

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №6
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Принято

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 6
протокол № 7
от 27.06.2022 г.

Проверено

заместитель директора по УВР
_____ А. Н. Золотенкова
27.06.2022 г.

Утверждено

директор ГБОУ СОШ № 6
_____ А. Д. Бородулина
приказ №142/1-од
от 27.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«ОДНКНР»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2027 гг.

Составитель: Палушкина Людмила Михайловна
учитель ОДНКНР

Рабочая программа по ОДНКНР на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по ОДНКНР основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования 2010 г. имеется обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение основ духовно-нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие обучающихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Системно-деятельный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократично гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества. В соответствии со Стандартом на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и

мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Модуль «Основы светской этики» в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них. Поставлены также задачи:

- формировать нормы светской морали;
- дать представления о светской этике;
- познакомить учащихся с основами культур;
- развивать представления о значении нравственных норм;
- обобщить знания о духовной культуре и морали;
- развивать способности к общению;
- формировать этическое самосознание;
- улучшать взаимоотношения детей и родителей;
- противодействовать суициду детей.

Данный модуль выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, расширяя знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

Издательство «Русское слово» выпустило учебник М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» для 5 класса общеобразовательных организаций.

Учебник успешно прошёл научную, педагогическую и общественную экспертизы и вошёл в Федеральный перечень учебников. Данный учебник методически и содержательно связан с учебником «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» для 4 класса. Наряду с учебником в комплект входят программа, рабочая программа, методическое пособие, рабочая тетрадь.

Содержание учебника отвечает требованиям научности знаний, достоверности и

правдивости изложения материала, его доступности для учащихся, соответствия возрастным особенностям, соблюдения баланса между фактическим и теоретическим материалом. Каждая тема учебника состоит из основных и дополнительных текстов. В основные тексты включены базовые знания, необходимые для всех учеников класса. Задача дополнительных текстов в том, чтобы углубить и более точно, ярко и убедительно раскрыть содержание основных текстов, сохранить логическую последовательность в изложении материала. Дополнительные тексты призваны учитывать познавательные возможности, способности и особенности учеников, их следует привлекать при дифференциации обучения. Они способствуют формированию и развитию познавательного интереса обучающихся.

Учебник, давая базовые знания, определяет объём материала на урок; обеспечивает последовательность изучения курса; позволяет усвоить и закрепить самое главное, отработать основные понятия.

Организуя работу с учебником, учитель предлагает детям выделить главное в теме урока; найти понятие или его определение; прочитать ответ на вопрос; продумать задание к тексту; провести работу с иллюстративным рядом; определить основную мысль абзаца; сформулировать пункты плана. К учебнику дети обращаются за справкой, при уточнении ответов товарищей. В процессе работы важно научить детей выделять непонятные им места, выяснять и уточнять их при помощи учителя.

На уроках светской этики в 5 классе обучающимся предстоит выяснить, кто такой гражданин, в чём состоят его права и обязанности; раскрываются важнейшие нравственные понятия: честь и достоинство, совесть и порядочность, сострадание и милосердие, правда и ложь и многие другие.

Насущным проблемам современного российского общества посвящены темы: «Терпимость и терпение», «Мужество», «Равнодушие и жестокость». При изучении этих тем ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — жизни. Развитию и совершенствованию личности подростка, его организованности и самостоятельности помогут темы: «Самовоспитание», «Учись учиться».

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умения избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций. На уроках светской этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимания особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Модуль «Основы светской этики» вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, национального самосознания — чувства принадлежности к своей стране и народу.

На уроках светской этики ученики знакомятся с Конституцией Российской

Федерации, определяющей нормы и правила жизни нашего общества и государства. В преамбуле к Конституции говорится:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, объединённый общей судьбой...» Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Изучая основы светской этики, следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и при общении с гостями, о поведении в музее и театре, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для обучающихся, особенно если сложится стиль взаимоотношений учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета. Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий.

Детский возраст важен для социализации ребёнка, когда дети познают одобряемые и неодобряемые формы поведения. У них ещё слишком мал собственный опыт, и задача школы на уроках светской этики - помочь им усвоить положительный опыт поведения других людей. Содержание курса даёт детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.

В связи с этим важен деятельный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Большое внимание обращается на деятельность ученика по анализу текста, его логической обработке при составлении плана, решению практических задач. В процессе деятельности у учеников возникают положительные эмоции, им нравится, хочется работать, появляется чувство удовольствия от умственной деятельности, формируются познавательные потребности.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения. Итогом этой работы станет завершающая тема курса «Речевой этикет».

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные

связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой. Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним. Ученики, например, определяют части речи, находят однокоренные слова, вспоминают героев произведений детской литературы, рассматривают положительные и отрицательные стороны их поступков. В ходе диалога-беседы ученики оценивают поступки героев, выясняют свою собственную позицию.

Курс этики считается светским, однако он небезразличен к религиозным ценностям верующих людей.

В ознакомительном порядке обучающиеся узнают об основных религиях россиян.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Основы светской этики» является логическим продолжением курса светской этики, изучавшимся в 4 классе в рамках предметной области ОРКСЭ.

Рабочая программа содержит 35 часов, 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет как известный компонент содержания образования, так и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентирует на становление следующих характеристик школьника:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам или их отсутствию, взглядам людей;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики;

понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

МЕТОПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема урока	Кол-во ча- сов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение в предмет	1	Вводный	Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», его структура	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «духовно-нравственная культура», «этика», «этикет», «светский», «народ», «национальность», «мораль», «нравственность». Фиксация информации в различных знаковых системах	Духовно-нравственная культура, этика, этикет, светский, народ, национальность, мораль, нравственность	Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе	Регулятивные: при помощи учителя определить последовательность анализа параграфа. Познавательные: анализировать по плану иллюстрации учебника, выразительно читать; осуществлять словарную работу. Коммуникативные: знать правила коллективной работы; уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное	Дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета
Гражданин России	1	Урок первичного изучения и закрепления новых	Понятие Родины. Российская Федерация. Важнейшие положения Конституции РФ. Права и обязанности граждан. Государственное	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «родина», «Россия», «Российская Федерация»,	Родина, народ, Россия, Российская Федерация, государство, гражданин, гражданство, права	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны	Регулятивные: определение алгоритма ответа по плану. Познавательные: работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника,	Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий «государство», «Конституция», «права», «обязанности»

Тема урока	Кол-во ча- сов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
		зна- ний	устройство. Россия — многонацио- нальное госу- дарство	«государство», «гражданин», «гражданство», «права», «обя- занности». Обучение ал- горитмизации деятельности. Извлечение информации из различных зна- ковых систем	и обязан- ности, Пре- зидент, Прави- тельство, парламент		с плакатами, от- веты на вопросы викторины. Коммуникатив- ные: взаимопо- мощь и добро- желательность общения среди детей разных на- циональностей	
Граж- данин Рос- сии. Госу- дарст- венные сим- волы России	1	Урок пер- вичного изу- чения и за- креп- ления но- вых зна- ний	Государствен- ные символы: герб, флаг, гимн. Рос- сии — много- национальное государство	Актуализация и формализация знаний учащих- ся о социальных явлениях. Формулирова- ние определе- ния понятия «государствен- ные символы». Обучение ал- горитмизации деятельности. Извлечение информации из различных зна- ковых систем. Обучение навы- кам участия в викторинах. Моделирование ситуаций, требующих	Государст- венные символы	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с государствен- ной символикой	Регулятивные: определение ал- горитма ответа по плану. Познавательные: работа с текста- ми и иллюстра- циями учебника, с плакатами, от- веты на вопросы викторины. Коммуникатив- ные: взаимопо- мощь и добро- желательность общения среди детей разных на- циональностей	Интерес к поз- нанию родной страны, госу- дарственным символам

				проявления со-ответствующего отношения к го-сударственным символам России				
Поря-доч-ность	1	Ком-би-ниро-ван-ный	<p>Понятия «этика», «мораль» (нравственность). Назначение этики, её категории. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Порядочность: честность, надёжность, соблюдение норм морали. Достоинство и благородство</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «нормы морали», «тактичность», «порядочность», «благородство», «достоинство», «справедливость». Усвоение правил работы с учебником. Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование поведения, требующего проявления тактичности, порядочности, благородства, достоинства</p>	<p>Этика, мораль, нормы морали, порядочность, благородство, достоинство, справедливость, вина</p>	<p>Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни. Пробуждать стремление к самосовершенствованию и благородству</p>	<p>Регулятивные: усвоение правил работы с учебником. Познавательные: чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарём по определению значений понятий; работа с условно-графическим наглядным материалом. Коммуникативные: культурное вежливое общение в коллективе</p>	<p>Компетентность в разрешении элементов практических ситуаций в повседневной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком</p>
Со-весть	1	Ком-би-ниро-ван-ный	<p>Способность ученика оценивать свои поступки, осознавать</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p>	<p>Совесть, стыд, порядочность, сострадание,</p>	<p>Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения</p>	<p>Регулятивные: определение правил отработки терминов и понятий.</p>	<p>Компетентность в оценивании своих поступков, определении</p>

Тема урока	Кол-во ча- сов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
			свои обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. Правила взаимоотношений учеников класса, школы	Формулирование определенных понятий «совесть», «стыд», «сострадание», «благородство», «корысть», «эгоизм». Освоение навыков составления схем. Моделирование поведения, требующего проявления вежливости, доброжелательности. Обучение навыкам самоконтроля	правдивость, эгоизм, корысть	к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя	Познавательные: выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы. Коммуникативные: соблюдение правил вежливости и этикета	обязанностей и оценивание их выполнения
Совесть. Ответственность за свои дела	1	Комбинированный	Способность ученика оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать выполнение своих дел, контролировать себя. Правила взаимоотношений учеников класса, школы.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определения понятия «ответственность». Использование элементов причинно-следственного анализа. Моделирование ситуаций,	Совесть, стыд, порядочность, сострадание, благородство, эгоизм, корысть, ответственность	Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки и дела, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя	Регулятивные: определение правил отработки терминов и понятий. Познавательные: выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы.	Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения

			Анализ ситуаций в школе и семье	требующих проявления ответственности за свои дела			Коммуникативные: неформальное общение, соблюдение правил вежливости и этикета	
Доверие и доверчивость	1	Комбинированный	Важнейшие качества личности: порядочность, совесть, доверие. Убежденность в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его поступков. Откровенность. Доверие и доверчивость. Самодоверие. Советы в сложной жизненной ситуации	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «доверие», «самодоверие», «доверчивость». Обучение составлению сложного плана и работе по нему. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Развитие навыков работы в парах. Моделирование поведения, требующего проявления доверия	Доверие, порядочность, открытость, совесть, искренность, самодоверие, доверчивость	Формирование представлений о нравственной ответственности человека за свои поступки. Отличие доверия от доверчивости. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела	Регулятивные: выявление алгоритма сложного плана изучения нового материала, работа по этому плану. Познавательные: работа со словарём по определению терминов и понятий; практические задания. Коммуникативные: художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил межличностного общения	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; выявлять различие между доверием и доверчивостью
Милосердие и сострадание	1	Комбинированный	Милосердие: готовность помочь родным и посторонним	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.	Милосердие, сострадание, человеколюбие,	Формировать нравственные качества личности: быть милосердным,	Регулятивные: разработка правил поведения в классе, школе.	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания

Тема урока	Кол-во ча- сов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
			людям, проявление со- страдания, сердечного участия. Кач- ества насто- ящего друга и их прояв- ление в по- вседневных отношениях. Честность, доброта, по- рядочность, понимание, бескорыс- тие, спра- ведливость. Отношения в классном коллективе. Стремление прийти на по- мощь людям. Проявление милосердия в классе, школе	Формулирова- ние определе- ний понятий «милосердие», «сострадание», «человеколю- бие». Освоение навыков ал- горитмизации деятельности. Развитие навы- ков поведения в ситуации командного соперничества. Извлечение информации из различных знаковых сис- тем. Осознанное формирование групповых норм. Модели- рование поведе- ния, требующе- го проявления милосердия и сострадания	бескорыс- тие	уметь состра- дать, прийти на помощь другу в трудную мину- ту. Воспитывать среди учащихся доброжелатель- ность, уважение друг к другу	Познавательные: ответы на воп- росы и задания к текстам; вы- полнение прак- тических зада- ний; работа с ус- ловно-графичес- ким наглядным материалом, объяснение пос- ловиц. Коммуникатив- ные: работа в па- рах на основе правил соревно- вания команд	и милосердия; соблюдать пра- вила дружбы; дружески об- щаться в коллек- тиве; проявлять взаимопомощь в классном кол- лективе
Мило- сердие и со- стра- дание. Мило- сердие	1	Ком- бини- ро- ван- ный	Милосердие в годы Вели- кой Отечест- венной войны 1941–1945 гг.: готовность помочь	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Фор- мулирование определений	Милосер- дие, со- страдание, бескорыс- тие, поря- дочность, сердечное	Формировать нравственные качества лич- ности: быть милосердным, уметь состра- дать, прийти	Регулятивные: разработка правил поведения в экстремальных ситуациях.	Выявлять эле- менты обще- человеческих ценностей, сострадания и милосердия

в бло- кадном Ленин- граде			посторон- ним людям, проявление сострада- ния к детям, готовность пожертвовать жизнью ради спасения детей	понятий «сер- дечное участие», «Великая Оте- чественная вой- на». Разработка правил поведе- ния в экстре- мальных ситуа- циях. Развитие навыков рабо-ты в группах с раздаточным материалом. Моделирование достойного по- ведения в экс- тремальных ситуациях	участие	на помощь в трудную ми- нуту	Познаватель- ные: ответы на вопросы и зада- ния к текстам; выполнение практических заданий; работа с наглядностью. Коммуника- тивные: рабо-та в группах с блокпакетами	
Прав- да и ложь	1	Ком- би- ниро- ван- ный	Правда — то, что со- ответствует действи- тельности. Ложь — на- меренное искажение действитель- ности. Хитрость. Отличие понятий «неправда» и «ложь». Полуправда, святая ложь	Актуализация и формализация знаний учащих- ся о социальных явлениях. Фор- мулирование определений понятий «прав- да», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «правдивость». Освоение навы- ков составления схем. Освоение навыков работы в группах. Извлечение информации из различных зна- ковых систем. Развитие навы-	Правда, ложь, по- луправда, честность, искрен- ность, правди- вость, хит- рость	Формирование умения крити- чески осмысле- вать свои пос- тупки, учиться быть искренним и правдивым. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке сво- их действий и поступков. Воспитание нравственных принципов собственного развития	Регулятивные: при помощи учи- теля давать опре- деления нрав- ственных прин- ципов собствен- ного развития. Познавательные: составление схе- мы; отработка терминов и поня- тий; выполнение практических за- даний; этическая беседа по теме сказки; соотнесе- ние иллюстрации текстом, опре- деление заголов- ка иллюстрации; работа с послови- цами и погово- рками.	Критически ос- мысливать свои поступки; оце- нивать качества правдивости и честности; проявлять чест- ность по выпол- нению правил поведения в школе и дома

Тема урока	Кол-во ча- сов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
				ков художественного чтения. Обучение анализу различных высказываний по одной теме. Моделирование ситуаций, требующих проявления правдивости			Коммуникативные: работа в группах и парах; художественное чтение и обсуждение стихов; сравнение и сопоставление различных высказываний	
Традиции воспитания	1	Комбинированный	Воспитание положительных качеств личности. Традиции: нормы поведения, обычаи, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Сословия: дворяне, крестьяне, купцы, мещане, казаки. Общее и отличия в воспитании детей разных сословий. Воспитание в труде, уважение и помощь родителям,	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «традиция», «поколение», «сословие». Освоение навыков составления схем и планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков командной деятельности. Обучение составлению кроссвордов. Моделирование	Традиция, поколение, сословие, манеры	Формирование эмоционально-положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, историей, русским языком	Регулятивные: определение правил составления схемы, сложного плана. Познавательные: отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. Коммуникативные: применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных	Компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия

			старшим. Выполнение традиций предков	ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций			текстов; работас пословицами	
Традиции воспитания. Воспитание дворян	1	Комбинированный	Социальное положение дворян. Детские и отроческие годы дворянских детей, их образ жизни. Соблюдение традиций предков; воспитание честности и благородства, доблести и чести, уважения к старшим путём привычки и подражания. Соблюдение требований гигиены. Требования к одежде. Уроки танцев. Обучение в разных типах учебных заведений. Поведение дворян в обществе	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «сословие», «дворяне». Освоение навыков составления схем и планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков командной деятельности. Обучение составлению кроссвордов. Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций, свойственных дворянам	Обычай и традиция, поколение, сословия, дворяне	Формирование эмоционально-положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, историей, русским языком	Регулятивные: определение правил составления сложного плана. Познавательные: отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. Коммуникативные: применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами	Компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия
Честь и достоинство	1	Комбинированный	Развитие представлений о чести и достоинстве	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных	Честь, достоинство, нравственность,	Воспитание уважения к традициям своего народа	Регулятивные: определение правил составления схемы,	Проявление чувства гордости за поступки людей

Тема урока	Кол-во ча- сов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
			людей в разные эпохи: средневековые рыцари, дворяне. Умение отвечать за свои слова и дела. Дворянский кодекс чести. Общественное признание человека, его заслуг. Достоинства человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая совесть. Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика	явлениях. Формулирование определенных понятий «честь», «достоинство», «доблесть», «благородство», «патриотизм». Обучение навыкам составления сообщения. Обучение навыкам ведения беседы, диспута, выступления с сообщением. Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного, благородного поведения	репутация, совесть, справедливость, доблесть, благородство, уважение, патриотизм		сложного плана. Познавательные: отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа с иллюстрациями учебника, составление плана изучения нового. Коммуникативные: правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями	
Честь и достоинство.	1	Комбинированный	Развитие представлений о чести и достоинстве людей в эпоху	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.	Честь, достоинство, нравственность, совесть,	Раскрытие межпредметных связей с литературой, историей, географией.	Регулятивные: с помощью учителя определение принципов выявления	Проявление чувства гордости за поступки наших предков

Александр Невский			Средневековья. Жизнь-подвиг великого князя Александра Невского. Умение отвечать за свои слова и дела. Вынужденное смирение князя во имя спасения от разорения родной земли	Обучение навыкам составления сообщения. Обучение навыкам ведения беседы, диспута, выступления с сообщением. Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного, благородного поведения (А как бы я поступил на месте Александра Невского?)	справедливость, доблесть, благородство, патриотизм	Пробуждение у учащихся интереса к вопросам нравственности в русской истории	межпредметных связей. Познавательные: работа с учебником; чтение стихов, текстов, посвящённых Александру Невскому. Коммуникативные: правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями	
Терпимость и терпение	1	Комбинированный	Нормы морали. Значение понятий «терпимость» («толерантность») и «терпение». Способность человека уважительно относиться к людям другой национальности, культуры, религии. Умение воспринимать другого как равного себе. Уникальность — важнейшее свойство личности. Качества личности: взаи-	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определенных понятий «культура», «религия», «терпимость», «толерантность», «мигрант», «индивидуальность», «национальность», «бескорыстие», «гуманность», «ксенофобия». Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем.	Нормы морали, культура, религия, терпимость (толерантность), мигрант, национальность, бескорыстие, гуманность, ксенофобия, обычай	Реализация межпредметных связей с литературой, историей. Воспитание уважительного отношения к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки, целеустремленности	Регулятивные: определение принципов применения блок-пакетов на уроках этики. Познавательные: использование блок-пакетов с заданиями, работа по карточкам; заполнение схем и таблиц. Коммуникативные: основы анкетирования (заполнение анкеты)	Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности; давать определения понятий, работать со словарём

Тема урока	Кол-во ча- сов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
			моуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность, терпимость	Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения по ролям. Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности				
Терпимость и терпение. Дети разных народов	1	Комбинированный	Нормы морали. Значение понятий «терпимость» («толерантность») и «терпение». Способность учеников уважительно относиться к детям другой национальности, культуры, религии. Умение воспринимать другого как равного себе. Уникальность — важнейшее свойство	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения по ролям. Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности в общении со сверстниками разных	Мораль, культура, религия, терпимость (толерантность), национальная принадлежность, гуманность	Реализация межпредметных связей с литературой, географией, историей. Воспитание уважительно-го отношения к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки	Регулятивные: определение принципов применения блок-пакетов на уроках этики. Познавательные: использование блок-пакетов с заданиями, работа по карточкам; заполнение схем и таблиц. Коммуникативные: основы анкетирования (анонимный разбор заполненных анкет)	Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности; давать определения понятий, работать со словарём

			личности. Качества школьника: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственности доброжелательность, коммуникабельность, терпимость	национально-стей и рас				
Сто-ловый этикет	1	Изучение нового материала	Правила поведения за столом. Выполнение заданий практического характера. Ролевая игра «Гости»	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Развитие навыков в организации участия в ролевых играх	Этикет, десерт	Умение использовать столовые приборы, накрывать на стол, знать названия блюд	Регулятивные: определение принципов столового этикета. Познавательные: использование приборов во время застолья. Коммуникативные: правила общения во время беседы	Владеть этикетом общения за столом
Повторение и обобщение изученного	1	Повторительно-обобщающих	Обобщение и систематизация знаний учащихся по основам светской этики, полученных в ходе изучения тем 1–9	Проверка знаний и навыков, относящихся к изученным темам курса	Основные понятия курса	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщение и систематизация знаний по курсу этики и этикета	Регулятивные: составление тестового задания. Познавательные: выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой. Коммуникативные: основы работы в парах и группах	Владение основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определений с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий

Тема урока	Кол-во ча- сов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные	Метапредметны е	Личностные
Му- жество	1	Ком- би- ниро- ван- ный	Значение сло-ва «мужество». Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость в борьбе, духовная крепость, доб- леть, храб- рость, отвага и смелость в опасных си- туациях. Про- явление му- жества в мир- ное время. Умение быть самим собой, идти своим путём. Веч- ные ценности доброе- тели: честь, честность, достоинство, благород- ство, доброта, дружба. Тре- нировка му- жества. Геро- изм — высшее проявление мужества	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Фор- мулирование определений понятий «му- жество», «отва- га», «смелость», «дружба», «ге- роизм». Использование элементов причинно- следственного анализа. Извлечение информации из различных зна- ковых систем. Освоение навы- ков групповой деятельности. Моделирование ситуаций, тре- бующих прояв- ления мужества, отваги, смелос- ти, дружелюбия, героизма	Мужество, доблесть, отвага, смелость, честь, до- стоинство, благо- родство, дружба, герой, ге- роизм	Формирование умения соизме- рять свои слова и дела, разыгры-вая жизненные ситуации; усва- ивать образцы поведения их героев. Уважи- тельно отно- ситься к героям прошлого и на- стоящего	Регулятивные: правила анализа текстов по выяв-лению основ для принятия реше- ний в конкрет- ных ситуациях. Познаватель- ные: ответы на вопросы, выпол- нение заданий; отгадывание ребуса; анализ пословиц, под- бор народных сказок, былин, пословиц, воспе- вающих красоту и мужество героев. Коммуникатив- ные: дружеское общение, вза- имопомощь учеников в ходе подготовки классных и об- щешкольных воспитательных мероприятий	Проявлять вза- имопомощь, стремиться со- вершать добрые дела; соизмерять свои потреб- ности с потреб- ностями других людей, уметь жертвовать во имя обществен- ных интересов

Мужество. Мужество наших современников	1	Комбинированный	Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества детей и подростков в наше время. Героизм детей — высшее проявление мужества. Женя Табаков — мужественный и смелый мальчик. Память о герое	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Использование элементов причинно-следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности. Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма. (А как бы поступил на месте Жени Табакова?) Моделирование ситуаций, требующих проявления уважения к памяти героев	Мужество, доблесть, отвага, смелость, честь, достоинство, благородство, дружба, герой, героизм	Усваивать образцы поведения героев. Уважительно относиться к героям прошлого и настоящего	Регулятивные: правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях. Познавательные: ответы на вопросы, выполнение заданий. Коммуникативные: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий	Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями других людей, уметь жертвовать своими интересами во имя общественных интересов
Равнодушие и жестокость	1	Комбинированный	Слово «равнодушие» и его синонимы. Умение прийти на помощь нуждающимся. Жестокость: насилие одной личности	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость»,	Равнодушные, жестокость, жизненные ценности, сквернословие, философия	Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и школе, семье. Промолчать работу по изучению	Регулятивные: определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества. Познавательные: выполнение заданий развива-	Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и школе; подготовить мини-сочинение; проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы

Тема урока	Кол-во ча- сов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
			над другой. Связь наси- лия с отри- цательными явлениями нашего общества. Проявление жестокости по отношению к животным, сверстникам. Цена челове- ческой жизни, её неповтори- мость, умение беречь себя, своих родных и близких. Борьба со скверносло- вием. Уметь хотеть делать добрые дела	«жизненные ценности», «цензур-ные слова», «философия». Использование элементов при- чинно-след- ственного анали-за. Извлечение информации из различных знаковых сис- тем. Освоение навыков работы с карточками. Освоение пра- вил ведения дис-путов, споров, дискуссий. Ос- воение навыков самопресента- ции (подготовки выступления с сообщением)		особенностей семей классного коллектива	ющего характера по ходу объяс- нения; работа с понятиями и их значениями на карточках. Коммуникатив- ные: дружеское общение, вза- имопомощь учеников в ходе подготовки классных и об- щешкольных воспитательных мероприятий	
Равно- душе и жес- то- кость. Я люб-лю тебя, жизнь	1	Изу- чение но- вого мате- риала	Неповтори- мость жизни человека. Беречь себя и других лю-дей, родных и близких. Быть внима- тельным к бе- дам и трево-	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Фор- мулирование определений понятий «цен- ность жизни», «равнодушие»,	Ценность жизни. Равноду- шие, жес-то- кость, суицид	Подводить уче- ников к мысли о ценности жиз-ни и её непов- торимости, важ- ности сохране- ния дружеских и заботливых взаимоотноше- ний в классе	Регулятивные: определение задач по выяв- лению и сохра- нению лучших традиций наше- го общества. Познавательные: выполнение зад- аний развива-	Поддерживать дружеские вза- имотношения в классе и шко- ле, заботиться друг о друге; проанализиро- вать жизненные ситуации по ох-ране жизни

			<p>гам других людей, уметь прийти на помощь нуждающимся. Не допустить гибели детей и подростков. Суицид детей, его причины, возможности предотвращения</p>	<p>«суицид». Использование элементов причинно-следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков работы с карточками. Освоение правил ведения диспутов, споров, дискуссий. Освоение навыков самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением). Моделирование ситуаций, требующих проявления участия, противодействия суицидальным наклонностям</p>		<p>и школе, в семье. Продолжить работу по изучению особенностей семейного коллектива</p>	<p>ющего характера; работа с понятиями и их значениями. Коммуникативные: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий</p>	<p>и здоровья детей, сделать выводы</p>
<p>Этикет посещения массовых мероприятий</p>	1	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Сборы в театре. Правила посещения театра, кинотеатра, концертного зала, музеев и выставок. Мои любимые музеи,</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «овации», «бис». Моделирование</p>	<p>Театр, музей, выставка, фойе, партер, овации (бис)</p>	<p>Эстетические мысли и эмоциональные переживания от просмотра пьесы, прослушивания концерта, обзор экспонатов музея</p>	<p>Регулятивные: определение задач по посещению мероприятий. Познавательные: выполнение творческих заданий по этике и этикету.</p>	<p>Умение воспринимать художественное произведение различных видах и формах, руководствуясь правилами этики и этикета</p>

Тема урока	Кол-во ча- сов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
			самые интересные выставки	ситуаций, требующих проявления достойного поведения на массовых мероприятиях			Коммуникативные: дружеское общение при посещении мест развлечений, обсуждение увиденного, обмен мнениями о спектаклях и фильмах	
Самовоспитание	1	Комбинированный	Нормы нравственности. Дисциплинированность, сознательная дисциплина. Самовоспитание. Воспитание воли. Ближайшие и отдалённые цели развития личности. Пути самообразования. Преодоление трудностей, самооценка	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование понятий «сознательная дисциплина», «самовоспитание», «самообразование», «самооценка». Развитие навыков выработки групповых норм, работы в группах. Освоение навыков работы с карточками. Использование элементов	Нравственность, нормы нравственности, сознательная дисциплина, самовоспитание, самооценка	Формирование умения дорожить великим даром общения, определение роли и значения самовоспитания в этом процессе	Регулятивные: определение правил самовоспитания, самодисциплины. Познавательные: работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой. Коммуникативные: конкретизация и определение правил работы в группах	Соблюдать дисциплину и самодисциплину; анализировать рассказы по проблеме урока

				причинно-следственного анализа. Моделирование ситуаций самовоспитания				
Самовоспитание. Воспитание полководца А.В. Суворова	1	Комбинированный	Нормы нравственности. Обычаи и традиции. Детские и отроческие годы А.В. Суворова. Чтение книг полководцев и сравнениях. Изучение иностранных языков. Закаливание организма, воспитание воли. Походная жизнь, его боевые заслуги перед Отечеством	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определения понятия «военная дисциплина». Развитие навыков выработки индивидуальных групповых норм, работы в группах. Освоение навыков работы с карточками. Использование элементов причинно-следственного анализа. Моделирование ситуаций самовоспитания	Нравственность, нормы нравственности, военная дисциплина, самовоспитание, самообразование	Воспитание уважительно-го отношения к великому прошлому нашего Отечества, великим личностям России	Регулятивные: определение правил самовоспитания, самодисциплины. Познавательные: работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей. Коммуникативные: конкретизация и определение правил работы в группах	Проявлять компетентность в вопросах самовоспитания, анализировать рассказы из жизни А.В. Суворова
Учись учиться	1	Комбинированный	Учение и воспитание как составные части образования. Умение применять знания, правильно	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «учение»,	Учение, воспитание, образование	Анализ вопросов заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качеств	Регулятивные: составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. Познавательные: работа в группах	Компетенции по выполнению учебных заданий в классе и дома

Тема урока	Кол-во ча- сов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
			действовать в конкретной ситуации. Нравственность и её нормы. Приёмы учения. Алгоритм подготовки урока, ответа у доски. Со- четание труда умственного и физическо- го. Приёмы запоминания. Тренировка памяти	«воспитание». Развитие навы- ков выработки групповых норм, работы в груп- пах. Развитие навыков само- презентации (работа у доски). Использование элементов ана- лиза причинно- следственных связей. Развитие навыков участия в игре. Модели- рование ситуа- ций, требующих проявления и развития навы- ков учения и са- мовоспитания		личности при анализе конк- ретного поступ- ка. Определение алгоритма под- готовки урока, ответа у доски	с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей. Коммуникатив- ные: конкрети- зация и опре- деление правил работы в группах	
Учись учиться. Кол- лективизм и спра- ведли- вость	1	Ком- би- ниро- ван- ный	Нравствен- ность и её нормы. Уме- ние сотрудни- чать в группе, коллективе. Планирование работы и её результатов. Распределение обязанностей. Умение рабо- тать быстро,	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Фор- мулирование определений понятий «коллективизм», «взаимопо- мощь», «общее дело». Развитие навыков	Коллек- тивизм, взаимо- помощь, обязан- ность, обще- дело	Анализ вопросов заданий, отве- ты в логической последователь- ности. Опреде- ление нрав- ственных кач- еств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма	Регулятивные: составление ал- горитма работы в группах. Познавательные: работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение ос- новных идей. Коммуникатив- ные: конкрети-	Компетенции по выполнению учебных заданий в коллективе класса, школы

			хорошо и в срок. Уважать решения коллектива. Тактично помогать другим. Уметь спорить, отстаивать правду, добиваясь положительного результата работы	работы в группе. Моделирование ситуаций, требующих слаженной групповой работы		подготовки урока, ответа у доски	зация и определение правил работы в группах	
«Фруктовый» этикет	1	Изучение нового материала, практическое занятие	«Фруктовый» этикет: как правильно есть фрукты: груши и яблоки, персики, сливы, абрикосы, вишни, ананасы, мандарины, землянику, виноград, грейпфрут, арбуз. Выполнение заданий практического характера. Ролевая игра «Угощение гостей»	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «десерт», «показной этикет». Освоение навыков организации и участия в ролевых играх	Этикет, десерт, правила этикета, показательный этикет	Умение правильно потреблять пищу	Регулятивные: определение принципов застольного этикета. Познавательные: использование приборов во время застолья. Коммуникативные: правила общения во время застолья	Владеть этикетом общения за столом
Речевой этикет	1	Урок закрепления знаний	Средства речи правила их использования в различных ситуациях. Правила общения, беседы.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий	Речевой этикет, общение, беседа, вежливость	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего	Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, карточками и схемами. Познавательные: анализ нового	Выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной

Тема урока	Кол-во ча- сов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
			Умение начать и поддерживать беседу. Особенности речи русского языка. Этикет разговорной речи, беседы. Правила разговора по телефону	«речевой этикет», «общение». Развитие навыков художественного чтения. Использование элементов анализа причинно-следственных связей. Освоение навыков работы с карточками. Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование ситуаций, развивающих культуру речи; требующих проявления эрудиции		и других народов, уважительно к ним относиться	материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сенок; работа в группах с блок-пакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие культуры речи в разных ситуациях	национально-сти, религии
Речевой этикет. День вежливости	1	Урок закрепления знаний	Праздник слова «спасибо». Ценность вежливости, хороших манер, умение благодарить за добрые дела. Послания благодарности. Подготовка и проведение праздника.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков организации и участия в ролевых играх и сценках.	Речевой этикет, общение, вежливость	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относиться	Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сенок; работа в группах	Выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии

			Игра «Собери спасибо». Игра «квест». Сообщения о происхождении вежливых слов	Развитие навыков подготовки выступления с сообщениями			с блок-пакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие культуры речи в разных ситуациях	
Мои права и обязанности	1	Комбинированный	Устав — основной документ учебного заведения. Права и обязанности ученика. Отражение норм права и морали в школьном Уставе. Обязанность посещения занятий в школе. Что запрещено учащимся. Ответственность ученика за свои поступки. Работа комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определения понятия «устав». Развитие навыков составления простого и сложного планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Составление собственных текстов. Развитие навыков работы в группах. Использование элементов причинно-следственного анализа. Развитие навыков самопрезентации (подготовка и выступление	Устав, права и обязанности, нормы морали, правила этики и этикета	Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера; знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни	Регулятивные: основы составления простого и сложного планов. Познавательные: работа с учебником, с иллюстрациями, сопоставление текста и иллюстрации, придумывание названия для иллюстрации. Коммуникативные: основы фронтальной и групповой работы в классе	Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
				с сообщением). Моделирование ситуаций, требующих осознанного выполнения обязанностей, осуществления и защиты прав				
Мои права и обязанности. Устав школы	1	Комбинированный	Устав — основной документ учебной организации. Права ученика на бесплатное образование, участие в управлении школой, выбор формы образования, пользование культурно-спортивной базой. Обязанности ученика. Что не должен делать ученик в школе	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Развитие навыков составления простого и сложного планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков работы в группах. Использование элементов анализа причинно-следственных связей. Моделирование ситуаций, наглядно демонстрирующих необходимость	Устав, права и обязанности, нормы морали, правила этики и этикета	Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни	Регулятивные: основы составления простого и сложного планов. Познавательные: работа с учебником, с иллюстрациями, сопоставление текста и иллюстрации, придумывание названия для иллюстрации. Коммуникативные: основы фронтальной и групповой работы в классе	Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника

				соблюдения Устава школы				
Этикет народов мира	1	Урок изучения нового материала	Особенности этикета разных народов. Этикет народов России. Особенности этикета в Японии и Великобритании, Франции, Испании, Голландии	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков сравнения и сопоставления. Моделирование ситуаций, требующих применения навыков взаимоотношений с представителями разных народов	Речевой этикет, общение	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относиться	Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок-пакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие культуры речи в разных ситуациях	Выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии
Итоговый урок	2	Повторительно-обобщающий	Обобщение и систематизация знаний учащихся по основам светской этики	Проверка навыков и знаний, составляющих содержание курса	Основные понятия курса	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка к восприятию и усвоению курса обществознания	Регулятивные: составление тестового задания. Познавательные: выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение учебного материала. Коммуникативные: основы работы в парах и группах	Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определений с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения ООО (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15).

4. Формирование универсальных учебных действий по школе: от действия к мысли. Система знаний: пособие для учителя / Под редакцией А.Г. Асмолова.- М.; просвещение, 2010.

5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. –(Стандарты второго поколения.)– ISBN 978-5-09-018580-6

6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 года N189.

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

Презентации к урокам по ОРКСЭ – <http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/>

[Материалы из опыта работы педагогов России](#)

Разработки уроков – [Современный Учительский Портал](#)

Методические разработки, презентации и конспекты уроков по модулю "Светская этика" в начальной школе. ([Социальная сеть работников образования nsportal.ru](#)).

Детские притчи - <http://parables.ru/main-17.html>.

Притчи - <http://pritchi.ru/>.

 [kniga_dlja_roditelej_po_orkseh_1.doc](#)

[Книга для учителя](#)

Тесты онлайн:

<http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse>

<http://testedu.ru/test/orkse/4-klass/>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

К необходимым элементам учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса относятся: учебник, рабочая программа, методическое пособие.