

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №6 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

## **КОНСПЕКТ**

### **Открытого интегрированного фронтального логопедического занятия в подготовительной группе**

Тема занятия:  
«Путешествие в зимнюю сказку»

Подготовил:  
Учитель – логопед: Саадыан Т.В. первой категории  
Руководитель СПДС «Иволга» Гриднева Л.А.  
ГБОУ СОШ № 6 г.о.Жигулёвск

г.о. Жигулёвск, 2021г.

Конспект интегрированного логопедического занятия в подготовительной группе с ОНР «Путешествие в зимнюю сказку».

Цель занятия:

Обобщение и систематизация знаний детей о зиме.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Закреплять представления о зиме и ее приметах, активизируя словарь по данной теме прилагательными, наречиями, глаголами.
- Закреплять умения подбирать слова-антонимы;
- Упражнять в подборе прилагательных, существительных, согласуя их в роде, числе, и падеже;
- Совершенствовать грамматический строй речи (образовывать родственные слова.)
- Совершенствовать умение определять первый и последний звук в слове;
- Совершенствовать умение составлять слова из слогов, закреплять навык послогового чтения.
- Упражнять в составлении предложений, применяя по схеме предложений;

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать артикуляционную моторику;
- Развивать тонкую и общую моторику;
- Развивать зрительное восприятие.
- Закреплять умение детей соотносить свои движения с музыкой и словом.
- 

Воспитательные задачи:

- Вызывать эмоциональную отзывчивость при прослушивании музыки П. И. Чайковского «Святки», желание высказываться об эмоционально-образном содержании музыки, передавать характер музыки в движениях.
- Воспитывать умение слушать других, не перебивая, работать и играть в коллективе.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, аудиозапись «Вальс» И. Штрауса, «Святки» П. Чайковского, «Лендлер» Л. Бетховена, мольберт, сундучок, елка, снежинки, игрушки из фетра, буквы из картона, мультимедийная презентация, костюм зимушки, снеговика, султанчики по количеству детей.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**Музыкальное приветствие.**

Под «Вальс» И. Штрауса дети заходят в зал, встают полукругом.

**Логопед:**

Ребята в нашем зале много гостей. Поздороваемся с ними песенкой! (Дети поют: «Здравствуйте, гости, просим вас в гости!»)

А теперь поприветствуем друг друга. Под музыку вы находите себе друга и здороваетесь с ним.

**Музыкальный руководитель:** Напоминаю, на каждое слово делаете шаг, и протягиваете руки: «Здравствуй, здравствуй, не зевай и ладошку мне давай!»

**2. Сообщение темы занятия**

**Слайд1**

**Логопед:**

Белый снег, пушистый,

В воздухе кружится

На землю тихо

Падает, ложится.

- Догадались? О каком времени года мы сегодня будем говорить?

**Дети:** о зиме.

**Логопед:**

**слайд2**

- Почему вы так думаете?

**Дети: (ответы детей)**

**Логопед:**

Ребята, вы все знаете зимние месяцы, назовите третий зимний месяц (февраль), первый (декабрь), второй (январь). Молодцы, ребята.

**Логопед:**

У меня для вас в сундучке разные буквы, откроем сундучок и соберем слово. Называют букву, и собирают слово прикрепляя к мольберту в разnobрос, прочитайте слово З, И, М, А. (дети читают слово). **слайд 3**

Мы с вами поиграем в игру, где вы будете называть родственные слова к словам, которые я называю.

На экране картинка с изображением зимнего пейзажа.

**Ход игры:**

Каким словом можно ласково назвать зиму? - **Зимушка**

Как можно назвать день зимой? – **Зимний**

Как называются птицы, которые остаются у нас на зиму? – **Зимующие**

Как называют одежду которую носят зимой? – **Зимняя**

И я сегодня зимушка.(костюм зимушки)

**3. Беседа о зиме.**

**Логопед.**

Ребята, я знаю, что вы очень любите сказки, а я люблю их рассказывать. Предлагаю вам попасть в чудесную зимнюю сказку. А поможет нам в этом музыка. Закройте глаза внимательно слушайте музыку и мой голос. (звучит музыкальное произведение «Святки» П. Чайковского, дети слушают с закрытыми глазами). Чуть поскрипывая снежком, величаво и не спеша, идет по лесу сама Волшебница - Зима. Вот она взмахивает волшебной палочкой и дарит кустам, и деревьям пышные снежные шубы, влетает в их ветви искрящиеся снежинки. Зовет нас в свою сказку, обещая чудо, и мы спешим ей навстречу и замираем от радости! Зима - Волшебница весь лес нарядила! (Музыка затихает). Открывайте глаза, вот мы с вами в зимней сказке.

**Музыкальный руководитель:**

**слайд4**

- Как прозвучала музыка? (медленно, задумчиво, немножко грустно, под неё можно танцевать вальс)

- А какую зиму вы представили? (холодную, морозную, красивую, белую, снежную, суровую, веселую, заснеженную).

- Что делают снежинки? (летают, кружатся, танцуют, порхают, падают)

- Как называется зимнее явление, когда много снежинок кружатся и падают на землю? (снегопад).

**Логопед:**

**Дидактическая игра «Украсть елку снежинками, игрушками»** Я предлагаю вам игру нарядить ёлку, подбирая слова, отвечающие на вопросы:

Какая? Какой? Какие? Подходят к елке на каждое слово вешают игрушку или снежинку.

**Логопед:** Зимой погода какая?

**Дети:** холодная, морозная, пасмурная, ясная, хмурая, снежная, веселая, радостная, долгая, ледяная...

**Логопед:** Мороз, снег какой?

**Дети:** сильный, злой, крепкий, слабый, трескучий, кусачий, мягкий, пушистый, блестящий, искрящийся...

**Логопед:** Сосульки, снежинки какие?

**Дети:** Холодные, длинные, красивые, резные, хрупкие, тающие ...

А, в следующую игру поиграем «**Скажи наоборот**».

Зимой снегопад, а осенью?

**Дети:** осенью листопад.

**Логопед:** зимой снег, а летом?

**Дети:** летом дождь.

**Логопед:** зимой снег падает, а весной?

**Дети:** весной тает.

**Логопед:** зимой катаются на санках, а летом?

**Дети:** летом на велосипеде.

**Логопед:** зимой лес спит, а весной?

**Дети:** просыпается.

**Логопед:** зимой холодно, а летом?

**Дети:** жарко.

**Логопед:** зимой деревья белые, а осенью?

**Дети:** разноцветные. Молодцы, вы справились с заданием.

**Логопед.** Ох, ребята, какую холодную зиму вы описали, что даже холодно стало!

#### **4. Пальчиковая гимнастика.**

**Входит снеговик, здоровается.**

**(Слайд 5 снеговика, музыка).**

«Я, ребята, Снеговик, к снегу, холоду привык.

Вы меня слепили ловко, вместо носа тут морковка.

И ведро на голове, и метла в моей руке.

Я пришел к вам в детский сад, чтоб порадовать ребят.

**Снеговик:** Слышал я, что вы замерзли, выходите же скорей будет вместе веселей! (Встают в круг.)

Руки в кулачки сожмем

И немножко подождем.

На ладошки мы подуем,

Все снежинки мы с них сдуем.

Каждый пальчик мы возьмем,

Сильно на него нажмем.

**Слайд 6**

**Снеговик:** Артикуляционная гимнастика «Сказка про снеговиков».

Послушайте мою сказку про снеговиков и сосулек. Вы мне поможете? Гости, а вы поможете? Я буду рассказывать, а зимушка показывать.

Жили-были толстячки-снеговики. (Дети надувают щеки.) Как-то раз гуляли сосульки - худышечки (втягивают щеки в себя) и встретились с толстячками-снеговиками. (Надувают щеки.) Они стали улыбаться друг другу (улыбаются), целоваться друг с другом (вытягивают губы трубочкой), радоваться друг другу! (чередуют улыбку и «трубочку».) Но вдруг удивились сосульки: «Ах, какие вы, снеговички, толстые!» (Смотрят, подняв брови и широко открыв глаза.) Рассердились снеговички: «Не такие уж мы и толстые!» (Хмурят брови, морщат губы, смотрят сердито.) Сосульки говорят: «Посмотрите, какой у нас остренький носик!» (Делают язычок «иголочкой».) А снеговички отвечают: «Зато у нас есть широкая лопата!» (Делают язычок «лопаткой».) Удивились сосульки: «О, какие вы сердитые!» (округляют губы буквой О, поднимают брови.) Рассердились снеговички: «У-у-у! Мы действительно сердитые!» (Втягивают губы трубочкой.) Но ведь всем известно, что врозь-то жить скучно! Повернулись они к друг другу, улыбнулись и поцеловались. (Чередуют «улыбку» и «трубочку».) Добро и дружба всегда и во всем помогают! Слайд снежинки разлетелись, дует снеговик появляется схема предложения.

#### **5. Составление предложений о зиме по схеме.**

**Слайд 7**

**Логопед:** (присаживайтесь и подумайте) Что это? Схема предложения. Из сколько слов состоит предложение? (предложение состоит из трех слов, из четырех). Составьте предложение по схеме со словом зима.

**Дети:** (составляют предложения по данной схеме)

**Снеговик:** (4 стола, дети делятся на пары, составляют из слогов слова.)

Я предлагаю вам из слогов составить слова. А из получившихся слов составим предложения.

Вы очень хорошо составили предложения о зиме, мне очень все понравилось. Жарко мне у вас стало, сейчас растаю! Пойду я, до свидания! (уходит под музыку).

**Слайд 8**

**Музыкальный руководитель:** Ребята, а что можно делать зимой, во что играть? (ответы детей.) Верно, в это время года у детей много разных зимних забав! Давайте их изобразим! А поможет, как всегда, музыка. Когда услышите вальс, показывайте, как катаетесь на коньках, когда зазвучит полька, катайтесь на санках, под русскую народную мелодию идите на лыжах, а во время паузы лепите снежок и бросаете его вдаль. (Дети выполняют задание.)

**Слайд 9**

**Логопед:** Дидактическая игра «Снежинка».

А я вам предлагаю поиграть со снежинками. Определите место звука в слове: в начале, и в конце. Слово шапка, лыжник, снегурочка, снеговик, сосулька, снежинка, шуба, варежка (Если ребенок правильно определит первый и последний звук в слове, то по щелчку мыши появляется снежинка. Правильность выполнения заданий контролирует логопед. Когда задания будут выполнены, зазвучит приятная музыка).

**Музыкальный руководитель:**

**Слайд 10**

Легкая музыка поможет вам двигаться легко, как настоящие снежинки.

А как ведут себя снежинки, когда нет ветра? Правильно, они плавно и медленно опускаются на землю (показывают руками.) А что происходит со снежинками, если подул сильный ветер, началась метель? (Они сильно кружатся, летят.) Поиграем в игру «Что делают снежинки?». Возьмите султанчики. Когда будет звучать спокойная медленная музыка, снежинки тихо кружатся, летят, падают на землю. Если услышите быструю, громкую музыку, значит, подул сильный ветер и снежинки сильно завертелись, закружились в воздухе. Слушайте музыку и выполняйте задание. А зимушка на вас посмотрит. Логопед хвалит детей.

**Итог занятия:**

**Слайд 11**

Наше путешествие в зимнюю сказку подошло к концу.

- Вот видите, ребята, какая красивая и замечательная зима. Недаром её называют царицей. А теперь скажите, что сегодня в нашем путешествии было для вас самым интересным? А что показалось трудным?

- Ну а нам пора возвращаться в детский сад. Давайте встанем в круг и произнесем слова.

Вокруг себя повернись

В детском саду очутись.

Ребята, зимушка приготовила гостям подарки, подарите им. Но у зимушки и для вас тоже есть подарки, сейчас я вам подарю.

Спасибо за внимание!

**Слайд 12**

**Литература:**

1. Журнал «Дошкольная педагогика» №6(33) 2006г.
2. Журнал «Музыкальный руководитель» 2016г.
3. Дети с отклонениями в развитии. Методическое пособие/ Сост. Н.Д. Шматкл.- М: 1997г.
4. Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения.- М.2004г.
5. Нападовская В.Л. Коррекция речевых нарушений и формирование творческих способностей у детей с нарушенным зрением.- М: 2003г.
6. Рудакова Л.И. Развитие зрительного восприятия.- СПб: 2003г.