

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №6
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области**

«Принято»

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 6
Протокол № 7
от «10» июня 2022 г.

«Утверждено»

Директор ГБОУ СОШ №6
А.Д. Бородулина
от «10» июня 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
туристско – краеведческой направленности
«Эколята»**

Возраст обучающихся: 10 - 17 лет
Срок реализации: 1 год

г. Жигулёвск,

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Духовно-нравственное и патриотическое развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России - это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Туристско-краеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности обучающегося и все основные стороны воспитания: духовно-нравственное, патриотическое, умственное, эстетическое, физическое, трудовое. Включение в процесс освоения ближайшего природного и социального окружения в ходе туристско-краеведческой деятельности позволяет обогащать жизненный опыт обучающихся, формировать представления и понятия, развивать самостоятельность и наблюдательность, накапливать первоначальный багаж навыков, знаний и умений, закаливать организм. Кроме того, занятие краеведением позволяет создать единый коллектив: педагог, обучающийся, родитель, что во многом содействует усилению воспитывающего воздействия.

Целенаправленное, систематическое приобщение обучающихся к туристско-краеведческой деятельности способствует приобретению полезного жизненного и социального опыта.

Содержание, роль, назначение и условия реализации программы закреплены в следующих нормативно-правовых документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства Просвещения России от 30.09.2020 № 533 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
6. Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи» от 28.09.2020 г. №28».
7. Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2».
8. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
9. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р)
10. Устав ГБОУ СОШ №6.
11. Положение о дополнительной общеразвивающей программе ГБОУ СОШ №6, утвержденное приказом директора ГБОУ СОШ № 6 Бородулиной А.Д.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы: *туристско-краеведческая*

Актуальность и практическая значимость программы определяется запросом со стороны обучающихся и их родителей, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она направлена на духовно- нравственное и патриотическое развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, духовно-нравственных качеств, чувства патриотизма, готовности стать защитниками своей Родины.

В основу программы положены ценностные ориентиры, базовые нравственные ценности, на которых строится современное образование в Российской Федерации: наука, труд и творчество, патриотизм, гражданственность, семья, личность, духовность.

Педагогическая целесообразность. Программа обращает большое внимание на введение в обучение эмоционально-личностного контекста, индивидуального подхода к ребенку, развитие сотрудничества педагога и обучающегося, которое предполагает практическое осознание необходимости перехода на принципы доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающегося и педагога. Опираясь на внутренние силы, задатки, способности и возможности детей, которые раскрываются благодаря таким занятиям, где ребенок становится более свободным и уверенным в своих силах. Благоприятный эмоциональный фон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества, внимательное отношение к детским проблемам, атмосфера доверия – все это обеспечивает общую педагогическую поддержку обучающихся, а главное – своевременную и адресную помощь, что очень важно в современном мире, мире нехватки межличностного общения и позитивного настроения. Вопросы сохранения самобытной культуры, исторических памятников, традиций, обрядов, остаются актуальными. Без решения вопросов культуры невозможно решать другие задачи - задачи развития, экономического роста, повышения уровня жизни населения. Без знания исторического прошлого своей Родины, без бережного отношения к истории своего народа не построить будущего, не воспитать гражданина. Именно поэтому, усвоение принципов безопасности и здорового образа жизни, привитие чувств гордости и любви к своей Родине через изучение своей малой родины, воспитание патриотов и достойных граждан нашего Отечества – первостепенная педагогическая задача.

Развитие туристско-краеведческой деятельности сейчас, принесёт хорошие плоды в будущем. Именно дети, испытавшие положительные впечатления, имеющие возможность проникнуться атмосферой древности, впоследствии станут хранителями культурно – исторических ценностей

Самарского края, будут чтить обычаи предков и с гордостью передавать их следующим поколениям.

Новизна программы заключается в интеграции начального общего образования, туристско-краеведческой деятельности педагогики в образовательной деятельности и социализации обучающихся.

Отличительная особенность. Данная программа является практико-ориентированной, знакомит с основами краеведения и ориентирования на местности, предполагает работу по краеведению и оказанию первой медицинской помощи.

Организация образовательного процесса. Программный материал составляет 34 ч. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Периодичность занятий - один час в неделю.

Форма обучения – очная с возможностью применения дистанционной.

Уровень программы – базовый.

Особенности организации образовательного процесса. Эта программа рассчитана для ознакомления обучающихся с туристско - краеведческой деятельностью и получения начальных умений и навыков. Она носит выраженный деятельный характер, создает возможность активного практического погружения детей в музейно - краеведческую деятельность. Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и обучающихся, доверительные отношения между ними. Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе для каждого обучающегося соответствующих методов и приемов дополнительного образования. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

ознакомление обучающихся с родным краем на примере ближнего природного и социального окружения, приобщение к культуре своего народа, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности.

Задачи:

предметные:

сформировать у обучающихся краеведческие знания, представления о семье и семейных ценностях, о природном и социальном окружении;

метапредметные:

создать оптимальные условия для социализации, развития любознательности, инициативы, познавательной активности и реализации способностей обучающихся;

личностные:

воспитать любовь к своей семье, дому, городу, стране;

уважение к труду, толерантность, здоровый образ жизни;

волевые качества, чувства товарищества и взаимопомощи.

сформировать ценностное отношение к культурно-историческому и природному наследию родного края.

Формы организации учебного процесса

Для проведения занятий с обучающимися используются **индивидуальные, коллективные, групповые формы работы.**

В содержании программы предусмотрены теоретические и практические занятия, экскурсии, игры, соревнования, праздники, встречи с интересными людьми. Большое внимание уделяется практическим занятиям, в которые включены различные виды деятельности: рисование, лепка, работа с природным и бросовым материалом, дидактические, подвижные игры, логические упражнения, решение проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов, головоломок. Практические занятия дают обучающимся

возможность проявить свои способности, получить и закрепить необходимые навыки и умения.

Методы обучения:

объяснительно – иллюстративный;

репродуктивный (воспроизводящий);

проблемный (ставится проблема, и обучающиеся под руководством педагога ищут пути её решения);

самостоятельное приобретение знаний, их источниками могут стать научно-популярная литература, материалы музея, материалы интернет сайтов и т.д.

эвристический (проблема формируется обучающимися, ими же и предлагаются способы решения).

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы первого года обучения

Вводное занятие (1 час.)

Теория. Вводное занятие. Беседа о работе кружка на учебный год.

Правила техники безопасности на занятиях, экскурсиях, соревнованиях, в спортзале и на природе.

Практика. Подбор девиза, эмблемы, песни для объединения. Выбор актива, распределение обязанностей. «Визитная карточка».

Раздел 1. «Моя семья» (9 час.)

Теория. «Я и моя семья». Фамилия, имя. Имя, отчество родителей, бабушек, дедушек. Что такое родословная. Детство родителей, бабушек, дедушек. Хобби членов семьи. Профессии родителей. Семейные реликвии. Семейные праздники.

«Я и мое имя». Значение имени.

«Дом, в котором я живу». Виды жилища у разных народов.

Итоговое занятие по разделу.

Практика. Творческие работы (рисунки, составление рассказов) обучающихся на тему: «Я и моя семья». Составление родословного дерева.

Раздел 2. «Наш микрорайон» (8час.)

Теория. Мой микрорайон. Экскурсия по родному микрорайону. Дом, в котором я живу. Наш микрорайон раньше и теперь. Библиотека нашего микрорайона. Памятные и исторические места нашего микрорайона.

Микрорайон в годы Великой Отечественной войны. Музейная комната.

Что я знаю о своём микрорайоне.

Практика. Составление рассказов о микрорайоне.

Творческие работы обучающихся: рисунки, поделки, составление рассказов.

Раздел 3. «Природа родного края» - (16 час.)

Теория. Лес - наше богатство. Зачем нужно изучать природу. Роль природы в жизни людей. Растения нашего края. Лекарственные и ядовитые растения. Съедобные и ядовитые грибы. Природные явления (зимние, весенние, летние).

Комнатные растения. Условия выращивания комнатных растений. Живая и неживая природа. Облака. Ветер. Дождь. Снег. Полезные ископаемые нашего края.

Домашние животные, птицы нашего края. «Красная книга». «Как я помогаю выживать животным и птицам». Что изучает наука экология. Времена года в нашем крае. Особенности погоды, природные изменения, занятия населения в разные времена года.

Итоговое занятие по разделу «Природа и мы».

Практика. Игра – соревнование «Знатоки родной природы». Экскурсия в краеведческий музей. Изготовление поделок из природного материала.

Техника безопасности на экскурсиях, правила дорожного движения.

Таблица 1

Учебно - тематический план первого года обучения.

№ п/п	№ темы в разделе/ тема занятия	Количество часов		Всего
		теория	практика	
1.	Организационное занятие.	1		1

Раздел 1. «Моя семья» (9)

2.	Составление рассказов о своей семье. Семейная реликвия.	1		1
3-4	Великая Отечественная война в моей семье	2		2
5-6	Я и моё имя. Значение имени. Моя родословная.	1	1	2
7-8	Детство родителей, бабушек, дедушек. Народные игры.	1	1	2
9-10	Составление рассказов, рисунки на тему «Дом, в котором я живу»		2	2
Раздел 2. «Наш город. Наш микрорайон» (8)				
11-12	Храм в честь иконы Казанской Божией Матери м-на Яблоневого Овраг	1	1	2
13	Виртуальная экскурсия в Жигулёвский краеведческий музей.	1		1
14	Почетные жители города Жигулёвска	1		1
15-16	Профессии наших родителей. Составление рассказа «Кем я стану, когда вырасту».	1	1	2
17-18	Брей-ринг «Мой город, мой микрорайон»		2	2
Раздел 3. «Природа родного края» (16)				
19-20	Что такое природа. Живая и неживая природа	1	1	2
21-22	Природа и человек. Красная книга	2		2
23-24	Этажи леса. Растения . Дидактическая игра «Что растет в лесу».	1	1	2
25-26	Презентация книги И.С.Минкиной «Птичья перекличка»	1	1	2
27-28	Птицы. Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы»	1	1	2
29-30	Изготовление кормушек для птиц.	1	1	2
31-32	Дикие и домашние животные. Дидактическая игра «Кто, где живет»	1	1	2
33-34	Отчёт о работе кружка за год. Оформление презентации, альбомов детских работ.	1	1	2

IV.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу первого года обучения обучающиеся должны знать/понимать:

состав своей семьи, занятия и хобби своих близких;

название улиц, где находятся библиотеки и др.;

животный и растительный мир нашего края; историю города Жигулёвска;

достопримечательности, памятные места, промышленные предприятия, знаменитых людей нашего края;

иметь представление о том, как раньше жили люди, как они трудились, отдыхали;

основные русские народные праздники и обряды;

должны уметь:

рассказать о своей семье, школе, районе, его достопримечательностях;

отличать живую от неживой природы, определять растения, узнавать диких животных, птиц нашего края;

бережно относиться ко всему живому;

изготавливать поделки из природного и бросового материала;

ухаживать за комнатными растениями; наблюдать за объектами природы, делать выводы;

выражать свое отношение к своей семье (составить рассказ, нарисовать рисунок);

соблюдать технику безопасности на экскурсиях;

быть дисциплинированным, активным;

преодолевать простые препятствия;

В процессе освоения программы у обучающихся будут сформированы социальные компетентности, личностные качества:

самостоятельность, активная жизненная позиция, любовь к своей семье, соблюдение семейных традиций, осознанное отношение к природе, историческим и культурным ценностям, основы российской, гражданской идентичности, ответственное отношение к собственным поступкам, ценности здорового и безопасного образа жизни, основы экологической культуры;

будут сформированы предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения программы опыт туристско-краеведческой и исследовательской деятельности, опыт по приобретению новых знаний, умений и навыков, их преобразованию и применению;

метапредметные результаты – сформированные универсальные учебные действия (УУД):

личностные: включающие готовность и способность обучающихся к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально– личностные позиции, социальные компетенции, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

регулятивные: умение ставить перед собой учебные цель и задачи, прогнозировать результаты своей деятельности, контролировать свои действия с помощью сличения их с заданным эталоном, оценивать качество своих знаний и умений, корректировать их;

познавательные: развитие устойчивой потребности к самообразованию;

умение анализировать, обобщать, применять полученные знания на практике, находить способы решения проблем и выход из сложившейся ситуации, формирование устойчивой потребности в изучении и исследовании родного края;

коммуникативные: умение сотрудничать с обучающимися и взрослыми, общаться, анализировать свои действия, давать оценку поступкам товарищей, управлять своим поведением, четко и логично излагать свои мысли, выступать с сообщениями и докладами.

V. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки результативности программы применяются **входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.**

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года.

Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы.

Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу обучающихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года и в конце учебного года.

Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини –проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом микрорайоне живу» и др.

Анкетирование, диагностирующее развитие личностных качеств; участие в научно-практических конференциях и творческих конкурсах.

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося

- дневники достижения обучающихся,
- карты оценки результатов освоения программы,
- дневники педагогических наблюдений,
- портфолио обучающихся и т.д.

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в учебном помещении ГБОУ СОШ №6, музее школы, спортивном зале.

Для проведения занятий используется компьютер, принтер, экран, фотоаппаратура, наглядные пособия.

Кадровое обеспечение. Реализацию дополнительной общеразвивающей программы по туристско-краеведческой направленности осуществляет педагог-библиотекарь Палушкина Людмила Михайловна, имеющая высшую квалификационную категорию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства Просвещения России от 30.09.2020 № 533 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО.
5. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.
6. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.- 416с.
7. Мясникова С.Л. Экология для больших и маленьких. - Чебоксары, 1997.- 345с.
8. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое пособие. – М.: МО и НРФ ФАО ФЦДЮиК, 2005.-214с.
9. Остапец-Свешников А.А. Примерная программа музейно - краеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 1991.-147с.
10. Остапец-Свешников А.А. Педагогика и психология музейно-краеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001.-203с.
11. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.- М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с. 15. Основы экологии – школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. – М.: АРКТИ, 2006.- 88с.