

## Структура образовательного процесса СПДС «Иволга»

**Цель:** Подготовка ребёнка к успешному обучению в школе и к жизни в современном обществе с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей.

**Задачи на 2022 – 2023 учебный год:**

**1. Образовательная область «Физическое развитие» - К маю 2023 года продолжать снижать заболеваемость. Продолжать развивать у дошкольников технику выполнения основных видов движений в процессе использования современных технологий.**

**2. Образовательная область «Речевое развитие» - Продолжать развивать активный словарный запас и речевое творчество дошкольников в соответствии с их возрастными возможностями в процессе театрально-игровой деятельности.**

**3. Образовательная область «Познавательное развитие» - Продолжать развивать у дошкольников умственные способности в соответствии с возрастными возможностями в процессе использования игр-головоломок.**

**Образовательный процесс СПДС «Иволга» включает:**

- 1) Организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности.
- 2) Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
- 3) Самостоятельную деятельность детей.
- 4) Совместную деятельность взрослого с детьми.

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (2 – 3 года)	с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"><li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,</li><li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li><li>• общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li><li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),</li><li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li><li>• познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),</li><li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li><li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li><li>• конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу,</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,</li> <li>• двигательная активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>природный и иной материал),</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями)</li> </ul>
---	--

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей, различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы и принцип комплексно-тематического планирования.

## **Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования**

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
  - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
  - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,
  - знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими,
  - владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
  - владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;
  - стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
  - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,
  - стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.