

**Конспект фронтального открытого логопедического занятия в
подготовительной группе детей с ТНР.
«Дикие животные наших лесов»**

*Саадян Татьяна Владимировна, учитель-логопед
СПДС «Иволга» ГБОУ СОШ №6 г.о.Жигулёвск*

Цель: Формирование у детей навыка составления описательного рассказа по схеме.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Закреплять представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках;
- Уточнять, расширение и активизацию словаря по теме «Дикие животные»;
- Совершенствовать грамматический строй речи, употреблять существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-.
- Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные;
- Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строя фразы;
 - Уметь отличать следы диких животных;
- Закреплять умения называть жилище животных;
- Формировать умение у детей использовать в речи прилагательные и правильно согласовывать их с существительными;
- Упражнять на подбор глаголов к существительным;
- Учить детей подбирать слова-антонимы;
- Формировать умение плавного длительного выдоха, интонирования чувства ритма темпа;

Коррекционно-развивающие:

- Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных.
- развивать целостность восприятия, зрительное внимание, воображение, мышление.
- Развивать координацию речи с движением.
- Развивать творческое воображение, подражательности.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к животным
- воспитывать самоконтроль за речью;

Оборудование: Карточки диких животных, их детенышей, карточки с изображениями угощения для животных, схема для описания рассказа о диких животных, пособие «Логокалендарь», картинки следов, магнитофон, мольберт, разрезные картинки.

Ход занятия:

Логопед:

Организационный момент

Ребята, давайте посмотрим в окно. Какое время года?

Дети: Время года весна.

Логопед: Какое солнышко?

Дети: Солнышко яркое, светлое, жаркое.

Логопед: Какое настроение возникает у вас, глядя на яркое солнце?

Дети: Настроение веселое, радостное, задорное.

Логопед: Посмотрите, кто это? (выставляются на мольберт предметные картинки с изображением животных, по мере и называния).

Дети: Это дикие животные.

Логопед: Почему их так называют?

Дети: Они живут лесу, сами строят себе жилье и добывают пищу.

Логопед: Сегодня на занятии мы будем говорить о диких животных, об их жизни.

Предлагаю отправиться в лес. (звучит музыка «Звуки леса»)

Послушаем, как поют птицы, легкий ветерок колыхает веточки деревьев, слышите, как где-то бегут ручейки? Вдыхаем через нос запахи леса - какой восхитительный воздух в лесу, пахнет свежей хвоей, распустившимися цветами. (2-3р.)

Основная часть

Логопед:

Вот мы попали в весенний лес (логопед выставляет пособие «Логокалендарь»). В лесной глуши спрятались дикие животные. Посмотрите внимательно, кто прячется в лесу. Расскажите, что вы видите. Составьте предложения со словом значит.

Дети:

Я вижу лосиные рога, значит, за елью прячется лось.

Я вижу белчий хвост, значит, на дереве прячется белка.

Я вижу лисий хвост, значит, за деревом прячется лиса.

Я вижу ежину голову, значит, за дубом прячется еж.

Я вижу заячьи уши, значит, за пеньком прячется заяц.

Я вижу медвежью лапу, значит, за деревом прячется медведь.

Я вижу волчий хвост, значит, за елкой прячется волк.

Логопед: Молодцы. Вы угадали, кто спрятался в лесной глуши.

А теперь встаньте в круг. Давайте поиграем. Я буду бросать вам мяч и называть дикое животное, вы будете ловить мяч, называть одного детеныша, а потом детенышей этого животного. Волк.

Дети: Волчонок, волчата.

Логопед: Лиса.

Дети: Лисенок, лисята.

Логопед: Медведь.

Дети: Медвежонок, медвежата.

Логопед: Молодцы ребята.

А еще в лесу можно увидеть следы животных. Ребята, возьмите картинки с изображением следов диких животных и определите кому они принадлежат.

Дети: Это следы волка, лисы, медведя, зайца и т.д.

Логопед: Молодцы ребята, вы справились с заданием. Изобразим кто, как передвигается.

Физ. минутка: «Дикие животные»

Покажите мне ребята,

Как в лесу живут зверята,

Как лисенок просыпается,

Как бельчонок умывается,

Как зайчонок поскакал,

Как волчонок пробежал.

Как ежонок и ежиха

Собирает ежевику.

Только медвежонок спит

Просыпаться не спешит.

Логопед: Присаживайтесь.

А теперь давайте угостим животных, которые живут в лесу. Кому нужно предложить то, что вы видите на картинках?

Дети: Шишкой можно угостить белку, желудем-кабана, рыбой- медведя, травой-олень.

Логопед:

Поиграем в игру «Кто? где живет?»

Домики у разных животных разные и называются они тоже по-разному. Вспомните, кто, где живет. (берлога, дупло, нора).

Дети: В берлоге живет - (медведь)

В норе – ... (заяц, лиса, ёжик, барсук)

В логове –... (волк)

В дупле – ... (белка)

Логопед: Подберите слова прилагательные к существительным.

Волк (какой?)-

Медведь (какой?)-

Заяц (какой?)-

Лось (какой?)-

Еж (какой?)-

Лиса (какая?)-

Белка (какая?)-

Дети: Волк (злой, голодный, серый, большой, лохматый);

Медведь (большой, огромный, лохматый, косялапый, сильный, бурый);

Заяц (трусливый, маленький, белый, пугливый, быстрый, косой)

Лось (большой, коричневый, рогатый);

Лиса (хитрая, рыжая, пушистая, красивая, ловкая);

Белка (запасливая, рыжая, пушистая, проворная, прыгучая).

Логопед: Молодцы, ребята.

Подберите и назовите слова действия.

Волк (что делает?)-

Медведь (что делает?)-

Заяц (что делает?)-

Лось (что делает?)-

Еж (что делает?)-

Лиса (что делает?)-

Белка (что делает?)-

Дети:

Волк (что делает?)- воет, убегает, догоняет, высматривает;

Медведь (что делает?) -спит, переваливается, косялапит, охотиться, рычит;

Заяц (что делает?)-прыгает, прячется, грызет, боится;

Лось (что делает?)-идет, прячется, стоит);

Еж (что делает?)- фырчит, нюхает, бежит, сворачивается;

Лиса (что делает?)- бежит, хитрит, обманывает, крадет;

Белка (что делает?)- прыгает, грызет, сидит, спит, ест.

Логопед: Молодцы, вы справились с заданием.

Подберите слова антонимы, я начинаю предложение, а вы заканчиваете.

Лось большой, а заяц....

Белка слабая, а волк...

Медведь большой, а белка....

У волка хвост длинный, а у медведя....

Лиса хищное, а заяц

Логопед: «Рассказ-описание»

Ребята, вспомним о чем мы говорили на прогулке в лесу. И составим рассказ о диких животных. А поможет нам в этом схема. Рассматривание схемы.

- Как называется это животное?

- Назовите части тела?
- Какое оно, домашнее или дикое?
- Где живёт?
- Чем питается этот зверь?

Рассказы детей:

Дети: Медведь- дикое животное. Он большой, тело покрыто густой длинной шерстью коричневого цвета. У медведя есть большое туловище, голова, маленькие уши, небольшой хвост, пасть и острые зубы. Медведь умеет рычать. Медведь питается ягодами, травой, рыбой, мясом. Живет он в лесу. На зиму он делает себе берлогу и спит всю зиму.

Логопед: Молодцы, ребята, справились с заданием.

Логопед: Индивидуальная работа:

Вы очень много интересного знаете про диких животных и про лес. Лесные животные вам приготовили сюрпризы.

Детям предлагаются индивидуальные задания:

1. Собери животных (разрезные картинки).
2. Найти силуэтные изображения животных.
3. Найти контурные изображения животных.

Итог занятия:

Логопед. Вот и закончилась наша прогулка в лес. Вам понравилась прогулка? Вы выполнили все задания и заслужили приз.

Литература.

1. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир животных: В 4 кн. Кн. 1. Домашние и дикие животные средней полосы. (Программа "Я - человек". / С.А. Васильева, В.И.Мирясова. - М.: Школьная пресса, 2004. - 32 с, ил.
2. Гаврина С.В. Обучающая игра. Где чья мама? / С.В. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. - М.: ООО Издательство "Росмэн-Пресс", 2004
3. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. / Н.Г. Метельская. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64 с. - (Логопед в ДОУ).