

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №6 города Жигулевска городского
округа Жигулевск Самарской области

«Принято»

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ №6

Протокол № 7

от «10» июня 2022 г.

«Утверждено»

Директор ГБОУ СОШ №6

А.Д. Бородулина

от «10» июня 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

туристско-краеведческой направленности

«Юный краевед»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 12 - 18 лет

Количество часов в неделю – **1 ч, всего - 36 ч**

Разработчик программы:
педагог дополнительного
образования:
К. С. Постнова

г. Жигулевск

2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Нормативно – правовые документы	7
3. Учебно-тематический план	8
4. Содержание программы	9
5. Методическое обеспечение	14
6. Список используемой литературы	14

Пояснительная записка

В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Положительная тенденция роста в значительной мере связана с ведением, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», национально-регионального компонента школьного образования.

Занятия по краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому семье. История – это история людей, корни человека – в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, чувство национального достоинства, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия.

Занятие краеведением помогает детям глубже уяснить смысл, сущность важных норм включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры. Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников, формированию у них готовности жить и трудиться в своем городе, области, стране, участвовать в их развитии, социальноэкономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально-педагогических задач нашего времени.

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности – в этом заключается основной смысл клуба «Юный краевед».

Цели программы:

Обучающие:

- Знакомство и овладение детьми начальными знаниями о культурноисторических и природно-географических факторах своего края.

- Знакомить учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами как: нумизматика, сфрагистика, хронология, историческая метрология.

- Развить умение систематизировать и использовать полученные знания для практической деятельности.

Развивающие:

- Расширение кругозора учащихся в изучении культуры, истории, географии родного края.

- Формирование и развитие способности у детей анализировать свою деятельность.

Воспитывающие:

- Привить детям интерес к истории, культуре родного края, его природе и географии.

- Выработать такие качества как дисциплина, усидчивость, умение анализировать, самостоятельно мыслить.

- Воспитывать любовь к родному краю.

Задачи:

1. Добиться широкого охвата и вызвать интерес к проводимым занятиям.

2. Активизировать разнообразные видами деятельности на проводимых занятиях.

3. Познакомить учащихся с историей школы.

4. Познакомить учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами: нумизматика, сфрагистика, хронология, историческая метрология.

5. Обучить навыкам правильного поведения во время экскурсий.

6. Принимать участие в конкурсах и олимпиадах по краеведению, экспедициях.

7. Вести сбор материалов об истории школы и микрорайона Яблоневый Овраг.

8. Вести работу по выявлению и развитию интересов учащихся.

9. Вести исследовательскую работу по темам: «Моя родословная», «Природа Самарской области», «География Самарской области», «История моего города»

Программа курса «Юный краевед» для детей 12 - 18 лет рассчитана на один год, 36 часов, при разовых занятиях в неделю по 1 часу. Включает в себя теоретическую и практическую часть.

Методы и формы познавательной деятельности учащихся:

- организация походов, экскурсий и экспедиций;
- проведение наблюдений и исследований в природе и обществе;
- создание конкретных баз данных по выбранным темам;
- составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, по истории населенных пунктов или отдельных памятников;
- подготовка Книг Памяти;
- формирование музейных коллекций;
- выполнение исследовательских работ, выпуск буклетов;
- участие на конференциях, олимпиадах и конкурсах;
- пропаганда краеведческих знаний путем организации выставок, праздников, тематических дней и др.

Краеведом может быть ученик, заинтересованный историей своего района, города, своей родословной, умеющий интересно рассказывать, стремящийся к новым знаниям.

Изучение предполагает широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе с разнообразными источниками: самостоятельное обращение к научной, мемуарной, художественной, справочной литературе, материалам музеев.

Требования к уровню подготовки

Обучающиеся должны:

- Знать историю своего города, школы, свою родословную.
- Уметь анализировать различные документы, источники, учитывать их особенности и извлекать из них информацию. Овладевать приемами работы с книгой, навыками составления проекта, плана.

- Уметь понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт других эпох, поколений.
- Овладеть приемами работы с книгой, выписок, конспекта, текста экскурсии, методикой ведения экскурсии.

Ожидаемый результат: выступление на конкурсах и олимпиадах; составление буклета «История школы», «Природоохранные объекты Самарской области»; составление «Генеалогическое древо».

Содержание, роль, назначение и условия реализации программы закреплены в следующих нормативно-правовых документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства Просвещения России от 30.09.2020 № 533 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
6. Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи» от 28.09.2020 г. №28».
7. Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2».

8. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

9. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р)

10. Устав ГБОУ СОШ №6.

11. Положение о дополнительной общеразвивающей программе ГБОУ СОШ №6, утвержденное приказом директора ГБОУ СОШ № 6 Бородулиной А.Д.

Учебно-тематический план (36 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
<i>Тема 1. Знакомство с историей школы и района + Экскурсия.</i>				
1.	Знакомство с планом работы краеведческого кружка. Экскурсия в школьный музей.	2	1	1
2.	Мой дом. Родословная семьи.	2	1	1
3.	Родная школа. Ее история и традиции.	1		1
4.	Яблоневый Овраг: прошлое, настоящее, перспективы развития. Культурное наследие.	1	1	
5.	История города Жигулевска.	2	1	1
6.	История Самарской области.	2	1	1
<i>Тема 2. Нумизматика.</i>				
7.	Нумизматика. Практическое занятие.	2	1	1
8.	Деньги и монеты. Практическое занятие.	2	1	1
9.	О чем рассказывают монеты.	1	1	
10.	Русские монеты.	1		1
11.	Клады монет.	1	1	
<i>Тема 3. Сфрагистика + экскурсия.</i>				
12.	Происхождение и назначение печатей.	2	1	1
13.	Печать - исторический источник.	1	1	
14.	Экскурсия.	2		2
<i>Тема 4. Топонимика.</i>				
15.	Способы образования географических названий.	1	1	
16.	Имена рек и городов, сел, оврагов и т.д.	1	1	

17.	Географические имена – свидетели прошлого.	1	1	
Тема 5. Историческая метрология и хронология.				
18.	Древние меры длины. Практическое занятие.	2	1	1
19.	Меры веса и объема.	2	1	1
20.	Для чего нужно знать старинные меры.	1	1	
21.	Единицы измерения времени.	1	1	
22.	Календарь.	1	1	
23.	Последовательность событий. Эра.	1	1	
24.	Система летосчисления. Счет лет в истории.	1	1	
25.	Экскурсия.	2		2
	Итого	36	21	15

Содержание программы

Знакомство с историей школы и района + экскурсия (2 часа)

Введение. Знакомство с планом работы краеведческого кружка.
Экскурсия в школьный музей.

Мой дом. Родословная семьи (2 часа)

Задачи: изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода. Изучение истории и природы родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней.

Содержание

Родословие, или по-научному "генеалогия", изучает происхождение, историю и родственные связи родов и семей. Через изучение генеалогии можно лучше узнать историю Отечества и других стран, познакомиться с историей и представителями российских родов разных сословий; научиться приемам составления генеалогических таблиц, росписей, картотек; создать историю своей семьи, свою родословную. В каждом историческом событии принимают участие люди – персонажи истории. У каждого из них своя

судьба, своя жизнь. При изучении истории своего рода можно выявить своих родственников, принимавших участие в исторических событиях.

Родная школа. Ее история и традиции (1 час) Задачи:

изучение истории родной школы.

Содержание

Знакомство с историей родной школы. Изучение истории школы на основе архивных документов, которые имеются в школе. Составление альбома.

Яблоневый Овраг: прошлое, настоящее и перспективы развития. Культурное наследие (1 час)

Задачи: изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края.

Содержание

Изучение истории микрорайона Яблоневый Овраг. В рамках этой программы ее участники могут изучать культуру родного края как в широком диапазоне ее истории и современного состояния, так и сравнительно узкой направленности (литературное, художественное, музыкальное, театральное, конфессиональное краеведение), вплоть до мемориальных (жизнь и творчество конкретных деятелей) или монографических (события, явления, факты местной культуры) сюжетов. Очень важно, если при изучении того или иного явления культуры юные краеведы овладевают его элементами, смогут исполнять произведения фольклора, выявленные литературные, музыкальные и иные произведения, изготавливать предметы декоративно-прикладного искусства, проводить творческие вечера, публиковать очерки, готовить тематические краеведческие словари, летописи и т.п.

История города Жигулевска (2 часа)

Задачи: знакомство с историей города по книгам, архивным материалам. Изучение жизни и деятельности земляков.

Содержание

Родной край, малая родина так или иначе живет в памяти и душе тех людей, кто уехал из своего поселка, города надолго или навсегда. Эти люди

нередко испытывают потребность хоть косвенно соприкоснуться с родным домом или могилами предков, с теми местами, где прошло их детство и юность. Одним хочется увидеть, как выглядит сегодня их родной дом, школа, улица, река, лес, какое-то памятное и милое сердцу место, узнать, какие изменения произошли в родных краях, другим хочется получить горсть земли с родины, положить букет цветов на могилу родственника или друга, посадить дерево в памятном месте, третьим необходимо связаться с земляками, выяснить судьбы и адреса бывших друзей и знакомых и т.д. Однако, не имея возможности приехать на родину, эти люди не в состоянии осуществить свои желания. Школьникам-краеведам предлагается поддерживать связи с такими людьми, выполнять их отдельные просьбы, получить от них информацию о памятных им событиях, о других земляках. Это способствовало бы расширению знаний о своем крае, о географии проживания земляков и о том, как живут люди в других краях, а главное – юные краеведы внесли бы посильный вклад в благородное дело.

История Самарской области (2 часа).

Задачи: знакомство с достопримечательностями Самарской области

Содержание

История каждого края по-своему уникальна. Имея много общего с другими регионами, она носит и свои специфические черты. Поэтому содержанием работы является выявление особенностей природы, истории, культуры, экономики родного края, определение их взаимосвязей с более глобальными историческими и естественными процессами. В рамках этой тематики могут вестись исследования разного масштаба – изучение отдельных, наиболее ярких или малоизвестных исторических событий, природных явлений или воссоздание общей истории края. В процессе этих исследований могут использоваться приемы и методы широкого круга научных дисциплин. Особым направлением в реализации программы может стать систематическая работа по фиксации событий современности. Опыт показывает, что происходящие сегодня события через сравнительно короткое время начинают стираться из памяти людей, исчезают источники, связанные с этими событиями. Если не фиксировать события или явления "по горячим следам", то позже их изучение и научная реконструкция потребуют много сил и средств. Поэтому фиксация происходящих событий и явлений природы является актуальной задачей участников программы.

Фото-кинофиксация и описание событий, интервьюирование их участников и очевидцев, собирание малотиражных изданий и иных публикаций, относящихся к природе и истории края, формирование банков краеведческих данных, ведение специальных летописей и хроник, пополнение фондов школьных музеев, архивов, библиотек краеведческими материалами – все это является важным средством документирования истории родного края.

Нумизматика (7 часов)

Задачи: знакомство с историческим источником «нумизматикой».

Содержание

Демонстрация слайдов с изображением первых денег (раковины, шкуры животных, металлические прутья, слитки, скот и др.). Объяснить и показать, что такое аверс (лицевая сторона монеты), реверс (оборотная сторона монеты), гурт (ребро монеты), легенда (надпись на монете). Записывать термины в тетрадь. При изучении этой темы учащиеся узнают о том, как помогают монеты в изучении прошлого, что представляет собой монета вообще и как выглядели монеты в древности, знакомятся с русской монетной системой. Первые русские монеты появились в конце X века и именовались златниками и серебряниками, поскольку их чеканили из золота и серебра. С давних времен в России установились названия основных единиц и их соотношения (1 рубль=2 полтинам=10 гривнам=100 копейкам; 1 алтын=3 копейкам; 1 копейка =2 деньгам =4 полушкам). Из всех перечисленных денег сначала чеканились лишь копейка, денга (деньга) и полушка. Все остальные существовали только, как счетные единицы, при Петре начали чеканить серебряные рубли полтины, гривны и алтыны.

Решение задач по данной теме.

Сфрагистика + экскурсия (5 часа)

Задачи: знакомство с особенностями печатей как исторического источника, их внешним видом и способами изготовления. Использовать знания и умения, приобретенные школьниками при изучении антропоники и геральдики. Довести до учащихся, что печать это знак, удостоверяющий подлинность документа или полномочия владельца.

Содержание

Печать – исторический источник.

Топонимика (3 часа)

Задачи: знакомство с историческим источником «Топонимика».

Содержание

Для понимания особенностей каждого исторического источника: географического названия фамилии, герба или печати – необходимо познакомиться с его происхождением. Самый лучший способ для достижения этой цели – создание ситуации, в которой ученик становится исследователем и самостоятельно совершает открытие. Поэтому темы «Топонимика», «Хронология», «Историческая метрология» можно объединить общим сюжетом, где есть и самостоятельный поиск решений, и приключения. Знакомство с картой, способами создания топонимов: по природным особенностям, по именам известных, прославленных людей; по именам первых поселенцев; по занятиям жителей из книг. Помочь учащимся понять, что каждое название, каким бы простым и будничным оно ни казалось, – свидетель минувших событий, источник знаний о прошлом. Вместе со старым названием уходит в прошлое и информация, закрепленная в его названии.

Историческая метрология и хронология (11 часов)

Задачи: знакомство с исторической дисциплиной метрология.

Содержание

Подвести ребят к выводу, что некоторые единицы измерения дарит нам природа (день и ночь, месяц, год – единицы времени; части человеческого тела: пальцы, ладони, ступни – меры длины). Знакомить с древнерусской системой измерения. Предложить положить на лист бумаги ладонь с расставленными пальцами и обвести ее контуры. На этом рисунке обозначаются единицы длины: пядь (максимальное расстояние от большого пальца до мизинца), вершок (два верхних сустава пальца), палец (применяется в шитье), дюйм (ширина большого пальца), ладонь (ширина ладони со сведенными пальцами; эта единица до сих пор применяется в Англии для измерения высоты лошадей). Практическое занятие с чтением фрагмента из произведений А.С. Пушкина, Н.А. Некрасова из былины «Алеша попович и Тугарин». Установить соотношение различных древних мер длины. Расхождение в результатах измерениях поможет ученикам увидеть несовершенство древних мер и понять необходимость введения новой системы, основной единицей которой стал метр. Измерив длину стола

в сантиметрах, ученики определяют соотношение древнерусских единиц измерения длины.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в учебном помещении ГБОУ СОШ №6, музее школы, компьютерном классе.

Для проведения занятий используется компьютер, принтер, экран, фотоаппаратура, наглядные пособия.

Кадровое обеспечение. Реализацию дополнительной общеразвивающей программы по туристско-краеведческой направленности осуществляет педагог дополнительного образования К.С. Постнова.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства Просвещения России от 30.09.2020 № 533 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО.
5. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.
6. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.- 416с.
7. Мясникова С.Л. Экология для больших и маленьких. - Чебоксары, 1997.- 345с.
8. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое пособие. – М.: МО и НРФ ФАО ФЦДЮиК, 2005.-214с.
9. Остапец-Свешников А.А. Примерная программа музейно - краеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 1991.-147с.
10. Остапец-Свешников А.А. Педагогика и психология музейно-краеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001.-203с.
11. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.- М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с. 15. Основы экологии – школьникам: Практическое пособие/ Сост. Л.Д.Черемисина. – М.: АРКТИ, 2006.- 88с.