

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 6 города Жигулёвска городского округа  
Жигулёвск Самарской области структурное подразделение детский сад «Иволга»

## **ИНКЛЮЗИВНЫЙ МАРАФОН**

### **КОНСПЕКТ**

открытого фронтального логопедического занятия  
в старшей группе  
в рамках цикла открытых занятий  
для учителей-логопедов образовательных организаций Центрального округа

Тема занятия:  
**«Зимние чудеса»**

Подготовил:

Руководитель СПДС «Иволга»  
Гриднева Любовь Анатольевна  
ГБОУ СОШ № 6 г.о.Жигулёвск

---

Учитель – логопед СПДС «Иволга»  
Саадян Татьяна Владимировна  
ГБОУ СОШ № 6 г.о.Жигулёвск

---

Жигулевск, 2022г.

## Конспект фронтального открытого логопедического занятия в старшей группе детей с ТНР «Зимние чудеса»

*Саадян Татьяна Владимировна, учитель-логопед*

*СПДС «Иволга» ГБОУ СОШ №6 г.о. Жигулёвск*

ЦЕЛЬ: Закрепление представлений о зиме.

ЗАДАЧИ:

### **Коррекционно-образовательные:**

- активизировать и закрепить словарь на материале лексической темы «Зима», «Новый год»;
- учить подбирать слова, противоположные по смыслу;
- продолжать работу над умением согласовывать существительные с числительными «1-2-5»;
- закреплять умения образовывать относительные прилагательные от существительных, согласовывать их в роде;
- закреплять умение образовывать слова уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- продолжать работу над умением подбирать прилагательные к существительным.

### **Коррекционно-развивающие:**

- продолжать развивать коммуникативные навыки, умение выразить свои мысли последовательно;
- продолжать работу над координацией речи с движениями;
- развивать внимание, память, мышление.

### **Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать самоконтроль за речью;
- формировать отзывчивость, умение работать в команде

Оборудование: Письмо-послание, картинки с изображением елочных игрушек из разных материалов (или игрушки), снежинки, сосульки, снеговик по 5 шт., разрезные картинки (снежинка, снеговик, снегурочка), снежный ком,

мнемотаблица «Зима», пособие «Елочка с игрушками», столы 4 шт., зимние украшения.

### ХОД ЗАНЯТИЯ:

#### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

**Учитель-логопед:**

Ребята, а вам нравятся чудеса?

**Дети:** Да

**Учитель-логопед:**

Я знаю, что зимой бывают чудеса,

Да, впрочем, как в любое время года

Не волшебство ли неба высота,

Не чудо ли сама природа.

Но я открою вам один секрет,

Волшебник тот, кто в сказку верит,

И в этот радостный волшебный день

Нам сказка обязательно откроет двери.

Я предлагаю вам отправится навстречу сказочным приключениям. Готовы?

**Дети:** Да

**Учитель-логопед:** Закройте глазки и послушайте.

*Логопед включает песню «Елочка-елка», выставляет пособие «Елка» в центр, зимний антураж. Дети открывают глаза и «падают» в зимний лес.*

**Учитель-логопед:** Куда мы с вами попали?

**Дети:** В зимний лес.

**Учитель-логопед:** В лесу нас встречает красавица елочка, символ праздника Новый год, но, мне кажется, она совсем невеселая. Как вы думаете, почему?

**Дети:** Она ненарядная, без игрушек.

**Учитель-логопед:** Что же с ней случилось? Может, кто заколдовал ее? Давайте посмотрим вокруг елки, может, найдем игрушки? *(дети смотрят вокруг елки, игрушек не видят, но находят снежинку с посланием)*

*Логопед зачитывает текст послания*

*«Елку я заколдовала,  
Все игрушки разбросала.  
Испытания пройдете,  
И игрушки вы найдете.  
Снежная Вьюга»*

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**Учитель-логопед:**

Это письмо от Снежной Вьюги. Она забрала все елочные игрушки. Поможем нашей елочке?

**Дети:** да

*Дети переходят от стола к столу, где нужно выполнить какое-либо задание. В результате получают игрушку и украшают елку.*

**Учитель-логопед:** Скажите, чем можно украсить елку?

**Дети:** елку украсили игрушками (хлопушками, снежинками, конфетами, гирляндами, бусами).

**Учитель-логопед:** все верно. Посмотрите (*дети подошли к столу 1*) сколько здесь разных игрушек. Они сделаны из разных материалов. Давайте посмотрим и скажем, из чего же они сделаны?

**Учитель-логопед:** из какого материала сделана эта игрушка?

**Дети:** из бумаги.

**Учитель-логопед:** значит это игрушка какая?

**Дети:** бумажная

*Аналогично дети рассматривают картинки (игрушки) и называют материал, из которого они сделаны, затем образуют относительные прилагательные.*

Из стекла – ... (стеклянная)

Из пластмассы – ... (пластмассовая)

Из дерева – ... (деревянная)

Из фетра - ... (фетровая)

Из картона - ... (картонная)

**Учитель-логопед:** Послушайте загадку

Что за нелепый человек.

Пробрался в двадцать первый век.

Морковкой нос, в руке метла,

Бойся солнца и тепла. (Снеговик.)

Я буду говорить о части большого снеговика, а вы мне будете подбирать противоположные слова.

Длинный нос - короткий нос,

Широкий шарф – узкий шарф,

Большое ведро – маленькое ведро,

Высокий снеговик – низкий снеговик.

*После игры, появляется на елочке первая игрушка. И переходят к столу №2, на котором лежат снежинки.*

**Учитель-логопед:** Ребята, посмотрите, какие здесь веселые снеговики.

Посчитаем.

**Дети:** один снеговик, два снеговика, три снеговика, четыре снеговика, пять снеговиков.

**Учитель-логопед:** Сколько снеговиков?

**Дети:** пять снеговиков.

**Учитель-логопед:** А сколько сосулек, посчитаем?

**Дети:** Одна сосулька, две сосульки, три сосульки, четыре сосульки, пять сосулек.

**Учитель-логопед:** Сколько же сосулек?

**Дети:** пять сосулек.

**Учитель-логопед:** Ребята, посмотрите, сколько здесь лежит снежинок.

Посчитаем.

**Дети:** Одна снежинка, две снежинки, три снежинки, четыре снежинки, пять снежинок.

**Учитель-логопед:** Сколько же снежинок?

**Дети:** много снежинок.

**Учитель-логопед:** Снежинка холодная и если вы долго будете держать в руке, она растает. А значит пришло время выполнить следующее задание от нашей Снежной Вьюги. Игра называется «Передай снежинку». Нужно вспомнить слова, которые относятся к зиме, назвать их и передать снежинку соседу.

*Дети должны назвать, как можно больше слов, которые относятся к теме «зима».*

**Дети:** сугроб, валенки, снегопад, иней, санки, метель, мороз, снежинка, новый год, дед мороз, снегурочка.

**Учитель-логопед:** Снежная Вьюга разозлилась не на шутку, перемешала все картинки. Посмотрите, ребята, картинки разлетелись на части, попробуем их собрать, тогда узнаем, что на них нарисовано (стол № 3)

*Детям предлагается собрать разрезные картинки (снежинка, снеговик, снегурочка)*

**Учитель-логопед :** Посмотрите на снежинку, скажите, какая она?

**Дети:** снежинка белая (пушистая, резная, узорчатая, холодная).

**Учитель-логопед:** А снеговик, какой?

**Дети:** снеговик (большой, веселый, новогодний, снежный, белый, холодный).

**Учитель-логопед:** Посмотрите, а это снегурочка, какая она?

**Дети:** снегурочка снежная (красивая, худенькая, сказочная, новогодняя, веселая).

Итак, мы выполнили задание, и на нашей елочке появилась еще одна игрушка.

**Учитель-логопед:** Ребята, посмотрите, какой большой снежный ком (стол №4). Много-много снежинок образовали большой ком. Поиграем в игру «Скажи ласково?»

*Проводится игра «Скажи ласково»*

Зима - зимушка

Лед – ледок

Холод – холодок

Ветер – ветерок

Снег-снежок

Снежинка – снежиночка

Санки – саночки

Елка-елочка

Сосулька – сосулечка

**Учитель-логопед:** Поиграем в пальчиковую гимнастику «Снежинка»

Стою и снежинки в ладошку ловлю. *Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки.*

Я зиму, и снег, и снежинки люблю, *Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки.*

Но где же снежинки? *На вопрос сжать кулаки, на ответ – разжать.*

В ладошке вода,

Куда же исчезли снежинки? Куда? *На первый вопрос сжать кулаки, на второй – разжать.*

Растаяли хрупкие льдинки-лучи... *Мелкие потряхивания расслабленными ладонями.*

Как видно, ладошки мои горячи.

На нашей елке еще появилась новая игрушка.

**Учитель-логопед:** Посмотрите, на столе (№5) интересная картинка. Нам нужно ее расшифровать. Назовем все картинки в квадратах



**Дети:** снежинка, солнце, дерево, животные, одежда, снеговик, лыжи, санки.

**Учитель-логопед:** снежинка, что это может обозначать?

**Дети:** зима

**Учитель-логопед:** составим с этим словом предложение. Это будет начало нашего рассказа

**Учитель-логопед:** наступила зима.

*Аналогично проводится работа с каждой картинкой. Дети называют картинку, составляют предложение по каждой картинке, называя основные признаки зимы.*

**Дети:**

Наступила зима. Солнце светит, но не греет. Деревья покрылись снегом. Звери легли в спячку. Дети одеваются в зимнюю одежду. Зимой мы любим кататься на санках, лыжах, лепить снеговика.

**Учитель-логопед:** Еще одна игрушка появилась на нашей елочке. Теперь закройте глаза. Я уберу с нашей елочки одну игрушку, а вы скажете, чего не стало.

*Проводится несколько раз игра «Чего не стало?». В очередной раз, когда дети закрывают глаза, логопед включает звук зимнее вьюги, в это же время добавляет игрушки на елку.*

Ребята, откройте глаза. Посмотрите, наша елка засверкала новыми игрушками, Снежная Вьюга вернула их. Елочка стала, какой?

**Дети:** красивой, нарядной...

**ИТОГ ЗАНЯТИЯ:**

**Учитель-логопед:** Вот и закончились наши зимние чудеса. Вам понравилось?

Вы выполнили все задания Снежной Вьюги, нарядили елочку. Елочка благодарит вас и дарит вам подарки.

*Звучит песня «Елочка-елка»*