

АВТОРСКОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «МОЙ ВОЛШЕБНЫЙ АЛФАВИТ»

Саадян Татьяна Владимировна, учитель-логопед
СПДС «Иволга» ГБОУ СОШ №6 г.о. Жигулевск
ds24.ivolga@mail.ru
8 (84862) 3 21 98

На логопедических занятиях особое внимание уделяю подготовке детей к обучению грамоте и профилактике нарушений письменной речи.

Мне очень важно, чтобы дети, с нарушениями речи, как можно быстрее запомнили все буквы и не путали их между собой.

Стараюсь эту сложную задачу превратить в интересное и увлекательное занятие. Не заставляю детей заучивать, переписывать, несколько раз повторять название буквы, а предлагаю «поиграть с буквами».

В процессе «*игр с буквами*» обязательно вовлекаю зрение, слух, тактильные ощущения пальцев рук, Это способствует более быстрому запоминанию детьми букв, тренирует их зрительное внимание и восприятие, развивает пространственную ориентировку, мелкую моторику пальцев рук.

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Ребенок должен овладеть всеми средствами звукового анализа слов, определять основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый - мягкий), место звука в слове, проявлять интерес к чтению, самостоятельно читать слова.



С данным пособием представлены игровые упражнения по изучению алфавита.

Для изготовления такого пособия необходим картон, цветная пленка, алфавит с картинками, бельевые прищепки и клей. Уже готовый круг можно ламинировать скотчем. Целью этого пособия является изучение алфавита (буквы гласные и согласные, последовательность букв в алфавите)

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ: «Мой волшебный

алфавит» алфавит весь изучаем, слышим звуки запоминаем, из букв слова составляем.

Ход игры: Собирать алфавит начинаем с красной линии (с буквы “А”). Ребенку предлагается круг, по кругу наклеены картинки алфавита. Ребенок должен назвать букву на прищепке, и найти подходящую картинку этой букве. Можно отдельно собирать гласные и согласные буквы, уметь составлять и читать слоги и слова. И конечно обязательно проговаривать название предмета и букву.

- **Упражнение «Добавь слово»**

Ход игры:

Нужно в конце слова добавить звук [к]. Логопед на столе перед ребенком выкладывает прищепки со словами, ребенок добавляет звук например: Ма..., лу..., бы..., и дети называют слова.

- **Упражнение «Живые буквы»**

Ход игры:

Логопед предлагает, какие слова получатся из букв Т, К, О., дети составляют слова и читают их.

4. Содержание:

Дети определяют на слух звук, замечают слова с заданным звуком, проводят звуковой анализ работая со словом, сформировано представление о звуке, букве, слоге слове, предложении. Дети знают все буквы русского алфавита, их названия и соотносят с соответствующим звукам речи. Сформировано умение читать плавно и внятно по слогам и целым словом. Развит интерес к чтению, как средству познания, читательского кругозора.

Литература:

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3-7 лет 3-е изд.перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016г.



