

СПДС «Иволга» ГБОУ СОШ №6 г.о. Жигулевск

(полное наименование образовательной организации по уставу)

Технологическая карта занятия  
с детьми ОНР подготовительного возраста на  
тему: «Веселый повар»

Технологическая карта занятия подготовил:

Учитель-логопед

(должность)

Саадян Татьяна Владимировна

(Ф.И.О. полностью)

План-конспект непосредственно образовательной деятельности  
в подготовительной к школе группе для детей с ОНР  
(логопедическое занятие «Веселый повар»)

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: Познакомить детей с профессией повар, его трудовыми процессами, с предметами - помощниками.

Задачи:

Образовательная область «Речевое развитие»:

• обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы посуды, названия продуктов;

- уточнять и расширять представления детей о профессиях, связанных с едой;
- закрепить новые слова «кондитер, пекарь, посудомоечная машина».
- совершенствовать умение образовывать прилагательные от существительных;
- закреплять умение согласовывать числительные с существительными;
- продолжать работу над развитие звукового, слогового анализа и синтеза;
- продолжать работу над диалогической речью;
- стимулировать собственные высказывания детей;
- продолжать учить высказывать предположения и делать простейшие выводы.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- продолжать обогащать представления детей о мире предметов;
- продолжать работу делить продукты на группы (молочные, мясные и т.д.);
- развивать слуховое восприятие;
- развивать целостность восприятия;
- закрепить знания детей о правильном обращении с горячими предметами.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

• воспитывать доброжелательность, умение выслушивать собеседника.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

• обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии отрывка из музыкального произведения.

**Методы и приемы:**

- практические: игровое упражнение «Чаепитие», «Какая каша?», артикуляционные упражнения «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье», игровое задание «Посчитай», «Что нужно поварам», глазодвигательная гимнастика, игра «Найди свое место», упражнение на восприятие «Что спряталось?».
- наглядные: презентация, рассматривание предметных картинок (продукты питания), пособие «Чашечка с чаем», пособие «Тарелочки»;
- словесные: аудиозапись «Отрывок», стихотворения, загадка, ситуативный разговор «Как нужно обращаться с горячими предметами?», упражнение «Чаепитие», «Какая каша?», «Посчитай», «Что нужно поварам», «Найди свое место», «Что спряталось».

**Оборудование:** экран, проектор, компьютер, колонки, столы для заданий, стульчики по количеству детей, мольберт, магниты, музыкальный отрывок, предметные картинки по теме «Продукты», пособие «Тарелочки», пособие «Чашечки с чаем», презентация.

Технологическая карта логопедического занятия

№	Деятельность и слова логопеда	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p>Организационный момент. Логопед предлагает прослушать музыкальный отрывок «Остров поварят песенка поваров!»</p>	<p>Дети заходят в кабинет и прослушивают музыкальный отрывок.</p>	<p>Дети вступают в контакт с логопедом, настраиваются на занятие.</p>
2	<p>А) Логопед спрашивает, о ком поется в песне и почему так решили. Логопед стимулирует детей к активной речи: «У нас в гостях веселый повар. А кто такой повар и чем он занимается?» (Слайд 1)</p>  <p>Логопед, используя художественное слово, рассказывает про повара: <b>Олеся Емельянова «Повар»</b> Повар Вася очень ловко Чистит ножиком морковку, Сыр на крупной терке трет: Взад-вперед да взад-вперед. Суп мешает поварешкой И толкушкой мнет картошку, Режет ножиком укроп: Вжик-вжик-вжик и в миску оп! «Повар - это специалист по приготовлению пищи. Хорошего повара иногда называют волшебником, ведь он может из самых обычных продуктов приготовить настоящий шедевр, который доставит радость и наслаждение людям».</p> <p>Б) Логопед предлагает игровое упражнение «Какая каша?» с использованием пособия «Тарелочки»</p>	<p>Дети угадывают профессию повар и рассуждают, по каким словам они это определили. Дети рассказывают, чем занимается повар</p> <p>Дети слушают стихотворение, рассматривают слайд</p> <p>Дети выбирают тарелочки с крупами, называют крупу и кашу, которую можно сварить из этой крупы: из риса -рисовая, из гречки - гречневая и т.д.</p>	<p>Умеют высказывать свои мысли</p> <p>Знают названия профессии - повар</p> <p>Умеют слушать</p> <p>Знают названия круп, умеют образовывать относительные прилагательные</p>
3	<p>Логопед расширяет представления детей о профессиях, связанных с едой: повар, кондитер, пекарь, дегустатор.</p>	<p>Дети слушают</p>	<p>Закрепляют знания о деятельности повара</p>

	<p>Логопед предлагает сказать, какие еще профессии связаны с едой, которые чем-то похожи на повара. (Слайд 2)</p> <p>Рассказывает про пекаря, что он специалист по выпеканию хлеба и хлебобулочных изделий.</p>  <p>Сначала пекари месят тесто, формируют хлебобулочное изделие и выпекают в печах.</p> <p>Представим, что мы с вами пекари и выполним артикуляционное упражнение «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье» (Слайд 3)</p>	<p>Высказывают предположения</p> <p>Рассматривают слайды</p> <p>Выполняют артикуляционное упражнение</p>	<p>Дети узнают новую профессию: пекарь и в чем заключается деятельность.</p>
4	<p>А) Логопед предлагает отгадать загадку: Вкусный торт он приготовит, кекс с изюмом испечет, симпатично все украсит и воздушный крем взобьет. (кондитер слайд 4)</p>  <p style="text-align: right;">Кондитер</p> <p>– мастер по изготовлению сладостей</p> <p>Б) Логопед предлагает игровое задание «Посчитай» Слайд 5-10</p>	<p>Дети отгадывают загадку, рассматривают слайд, повторяют слово - кондитер</p> <p>Дети считают: один круассан, 2..., 3...5; (также кекс, эклер, торт, булочка, рогалик)</p>	<p>У детей развивается логическое мышление, знакомятся с профессией кулинар</p> <p>Вспоминают названия кондитерской выпечки, умеют согласовывать числительное с существительными</p>
5	<p>Упражнение «Чаепитие» с использованием пособия «Чашечки с чаем».</p> <p>Логопед читает четверостишие и просит добавить слово, подходящее по рифме.</p> <p><b>А. Малахова</b> С молоком, лимоном, медом, С тортом, или будербродом, Иди скорей друзей встречай Наливай всем вкусный... <b>ЧАЙ</b>.</p> <p>Логопед говорит: «Вкусные пирожные, торты и эклеры мы</p>	<p>Дети договаривают слово «чай»</p>	<p>У детей обогащены сенсорные впечатления, дети узнают и называют предметы посуды</p>

	<p>считали, а теперь пришло время «попить чайку».</p> <p>Логопед предлагает детям выбрать понравившуюся чашечку и подуть на нее, вдыхая через нос, выдыхая через рот: «Представьте, что в наших чашках горячий чай. Нужно быть очень осторожным, чтобы не обжечься, аккуратно брать чашечку за ручку. А теперь подуем...»</p> <p>Логопед напоминает правилами безопасности с горячими предметами</p>	<p>Дети на столе выбирают чашечку по желанию, делают глубокий вдох через нос, выдох через рот.</p> <p>Дети вспоминают, как нужно обращаться с горячим</p>	<p>Дети целенаправленно выдыхают воздух через рот</p> <p>Дети закрепляют знания о правильном обращении с горячими предметами</p>
6	<p>Логопед продолжает: «У меня спряталась картинка - малина. Я пью чай с малиновым вареньем».</p> <p>Логопед предлагает упражнение сказать детям, с каким вареньем пьют чай.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чай с малиновым вареньем;</li> <li>• Чай с вишневым вареньем;</li> <li>• Чай с абрикосовым вареньем и т.д.</li> </ul>	<p>Дети называют картинку, которая изображена на чашечки, спрятанная за шторкой (шторка выполнена из салфетки, см. пособие) и проговаривают, с каким вареньем «пьют» чай.</p>	<p>Дети умеют образовывать прилагательные от существительных, согласовывать их с существительными в творительном падеже с предлогами С и СО, знают названия фруктов и ягод</p>
7	<p>Логопед проводит игровое задание: «Что нужно поварам?»</p> <p>«Посмотрите, на слайде зашифрованные слова - это то, что необходимо поварам, чтобы готовить разные блюда. По порядку цифры расставляй, слова из букв ты собирай</p> <p>Слайд 11 С Д О П У А 3 5 2 1 4 6</p> <p>Слайд 12 Составьте из слогов слово: Дук-ты-про</p>	<p>Дети решают ребусы: составляют слово посуда, расставляя буквы в соответствии с цифрами, из слогов слово - продукты</p>	<p>Умеют соотносить звуки и буквы, составлять из звуков и слогов слова</p>
8	<p>Логопед рассказывает, что на кухне у повара перепутались все продукты. Нужно их расставить по своим полкам.</p> <p>Игра «Найди свое место»</p> <p>После этого каждому ребенку раздает по одной картинке с изображением продуктов и предлагает детям каждой картинке найти свое место.</p>	<p>На мольберте прикреплены картинки с изображением молока, мяса и муки. Дети крепят свои картинки с изображением разных продуктов питания и составляют предложение: торт сделан из муки, это мучной продукт, сыр из молока - молочный продукт и т.д. каждый ребенок</p>	<p>Дети умеют группировать продукты питания, умеют составлять предложения с использованием предлога ИЗ</p>

9	<p>Логопед рассказывает, что на кухне у повара есть машина для мытья посуды, кто знает, как она называется. Помогите, пожалуйста, повару достать посуду из машины. Для этого нужно найти, какая посуда спряталось в машине, и разделить слова на слоги. Но сначала нужно потренировать глазки, чтобы увидеть всю посуду</p> <p><u>Глазодвигательная гимнастика.</u></p> <p>Справа вилка, Слева чашка, Сверху ножик, Снизу ложка. Посмотри-ка по углам И посуду найдёшь сам.</p>	<p>Дети отвечают</p> <p>движение глаз вправо движение глаз влево движение глаз вверх движение глаз вниз движение глаз по кругу моргают глазами</p>	<p>Закрепляют «посудомоечная машина»</p> <p>Умеют выполнять гимнастику для глаз, расслабляются.</p>
10	<p>На экране (слайд 13-14) с наложенными контурными изображениями посуды «Что спряталось?»</p>	<p>Дети называют посуду и делят слова на слоги</p>	<p>Развивается зрительное восприятие наложенных фигур, владеют слоговым анализом</p>
11	<p>Логопед подводит итог, предлагает посмотреть, что-то написано на торте, (слайд 15) какое-то слово. «Сегодня мы познакомились с новыми словами, новыми профессиями, вспомнили, кто что делает и что для этого необходимо. А сейчас предлагаю вернуться в группу и там ждет вас угощение от поваров нашего детского сада»</p>	<p>Дети читают СПАСИБО ВАМ!</p> <p>Дети возвращаются в группу, где проводится чаепитие и закрепляются полученные знания в непринужденной обстановке.</p>	<p>Дети радуются достигнутым результатом, решению поставленных задач</p>

### Литература

1. Антонова М.В. Знакомимся с профессиями. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Саранск, 2017 г.
2. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи (Комплексный подход). М., 2003.
3. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М., 1999г.
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб, 2005г.
5. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 2001г.