

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №6  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

**Принято**  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 6  
протокол № 1  
от 29.08.2022 г.

**Проверено**  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А. Н. Золотенкова  
29.08.2022 г.

**Утверждено**  
директор ГБОУ СОШ № 6  
\_\_\_\_\_ А. Д. Бородулина  
приказ №211-од  
от 29.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности  
общеинтеллектуальное направление

«Креативное мышление»

для 5-9 классов основного общего образования  
на 2022-2027 учебный год

Учитель: Постнова Ксения Сергеевна

Количество часов в год: 34 ч

В неделю: 1 ч

Жигулевск 2022

## Пояснительная записка

<b>Всего уроков / Класс</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
за год	34	34	34	34	34
в неделю	1	1	1	1	1
период реализации	Учебн ый год	Учебн ый год	Учебн ый год	Учебн ый год	Учебн ый год

### Планирование составлено на основе:

- Программа курса «Развитие креативного мышления обучающихся» (5-9 класс) / Л.Ю.Панарина, И.Н.Минаев – Самара, 2021

### Используемый УМК:

Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019 **Учебники:**

Название учебника/автор	Издательств о	Год издан ия
Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - 2е изд. -	М.; СПб.: Просвеще ние	2021

Основной целью программы является развитие и оценка креативного мышления обучающихся 5-9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

### Планируемые результаты:

#### Метапредметные:

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы

решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения

коммуникативного контакта и обосновывать его.

### **Личностные**

Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (5-9 класс), реализуется во внеурочной деятельности и может являться составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

5 класс – 34 часа;

6 класс – 34 часа;

7 класс – 34 часа;

8 класс – 34 часа

9 класс – 34 часа.

Занятия могут быть реализованы через еженедельное расписание внеурочной деятельности, а также в рамках организации профильных смен.

Формы организации: преимущественно групповые.

Методы обучения: беседы, дискуссии, проектные методы, методы проблемного обучения, деловые или ролевые игры и др.

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

Основные характеристики учебного задания: предполагает больше одного или множество возможных решений; в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств; дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной проблемы, при этом проблема может быть отнесена к следующим категориям: «Креативное самовыражение»

(письменное или устное, художественное или символическое) или «Получение нового знания / Решение проблем» (математическое или естественнонаучное, социальное или межличностное); предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы; требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках; может включать поиск и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) - это всегда

идея:

- осмысленная;
- необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая

обращает на себя внимание);

- тщательно представленная и оформленная;
- имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.

Таким образом, основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем - новизна, эффективность, научная ценность<sup>2</sup>.

Общее продвижение (достижение) обучающегося за весь курс имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

1. Выдвижение идей:

- осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;
- способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;
- дает различные интерпретации проблемы;
- при решении учебной задачи комбинирует различные идеи,

формы (при визуализации), аналоги;

- при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;
- применяет разные методы, способы, инструменты; - выдвигает несколько (!) различных(!) моделей или гипотез.

2. Оценка и отбор идей:

- способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
- проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
- выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта)
- способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
- в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

3. Доработка и совершенствование идеи:

- вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;
- адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
- совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

С целью формирования креативного мышления учитель может использовать целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

	Тема занятия/	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1.	Введение в курс	5	3	2	
2.	Хочу помочь!	9	4	5	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
3.	Геометрические фигуры	9	4	5	Визуальное самовыражение
4.	Путешествие по школе	9	3	6	Письменное самовыражение
5	Итоговая аттестация	2		2	
Итого		34	14	20	

**6 класс**

	Тема занятия/	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1.	Введение в курс	5	3	2	
2.	Парта будущего	8	2	6	Решение естественнонаучных проблем
3.	Как помочь отстающему	10	4	6	Решение социальных проблем, усовершенствование идеи
4.	Идти в гору	9	4	5	Визуальное самовыражение
5.	Итоговая аттестация	2		2	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	

**7 класс**

	Тема занятия/	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1.	Введение в курс	5	3	2	
2.	Журнал с фотографиями (	6	2	4	Письменное самовыражение
3.	За чистоту воды (	7	2	5	Решение естественнонаучных проблем

4.	Быть чуткими	7	2	5	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
5.	Вращение Земли	7	2	5	Решение естественнонаучных проблем
6.	Итоговая аттестация	2		2	
Итого		34	11	23	

### 8 класс

	Тема занятия/	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1.	Введение в курс	2	2	0	
2.	Быть чуткими	2	0	2	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
3.	Вращение Земли	4	0	2	Решение естественнонаучных проблем
4.	Поймать удачу за	4	0	4	Визуальное самовыражение
5.	Название книги	4	0	4	Креативное письменное самовыражение
6.	Рисунок к математическому выражению	4	0	4	Визуальное самовыражение



7.	Трудный предмет	4	0	4	Решение социальных проблем. усовершенствование идеи
8.	Обложка для	4	0	4	Креативное письменное самовыражение
9.	Вопросы Почемучки (	4	0	4	Решение естественнонаучных проблем
10.	Итоговая аттестация	2		2	
Итого		34	2	32	

### 9 класс

	Тема занятия/	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1.	Введение в курс	2	2	0	
2.	Газетная утка	4	0	4	Креативное визуальное самовыражение
3.	Солнечные дети	4	0	4	Решение социальных проблем
4.	Вещества и материалы (	4	0	4	Решение естественнонаучных проблем
5.	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020	4	0	4	Креативное письменное самовыражение
6.	Регенеративная медицина, задание 3 (	4	0	4	Креативное визуальное самовыражение
7.	Такой разный звук, задание 1	4	0	4	Решение естественнонаучных проблем

8.	Видеть глазами души	4	0	4	Решение социальных проблем
9.	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок)	2	0	2	Креативное письменное самовыражение
10.	Итоговая аттестация	2		2	
Итого		34	2	32	

## Литература

1. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеев, С.Г. Яковлева] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - 2е изд. - М.; СПб.: Просвещение, 2021. - 126 с.: ил. - (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). // URL: <https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/>
2. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. - М.: ООО Корпорация «Росучебник», 2019, 76 с.
3. Российская школа: начало XXI века. Под редакцией С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. Издательский дом Высшей школы экономики, Москва, 2019.
4. Функциональная грамотность. Креативное мышление: Разговор с экспертом. Группа компаний «Просвещение». 8 октября 2020 года // URL: <https://events.prosv.ru/uploads/2020/09/additions/iY8GBKcHsBy26MUUBbFfz7oSbRXL0uhouWxKMsHS.pdf>