

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №6
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 6
протокол № 1
от 29.08.2022 г.

Проверено
заместитель директора
по УВР
_____ А. Н. Золотенкова
29.08.2022 г.

Утверждено
директор ГБОУ СОШ № 6
_____ А. Д. Бородулина
приказ №211-од
от 29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
социальное направление
«Предпрофильная подготовка»
для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Золотенкова Анна Николаевна

Количество часов в год: 34 ч

В неделю: 1 ч

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Курс «Предпрофильная подготовка» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в средней школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда. Основной целью данного курса является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению. Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

В результате выполнения данной программы **учащиеся должны знать** сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

На основе полученных знаний **учащиеся должны уметь**:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На многих занятиях предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, схемы, видеоматериалы.

При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать зачетную систему оценивания в объеме курса.

Зачетное оценивание предполагает выполнение учащимися в конце каждого раздела курса итоговых заданий, которые предпочтительно оформлять в папку «портфолио» с целью отслеживания индивидуальных результатов работы. Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы) и выставлением зачетных оценок.

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

I. Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план.

Учащиеся должны иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

II. Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «память», «внимание»;
- виды памяти и внимания;
- качества внимания;

□ определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;

- определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
- виды мышления;
- формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- основные операции мышления;
- основные качества мышления;
- определение понятия «способности»;
- основные виды способностей;
- особенности интеллектуальной сферы;
- типы интеллекта.

Учащиеся должны уметь:

- называть основные процессы памяти;
- перечислять основные виды памяти;
- указывать отличительные особенности различных видов памяти;
- определять особенности своей памяти;
- перечислять основные приемы и методы запоминания;
- перечислять основные качества и виды внимания;
- объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
- определять особенности своего внимания;
- объяснять, как происходит познание окружающего мира;
- перечислять формы чувственного познания;
- перечислять типы мышления;
- определять свой преобладающий тип мышления;
- называть формы логического мышления и определять их сущность;
- перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;
- определять тип своего интеллекта;

□ объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.

III. Психология личности

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Учащиеся должны знать:

□ определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;

- типы нервной системы;
- типы темперамента;
- определение понятия «потребности»;
- виды потребностей;
- особенности делового общения;
- определение понятия «конфликт»;
- пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- особенности своей личности;
- определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

Учащиеся должны уметь:

- называть типы нервной системы и их различия;
- определять свой тип нервной системы;
- выявлять свой ведущий тип темперамента;

- определять наиболее типичные черты своего характера;
- исследовать формы проявления характера;
- выявлять уровень самооценки;
- называть отличительные признаки видов мотивации;
- использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
- называть различные виды потребностей;
- указывать основные признаки делового общения;
- перечислять способы разрешения конфликтов;
- определять свой уровень конфликтности;
- объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.

IV. Мир профессий

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;

- подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Учащиеся должны уметь:

- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;

- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);

- выявлять тип своей будущей профессии;
- определять свои профессиональные предпочтения;
- выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);

- называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);

- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

V. Профессиональное самоопределение

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа

составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Учащиеся должны знать:

□ определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;

□ виды профпригодности;

□ компоненты и субъекты рынка труда.

Учащиеся должны уметь:

□ выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;

□ делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);

□ называть мотивационные факторы выбора профессии;

□ называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;

□ перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

Тематическое планирование "Предпрофильные курсы" (внеурочная деятельность) 8 класс 1 н\ч

№ п\п	Тема	Кол. час.	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся
Раздел 1. Курс спасателя – 7 часов				
1	Цели и задачи ПК. Введение в программу курса «Курс спасателя»	1	Урок введения новых знаний. Предмет и задачи курса. Понятие и построение личного профессионального плана	Знать/понимать Предмет и задачи курса. Понятие и построение личного профессионального плана
2	Особенности медицины катастроф. Основные приемы оказания мед. помощи. Практикум	1	Познакомить ребят с приемами оказания медицинской помощи. Рассказать об особенностях медицины катастроф.	Знать/понимать определения и приемы медицинской помощи.
3	Деловая игра. Оказание первой мед.помощи. поисковые	1	Показать приемы оказания медицинской помощи. Провести игру.	Знать/понимать определения и приемы медицинской помощи.
4	Приемы ориентирования на местности. Деловая игра «Поиск в лесной местности».	1	Рассказать об ориентирование на местности. Познакомить с правилами игры и провести ее.	Знать/понимать определения и приемы ориентирования на местности .
5	ЧС техногенного характера. Практическая часть. Просмотр фильма.	1	Рассказать о ЧС техногенного характера.	Знать/понимать виды ЧС техногенного характера.
6	Использование СИЗ при ЧС. Производственные аварии.	1	Рассказать и показать СИЗ и как ими пользоваться.	Знать/понимать СИЗ и их использование.
7	Противопожарная подготовка.	1	Рассказать о противопожарной безопасности. Примеры и правила пожарной безопасности.	Знать/понимать определения правила пожарной безопасности.
Раздел 2. Познавательные процессы и способности личности - 3 часа				
8	Память. Внимание.	1	Урок введения новых знаний. Память. Внимание.	Знать/понимать особенности развития памяти и внимания

9	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.	1	Урок введения новых знаний. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.	Знать/понимать основы понятий Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение.
10	Мышление. Типы интеллекта. Способности.	1	Комбинированный. Мышление. Типы интеллекта. Способности.	Знать/понимать особенности мышления и развития способностей.
Раздел 3. Психология личности - 3 часа				
11	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка.	1	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка.	Знать/понимать Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка
12	Самоопределение. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды.	1	Самоопределение. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды.	Знать/понимать что такое Самоопределение. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды.
13	Общение. Конфликт..	1	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	Знать/понимать основы общения, способы разрешения конфликтов.
Раздел 4. Мир профессий - 5 часов				
14	Понятия профессии, специальности, специализации,	1	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.	Знать/понимать определения профессии, специальности, специализации, квалификации
15	Характеристика труда: характер,	1	Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.	Знать/понимать характер, процесс и условия труда.
16	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы.	1	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы.	Знать/понимать понятия Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы.
17	Типы профессий. Матрица выбора профессий.	1	Типы профессий. Матрица выбора профессий.	Знать/понимать разделение на Типы профессий. Матрица выбора профессий.
18	Характеристика профессий.	1	Характеристика профессий.	Знать/понимать составляющие характеристики профессий

Раздел 5. Профессиональное самоопределение - 5 часов

19	Профессиональное самоопределение.	1	Профессиональное самоопределение.	Знать/понимать что такое Профессиональное самоопределение
20	Склонности и интересы в профессиональном выборе .	1	Склонности и интересы в профессиональном выборе (хочу).	Знать/понимать Склонности и интересы в профессиональном выборе (хочу).
21	Возможности личности в профессиональной деятельности. Специальные способности. Профпригодность. Понятие	1	Возможности личности в профессиональной деятельности (могу). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей.	Знать/понимать Возможности личности в профессиональной деятельности (могу).
22	Рынок труда. Потребности рынка	1	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах (надо).	Знать/понимать Потребности рынка труда в кадрах (надо).
23	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.	1	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.	Знать/понимать Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.

Раздел 6. Подготовка к будущей карьере - 1 час

24	Понятие карьеры.	1	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.	Знать/понимать Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.
----	------------------	---	---	--

Раздел 7. Информационная подготовка - 10 часов

25	Первичная диагностика образовательного запроса.	1	Первичная диагностика образовательного запроса.	Знать/понимать как провести первичную диагностику образовательных запросов.
----	---	---	---	---

26	Особенности получения среднего (полного) общего	1	Особенности получения среднего (полного) общего образования.	Знать/понимать Особенности получения среднего (полного) общего образования.
27	Система образования в Российской Федерации.	1	Система образования в Российской Федерации.	Знать/понимать Система образования в РФ.
28	Особенности получения образования.	1	Особенности образования.	Знать/понимать Особенности получения образования
29	Возможности получения профессии	1	Возможности получения профессии	Знать/понимать Возможности получения профессии
30	Пути получения профессии.	1	Пути получения профессии.	Знать/понимать Пути получения профессии.
31	Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования.	1	Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования.	Знать/понимать особенности ОУ.
32	ОУ среднего профессионального	1	ОУ среднего профессионального образования.	Знать/понимать особенности ОУ.
33	ОУ высшего профессионального	1	ОУ высшего профессионального образования.	Знать/понимать особенности ОУ.
34	Вариант продолжения образования. Профессиональный план.	1	Вариант продолжения образования. Профессиональный план.	Знать/понимать правила составления проф.плана.
ИТОГО:		34 часа		