

ПАСПОРТ АВТОРСКОГО ПОСОБИЯ «Цветочная поляна»

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Фамилия, Имя, Отчество</b><br/><b>Должность</b></p>                                  | <p><i>Саадян Татьяна Владимировна, учитель-логопед</i></p>  |
| <p><b>Место работы (сокращенное наименование образовательной организации) НАЗВАНИЯ</b></p> | <p>ГБОУ СОШ № 6 СПДС «Иволга»</p>   |
| <p><b>Е-mail участника (ов)</b></p>  | <p><a href="mailto:ds24.ivolga@mail.ru">ds24.ivolga@mail.ru</a></p>   |
| <p><b>Название пособия</b></p>   | <p>Цветочная поляна</p>   |
| <p><b>актуальность</b></p>   | <p>ФГОС ДО указывает на целесообразность активной позиции взрослых к участию в коррекционно-развивающем процессе ребёнка, заинтересованное отношение к проблеме речевого воспитания. Данное пособие поможет учителям – логопедам компетентно построить работу с детьми 5-7 лет по коррекции, воспитанию и развитию речи.</p>  |
| <p><b>адресат</b></p>  | <p>Материал предназначен учителям-логопедам, воспитателям.</p>  |
| <p><b>Цель:</b></p>  | <p>Цель: автоматизация звуков в словах (начало, середина, конец, в предложениях.)</p>   |
| <p><b>Задачи:</b></p>  | <p>Закреплять правильное произношение звука в словах (начало, середина, конец, в предложениях).<br/>Развивать фонематическое восприятие.<br/>Развивать умение проводить звуковой анализ слова, определять место звука в слове.<br/>Развивать зрительную память.<br/>Развивать мелкую моторику.<br/>Закреплять умение ориентироваться в двухмерном пространстве.<br/>Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными.</p>  |
| <p><b>Описание пособия</b></p>   | <p>Способ изготовления пособия. Пособие представляет собой прямоугольную пластиковую панель, с наклеенными на нее разноцветными цветами. В середине цветов приклеены горлышки от пластиковых бутылок, на которые закручиваются крышки. С внутренней стороны крышек наклеены картинки на автоматизацию свистящих, шипящих, сонорных групп звуков. С наружной стороны на крышке приклеена двухсторонняя липучка. На маленькую пробку приклеены разные насекомые (бабочки, божьи коровки).</p> |



## Варианты игр

Вариант 1. Автоматизация звуков в словах (начало, середина, конец). Ориентироваться в двухмерном пространстве.

Логопед: «Посмотри какая красивая цветочная полянка. Внутри каждого волшебного цветочка спрятана картинка. Помоги бабочке прилететь на цветок, который находится в левом верхнем углу. Давай посмотрим, что за картинка спряталась в этом цветочке». Ребенок откручивает крышечку и называет картинку, голосом выделяя нужный звук – собака. Ребенок закручивает крышечку и помогает бабочке перелететь на другой заданный цветок.

Вариант 2. Автоматизация звуков в предложениях.

Логопед предлагает ребенку придумать с этим словом предложение. Большая собака сторожит дом.

Вариант 3. Звуковой анализ слова, определение места звука в слове.

Ребенок проводит звуковой анализ слова, используя карточку-схему и цветные фишки. Определяет местоположения заданного звука в слове. Собака – звук С находится в начале слова.

Вариант 4. Развитие зрительной памяти.

Логопед просит ребенка вспомнить, какая картинка была спрятана в каждом цветочке.

Вариант 5. Согласование существительных с прилагательными.

Логопед спрашивает у ребенка: «На цветок какого цвета прилетела твоя бабочка?» - Моя бабочка прилетела на цветок красного цвета.

Вариант 6. Самомассаж пальчиков.

Логопед: «На нашей волшебной полянке вдруг пошел дождик. Твои пальчики – это капельки дождя». Ребенок стучит пальчиками по крышке с шершавой поверхностью, производя самомассаж пальчиков.