических работников имеют квалификационные категории и 3% прошли аттестацию на соответствие, что</p>

	<p>свидетельствует о профессиональной компетентности педагогов. Прошли курсы повышения квалификации при ГАУ ДПО СО ИРО 9 педагогов, Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования 3 педагога. Повышение квалификации проходило также через самообразование, участие в городских и окружных семинарах, конкурсах профессионального мастерства, региональном Фестивале педагогических идей, конференциях, мастер-классах, окружной Творческой мастерской, семинарах СПДС, взаимопосещения.</p>
<p>13. Характеристика наиболее сильных сторон и ярких достижений ОО, (т.е. того, что она умеет делать лучше других, чем она сильна (что в современной теории управления - менеджменте называют конкурентным преимуществом ОО)</p>	<p>На протяжении многих лет детский сад является лидером в организации деятельности по художественно-эстетическому развитию (театральная студия «Сказка», фольклорная студия «Сударушка») и занимает одно из лучших мест в рейтинге среди дошкольных организаций города. На базе СПДС «Иволга» с сентября 2013 года проходит окружная Творческая мастерская для педагогов Центрального округа, с октября 2015 года окружной конкурс художественного чтения среди воспитанников СПДС города, с декабря 2019 года – окружной фестиваль-конкурс детского театрального творчества «Жигулевская волна». С апреля 2021 года организация является федеральной инновационной площадкой по реализации проекта «Образовательный модуль: МИР ГОЛОВЛОМОК смарт – тренинг для дошкольников», с ноября 2021 года - окружной опорной площадкой по реализации ФГОС ДО по познавательному развитию. Коллектив неоднократно был награжден дипломами, грамотами за победу и участие в конкурсах, фестивалях, выставках. С 2016 года СПДС «Иволга» входит в Реестр образовательных учреждений «Доска Почета России: наука и образование». О работе коллектива детского сада неоднократно рассказывалось в СМИ на муниципальном и региональном уровнях.</p>
<p>14. Характеристика управляющей системы ОО (организграмма, функционал, организационный механизм).</p>	<p>Особенностью управления СПДС «Иволга» является личностно-ориентированная направленность: анализ и планирование работы с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, потребностей и интересов воспитанников, их родителей и педагогов. Управление образовательной системой осуществляется гибко, используются две формы принятия управленческих решений: в форме самоуправления – управленческие решения принимаются коллективно на Собрании трудового коллектива, Педагогических советах, комиссии управляющего Совета СПДС, родительском собрании и в форме административного управления – управленческие решения принимаются на заседании администрации организации. Общее собрание трудового коллектива – заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников ДОО. Педагогический совет - утверждает планы работы ДОО, направления образовательной деятельности, принимает образовательные программы, решение об участии в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта. Родительский комитет - обеспечивает постоянную и</p>

	<p>систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).</p> <p>Комиссия управляющего Совета СПДС - принимает решение о содействии руководству СПДС в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.</p> <p>Элементами управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение квалификации педагогов;</li> <li>-знакомство с опытом воспитательной работы других дошкольных организаций, в том числе по периодическим изданиям;</li> <li>-разработка методических рекомендаций и планов; подбор форм и методов работы;</li> <li>-контроль и коррекция: педагогические наблюдения, анкетирование; посещение и анализ организованной образовательной деятельности; анализ и оценка планов работы, их корректировка;</li> <li>-создание условий для развития воспитанников: доброжелательный микроклимат в педагогическом и детском коллективах, способствующий взаимопониманию; создание определенной развивающей предметно-пространственной среды; создание материально-технической базы; тесная связь семьи, социума и детского сада.</li> </ul>
--	--

### **3. Краткий проблемный анализ ситуации**

#### **3.1 Анализ и прогноз влияний на ОО внешней Среды, изменения социального заказа, образовательных потребностей.**

Структурное подразделение «детский сад «Иволга» расположен в микрорайоне Яблонево на правом берегу реки Волги между гор, в 15 км к западу от железнодорожной станции города Жигулёвска в непосредственной близости с недействующим на данный момент комбинатом строительных материалов. Микрорайон получил имя по названию яблоневого оврага, в котором расположились известняковые карьеры. Климат умеренно-континентальный. Ярко выражены время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; погодные условия и т.д. Антициклональный тип погоды господствует в среднем 58 % дней в году. Среднемесячная температура июля 20,7°С, января -13,8°С. Среднегодовая температура -3,8°С. Средняя относительная влажность воздуха 73 %. Среднегодовое количество осадков составляет 372 мм. Природные ресурсы представлены полезными ископаемыми и гидроресурсами. Полезные ископаемые представлены топливными ресурсами - нефтью, газом и горючими сланцами, а также строительным сырьём: пески, известняк, доломит, мел, глина, сера. Эти факторы отражаются при планировании воспитательно-образовательного процесса в СПДС.

Ближайшим окружением дошкольной организации являются: общеобразовательная школа №6, Дом культуры «Юбилейный», стадион «Труд», детская школа искусств № 2, библиотека, поликлиника, реабилитационный центр для людей, попавших в трудную ситуацию. Источником социального заказа являются родители воспитанников, которые имеют недостаточно высокий образовательный ценз и ограниченные возможности финансового положения семей предполагает включение тем, расширяющих кругозор дошкольников. Социальный статус родителей: из 225

семей, с количеством родителей 421, большая часть полных 87%, среднеобеспеченных 75%, многодетных - 25%, 330 родителей (78%) – рабочие. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей. В образовательном процессе СПДС используется краеведческий материал о Самарской области и предлагается информация о России. Ситуация может измениться вследствие переезда семей из центра Жигулевска, Тольятти, которые предъявляют требования к расширению спектра дополнительных услуг. Ведущие отрасли экономики и ближайшее окружение обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

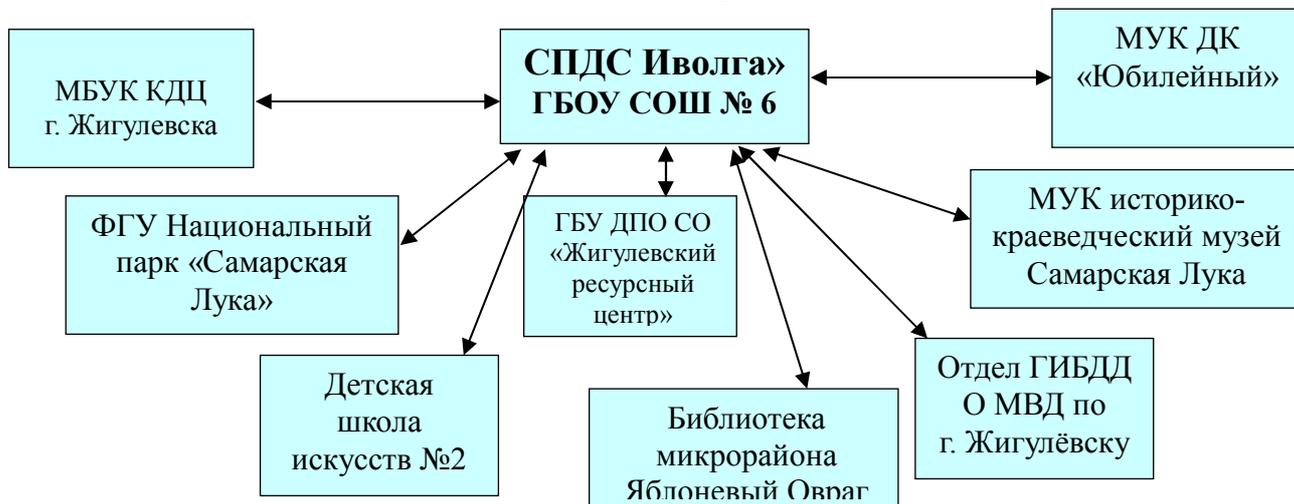
### 3.2. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

*Показатели удовлетворённости родителей воспитанников работой дошкольной образовательной организации (в опросе приняли участие 159 семей)*

Вопрос	Да	Нет
1. Вы получаете информацию о: а) целях и задачах СПДС в области обучения и воспитания Вашего ребёнка; б) режиме работы СПДС (часах работы, праздниках, нерабочих днях); в) питании (меню)	159-100%	-
2. В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседы с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребёнком СПДС и т.д.)?	158-99,4%	1-0,6%
3. Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания детей в ДОО (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п.)?	159-100%	-
4. Родители имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми?	143-89,9%	16-10,1%
5. Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группах, успехах детей в обучении и т.п. (информационный стенд, устные сообщения сотрудников)?	158-99,4%	1-0,6%
6. Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребёнка, его привычках в еде и т.д.	159-100%	-
7. Родители имеют возможность обсуждать вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год)?	155-97,5%	4-2,5%
8. Сотрудники СПДС интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование)?	155-97,5%	4-2,5%
9. Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребёнок в СПДС?	158-99,4%	1-0,6%
10. Вы лично чувствуете, что сотрудники СПДС доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребёнку?	158-99,4%	1-0,6%

Удовлетворенность родителей воспитанников 98%. Степень включённости родителей в организацию воспитательно-образовательного процесса: пассивные наблюдатели - 81% (240 семей), активные участники - 19% (57 семей). Таким образом, не все родители осознают важность и необходимость своего участия в воспитательно-образовательном процессе. При этом они не ищут причины в себе, своей семье, а всю ответственность возлагают на организацию.

СПДС «Иволга» осуществляет взаимодействие с учреждениями.



### 3.3. Проблемный анализ состояния ДОО

#### а) Результативность реализации образовательной программы ОУ

СПДС «Иволга» работает по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, составленной коллективом СПДС с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму. За подотчетный период уровень сформированности представлений по результатам наблюдений, бесед, игровых ситуаций увеличился по всем образовательным областям и соответствует индивидуальным возможностям воспитанников. Большое внимание уделялось индивидуальной работе с нуждающимися детьми, которые выявились в ходе организованной образовательной деятельности и после изучения индивидуального развития детей. Следующим показателем является увеличение количества воспитанников, участвующих в конкурсах:

№	Название конкурсов	2020-2021		2021-2022	
		участники	Из них победители	участники	Из них победители
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>					
1	Городской конкурс поделок и костюмов из бросового материала	17	0	21	3
2	Городской конкурс детского творчества «Крошечки-хорошечки»	5	1	8	2
3	Городской конкурс пасхальных поделок в рамках общегородского православного праздника «Пасха – весна души!»	41	1	23	2
4	Конкурсы, организованные экоцентром «Самарская Лука»	18	1	12	4
5	Открытый Городской фестиваль детского творчества «Весёлые нотки»	8	8	2	2
6	Городской творческий фестиваль «Зажги свою звезду!»	3	3	-	-
7	Городской конкурс частушек «Скоро вишня расцветёт»	4	4	5	5
8	Окружной конкурс художественного чтения	2	1	2	2
9	Окружной конкурс детского театрального творчества «Жигулевская волна»	20	14	23	17
10	Областной конкурс творческих работ, посвященный празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне	1	1	-	-
11	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	5	3	13	2
12	Региональный конкурс детского творчества «Талантики»	3	0	7	0
<b>Физическое развитие</b>					
13	Окружной фитнес-конкурс «Ритмическая мозаика»	7	7	8	8
14	Городская спартакиада среди воспитанников СПДС	8	0	8	2
15	Городской шахматно-шашечный турнир	2	0	-	-
16	Городские соревнования «Семейные старты»	1	1	1	0
17	Городская семейная конкурсno-игровая программа «Мама, папа, я – дружная семья!»	1	-	2	1
18	Парад снеговичков в рамках Всероссийского Дня	2	-	3	0

	снега				
19	Городской турслет среди воспитанников СПДС	-	-	6	0
Интеллектуальное развитие					
20	Конкурс в СПДС «Интеллектуальн нового поколения»	-	-	9	3
21	Окружной конкурс «Юные инженеры»	2	0	-	-
22	Окружной конкурс детских исследовательских проектов «Мыслители нашего времени»	2	0	6	0
23	Региональный конкурс детских исследовательских проектов	2	0	6	0
<b>Общее количество</b>		<b>154</b>	<b>45</b>	<b>165</b>	<b>53</b>

### **б) Качество образовательного процесса**

В 2022 – 2023 учебном году в СПДС укомплектовано 11 групп, из них три раннего возраста (1,5-2 года, 2-3 года), 4 группы комбинированной направленности с количеством детей ОВЗ 83. Средняя наполняемость групп - 257 детей при предельной наполняемости 330. Из них в группе раннего возраста 50 детей, дошкольного – 207 детей.

I младшая группа 1 (2-3 года) – 14 детей

I младшая группа 2 (2-3 года) – 17 детей

I младшая группа 3 (1,5-2 года) – 19 детей

II младшая группа 1 (3 - 4 года) – 22 ребенка

II младшая группа 2 (3 - 4 года) – 20 детей

средняя группа 1 (4 – 5 лет) – 25 детей

средняя группа 2 (4 – 5 лет) – 25 детей

старшая группа комбинированной направленности 1 (5 - 6 лет) – 28 детей

старшая группа комбинированной направленности 2 (5 - 6 лет) – 28 детей

подготовительная к школе группа комбинированной направленности 1 (6 - 7 лет) – 33 ребенка

подготовительная к школе группа комбинированной направленности 2 (6 - 7 лет) – 26 детей.

### **Правила приема в ДОО**

Прием воспитанников осуществляется в рамках административных процедур государственной услуги: распределение мест в ГБОУ; принятие решения о предоставлении (отказе в предоставлении) государственной услуги; ознакомление заявителя с уставом ГБОУ, лицензией на право ведения образовательной деятельности, другими документами, регламентирующими прием в ГБОУ и организацию образовательного процесса». Руководитель ГБОУ осуществляет комплектование воспитанниками, руководствуясь Положением и уставом ГБОУ, на основе электронного распределения мест в ГБОУ. Комплектование ГОУ воспитанниками на новый учебный год проводится в период с 20 мая по 31 августа текущего года. Дополнительное комплектование ГБОУ воспитанниками проводится в течение календарного года по мере высвобождения мест. Распределение мест в ГБОУ организуется в автоматизированном порядке посредством АСУ РСО. Прием родителей (законных представителей) по вопросу комплектования воспитанниками осуществляется руководителем СПДС еженедельно по понедельникам с 14.00 до 17.00 на основании следующих документов: заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей); медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка; заключения психолого-медико-педагогической комиссии или медицинского заключения (при зачислении в группы комбинированной направленности). Зачисление воспитанников в ДОО оформляется приказом ГБОУ о приеме лица на обучение на основании предоставленных документов. При приеме ребенка руководитель знакомит родителей (законных представителей) с уставом ГБОУ, лицензией,

другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

### Режим работы ДОО

Режим работы СПДС – пятидневная рабочая неделя с 7-00 до 19-00 часов. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ (Устав ГБОУ СОШ № 6, Правила внутреннего трудового распорядка).

### Здоровье детей в динамике за три года

В 2021-2022 учебном году не было вспышек кишечных инфекций и травм. Это объясняется, чётким соблюдением санэпидрежима, проведением оздоровительных мероприятий и слаженной работой персонала. Простудная заболеваемость составила 159 случаев, пропущено детьми 1141 дней, одним ребёнком – 4,5 дней, что соответствует 3,7%. Простудная заболеваемость уменьшилась.

Поступило 47 детей. Из них с I группой здоровья 23 - 49%, со II группой здоровья 17 - 36%, с III 7 - 15%, с IV 0, с V группой 0.

*Количество детей по группам здоровья (по саду)*

Группа здоровья	2020 год	2021 год	2022 год
I	57 - 19,5%	67 - 25%	23 – 49%
II	188 - 65%	177 - 66%	17 – 36%
III	42 – 14%	19 – 7%	7 – 15%
IV	1 – 0,5%	0 – 0%	0 – 0%
V	3 - 1%	4 - 2%	0 – 0%

Детей с I группой здоровья стало больше на 10 детей, уменьшилось количество с III группой здоровья на 2 ребенка, с IV и V группой здоровья – 0 детей.

Средняя посещаемость составила 68%.

*Посещаемость по годам в сравнении*

Год	Группы:		Посещаемость
	Раннего возраста	Дошкольного возраста	
2020	64,00%	89,00%	2020
2021	50,00%	83,00%	2021
2022	49,00%	86,00%	2022

Оценка физического развития показала, что среднее развитие имеют 179 детей (71%), выше среднего – 58 (23%), ниже среднего – 14 (6%). Физкультурная группа основная у 230 детей (92%), подготовительная – у 19 (7%), специальная – у 2 (1%).

Результаты по физической подготовленности улучшились в 1,2 раза по сравнению с началом учебного года по высокому и среднему уровню. Уровень физической подготовленности составил 85% (по высокому уровню лишь 16%).

Случаев травматизма зафиксировано не было.

### Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса

В результате анкетирования было выявлено, что 97% родителей воспитанников в качестве основных приоритетов выделяют здоровье детей, отношение воспитателя к ребёнку, взаимоотношение воспитателей и родителей, 3% не осознают важность сотрудничества с воспитателями и знание основных задач, решаемых в СПДС.

В качестве основных приоритетов родители выделяют следующие:

- здоровье детей - 293 (97%) семьи;
- отношение воспитателя к ребёнку - 285 (94%) семей;

- взаимоотношения воспитателей и родителей - 283 (94%) семей.

Основная масса родителей (97%) удовлетворены работой сотрудников, считают, что они имеют возможность присутствовать на всех мероприятиях, знать всё о своих детях, получать информацию о делах в группе, в саду, обсуждать вопросы воспитания в беседах с воспитателями, специалистами и на родительских собраниях.

#### **Динамика использования современных образовательных технологий за три года**

В СПДС «Иволга» педагогами в работе с дошкольниками используются следующие виды современных образовательных технологий: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, технологии исследовательской деятельности, игровые, социоигровые, технология «Театральная гостиная», технология проектной деятельности, технология СМАРТ-тренинга, художественно-творческие, информационно-коммуникационные.

Название технологии	Число педагогов применяющих технологии в своей работе		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Здоровьесберегающие технологии	30	29	30
Личностно-ориентированные технологии	30	29	30
Игровые технологии	30	29	30
Социоигровые технологии	30	29	30
Технология СМАРТ-тренинга	-	16	14
Технология «Театральная гостиная»	20	19	20
Художественно-творческие	30	29	30
Технологии исследовательской деятельности	10	9	10
Технология проектной деятельности	24	23	24
Информационно-коммуникационные технологии	18	18	20

В режиме дня и как часть организованной образовательной деятельности используются здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, дыхательная гимнастика, самомассаж, логоритмика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, гимнастика после сна, психогимнастика, оздоровительный бег, физические упражнения с нетрадиционным оборудованием, на степях, кинезиологические упражнения. Физкультминутки и динамические паузы проводятся во время и между организованной образовательной деятельностью, по мере утомляемости детей. Во время их проведения включаются элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой гимнастики и других в зависимости от вида деятельности. Подвижные и спортивные игры проводятся ежедневно как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате. Игры разной степени подвижности подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем её проведения. Пальчиковая гимнастика и кинезиологические упражнения проводятся индивидуально, либо с подгруппой детей ежедневно в любой удобный отрезок времени. Гимнастика для глаз проводится ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки. Во время её проведения используется наглядный материал, показ педагога. Дыхательная гимнастика проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Артикуляционная гимнастика проводится индивидуально в любое свободное время по 3-5 минут. Психогимнастика по методике М.И. Чистяковой – проводится индивидуально или с подгруппой в свободное от организованной образовательной деятельности время с целью психофизической разрядки. В игровой форме дети изучают различные эмоции и учатся управлять ими, овладевают азбукой выражения эмоций. самомассаж - проводится в игровой форме ежедневно в течение 5 минут или в виде динамической паузы на образовательной

деятельности. Его сопровождают весёлые стихи, яркие образы, обыгрывающие массажные движения. Он улучшает кровообращение, помогает нормализовать работу внутренних органов, улучшить осанку. Оздоровительный бег – применяется со старшего дошкольного возраста в тёплый период в утренний прием на улице или на прогулке. Необходимость проведения бега в физкультурной форме и спортивной обуви. Логоритмика – проводится в стихотворной форме на утренней гимнастике, занятиях двигательной деятельностью, начиная с младшего дошкольного возраста. Упражнения на степах включаются со старшего дошкольного возраста как часть занятий по двигательной деятельности. Упражнения с нестандартным оборудованием используются в самостоятельной двигательной деятельности детей в группе и на прогулке. Технология музыкального воздействия – используется в качестве вспомогательного средства как часть других технологий, для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения, а также перед сном, чтобы помочь с трудом засыпающим детям успокоиться и расслабиться.

Ожидаемые результаты использования здоровьесберегающих технологий:

- становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, повышение результативности воспитательно-образовательного процесса,
- формирование у педагогов и родителей ценностных ориентаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Личностно-ориентированные технологии применяются как в работе с детьми, так и в создании развивающей предметно-пространственной среды. Педагоги вместе с детьми изготавливают поделки, декорации, украшают игровые уголки. В режиме дня педагоги организуют речевые ситуации, коммуникативные игры, диалоговое общение в процессе которых решаются задачи активного взаимодействия в системе «взрослый - ребёнок», «ребёнок - ребёнок».

Ожидаемые результаты:

- созданы комфортные безопасные условия пребывания детей в детском саду;
- дети имеют возможность наиболее полно реализовать себя, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, проявляя собственную активность.

В совместной и организованной образовательной деятельности используются технологии исследовательской деятельности: проблемные ситуации, опыты и эксперименты, моделирование, коллекционирование. Коллекционирование применяется со старшего дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты:

- дети получают возможность удовлетворить присущую им любознательность, практикуются в установлении причинно-следственных связей между предметами и явлениями, что позволяет расширить и упорядочить представления об окружающем мире;
- дети имеют возможность проявить собственную исследовательскую активность.

Игровые технологии: социоигровые, игры-приветствия, игровые ситуации, сюжетные игровые ситуации С.Н. Николаевой, игры-драматизации, подвижные игры, сюжетно-ролевая игра, развивающие игры, народные игры, игры-этюды. Содержат систему игровых заданий и различных игр с учётом возраста с целью усвоения детьми того или иного предметного содержания.

Ожидаемые результаты:

- у детей развиваются психические процессы;
- игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Технология проектной деятельности используется во всех возрастных группах и носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Типы проектов: информационные, творческие, исследовательские.

Ожидаемые результаты:

- сформированы различные компетенции;
- развит и обогащен социально-личностный опыт посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Технология СМАРТ - тренинг

Смарт определяется как, толковый, сообразительный, умный, находчивый. Тренинг обозначает метод активного обучения, направленный на развитие. Под смарт-тренингом для дошкольников мы будем понимать метод активного обучения детей, направленный на достижение поставленной цели, развитие познавательного интереса, сообразительности и находчивости. Когда в процессе игры ребенок решает конкретно заданную задачу. Это есть достижимая для него цель, в процессе реализации этой цели за определенный промежуток времени ребенок получает измеримый, значимый для него результат. И чем чаще ребенок будет упражняться в решении головоломок, тем меньший промежуток времени понадобится ему для достижения цели.

Структура проведения Смарт-тренинга:

- мотивирование на деятельность,
- создание проблемной ситуации,
- постановка цели,
- выполнение инструкции,
- анализ достижения результата.

В совместной и организованной деятельности с детьми применяются художественно-творческие технологии: нетрадиционные техники рисования, поделки из различных материалов, поделки из бумаги, песочная анимация, синквейн (используется учителем-логопедом с детьми с ТНР).

Ожидаемые результаты:

- овладение практическими навыками работы с различными материалами;
- развиты фантазия, творчество, эстетический вкус;
- активизирован словарный запас.

Информационно-коммуникационные технологии: мультимедийная презентация, видеофильм, мультфильм, компьютерная игра. Информация на экране мультимедийной доски, компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес - движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание; позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни. Используется как сюрпризный момент, часть организованной образовательной деятельности, сопровождение праздника, развлечения.

Ожидаемые результаты:

- развит познавательный интерес;
- обогащены представления об окружающем мире;
- умеют моделировать жизненные ситуации, которые невозможно увидеть в повседневной жизни;
- развиты психические процессы;
- развита уверенность, выработаны волевые качества.

Таким образом, применяя вышеперечисленные образовательные технологии при организации воспитательно-образовательного процесса, мы создаём условия для полноценного развития, социализации, индивидуализации ребёнка и для его подготовки к успешному обучению в школе.

#### **в) Качество условий организации образовательного процесса ДОО**

В ДОО созданы условия, обеспечивающие безопасность воспитанников и сотрудников. Для обеспечения безопасности детей здание организации оборудовано системой пожарной

сигнализации, оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией, что позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Имеется тревожная кнопка. Обеспечение условий безопасности в организации выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях. В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена. Ворота и калитки в период пребывания детей в ДОО закрыты. Центральная входная дверь ДОО с доводчиком и уплотнителем, глазком, засовом, что отвечает требованиям безопасности. В течение дня в СПДС находится дежурный, который отвечает за контроль посещения детского сада лицами, не относящимися к работникам организации. Все групповые помещения оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возраста воспитанников. Состояние здания удовлетворительное. Сделан косметический ремонт фасада здания и опор навесов. Все участки оборудованы игровым материалом, безопасным для дошкольников. Каждая группа имеет свой отдельный игровой участок. На территории детского сада разбиты цветники, имеются огороды для воспитательно-образовательных целей. Имеется спортивная площадка с прыжковой ямой, стойками для волейбольной сетки. В ночное время охрана здания и территории осуществляется сторожами. В детском саду созданы условия для психоэмоционального благополучия: уголки эмоциональной разгрузки, зеленые зоны, соответствующее оформление, индивидуальный подход к каждому ребёнку, коммуникативные игры, поднимающие статус дошкольников.

Развивающая предметно - пространственная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей, требований СанПиН, ФГОС ДО. Детский сад в достаточном количестве оснащен мягким и жестким инвентарем. Имеется все необходимое игровое и физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение; физкультурный зал  $S 81,2 \text{ м}^2$  с физкультурными пособиями, нетрадиционным оборудованием, 2 мини-зала со спортивными снарядами для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, утренников, досугов; спортивные уголки в групповых комнатах со стандартным и нетрадиционным оборудованием.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды остаётся одной из главных. Необходимо продолжать обновлять уголки, пополнять их дидактическим материалом, развивающими играми, аудио видео техникой, интерактивным оборудованием.

Питание детей 4-х кратное, на основе примерного 10 - дневного меню, составленного на осенне – зимний и весенне – летний периоды. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. Натуральные нормы основных продуктов выполнены на 100%. Плата за содержание ребенка в СПДС вносится в размере, установленном действующими муниципальными правовыми актами г. о. Жигулёвск не позднее 15 числа текущего месяца.

Осмотр воспитанников осуществляется педиатром детской поликлиники города в соответствии с графиком.

Кадровые ресурсы педагогического процесса

Дошкольная образовательная организация укомплектована согласно штатному расписанию.

Всего 56 сотрудников.

	Административный персонал	Педагогический персонал	Вспомогательный персонал	Всего
2020	1	27	30	58
2021	1	29	27	57
2022	1	29	26	56

Педагогический процесс в СПДС обеспечивают: руководитель, старший воспитатель, учитель-логопед (3), педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 22 воспитателя.

Всего педагогов	Образование		Стаж педагогической работы					
	Высшее	Сред. спец.	До 3-х лет	До 5-ти лет	До 10-ти лет	До 15-ти лет	До 20-ти лет	Свыше 20-ти лет
29	9 - 31%	20 - 69%	2 - 7%	1 – 3,5%	2 - 7%	7 - 24%	4 - 14%	10 - 34%

Квалификационные категории

Категории	2020	2021	2022
Высшая	11 - 38%	13 - 45%	17 – 59%
Первая	11 - 38%	12 - 41%	9 – 31%
Соответствие	5 - 17%	4 - 14%	1 – 3%
<b>ВСЕГО:</b>	<b>93%</b>	<b>100%</b>	<b>93%</b>

Прошли курсы повышения квалификации при ГАУ ДПО СО ИРО руководитель СПДС, 8 педагогов; при ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» 2 педагога. 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации по организации работы с детьми с ОВЗ, руководитель и 14 педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлению «Методики и практики познавательного развития детей дошкольного возраста с использованием игр-головоломок».

Повышение квалификации проходило также через самообразование, взаимопосещения, участие в городских, окружных и областных семинарах, методических днях, конкурсах профессионального мастерства, Фестивале педагогических идей, конференциях, мастер-классах, окружной Творческой мастерской, семинарах СПДС.

Количество принятых и уволенных сотрудников за 3 года составило:

2020		2021		2022	
Принятые	Уволенные	Принятые	Принятые	Уволенные	Принятые
4	5	5	4	5	5

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что:

- удовлетворены нынешним состоянием детского сада, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными эффективными технологиями;
- считают главным условием повышения результатов воспитательно-образовательного процесса создание и развитие гуманной воспитательной системы детского сада.

#### г) Развитие инклюзивной образовательной среды.

В СПДС функционируют 4 группы комбинированной направленности, которые посещают воспитанники с ограниченными возможностями здоровья: с тяжелыми нарушениями речи 54 воспитанника, с задержкой психического развития 27 воспитанников, с нарушениями опорно-двигательного аппарата 2 воспитанника.

Образовательный процесс с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья обеспечивают воспитатели и специалисты: учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Все педагоги регулярно (каждые 3 года) проходят курсы повышения квалификации по организации работы с

детьми с ограниченными возможностями здоровья, работают в режиме организованного взаимодействия.

В СПДС организована система комплексного психолого - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, которая обеспечивает:

- поддержку комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на ребенка, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих и профилактических занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по разработанным образовательным программам для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Имеются коррекционно-развивающие программы.

Для проведения коррекционных занятий имеются кабинеты логопедов и педагогов-психологов, физкультурные и музыкальные залы. Кабинеты оснащены учебными пособиями, дидактическими материалами, игровым и диагностическим оборудованием, техническими средствами. Соблюдаются требования к развивающей предметно – пространственной среде: игровое оборудование доступно, безопасно, трансформируемо, полифункционально, соответствует возрастным особенностям детей. В групповых помещениях, музыкальном и физкультурном залах организованы: физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, музыкально-театральная среда. Для совместной образовательной деятельности имеются фольклорная и театральная студии.

#### **д) Дополнительное образование**

В детском саду уделяется внимание развитию физических, интеллектуальных и творческих способностей детей через организацию студийной и кружковой работы.

Кружки, студии	Количество детей	Возраст	Руководители
Театральная студия «Сказка»	20	5 – 7 лет	Уварова С.М., муз. руководитель, Федорова М.А., воспитатель
Фольклорная студия «Сударушка»	20	5 – 7 лет	Чеботарева И.А., Рыжкова С.В., воспитатель
Кружок «От сказки к мультфильму»	15	6 – 7 лет	Абрамович В.В., Крупинина Н.А., воспитатели
Физкультурный кружок «Школа мяча»	15	4 - 5 лет	Швалева Б.Г., инструктор по физической культуре

#### **д) Воспитательная работа**

В СПДС «Иволга» осуществляется открытость детского сада для семьи:

- имеется интернет-страница на официальном сайте ГБОУ СОШ № 6 <http://school6.cuso-edu.ru/vizitka/spds/>, на котором размещены нормативно-правовые документы, информация о режиме дня, правилах приема в детский сад, о проведенных мероприятиях с воспитанниками, совместных мероприятиях с родителями и учреждениями культуры и спорта;

- с декабря 2015 года 1 раз в квартал издается педагогическая газета для родителей воспитанников с целью повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, привлечения их к взаимодействию.

Конфликтов на уровне ДОО, правонарушений в обществе и травм на территории ДОО не зафиксировано.

Проводится совместная работа с органами внутренних дел, ГИБДД, отделом экологии г. Жигулевска в виде акций, развлечений, бесед.

В детском саду осуществляется координация деятельности в воспитании и развитии детей с их родителями (законными представителями) (Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 26 п. 6.1):

Родители (законные представители) имеют возможность (Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 44 п. 3) участвовать в воспитательно-образовательном процессе. В процессе работы с семьей в ДОО решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей в совместную деятельность по интересам и увлечениям, организации семейного досуга. Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.), оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, беседы), организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.), используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, тренинги, педагогические гостиные, семинары, мастер-классы), используют различные средства информации для родителей (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы).

Родители участвуют в работе комиссии Управляющего Совета, совета педагогов. имеется родительский комитет. Удовлетворенность родителей воспитанников в воспитательной работе ДОО составляет 98%.

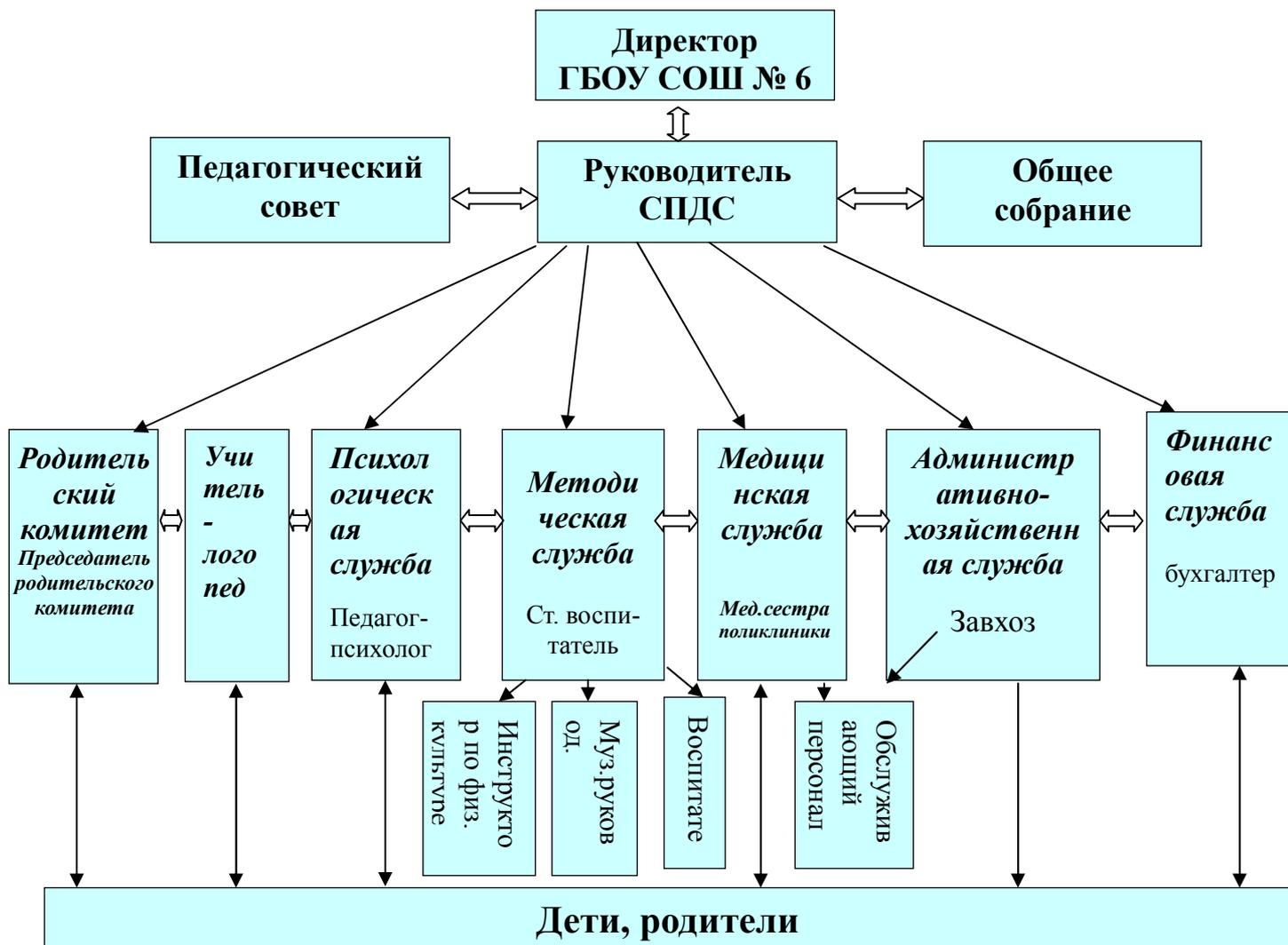
#### **е) Инновационная деятельность ОУ**

С октября 2013 года СПДС является опорной площадкой по художественно-эстетическому направлению (распоряжение Центрального управления минобрнауки Самарской области от 08.10.2013 г. № 561-од). На базе детского сада проходят окружные методические мероприятия (семинары, Дни открытых дверей, Творческая мастерская), где коллектив представляет свой опыт работы. За три года было проведено 9 окружных Творческих мастерских, в которых приняли участие 302 педагога, из них 148 поделились опытом работы. С 2015 года на базе детского сада проводится ежегодный окружной Конкурс художественного чтения среди воспитанников СПДС г.о. Жигулевск, с 2019 года - окружной Фестиваль – конкурс детского театрального творчества «Жигулевская волна». В рамках работы окружной опорной площадки по введению ФГОС ДО коллективом детского сада обобщен опыт работы по познавательному развитию. В рамках федеральной инновационной площадки по образовательному модулю «МИР ГОЛОВОЛОМОК смарт-тренинг для дошкольников» в соавторстве с Казуниной И.И., Соловей Е.Ю. и коллективом МДОУ «Лучик» г. Тольятти в 2021 году был разработан и выпущен игровой набор «МИР ГОЛОВОЛОМОК». С января 2023 года СПДС «Иволга» является региональной опорной площадкой по внедрению ФОП ДО по художественно-эстетическому развитию.

#### **Мероприятия в рамках деятельности площадок**

учебный год	Семинары	мастер-классы	распространен ие опыта	авторские разработки	участие в проектах	участие в конкурсах
2019-2020	1	4	2	-	1	3
2020-2021	2	2	4	1	1	3
2021-2022	2	5	7	1	3	5

ж) Управление качеством образовательного процесса ДОО



Наша организация является бюджетной. Источниками формирования имущества и финансовых средств являются:

- Бюджетные средства;
- Внебюджетные средства;
- Добровольные пожертвования родителей (законных представителей), других физических и юридических лиц;
- Родительская плата, взимаемая с родителей (законных представителей), в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Динамика финансирования ДОО

	2019-2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Средства областного и федерального бюджетов	23944,5	23944,5	30996,4
Внебюджетные средства	3125,7	3125,7	2888,5
Итого	27070,2	27070,2	33884,9

Деятельность ДОО регламентируется нормативно-правовой базой, которая соответствует требованиям приказов министерства образования и науки Российской Федерации. Нарушений ДОО законодательства не зафиксировано. Руководитель СПДС является членом общественного совета микрорайона. В СПДС действует профсоюзная организация, в состав которой входит 73%

коллектива.

### Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	Детей с I группой здоровья стало меньше в 1,4 раза, увеличилось количество с III группой здоровья на 40 детей, 4 ребёнка с V группой здоровья. 39% детей имеют заболевания опорно-двигательного аппарата. Уровень физической подготовленности составил 85% (по высокому уровню лишь 16%).	Повышать уровень профессиональной подготовленности воспитателей при осуществлении деятельности по физическому развитию через прохождение курсов повышения квалификации, семинары-практикумы, мастер-классы и т.п. Внедрять новые здоровьесберегающие технологии. Оснащать физкультурный зал и групповые физкультурные уголки оборудованием.
Анализ результатов воспитательно-образовательного процесса в ДОО	Недостаточный уровень сформированности представлений о театральном искусстве у воспитанников.	Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей творческого потенциала средствами театрального искусства.
	Недостаточно высокий уровень интеллектуального развития дошкольников	Совершенствовать работу по интеллектуальному развитию дошкольников с использованием игр-головоломок
Анализ результатов образовательного процесса в ДОО	Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях. низкая активность родителей в проведении оздоравливающих мероприятий.	Расширять возможности участия и осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуальноориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.) Проводить просветительскую и консультативную работу по охране и укреплению здоровья детей и по актуальным вопросам развития и воспитания через форму «Школа заботливых родителей».

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО.

## 4. Концептуальное видение образа будущего состояния (Концепция развития ДОО)

**Стратегия развития детского сада** ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритет образовательной политики Самарской области.

Ориентирами образования являются:

- ориентация развития на личность ребёнка, обеспечение возможности самораскрытия;
- использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- переход на компетентностно-ориентированное воспитание и развитие.

Реализация общей цели и задач воспитания и развития детей дошкольного возраста требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;
- формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка;

–создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка;

–сохранение индивидуальности ребёнка.

Создание таких условий и обеспечивает СПДС, реализуя перспективу развития: физиологическую, психологическую готовность к школе, обеспечение базы для формирования ключевых компетентностей на следующей ступени образования.

Центральной идеей концепции СПДС «Иволга» является *организация образовательного процесса одновременно с детьми и родителями; решение поставленных задач и возникающих проблем сообща; согласовании интересов, не ущемляя личности и объединение усилий всех структур для достижения эффективных результатов.*

В организации этого процесса существуют определённые принципы:

1. Гуманизма. Основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности.

2. Преемственности. Предполагает обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, предполагает характер связей между элементами педагогического процесса в возрастных группах детского сада и стилем воспитания в семье.

3. Интеграции и координации. Отражает способы взаимосвязанной деятельности всех субъектов (администрации, сотрудников, педагогов, узких специалистов, родителей и воспитанников) в системе «родитель-ребёнок-педагог» и в соответствующих подсистемах, направленных на их согласованную работу.

4. Дифференциации и индивидуализации. Предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого воспитанника и своевременной коррекции проблем в его развитии.

5. Диалогичности. Основывается на утверждении, что только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование творческой личности. Принцип нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Содержание воспитания и развития определяется парадигмой личностно-деятельного подхода на основе вышеприведённых принципов.

Результаты анализа деятельности ДОО и запросов родителей, необходимость обновления условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов и ключевых компетентностей, определяют основные идеи дальнейшего развития ДОО.

Программа осуществляет три основные функции:

-очерчивает стратегию развития детского сада;

-выделяет приоритетные направления работы;

-ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа нацелена на совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития организации.

### **Ценностные приоритеты развития СПДС «Иволга»**

*Ценность здоровья* требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей. В связи с этим важное значение

приобретает использование в педагогическом процессе здоровьесберегающих технологий, направленных на приобщение дошкольников к здоровому образу жизни и формирование основ физической культуры.

*Инновационность*, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

*Индивидуализация*, самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДОО, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей, инициативы, самостоятельности ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

*Профессионализм и высокое качество образовательных услуг*, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

*Сотрудничество*, это общее образовательное пространство в системе «ДОО-семья-социум», когда координируются планы и действия с сохранением целостности образовательного процесса в интересах воспитанников.

*Открытость*, педагогический коллектив ДОО открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города, округа.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

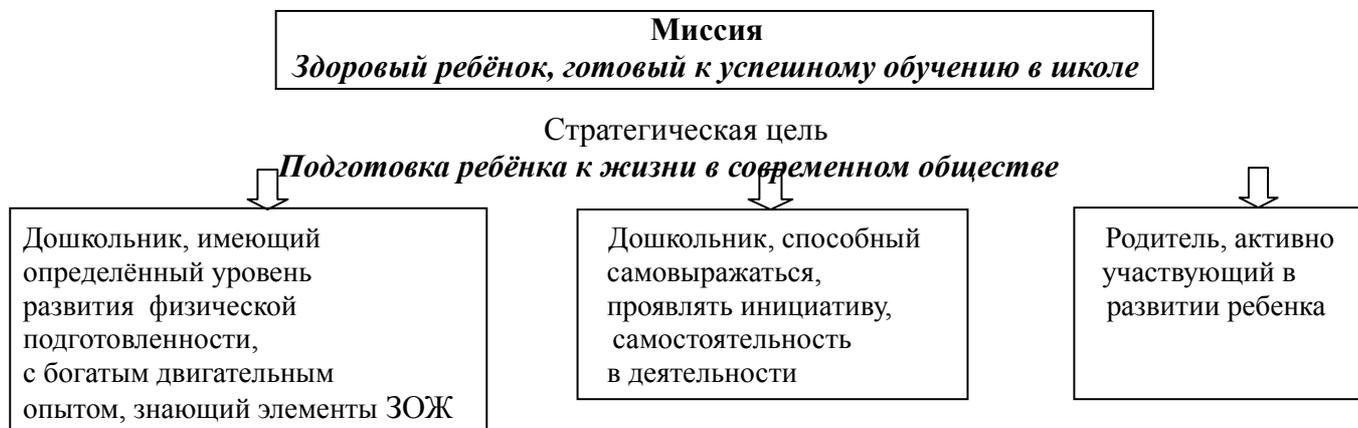
Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания, а также взаимной ответственности педагогов, родителей и общественности нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов. В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта педагогическим работникам дошкольного образования и семьям воспитанников важно понимать, что основной идеей их взаимодействия является установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, следует учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов ДОО. Постановка задач на повышение качества образования в ДОО, меняет стиль управления - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены. Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности ДОО, которое носит многоуровневый характер: от федерального до уровня организации. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы.

#### **Концептуальная модель замысла развития СПДС «Иволга»**

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.



### Модель выпускника СПДС «Иволга»

Выпускник СПДС «Иволга»:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений,

опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Выпускник детского сада обладает значимыми компетентностями: социально-коммуникативными, физическими, интеллектуальными, информационными, что позволит снизить заболеваемость, повысить обучаемость ребенка за счет умения получать информацию разными способами, повысить уровень социальной адаптации к школе за счет умения взаимодействовать с взрослыми и сверстниками. Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки). Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

### Критерии оценки качества образовательного процесса:

- организационно-технологическая культура;
- образовательная программа, изменение, развитие блока дополнительного образования;
- управление и внешние связи ДОО.

Задачи	Направление деятельности	сроки исполнения		
		2022 – 2024	2024 – 2026	2026 – 2027
5. Система трехуровневого управления коллективом (воспитанники, сотрудники, родители (законные представители))	1.1. Координация деятельности детского сада по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей)	+	+	+
	1.2. Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений	+	+	+
2. Управление базисными основаниями жизнедеятельности организации	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности детского сада (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов, пополнение фонда методической литературы, аттестация педагогов, курсы повышения квалификации педагогов)	+	+	+
	2.2. Создание комплекса управленческих действий руководителя детского сада, направленного на конечный результат в развивающем режиме.	+	+	+
	2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий	+	+	+
3. Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности	3.1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития	+	+	+
	3.2. Оценка методического обеспечения основной образовательной программы организации	+	+	+
	3.3. Анализ уровня сформированности образовательной среды нового детского сада	+	+	+
<b>Административно-хозяйственная работа</b>				
1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды организации	1.1. Анализ соответствия развивающей предметно-пространственной образовательной среды требованиям ФГОС ДО	+	+	+
	1.2. Анализ обеспечения организации необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО	+		
	1.3. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы ДОО	+		
	1.4. Приобретение технических средств обучения для каждой группы	+	+	+

6. Разработка информационной модели и компьютерной технологии управления качеством дошкольного образования	2.1. Пополнить методический кабинет пособиями из серии «Реализация ФГОС ДО в ДОО»	+		
	2.2. Приобретение технических и дидактических средств обучения; - оснащение ДОО оргтехническими средствами; - обеспечение доступа к Internet-ресурсам.	+	+	+

Современные требования к Программе детского сада предусматривают создание единого пространства развития ребёнка в семье и детском саду, изменение содержания и условий сотрудничества педагогов и родителей. В этой связи СПДС должно определять условия работы с родителями, совершенствовать содержание, формы и методы сотрудничества детского сада и семьи в воспитании детей с учётом изменяющихся условий, вариативных образовательных программ и запросов семей. Педагог детского сада - не только воспитатель детей, но и партнёр по их воспитанию.

### **Система управления развитием СПДС «Иволга»**

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности. Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Основа модернизации - управление качеством образования. Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер: от федерального до муниципального. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы. Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников ДОО, предполагает овладение педагогами новым содержанием профессионально-педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией. В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, модернизированная схема управления ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих общественно-государственный характер управления. Система управления представляет собой иерархическую структуру взаимосвязанных процессов реализации функций управления, направленных на получение качественных результатов. Главными объектами управления являются инновационные процессы в образовании, продуктивное взаимодействие: руководитель СПДС, комиссия управляющего Совета СПДС, родительские комитеты, медико-психологическая служба, педагоги и специалисты ДОО, коллектив родителей, детский коллектив. Это позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме. Структура управления может быть представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного самоуправления.

Формами общественного самоуправления ОУ являются: Общее собрание трудового коллектива ДОО, Педагогический совет ДОО, комиссия управляющего Совета.

### **Финансирование образовательной деятельности ДОО**

Финансирование осуществляется в пределах текущего финансирования.

- подушевое финансирование;
- оплата труда;
- рациональное использование бюджетных средств;

-привлечение внебюджетных средств.

## 5. Инструментарий развития СПДС «Иволга»

Цель: Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития организации.

Задачи:

1. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования, и реализации программы развития.
2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом требований ФГОС ДО, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности, проявлению их инициативы и самостоятельности.
3. Совершенствовать компетенции педагогических работников, необходимые для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
4. Создать условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
5. Повысить уровень мотивации родителей и их компетентности в области воспитательно-образовательного процесса, развивая партнерство и сотрудничество.
6. Совершенствовать систему социального партнёрства.

Предполагаемые результаты:

1. Создание условий для психолого-педагогического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
2. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе позволит определить главные целевые ориентиры ДОО и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели ДОО, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и воспитанников, сохранению и укреплению их здоровья.
4. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.
5. Укрепление материально-технической базы будет способствовать эффективной деятельности при решении задач.
6. Повышение уровня мотивации и включенности родителей в области воспитательно-образовательного процесса.

Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Проект 1. Академия здоровья

Проект 2. Театрально-игровая академия

Проект 3. Интеллектуальная академия

Проект 4. Семейная академия

## Финансовый план реализации программы развития ДОО

Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
<b>2022-2023г.г.</b>			
Обеспечение условий для реализации образовательной программы СПДС «Иволга»	Обогащение развивающей среды дидактическими материалами, канцелярскими товарами, обслуживание мультимедийной аппаратуры	50000	Бюджетное финансирование
Разработка системы взаимодействия специалистов СПДС по вопросам оздоровления детей	Обучение Оснащение физкультурного зала Привлечение специалистов	100000	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Оформление подписки на периодические издания по дошкольному воспитанию	Оплата информационных подписок	35000	Бюджетное финансирование
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с образовательной программой	оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов наглядно-дидактическими пособиями, игрушками, играми, развивающей направленности, включая театрально-игровые центры; пополнение программно-методического, дидактического и диагностического обеспечения образовательной программы	100000	Бюджетное финансирование
Обучение педагогов современным образовательным технологиям на курсах повышения квалификации	Оплата курсов повышения квалификации	15000	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Совершенствование системы материального стимулирования педагогических работников	Материальное стимулирование	ФОТ	Бюджетное финансирование
<b>2023-2025г.г.</b>			
Создание условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в СПДС	приобретение необходимого спортивного оборудования в соответствии с методическими рекомендациями	20000	Бюджетное финансирование
Обучение педагогов современным образовательным технологиям на курсах повышения квалификации	Оплата курсов повышения квалификации	15000	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Оформление подписки на периодические издания по дошкольному воспитанию	Оплата информационных подписок	35000	Бюджетное финансирование
Обеспечение условий для реализации образовательной программы СПДС «Иволга»	Обогащение развивающей среды дидактическими материалами, в том числе для театрально-игровой деятельности	50000	Бюджетное финансирование
Совершенствование системы материального стимулирования педагогических работников	Материальное стимулирование	ФОТ	Бюджетное финансирование
<b>2025-2027г.г.</b>			
Создание условий для совершенствования воспитательно-образовательного процесса в СПДС	приобретение необходимого оборудования в соответствии с методическими рекомендациями	100000	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Обучение педагогов современным образовательным технологиям на курсах повышения квалификации	Оплата курсов повышения квалификации	15000	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Оформление подписки на периодические издания по дошкольному воспитанию	Оплата информационных подписок	35000	Бюджетное финансирование

Совершенствование системы материального стимулирования педагогических работников	Материальное стимулирование	ФОТ	Бюджетное финансирование
--	-----------------------------	-----	--------------------------

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС).

## **6. Модель организации деятельности по реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.**

Реализация комплексного подхода к реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, в значительной мере способствует изменению подходов к управлению. Современный процесс управления становится совершенно иным. Обновление качества управления заключается в переходе от управления учреждением к управлению процессами с целью достижения целей и результатов образования согласно ФГОС ДО. Для качественной реализации ООП ДО СПДС «Иволга», разработана система и запущен механизм управления части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, которая состоит из:

- управленческого блока;
- условий реализации системы;
- направлений деятельности;
- результатов реализации.

Управление реализацией вариативной части ООП ДО, помимо руководителя СПДС, возложено на команду высококвалифицированных педагогов ДОО; специалистов, обеспечивающих финансовые условия реализации ООП ДО (бухгалтера, делопроизводитель и др.); комиссию Управляющего Совета СПДС (родители и представители ДОО, общественности). Основными видами управленческих действий являются планирование, организация, руководство и контроль. В совокупности они образуют полный управленческий цикл от постановки целей до их достижения. Структура управления строится на уважении, доверии и успехе, ориентирована, прежде всего, на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней.

Условия реализации системы подразумевают обеспечение реализации вариативной части ООП ДО, нормативно-правовым, программно-методическим, материально-техническим и финансовым обеспечением, а также укомплектованность квалифицированными кадрами.

Направления деятельности:

1. Работа педагогов с детьми (реализация парциальных программ) в различных видах детской деятельности;
2. Участие родителей в деятельности по реализации выбранной вариативной программе;
3. Взаимодействие воспитателей, специалистов ДОО по реализации вариативных программ;
4. Взаимодействие с социальными партнерами.

Результатом системы управления реализацией части основной образовательной программы дошкольного образования СПДС «Иволга», формируемой участникам образовательных отношений, станет повышение качества образовательных услуг в ДОО.

## **7. Механизм управления реализацией программы: описание системы управления и мониторинга выполнения программы, способы и механизмы получения обратной связи о ходе и состоянии развития ОО.**

1. Обеспечение нормативного, методического и информационного единства.
2. Соответствие целей и задач ресурсному обеспечению.

3. Наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга.

4. Принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации.

5. Сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

№ п/п	Координаторы Программы развития	Функции координаторов
1	Педагогический совет СПДС	Разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы развития
		Разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы развития
		Организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы развития и контроля хода программных мероприятий
		Утверждает механизм управления Программой развития
		Заслушивает отчёты рабочей группы о ходе реализации Программы развития, вносит предложения по её реализации
2.	Рабочая группа по созданию и реализации Программы развития	Несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию
		Осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников
		Разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы
3.	Комиссия Управляющего Совета СПДС	Утверждает Программу развития СПДС и контролирует ход ее реализации
		Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития СПДС
		Заслушивает публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы, вносит предложения
4.	Общее родительское собрание	Готовит предложения по своевременной и качественной подготовке и реализации Программы, контролирует эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию
5.	Общее собрание трудового коллектива СПДС	Заслушивает отчёты администрации о ходе реализации Программы развития, вносит предложения по её реализации

## 8. Целевые показатели и цифровые индикаторы их достижения.

№ п/п	Направление (проект, подпрограмма)	Индикатор	Показатели	Ед. измер.	2022-2024	2024-2026	2026-2027
1	Академия здоровья	Качество результатов процесса	Снижение заболеваемости детей (ОРЗ, ОРВИ)	чел	3,8	3,7	3,5
			Отсутствие травматизма	чел	100%	100%	100%
			Увеличение представленности детей на спортивных соревнованиях	чел	5%	15%	20%
		Качество процесса	Увеличение оздоровительных программ и технологий, реализуемых в ДОО	шт	1	2	2
		Качество ресурсного обеспечения	Приобретение физкультурного оборудования	ед	10	20	30
2	Театрально-игровая академия	Качество результатов процесса	Увеличение доли воспитанников, проявляющих инициативу и самостоятельность в театрально-игровой деятельности	чел (по высокому и среднему уровню)	40%	60%	75%
			Увеличение представленности детей на фестивалях и конкурсах	чел	15%	20%	40%

			детского творчества по фольклору и театрально-игровой деятельности				
		Качество процесса	Увеличение театрально-игровых и коммуникативных программ и технологий, реализуемых в ДОО	шт	3	5	7
		Качество ресурсного обеспечения	Приобретение оборудования для театрально-игровой деятельности	ед	10	20	30
3	Интеллектуальная академия	Качество результатов процесса	Увеличение доли воспитанников, проявляющих интеллектуальные способности	чел (по высокому и среднему уровню)	40%	60%	75%
			Увеличение доли воспитанников, участвующих в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах	чел	15%	20%	40%
		Качество процесса	Увеличение методик, технологий	шт	2	3	4
		Качество ресурсного обеспечения	Приобретение игр - головоломок	ед	10	20	30
4	Семейная академия	Качество ресурсного обеспечения	Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в воспитательно-образовательный процесс ДОО	чел	20%	30%	50%
		Качество процесса	Увеличение нетрадиционных форм работы с родителями воспитанников	шт	8	10	15

## 9. Дорожная карта реализации программы

### План-график («дорожная карта») реализации программы развития

Процесс реализации системы мероприятий, заложенных в Программу развития, включает в себя определенные последовательные этапы:

*1 этап - организационно-аналитический, 2022-2023 учебный год.*

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Задачи этапа:

1. Изучить нормативно-правовую и методическую документацию.
2. Разработать план мероприятий по реализации Программы развития.
3. Сформировать пакет нормативных актов.
4. Подготовить условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с Программой развития.
5. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации Программы развития.

*2-й этап – практический, 2023 – 2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные года.*

Цель: практическая реализация Программы развития.

Задачи этапа:

1. Совершенствовать компоненты образовательного процесса.
2. Реализовывать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития.
3. Осуществить мониторинг процесса функционирования ДОО в решении задач развития.

*3-й этап – итоговый, 2 полугодие 2026 -2027 учебного года.*

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

1. Провести анализ результатов реализации Программы, оценить её эффективность.
2. Транслировать педагогический опыт по реализации Программы развития.
3. Представить аналитический материал на педсовете ДОО, общем собрании трудового коллектива, комиссии Управляющего Совета, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОО.
4. Определить проблемы для разработки новой Программы развития.

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
<b>1. Создание системы управления качеством образования</b>			
Изучение нормативно-правовой документации и формирование пакета нормативных актов, регламентирующих разработку и реализацию Программы развития ДОО	2022 - 2023 г.г.	руководитель, старший воспитатель	Знакомство с нормативно-правовой базой
Разработка плана мероприятий по реализации Программы развития ДОО	2022 - 2023 г.г.	руководитель, старший воспитатель	Разработанный план мероприятий по реализации Программы развития ДОО
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации Программы развития	2022 - 2023 г.г.	руководитель, бухгалтер, зав.хоз, старший воспитатель	Повышение эффективности качества образования
Разработка краткосрочных и долгосрочных проектов по различным направлениям	В течение всего периода	старший воспитатель педагогический коллектив	Будут освоены новые методы, приемы, формы работы с детьми по развитию воспитанников.
Осуществление и контроль за работой педагогических кадров и вспомогательного персонала, обеспечение условий для их персонального роста	В течение всего периода	руководитель	Совершенствование системы управления
Целесообразное расходование финансов и внебюджетных средств	В течение всего периода	руководитель, бухгалтер	Повышение эффективности управления
Осуществление сотрудничества с социальными партнерами	В течение всего периода	руководитель	Повышение эффективности управления
<b>2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОО</b>			
Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации Программы развития	В течение всего периода	руководитель, бухгалтер, зав.хоз	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса
Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями, игровым материалом в соответствии с ФГОС	В течение всего периода	руководитель, бухгалтер, зав.хоз, старший воспитатель	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	В течение всего периода	руководитель, бухгалтер, зав.хоз, старший воспитатель, педагогический коллектив	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса
Оснащение рабочих мест интерактивными средствами обучения	В течение всего периода	руководитель, бухгалтер, зав.хоз	Укрепление материальной базы ДОО

### 3. Развитие кадрового потенциала ДОО

Реализация плана повышения квалификации, аттестации педагогов ДОО	В течение всего периода	руководитель, старший воспитатель, педагогический коллектив	Развитие кадрового потенциала
Проведение различных педагогических мероприятий	В течение всего периода	руководитель, старший воспитатель	Совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОО
Проведение открытых мероприятий педагогами	В течение всего периода	руководитель, старший воспитатель, педагогический коллектив	Совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОО
Участие в работе ДОО, методических объединений, научнопрактических конференций, семинаров, круглых столов разного уровня, направленных на повышение квалификации педагогов.	В течение всего периода	руководитель, старший воспитатель, педагогический коллектив	Совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОО
Участие в конкурсах различного уровня	В течение всего периода	руководитель, старший воспитатель, педагогический коллектив	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа профессии воспитатель и дошкольной организации
Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ	В течение всего периода	Старший воспитатель Педагогический коллектив	Повышение компетентности педагогов
Внедрение совершенствование работы с детьми парциальных программ	В течение всего периода	Старший воспитатель Педагогический коллектив	Выстроенная модель работы с использованием парциальных программ
<b>4. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни</b>			
Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	В течение всего периода	Старший воспитатель Педагогический коллектив	Повышение компетентности педагогов. Снижение заболеваемости воспитанников
Реализация проекта «Академия здоровья»	В течение всего периода	Старший воспитатель Педагогический коллектив	Укрепление здоровья воспитанников и повышение уровня их физической компетентности
Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	В течение всего периода	Старший воспитатель Педагогический коллектив	Укрепление здоровья воспитанников
Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры	В течение всего периода	Старший воспитатель Педагогический коллектив	Укрепление здоровья, физического развития, повышение уровня физической подготовленности воспитанников

5. Создание оптимальных условий обеспечивающих развитие инициативы и самостоятельности воспитанников в театрально-игровой деятельности			
Реализация проекта «Театрально-игровая академия»	В течение всего периода	старший воспитатель, педагогический коллектив	Повышение уровня воспитанников в области социально-коммуникативной компетентности
Формирование системы использования социально-коммуникативных технологий в организации учебно-воспитательного процесса	В течение всего периода	старший воспитатель, педагогический коллектив	Повышение компетентности педагогов.
6. Повышение уровня мотивации и включенности родителей в области воспитательно-образовательного процесса, развивая партнерство и сотрудничество			
Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	В течение всего периода	руководитель, старший воспитатель, педагогический коллектив	Повышение включенности количества родителей в воспитательно-образовательный процесс
Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в ДОО	В течение всего периода	Руководитель, старший воспитатель, педагогический коллектив	Повышение качества реализации воспитательно-образовательного процесса
Разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями: школа родительской мудрости, уроки здоровья, круглые столы и др.	В течение всего периода	Руководитель, старший воспитатель, педагогический коллектив	Повышение включенности количества родителей в воспитательно-образовательный процесс
Проведение «Дней открытых дверей»	В течение всего периода	Руководитель, старший воспитатель, педагогический коллектив	Повышение уровня информирования родителей

### Проект «Академия здоровья»

Задача Программы развития: создать условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны, так как на современном этапе развития общества наблюдаются условия резкого возрастания двигательного дефицита, заболеваний различного характера. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья, число здоровых дошкольников уменьшилось и составляет лишь около 30% от числа детей, поступающих в школу. 39% воспитанников нашей ДОО имеют заболевания опорно-двигательного аппарата, % бронхо-легочных заболеваний, часто болеющих детей. Большое влияние на здоровье дошкольников оказывают врожденные особенности, внешние условия, режим дня, питание, физические перегрузки. И родители, и воспитатели хотят видеть детей здоровыми, веселыми, физически хорошо развитыми. Однако, большинство родителей не уделяют должного внимания физическому воспитанию детей, забывают, что именно при обучении движения у детей формируются двигательные качества такие как выносливость, быстрота, ловкость, сила, со стороны педагогов наблюдается недостаточное использование современных здоровьесберегающих технологий. Только совместными усилиями можно повысить качество образовательного процесса в здоровьесбережении детей. Исходя из вышеизложенного, проблема охраны и укрепления физического здоровья на сегодняшний день актуальна и её решение даст возможность повысить

физическую подготовленность, укрепить здоровье наших воспитанников.

Цель: сохранение и укрепление здоровья и физического развития детей в процессе формирования навыков здорового образа жизни и приобщения к физической культуре.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей через взаимодействие участников образовательного процесса (педагог-ребенок, педагог-родитель, родитель-ребенок, педагог-педагог).
2. Обеспечить формирование ценностей и мотивацию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
3. Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в СПДС.
4. Повысить педагогическое мастерство по организации двигательной деятельности детей.

Этапы проекта: I этап – подготовительный этап: выявление проблемы, сбор и изучение информации о здоровьесбережении воспитанников, составление плана реализации проекта; II этап - этап практической реализации проекта; III этап – обобщающий

Участники реализации проекта (подпрограммы): дети, родители, педагоги.

Руководитель проекта (подпрограммы): Гриднева Л.А.

Ожидаемые результаты проекта (подпрограммы):

1. Созданы безопасные условия для физического развития и здоровья воспитанников.
2. Обогащена развивающая предметно-пространственная среда оборудованием для оздоровления и физического развития воспитанников.
3. Сформирована мотивация у воспитанников и родителей на поддержание здорового образа жизни.
4. Повысился профессиональный уровень педагогов в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности воспитанников.

График мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
I этап - подготовительный 2022 – 2023 уч.год					
1	Выявление проблемы, составление паспорта проекта	руководитель, старший воспитатель	сентябрь - октябрь 2022г.	паспорт проекта	
2	Изучение состояния здоровья и физического развития воспитанников	старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, педагоги	сентябрь - октябрь 2022г.	аналитическая справка	
3	Изучение информированности родителей воспитанников о поддержании здорового образа жизни	старший воспитатель, педагоги	ноябрь 2022г.	заключение по результатам анкетирования	
4	Составление перспективного плана реализации проекта	руководитель, педагог-психолог, старший воспитатель	Ноябрь-декабрь 2022г.	план проектной деятельности	
5	Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья, физического развития детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей	руководитель, педагоги	январь - май 2023г.	дидактический материал, картотеки, информационный материал для родителей	
II этап - этап практической реализации проекта 2023 - 2024, 2024 – 2025, 2025 – 2026, 2026 - 2027 уч.годы					
1	Интеграция здоровьесберегающих технологий в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами	педагоги	в течение всего периода	Повысился уровень сформированности представлений	

				у детей о здоровом образе жизни	
2	Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей	педагоги	в течение всего периода	Повысился уровень двигательной активности и физической подготовленности детей	
3	Комплекс методических мероприятий (презентации, семинары – практикумы, мастер-классы, открытые занятия и пр) по организации работы по оздоровлению и физическому развитию детей	руководитель, старший воспитатель, педагоги	в течение всего периода	повышение профессионального мастерства педагогов	
4	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами по данному направлению	руководитель, старший воспитатель, педагоги	в течение всего периода	Повышение уровня квалификации (удостоверения)	
5	Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции к здоровому образу жизни (совместные спортивные мероприятия, развлечения, консультации, родительские собрания, мастер-классы и др.)	руководитель, старший воспитатель, педагоги, родители	в течение всего периода	Сформирована мотивация у родителей на поддержание здорового образа жизни	
6	Размещение материала на сайте СПДС по здоровьесбережению	руководитель, старший воспитатель	в течение всего периода	материал сайта	
7	Укрепление материально-технической базы ДОО, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с позиции здоровьесбережения	руководитель, бухгалтер, зав. хоз., старший воспитатель, педагоги, родители	в течение всего периода	Созданы безопасные условия для физического развития и здоровья воспитанников	
<b>III этап - обобщающий апрель-май 2027г.</b>					
1	Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка	руководитель, старший воспитатель	апрель-май 2027 г.	аналитическая справка	
2	Транслирование опыта работы СПДС в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	руководитель, старший воспитатель, педагоги	апрель-май 2027 г.	аналитическая справка	
3	Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы СПДС с позиции здоровьесбережения	руководитель, старший воспитатель	апрель-май 2027 г.	аналитическая справка	

## **Проект 2. Театрально-игровая академия**

Задача Программы развития: создать условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса.

Современное дошкольное образование ставит перед педагогами задачу создания условий развития ребенка, способствующих инициативности и самостоятельности, развитию творческих способностей. Однако, практика выявляет проблему трудности формирования умения поставить определенную цель, настойчиво добиваться её выполнения собственными силами, инициативной творчески относиться к своей деятельности у детей дошкольного возраста. Ребенок уже с 3-х лет стремится к реализации своего «Я», стараясь быть инициативным, подтвердить свою самостоятельность, но взрослые при желании видеть своего ребенка самостоятельным и инициативным, не поддерживают способность ребенка выбирать себе род занятий, а в более

старшем возрасте - партнеров, воплощать свои замыслы, находить пути решения, проявлять творчество. А поддержка инициативы и творчества является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Существуют различные способы развития детской инициативности, самостоятельности, творческого потенциала. Мы считаем, что эффективным решением является театрално-игровая деятельность, которая учит детей быть не только творческими личностями, но и способными проявлять инициативу, самостоятельность, умение импровизировать, проявлять творчество.

Цель: Раскрытие и развитие творческого потенциала у детей дошкольного возраста театралного искусства в процессе внедрения инновационных методов и приемов.

Задачи:

1. Создать условия для расширения представлений о театралном искусстве, для включения детей в театрално-игровую деятельность.

2. Развивать творческий потенциал в процессе театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю, распределять между собой обязанности и роли, исполнять.

3. Разработать и апробировать инновационные методы и приемы развития творчества у детей дошкольного возраста в процессе театрално-игровой деятельности.

4. Повысить компетентность родителей и педагогов в вопросах развития инициативы и самостоятельности у детей в театрално-игровой деятельности.

5. Воспитывать у детей положительные черты характера, способствующие взаимопониманию в процессе проявления творчества, инициативы и самостоятельности.

Этапы проекта: I этап – подготовительный этап: выявление проблемы, сбор и изучение информации о развитии творческого потенциала в театрално-игровой деятельности, составление плана реализации проекта; II этап - этап практической реализации проекта; III этап – обобщающий.

Участники реализации проекта (подпрограммы): дети, родители, педагоги.

Руководитель проекта (подпрограммы): Гриднева Л.А.

Ожидаемые результаты проекта (подпрограммы):

1. Созданы безопасные условия для включения детей в театрално-игровую деятельность.

2. Повышен уровень творчества у воспитанников в процессе театрално-игровой деятельности.

3. Разработаны и апробированы инновационные методы и приемы развития творчества у детей дошкольного возраста в процессе знакомства с театралным искусством.

4. Повышена компетентность родителей и педагогов в вопросах развития творчества у детей в процессе знакомства с театралным искусством.

График мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
I этап - подготовительный 2022 - 2023 уч.год					
1	Выявление проблемы, составление паспорта проекта	руководитель, старший воспитатель	сентябрь - октябрь 2022г.	паспорт проекта	
2	Изучение уровня сформированности у воспитанников представлений о театралном искусстве	старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги	сентябрь - октябрь 2022г.	аналитическая справка	
3	Изучение информированности родителей воспитанников о значении театралного искусства в развитии творческого потенциала детей	старший воспитатель, педагоги	ноябрь 2022г.	заключение по результатам анкетирования	
4	Составление перспективного плана	руководитель,	ноябрь-	план	

	реализации проекта	педагог-психолог, старший воспитатель	декабрь 2022г.	проектной деятельности	
5	Создание условий для театрально-игровой деятельности	руководитель, педагоги	январь - май 2023г.	дидактический материал, картотеки, информационн ый материал для родителей	
II этап - этап практической реализации проекта 2023 - 2024, 2024 – 2025, 2025 – 2026, 2026 - 2027 уч.годы					
1	Разработка и апробация инновационных методов и приемов развития творчества у детей дошкольного возраста в процессе театрально-игровой деятельности	педагоги	в течение всего периода	Повышение качества образовательн ой деятельности в развитии творческого потенциала воспитанников	
2	Использование разнообразных видов театра	педагоги	в течение всего периода	Повысился уровень представлений детей о театральном искусстве, разных видах театра	
3	Комплекс методических мероприятий (презентации, семинары – практикумы, мастер-классы, открытые показы и пр) по организации театрально-игровой деятельности детей	руководитель, старший воспитатель, педагоги	в течение всего периода	повышение профессиональ ного мастерства педагогов	
4	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами по данному направлению	руководитель, старший воспитатель, педагоги	в течение всего периода	Повышение уровня квалификации (удостоверения)	
5	Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции в развитии у детей творческого потенциала (совместные мероприятия, развлечения, инсценировки, консультации, родительские собрания, мастер-классы и др.)	руководитель, старший воспитатель, педагоги, родители	в течение всего периода	Повышение заинтересован ности родителей к совместной театрально- игровой деятельности	
6	Размещение материала на сайте СПДС	руководитель, старший воспитатель	в течение всего периода	материал сайта	
7	Укрепление материально-технической базы ДОО, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды по данному направлению	руководитель, бухгалтер, зав. хоз., старший воспитатель, педагоги, родители	в течение всего периода	Созданы безопасные условия для включения детей в театрально- игровую деятельность	
III этап - обобщающий апрель-май 2027 г.					
1	Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в развитии инициативы и самостоятельности	руководитель, старший воспитатель	апрель-май 2027 г.	аналитическая справка	
2	Транслирование опыта работы СПДС в вопросах театрально-игровой деятельности	руководитель, старший воспитатель, педагоги	апрель-май 2027 г.	аналитическая справка	
3	Анализ эффективности работы по	руководитель,	апрель-май	аналитическая	

### Проект 3. Интеллектуальная академия

Задача Программы развития: создать условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса.

Проблема интеллектуального развития и воспитания детей является одной из самых актуальных проблем педагогики. У дошкольников с хорошо развитым интеллектом больше уверенности, высокий объем памяти и внимания, они лучше подготовлены к школе. Современный ребенок должен не только много знать и уметь применять знания на практике, но и быть инициативным, самостоятельным, способным на творческий подход к любому делу. «В труде, в учении, в игре, во всякой творческой деятельности нужны человеку сообразительность, находчивость, догадка, умение рассуждать – все то, что метко определяется одним словом «смекалка». Смекалку можно воспитать и развить систематическими и постепенными упражнениями». Доказано и подтверждено временем: для сохранения работоспособности мозга на долгие годы, необходимо его тренировать. Неслучайно люди, которые заняты интеллектуальным трудом, в большинстве случаев сохраняют ясность мысли и хорошую память до преклонных лет. Как известно, с самого рождения ребенок видит, реагирует на звуки, но, чтобы ребенок развивался, его необходимо учить рассматривать, слушать и понимать то, что он воспринимает; анализировать, делать выводы, умозаключения. Из множества заданий и упражнений, которые предлагает взрослый ребенку, игры – головоломки – одно из действенных средств умственного развития. Авторы словарей определяют головоломку как «головоломная загадка, задача» (словарь Ожегова), «Сложная, трудноразрешимая загадка, задача» (словарь Ушакова), «Специально подобранная загадка, задача и т.п., для решения которой требуются сообразительность и знания в соответствующей области» (словарь Ефремовой). Головоломки обладают рядом характерных особенностей: им присуще свойство увлечь как взрослого, так и ребенка, до сих пор не проявлявшего интереса к ним, разжечь стремление к умственным упражнениям. Во-первых, головоломка – это интересная игра. Во-вторых, ребенок, выбирая варианты решения головоломок, невольно становится самостоятельным, целеустремленным. В-третьих, ребенок, который умеет играть с головоломками, научится быстро читать, писать, считать и решать задачи. В-четвертых, головоломки способствуют интеллектуальному развитию, а именно таких качеств, как сообразительность, находчивость, а также развитию математических способностей.

Цель: Развитие умственных способностей детей дошкольного возраста с помощью игр-головоломок.

Задачи:

1. Знакомить детей с разными видами головоломок: геометрическими головоломками на плоскости, объемными, лабиринтами, словесными.
2. Учить способам и правилам решения головоломок, используя алгоритм.
3. Учить понимать инструкцию и применять ее в решении головоломок.
4. Развивать элементы логического мышления, наглядно-образное мышление.
5. Развивать целостное зрительное восприятие, воображение, ориентировку в пространстве.
6. Развивать познавательный интерес, произвольное внимание.
7. Воспитывать инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

Этапы проекта: I этап – подготовительный этап: выявление проблемы, сбор и изучение информации о развитии умственных способностей дошкольников, составление плана реализации проекта; II этап - этап практической реализации проекта; III этап – обобщающий.

Участники реализации проекта (подпрограммы): дети, родители, педагоги.

Руководитель проекта (подпрограммы): Гриднева Л.А.

Ожидаемые результаты проекта (подпрограммы):

Дети могут:

1. Знать разные виды головоломок: геометрические головоломки на плоскости, объемные, лабиринты, словесные;
2. Овладеть способами и правилами решения головоломок;
3. Использовать алгоритм при решении головоломок;
4. Понимать заданную инструкцию и применять ее в решении головоломок;
5. Владеть элементами логического, наглядно-образного мышления, целостного восприятия, произвольного внимания и воображением;
6. Ориентироваться в пространстве, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
7. Проявлять познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

График мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
I этап - подготовительный 2022 - 2023 уч.год					
1	Выявление проблемы, составление паспорта проекта	руководитель, старший воспитатель	сентябрь - октябрь 2022г.	паспорт проекта	
2	Изучение уровня умственных способностей у воспитанников	старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги	сентябрь - октябрь 2022г.	аналитическая справка	
3	Изучение информированности родителей воспитанников о значении игр-головоломок в умственном развитии детей	старший воспитатель, педагоги	ноябрь 2022г.	заключение по результатам анкетирования	
4	Составление перспективного плана реализации проекта	руководитель, педагог-психолог, старший воспитатель	ноябрь-декабрь 2022г.	план проектной деятельности	
5	Создание условий для интеллектуальной деятельности	руководитель, педагоги	январь - май 2023г.	дидактический материал, картотеки, информационный материал для родителей	
II этап - этап практической реализации проекта 2023 - 2024, 2024 – 2025, 2025 – 2026, 2026 - 2027 уч.годы					
1	Разработка и апробация инновационных методов и приемов развития умственных способностей детей дошкольного возраста в процессе театрально-игровой деятельности	педагоги	в течение всего периода	Повышение качества образовательной деятельности в развитии умственных способностей воспитанников	
2	Использование игр-головоломок	педагоги	в течение всего периода	Повысился уровень умений в решении головоломок, уровень умственного развития детей	
3	Комплекс методических мероприятий (презентации, семинары – практикумы, мастер-классы, открытые показы и пр) по организации интеллектуальной деятельности дошкольников	руководитель, старший воспитатель, педагоги	в течение всего периода	повышение профессионального мастерства педагогов	
4	Прохождение курсов повышения	руководитель,	в течение	Повышение	

	квалификации педагогами по данному направлению	старший воспитатель, педагоги	всего периода	уровня квалификации (удостоверения)	
5	Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции в развитии умственных способностей детей (совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, родительский клуб, мастер-классы и др.)	руководитель, старший воспитатель, педагоги, родители	в течение всего периода	Повышение заинтересованности родителей к совместной интеллектуальной деятельности	
6	Размещение материала на сайте СПДС	руководитель, старший воспитатель	в течение всего периода	материал сайта	
7	Укрепление материально-технической базы ДОО, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды по данному направлению	руководитель, бухгалтер, зав. хоз., старший воспитатель, педагоги, родители	в течение всего периода	Созданы условия для включения детей в интеллектуальную деятельность	
<b>III этап - обобщающий апрель-май 2027 г.</b>					
1	Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в развитии умственных способностей дошкольников	руководитель, старший воспитатель	апрель-май 2027 г.	аналитическая справка	
2	Транслирование опыта работы СПДС по данному направлению	руководитель, старший воспитатель, педагоги	апрель-май 2027 г.	аналитическая справка	
3	Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы СПДС	руководитель, старший воспитатель	апрель-май 2027 г.	аналитическая справка	

#### **Проект 4. Семейная академия**

Задача Программы развития: Повысить уровень мотивации родителей и их компетентности в области воспитательно-образовательного процесса, развивая партнерство и сотрудничество.

Предметом особой заботы в современном мире является воспитание подрастающего поколения. В законе об РФ «Об образовании» определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами...». Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует большого сотрудничества, взаимоотношения и доверительности. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями воспитанников. В основе взаимодействия ДОО и семьи лежит сотрудничество, т. е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Цель: Совершенствование работы по вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс СПДС.

Задачи:

1. Обеспечить оптимальные условия для вовлечения родителей в воспитательно-

образовательный процесс.

2. Повысить уровень компетенции педагогов в области взаимодействия «ребенок-родитель-педагог».

3. Обогащать и активизировать воспитательно-образовательные компетенции родителей, поддерживая их уверенность в значимости собственных педагогических возможностей.

Этапы проекта: I этап – подготовительный этап: сбор и изучение информации об актуальном состоянии работы с родителями и их заинтересованности во взаимодействии, составление плана реализации проекта; II этап - этап практической реализации проекта; III этап – обобщающий.

Участники реализации проекта (подпрограммы): дети, родители, педагоги.

Руководитель проекта (подпрограммы): Гриднева Л.А.

Ожидаемые результаты проекта (подпрограммы):

1. Созданы условия для вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс СПДС.

2. Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

3. Установлены единые педагогические позиции СПДС и семьи к воспитанию детей.

4. Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

#### График мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
I этап - подготовительный 2022 - 2023 уч.год					
1	Выявление проблемы, составление паспорта проекта	руководитель, старший воспитатель	сентябрь - октябрь 2022г.	паспорт проекта	
2	Оценка актуального состояния работы с родителями и их заинтересованности во взаимодействии	руководитель, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги	ноябрь 2022г.	аналитическая справка	
3	Составление перспективного плана реализации проекта	руководитель, педагог-психолог, старший воспитатель	ноябрь-декабрь 2022г.	план проектной деятельности	
4	Создание условий для заинтересованности родителей во взаимодействии с детским садом	руководитель, педагоги	январь-май 2023г.	заинтересованность родителей	
II этап - этап практической реализации проекта 2023 - 2024, 2024 – 2025, 2025 – 2026, 2026 - 2027 уч.годы					
1	Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (внедрение активных форм взаимодействия)	Педагоги, родители	в течение всего периода	наличие мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с ДОО	
2	Транслирование передового опыта семейного воспитания	педагоги, родители	в течение всего периода	активное взаимодействие детского сада и семьи	
3	Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития	руководитель, родительский комитет	в течение всего периода	повышение качества воспитательно-образовательного процесса	
4	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами по данному направлению	руководитель, старший воспитатель, педагоги	в течение всего периода	Повышение уровня квалификации (удостоверения)	

5	Информирование родителей на сайте СПДС	руководитель, старший воспитатель	в течение всего периода	материал сайта	
III этап - обобщающий апрель-май 2027 г.					
1	Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение взаимодействия педагогов и родителей	руководитель, старший воспитатель	апрель-май 2027 г.	аналитическая справка	
2	Анализ уровня удовлетворенности родителей работой ДОО, анализ вовлеченности родителей в образовательную деятельность СПДС	руководитель, старший воспитатель	апрель-май 2027 г.	аналитическая справка	