

Консультация для воспитателей на тему:

«Взаимодействие инструктора по физкультуре с педагогами ДОО по вопросам физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей».

Одной из задач, реализуемой педагогическим коллективом нашего детского сада в течение учебного года является формирование у дошкольников потребности в двигательной активности, привычки здорового образа жизни. В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа организуется воспитателем и инструктором по физическому воспитанию. Каждый из них выполняет работу в соответствии с должностными обязанностями. Однако педагогическая деятельность каждого направлена на одного ребёнка, поэтому действия их должны быть согласованы между собой.

Перед занятием по физической культуре воспитатель контролирует наличие спортивной одежды детей и обуви (чешки), чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и во рту. Воспитатель сам переодевается в спортивную форму. Перестраивает детей по росту: от самого высокого ребёнка до самого низкого. Важно, чтобы воспитатель знал свою роль в каждом виде деятельности. Он должен помочь детям в освоении физических умений. При этом его активность на занятии зависит прежде всего от возраста детей. Наиболее активная роль принадлежит воспитателю младшей группы. Воспитатель выполняет всё с самого начала занятия: с входом в зал, построения детей в шеренгу и до его окончания: выход из зала спокойным шагом. В средней, старшей и подготовительной к школе группах воспитатель помогает физ. инструктору в перестроении детей, раздаче и сборе спортивного инвентаря.

Во время выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений воспитатель следит за исходным положением и качеством движений, делает по необходимости замечания детям или поощряет тех, которые верно справились с заданием, применяя самые разнообразные приёмы: похвала, тактильное прикосновение, жест, мимика. Во время подвижных игр воспитатель следит за детьми, чтобы они правильно передавали игровой образ, не нарушали установленные правила.

Утренняя гимнастика в первой младшей группе длится 4—5 мин; во второй младшей — 5—6 мин; в средней — 6—8 мин; в старшей — 8—10 мин; в подготовительной к школе — 10—12 мин. Как правило, вводная часть включает в себя различные виды ходьбы и бега (иногда несложные игровые задания). Основная часть – общеразвивающие упражнения с предметами (флажки, платочки, кегли, кубики, обручи, мячи и т.п.) и без предметов. При выполнении гимнастических упражнений необходимо соблюдать и чередовать исходные положения. Исходное положение зависит от того, на какую группу мышц рассчитано упражнение. Если это мышцы шеи и плечевого пояса, а также косые мышцы живота и спины, то выполняется упражнение из исходного положения стоя, ноги в основной стойке, врозь, либо на ширине плеч. Если упражнение на брюшной пресс, то выполняется оно из исходного положения сидя или лёжа. Во время утренней гимнастики после ОРУ обязательно проводится дыхательная гимнастика. В заключительной части утренней

гимнастики проводится ходьба в умеренном темпе и игры малой подвижности для восстановления дыхания. Готовые комплексы утренней гимнастики, разработанные мною, есть во всех группах.

Организованная образовательная деятельность по физической культуре проводится 3 раза в неделю. В младшей и средней группах два занятия в спортивном зале и одно в группе. В старшей и подготовительной группах два занятия в спортивном зале и одно на воздухе. Если ООД в группе, воспитатель должен освободить пространство в группе, убрав столы. Такое занятие можно провести на подвижных играх разной направленности, но одной лексической темы. Например: 1. «Кролики» - прыжки; 2. «Кот Васька» - бег; 3. «Найди щенка» - ориентировка в пространстве. Лексическая тема: «Домашние животные». Занятия на воздухе должны проходить в специальной спортивной форме. Так как у нас такой формы нет, то занятия мы проводим на подвижных играх.

Физкультурное занятие состоит из вводной части, общеразвивающих упражнений, основных видов движений, подвижной игры, игры малой подвижности, дыхательной или пальчиковой гимнастики и беседы по заданной теме. Игру малой подвижности можно заменить логоритмическим упражнением, а пальчиковую гимнастику само - или взаимомассажем.

Также воспитатели реализуют в течение дня такие технологии оздоровления детей, как упражнения на коррекцию осанки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для профилактики плоскостопия, гимнастика для глаз, считалки, физминутки. Данные виды двигательной активности широко применяются в режимных моментах и на прогулке. В спортивном зале имеются картотеки этих технологий, соответствующие лексической теме, возрасту и возможностям детей, и находятся в свободном доступе для воспитателей. В группах оформлены физкультурные уголки в соответствии с возрастом и возможностями детей, а также с требованиями ФГОС.

Чтобы воспитатель был первым помощником физ. инструктора, с ним надо регулярно взаимодействовать. Постоянная, совместная работа инструктора по физическому воспитанию и воспитателя группы может привести к желаемым результатам в решении задач общего физического воспитания дошкольников.

Составил инструктор по физической культуре Швалева Б.Г.