

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
СПДС «Иволга»
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.
Председатель педсовета
Л.А. Гриднева

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ СОШ № 6
А.Д. Бородулина
Приказ № 211-од
от «29» августа 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА «ИВОЛГА»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №6
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области**

Программа одобрена областным УМО
системы дошкольного образования
Самарской области
Протокол № 1 от «09» марта 2016 г.

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1 Обязательная часть	4
1.1.1 Пояснительная записка	4
а) цель и задачи реализации Программы	5
б) принципы и подходы к формированию Программы	5
в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования	8
1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	19
II. Содержательный раздел	
2.1 Обязательная часть	32
2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	32
а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	102
б) способы и направления поддержки детской инициативы;	104
в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	105
2.1.2 Рабочая программа воспитания	108
Пояснительная записка	108
Раздел 1. Целевой	108
Раздел 2. Содержательный	118
Раздел 3. Организационный	128
Календарный план воспитательной работы	133
Основные понятия, используемые в Программе	136
2.1.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;	136
2.1.4 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	140
а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;	140
б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ;	145
в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;	145
г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.	147
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	154
2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	154
2.2.2 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.	155
2.2.3. Планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы.	172
III. Организационный раздел.	179
3.1. Обязательная часть	179
3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	179
3.1.2. Режим дня, календарный учебный график, учебный план организованной образовательной деятельности по возрастным группам, расписание организованной образовательной деятельности	228
3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	235
3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	236
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	237
3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.	237
IV. Дополнительный раздел Программы.	237
4.1. Краткая презентация Программы	237
4.2. Используемые Примерные программы	238
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	238

I. Целевой раздел.

1.1. Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка

В настоящее время в дошкольном образовании прослеживается тенденция поиска конкретных образовательных путей, позволяющих дошкольной образовательной организации обрести свое собственное лицо, создавая оптимальные условия для развития детей, учитывая их способности и возможности. В Законе РФ «Об образовании» отмечено: «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования» (Статья 12 Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Основная общеобразовательная программа дошкольной образовательной организации СПДС «Иволга» ГБОУ СОШ № 6 г.о. Жигулёвск (далее - Программа) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 г;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 №1155 (далее ФГОС ДО);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Примерной рабочей программой воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.;

- Примерным Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденным распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93;

- Локальными актами СПДС;

- С учетом рекомендаций программ: примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» (авторы Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной

социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

а) цель и задачи реализации Программы

Цели:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования.
2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее-преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

б) принципы и подходы к формированию Программы

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- Реализация Программы предполагает совместную деятельность детей и взрослых, индивидуальный подход и личностно-ориентированное общение педагога с воспитанниками и их родителями, поддержку детской инициативы, раскрытие потенциала каждого ребёнка.

Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников,
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

Системно-деятельный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

в) значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Контингент детей	Возрастные особенности
Группы общеразвивающей направленности	
I младшая группа	Ведущий вид деятельности - предметно - манипулятивная. Вид общения - ситуативно-деловое. Речь - осваивает основные грамматические структуры родного языка, возрастает активный словарь, используют в речи простые предложения, речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Игра - появляются действия с предметами-заместителями. Восприятие - называют 4 основных цвета, различают белый и чёрный цвета, определяют круг, квадрат, треугольник, большой и маленький размеры.

	Мышление - основной формой мышления становится наглядно-действенная, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций. Формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.
II младшая группа	Ведущий вид деятельности — игра, основным содержанием которой являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Восприятие - могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Память, внимание - могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.
Средняя группа	Игра - появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Изобразительная деятельность - рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Конструирование - постройки могут включать 5 - 6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Восприятие - могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет, устанавливать ряд из 5-7 предметов разной величины, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Память - складывается произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Мышление — складывается наглядно-образное мышление, совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут. Речь - развивается грамматическая сторона, изменяется содержание общения ребенка и взрослого, обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события, ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.
Старшая группа	Игра - могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Игровые действия детей становятся разнообразными, присутствует полноценный развернутый сюжет, протяженный во времени. Изобразительная деятельность - рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

	Конструирование - дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям. Появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь. Мышление - появляются элементы словесно – логического мышления.
Подготовительная группа	Игра - начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. В игровом пространстве может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Изобразительная деятельность - рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. При изображении человека появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок, одежда может быть украшена различными деталями. Конструирование из строительного материала - владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек, представляют последовательность, в которой будет осуществляться постройка, осваивают сложные формы сложения из листа бумаги и придумываю собственные. Мышление - формируется способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, умение делать умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи. Внимание становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Речь - активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные, развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, разные формы общения: деловое, познавательное, личностное. У детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, происходит развитие половой я – идентификации. Формируется позиция школьника.
Воспитанники с ОНР старшей группы	Речь - нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы при сохранном интеллекте и слухе, наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне, лексический запас резко отстает от нормы, нарушена произносительная сторона речи, дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух, грубые нарушения лексико-грамматических категорий и связной речи, словарный запас значительно преобладает над активным, лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации, четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике, фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих (ш,щ,ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков, грубые ошибки в воспроизведении звуко-слоговой структуры слов: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов.
Воспитанники с ОНР подготовительной группы	Речь - наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции, нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования, поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое, дети могут описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами», наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога, фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов, ребенок с алалией может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена.

1.1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,

- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет

пользоваться ими,

- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,
- стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп.

Вид детской деятельности	Планируемые результаты
2-3 года	
Социально-коммуникативное развитие	
Игровая деятельность	· Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника · Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу · Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект

	· Использует в игре замещение недостающего предмета · Общается в диалоге с воспитателем · В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра
Трудовая деятельность	· Выполняет простейшие трудовые действия по самообслуживанию · Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы
Безопасная жизнедеятельность	· Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду · Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными · Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения
Познавательное развитие	
Познавательно-исследовательская деятельность	· Узнаёт предметы по форме, цвету, величине. · Группирует однородные предметы по одному из трёх признаков. · Собирает цилиндрические пирамидки из 5 колец разной величины, составляет пирамидки разного цвета. · Различает четыре основных цвета спектра · Использует предметы-орудия в игре · Умеет собирать двух- и трёхместные дидактические игрушки · Подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трёх деталей · Умеет различать количество предметов: один, много · Различает предметы по величине (маленький, большой) · Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар) · Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей · Различает некоторые овощи, фрукты (1—2 вида) · Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1—2 вида). · Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях · Различает и называет предметы ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
Речевое развитие	
Коммуникативная деятельность	· Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает) · Сопровождает речь игровые и бытовые действия. · Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальная деятельность	· Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы · Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки · Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук · Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен
Изобразительная деятельность	· Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать · Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета · Умеет раскатывать комок глины, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу · Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной, пластилином
Конструирование	· Различает основные формы деталей строительного материала · С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм · Разворачивает игру вокруг собственной постройки
Восприятие художественной литературы и фольклора	· Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. · Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога
Физическое развитие	
Двигательная	· Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей

деятельность	· Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д. · Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч · Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу · Воспроизводит простые движения по показу взрослого · Охотно выполняет движения имитационного характера · Участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым · Получает удовольствие от процесса выполнения движений
3-4 года	
Социально-коммуникативное развитие	
Игровая деятельность	· Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре · Взаимодействует и ладит со сверстниками · Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию · Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх · Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться · Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок
Трудовая деятельность	· Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности
Безопасная жизнедеятельность	· Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду · Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными · Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения
Познавательное развитие	
Познавательно-исследовательская деятельность	· Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами · Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп · Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (пожелтевшие листочки, опавшие цветы) · Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе · Находит и группирует предметы по указанным свойствам · Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы · Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения · Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов · Понимает и использует в речи слова: больше, чем..., короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др. · Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму · Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди -сзади, слева — справа, верхняя - нижняя полоска · Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь · Называет свой город (посёлок, село) · Имеет первичное представление о себе: знает своё имя, возраст, пол · Называет членов своей семьи, их имена
Речевое развитие	
Коммуникативная деятельность	· Рассматривает сюжетные картинки · Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения) · Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы · Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальная деятельность	· Слушает музыкальное произведение до конца · Узнаёт знакомые песни · Различает звуки по высоте (в пределах октавы) · Замечает изменения в звучании (тихо - громко) · Поёт, не отставая и не опережая других

	· Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами · Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан)
Изобразительная деятельность	· Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы. <i>В рисовании</i> · Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты · Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам · Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками <i>В лепке</i> · Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней · Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки <i>В аппликации</i> · Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы · Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию · Умеет аккуратно использовать материалы
Конструирование	· Знает, называет и правильно использует детали строительного материала · Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально · Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими
Восприятие художественной литературы и фольклора	· Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя · Называет произведение, прослушав отрывок из него · Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого
Физическое развитие	
Двигательная деятельность	· Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление · Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы · Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя · Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом · Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места не менее чем на 40 см. · Умеет катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м., бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. · Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях
4 — 5 лет	
Социально-коммуникативное развитие	
Игровая деятельность	· Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения · Соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель) и ведёт ролевые диалоги · взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет · В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам · В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры · Адекватно воспринимает в театре художественный образ · В самостоятельных театрализованных играх устраивает место для игры (режиссёрская, драматизация), воплощает в роли, используя художественные выразительные средства (интонации, мимика), атрибуты, реквизит
Трудовая	· Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого

деятельность	· приводит её в порядок · Интересуется трудом взрослых, его содержанием
Безопасная жизнедеятельность	· Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте · Соблюдает правила дорожного движения · Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение · Понимает значение сигналов светофора, называет дорожные знаки «пешеходный переход», «дети» · Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «зебра» · Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными)
Познавательное развитие	
Познавательно-исследовательская деятельность	· Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение · Включается в наблюдения, в проведение опытов · Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку · Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения · Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение) · Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?» · Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество · Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения · Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба. · Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади); двигается в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад, вверх и вниз · Определяет части суток · Называет времена года в правильной последовательности · Знает своё имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи · Может рассказать о своём родном городе, назвать его · Знает некоторые государственные праздники · Имеет представление о Российской армии, её роли в защите Родины
Речевое развитие	
Коммуникативная деятельность	· Выделяет первый звук в слове · Понимает и употребляет слова-антонимы · Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы · Образовывает новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница) · Проявляет инициативность, активность в общении
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальная деятельность	· Узнаёт песни по мелодии · Различает звуки по высоте (в пределах сексты - септимы) · Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения · Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному · Выполняет движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками) · Может петь протяжно, чётко произносить слова, вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение · Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке
Изобразительная деятельность	· Выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям <i>В рисовании</i> · Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок, фломастеров, цветных мелков и др. · Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов

	· Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи <i>В лепке</i> · Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию · Использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки <i>В аппликации</i> · Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник) · Вырезает круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы · Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей · Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур · Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию
Конструирование	· Умеет использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств · Преобразовывает постройки в соответствии с заданием педагога · Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам
Восприятие художественной литературы и фольклора	· Называет любимую сказку, может прочесть наизусть понравившееся стихотворение, считалку · Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним · Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)
Физическое развитие	
Двигательная деятельность	· Умеет перестроиться в колонну по одному, парами, шеренгу, круг · Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд · Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. · Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м.) · Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны · Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений · Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях
5-6 лет	
Социально-коммуникативное развитие	
Игровая деятельность	· Договаривается с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры · Умеет развлекать содержание игры в зависимости от количества играющих детей · В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш · Объясняет правила игры сверстникам · Участвует в театральных постановках, выполняя несколько ролей
Трудовая деятельность	· Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью · Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада · Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы
Безопасная жизнедеятельность	· Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду и на улице, транспорте · Соблюдает правила дорожного движения · Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение · Понимает значение сигналов светофора, называет дорожные знаки «пешеходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи» · Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «зебра» · Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)
Познавательное развитие	
Познавательно-исследовательская деятельность	· Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности · Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта

	· Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки · Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану · Включается в проектно-исследовательскую деятельность · Считает в пределах 10 · Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?» · Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы) · Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путём наложения или приложения · Размещает предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины · Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам · Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон) · Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели) · Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту · Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны · Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года · Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений · Знает и называет своё имя и фамилию, имена и отчества родителей · Знает семейные праздники · Может рассказать о своём родном городе, назвать улицу, на которой живёт · Знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна · Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы
Речевое развитие	
Коммуникативная деятельность	· Может участвовать в беседе · Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника · Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок · Последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения · Определяет место звука в слове · Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальная деятельность	· Различает жанры музыкальных произведений (песня, марш, танец) · Различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка) · Может петь без напряжения, плавно, лёгким звуком; отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента · Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки · Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении) · Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям · Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей
Изобразительная деятельность	· Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство) · Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция) · Знает особенности изобразительных материалов <i>В рисовании</i> · Создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т.д.) · Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы

	· Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов · Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства <i>В лепке</i> · Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы · Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур · Создаёт изображения по мотивам народных игрушек <i>В аппликации</i> · Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях
Конструирование	· Умеет анализировать образец постройки · Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п. · Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения · Создаёт постройки по рисунки · Умеет работать коллективно
Восприятие художественной литературы и фольклора	· Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки · Называет жанр произведения · Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения · Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы
Физическое развитие	
	· Бегают легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног · Прыгает на мягкое покрытие с высоты 20 см, мягко приземляется в обозначенное место с высоты 30 см. Прыгает в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами · Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие · Лазает по гимнастической стенке (высота 2,5 м.) с изменением темпа · Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, отбивает мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе — на расстоянии 6 м. , владеет школой мяча · Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты · Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет чётко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение · умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево. кругом · Скользит по ледяным дорожкам · Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, умеет подниматься на горку и спускаться с неё, тормозить при спуске, ухаживать за лыжным инвентарём · Катается на двухколёсном велосипеде и самокате. · Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей · Развиты физические качества (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация)
6 - 7 лет	
Социально-коммуникативное развитие	
Игровая деятельность	· Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр · Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет её · Может моделировать предметно-игровую среду · В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром

	· Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актёров, средства выразительности и оформление постановки · В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения · Владеет навыками театральной игры
Трудовая деятельность	· Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своём внешнем виде · Выполняет трудовые действия по инициативе · Знает о труде взрослых, о значении труда для общества · Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы
Безопасная жизнедеятельность	· Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду и на улице, транспорте, дорожного движения · Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение · Понимает значение сигналов светофора, называет дорожные знаки «пешеходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи» · Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «зебра» · Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)
Познавательное развитие	
Познавательно-исследовательская деятельность	· Владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы) · Классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, скорости передвижения) · Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения · Использует в процессе практического познания, экспериментирования специальные приборы, материалы (весы, термометр, лупа, линейка и т.п.) · Объединяет самостоятельно различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части · Находит части целого множества и целое по известным частям · Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20) · Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда · Соотносит цифру и количество предметов · Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+, -, =) · Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения · Делит предметы на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его часть. Объединяет все предметы, которые можно использовать для измерения в понятие «мерка» · Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники), шар, куб; проводит их сравнение · Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости · Определяет временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 ч. · Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших · Умеет получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду · Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года · Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек и 1, 2, 5, 10 рублей · Имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, о семейных традициях · Имеет представление об обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему, о мире
Речевое развитие	
Коммуникативная деятельность	· Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания · Строит связный рассказ о предмете, по сюжетной картине

	· Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения · Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах · Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальная деятельность	· Узнаёт мелодию государственного гимна РФ · Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется · Определяет общее настроение, характер музыкального произведения · Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев) · Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно, передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание) · Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него · Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок · Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп и переменный шаг) · Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах · Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии
Изобразительная деятельность	· Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство · Называет основные выразительные средства <i>В рисовании</i> · Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений · Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения <i>В лепке</i> · Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур · Создаёт сюжетные композиции из 2—3 и более изображений · Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа · Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства <i>В аппликации</i> · Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания · Создаёт сюжетные и декоративные композиции
Конструирование	· Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением · Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта · Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции
Восприятие художественной литературы и фольклора	· Различает жанры литературных произведений · Называет любимые сказки и рассказы · Знает 2—3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки · Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг · Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа
Физическое развитие	
Двигательная деятельность	· Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье) · Бегаёт легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног · Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места на расстояние не менее 100 см; с разбега — 180 см, в высоту с разбега — не менее 50 см, прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами · Перебрасывает набивные мячи весом 1 кг, метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м.; метает предметы в движущуюся цель · Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в

- заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции
- Умеет сохранять правильную осанку
 - Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга по ходу, в 2 шеренги после расчёта на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения
 - Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. Поднимается на горку и спускается с неё, тормозит при спуске
 - Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, шахматы)
 - Лазает по гимнастической лестнице с изменением темпа
 - Участвует в соревнованиях по лёгкой атлетике, весёлых стартах
 - Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация)

Перечень источников диагностического материала по видам детской деятельности

Педагогическая диагностика

2 - 3 года	
Мониторинг развития детей при освоении комплексной программы «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой	
3 - 7 лет	
Познавательное развитие	
Познавательно-исследовательская деятельность	Комплексная диагностика уровней освоения Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
Речевое развитие	
Коммуникативная деятельность	Комплексная диагностика уровней освоения Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б. «Диагностика музыкального развития»
Изобразительная деятельность	Комплексная диагностика уровней освоения Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
Конструирование	
Восприятие художественной литературы и фольклора	
Физическое развитие	
Двигательная деятельность	Прищепа С.С. Диагностика физического развития

Диагностика учителя-логопеда

1. Кучина А.М., Голева Н.Ю. Комплексная диагностика детей дошкольного возраста 5-7 лет

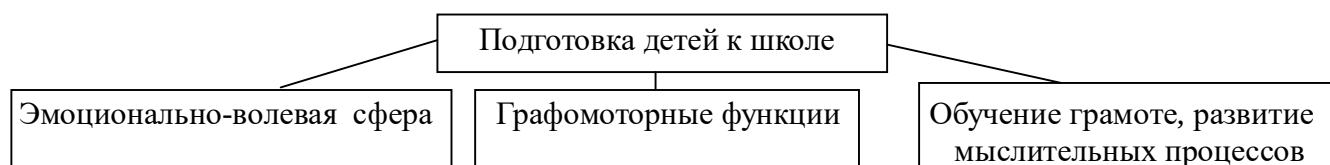
Диагностика педагога-психолога

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
2. Остроухова А. Успешная адаптация
3. Стребелева Е.А. Определение уровня познавательного развития ребёнка 2-3, 3-4 лет
4. Тэмпл Р., Дорки М., Амен В. Тест тревожности «Выбери лицо»
5. Векслер Д. в адаптации Ильиной М.Н.
6. Нежнова Т.А., модификация А.М. Прихожан Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет
7. Равен Дж. Прогрессивные матрицы
8. Якобсон С.Г., Щур В.Г. Тест на определение уровня самооценки «Лесенка»

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативной частью данной Образовательной Программы является подготовка детей к обучению в школе, так как в настоящее время рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Важно не только дать ребёнку как можно больше конкретных предметных знаний, но и вооружить ребёнка такими универсальными учебными действиями, которые помогут ему развиваться и

самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе. В связи с этим данная вариативная часть, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, включает в себя три направления:



Планирование деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы разработано на основе **программы по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ТЫ, МЫ» (авторы О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)**, предназначенной для работы с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

а) Цель программы: формирование развитой социально-адаптированной личности воспитанника, обладающей чувством собственного достоинства, способностью на собственный выбор и воспринимающей мнения и предпочтения окружающих.

Задачи:

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

б) принципы и подходы

Работа с детьми 3-6 лет по развитию эмоционально-волевой сферы должна базироваться на следующих принципах:

1. Единство социального, эмоционального и физического компонентов.
2. Безоценочность. Любая оценка направлена на осознание уровня развития собственных качеств, достоинств и недостатков.
3. Чувство общности и эмпатия. На этом строится социально-нравственное отношение к людям. Именно это отношение порождает сочувствие, сопереживание и содействие.

в) характеристики особенностей эмоционально-волевого развития детей

Возраст	Особенности развития
3-4 года	Появляется первичная самооценка «Я хороший!», и как правило, в этом возрасте она максимально завышена, наблюдается эмоциональная лабильность и потребность в эмоциональном комфорте. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка в первую очередь как партнёра по интересной совместной деятельности. Произвольные действия ребенка содержат в зачаточной форме все признаки сознательного волевого действия: постановку цели и организацию исполнения. Приобретенный опыт дает ему возможность предвидеть некоторые последствия своих действий, но не всех и не всегда.
4-5 лет	Непроизвольность психических процессов сохраняется. Важнейшими новообразованиями являются два: завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Общение носит внеситуативно-деловой характер. Проявляет интерес к своим сверстникам как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Самооценка так же несколько завышена, что помогает осваивать новые виды деятельности без сомнения и страха. Появляется способность постепенно преодолевать импульсивность своего поведения.
5-6 лет	Эмоциональный мир ребенка становится богаче и разнообразнее – от базовых эмоций он переходит к

	более сложной гамме чувств. Ребенок становится более уравновешенным и способным самостоятельно оценить свое эмоциональное поведение, назвать переживаемые эмоции, а так же владеет навыками эмоционального предвосхищения своих действий и поступков окружающих его людей.
6-7 лет	Ребенок осуществляет речевое планирование, обдумывает ситуацию, ставит цели и контролирует полностью свое поведение. К моменту обучения в школе уровень самооценки снижается и становится более реальной.

Предполагаемые результаты:

К концу дошкольного возраста ребенок обладает чувством собственного достоинства, осознает на доступном ему уровне свои права. Он может проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий. Проявляет инициативу в разных видах деятельности: рисует по собственному замыслу; самостоятельно выбирает тему, композицию, сюжет, а также роль и выразительные средства в изобразительной, конструктивной, игровой и других видах деятельности. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно убирает игрушки, кладет на место одежду, содержит в порядке свое «рабочее место» и др.); самостоятельно использует личное время. При благоприятной эмоциональной атмосфере у него сохраняется способность к естественному и раскрепощенному поведению. Все эти качества необходимы ребенку для того, чтобы перейти в новую социальную ситуацию развития. Личная свобода, самостоятельность и инициативность помогают ему включиться в учебную деятельность и занять позицию ученика.

Мониторинг эмоционально-волевой сферы ребенка от 3 до 7 лет

Наблюдая за деятельностью ребенка, обращается внимание на следующие показатели:

1. Общий фон настроения ребенка (адекватный, депрессивный, тревожный, эйфоричный и т. д.; проявления возбудимости, расторможенности).

2. Контактность ребенка (желание сотрудничать со взрослыми).

3. Эмоциональное реагирование на поощрение и одобрение.

4. Эмоциональное реагирование на замечания и требования. Фиксируется реакция ребенка на замечание, исправление ребенком своего поведения в соответствии с замечанием, необходимость более строгих мер для коррекции поведения.

5. Реагирование на трудности и неуспех в деятельности.

а) постоянное обращение за оценкой правильности действия к взрослому, особенно в случае ошибки (имеет место у детей 2-3 лет, сохраняется дольше, если ребенок воспитывается в ситуации гиперопеки);

б) потеря интереса при первом затруднении (встречается у детей с формальным отношением к выполнению задания, отсутствием направленности на результат деятельности и заинтересованности в ее оценке);

в) пассивный уход от выполнения задания, молчаливый отказ от дальнейшего участия в эксперименте (встречается у детей с задержкой психического развития, которые, с одной стороны, критичны к собственному неуспеху, с другой — не понимают или не могут выполнить задание правильно);

г) активный уход от выполнения задания; часто в форме агрессивных действий, разрушающих экспериментальную ситуацию (встречается при органической возбудимости и патохарактерологических особенностях);

д) эмоциональный уход от выполнения задания; в подобных случаях дети реагируют на неудачи или неоправданно громким дурашливым смехом, или плачем (встречается у избалованных детей и у детей с невротическими реакциями);

е) расторможенность, проявляющаяся в большом количестве быстрых неадекватных манипуляций с объектами, делающих невозможным достижение правильного результата (встречается у детей с минимальными и более серьезными церебральными дисфункциями, у детей-олигофренов);

ж) дезорганизация деятельности, проявляющаяся в хаотическом переборе вариантов, препятствующем правильной ориентировке и осмыслению задания, а соответственно, и нахождению правильного решения при сохранении стремления довести задание до конца (характерно для детей с выраженными невротическими проявлениями)

Планирование деятельности по развитию графомоторных функций разработано на основе **раздела программы С.П. Циновской «Дошколка.ру»**, так как начало обучения письму очень важный момент в жизни ребенка. От того, насколько оно будет успешным, во многом зависит эффективность обучения в последующие годы. Одна из причин трудностей в овладении письмом кроется в неподготовленности мелкой мускулатуры кистей рук к выполнению графических упражнений. В период дошкольного детства дети приобретают графические навыки на занятиях рисованием, а мелкие движения рук развиваются в процессе конструирования и при выполнении трудовых действий и бытовых операций. Однако часто этого оказывается недостаточно. Даже если ребенок много и увлеченно рисует, лепит, занимается конструктором, но при этом нет руководства со стороны взрослого, графический навык может развиваться неправильно и ребенок приходит в школу неготовым приступить к обучению письму. Для формирования у ребенка графического навыка в должной мере необходимо обучать его с помощью системы специальных игр и упражнений.

а) Цель: создание условий, способствующих развитию мелкой моторики рук для подготовки детей дошкольного возраста к овладению письмом.

Задачи:

1. Способствовать развитию мелкой моторики рук.
2. Развивать точность и координацию движений руки и глаза.
3. Формировать и совершенствовать зрительно-пространственные представления: ориентацию на листе, ориентацию в пространстве.
4. Формировать навыки учебной деятельности: умение действовать по словесным инструкциям, контролировать собственные действия.

б) Организуя работу по развитию графических навыков следуем принципу «от простого к сложному».

в) характеристики особенностей развития графомоторных функций детей

Возраст	Особенности развития графомоторных функций
3-4 года	Осваивает технические навыки: учится правильно держать в правой руке карандаш, кисть, не сжимая их сильно пальцами, лист бумаги придерживать левой рукой, ритмично наносить линии, штрихи, рисовать прямые линии (короткие и длинные) в разных направлениях, перекрещивать их. Изобразительная деятельность детей четвертого года жизни отличается тем, что благодаря формообразующим движениям в рисунке возникают отчетливые изображения предметов. В созданном ребенком образе находят отражение наиболее существенное, характерное для данного персонажа.
4-5 лет	Наблюдаются позитивные изменения в развитии мелкой моторики. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами. Учится закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо), ритмично наносить штрихи по всей форме.
5-6 лет	Вырабатывается навык рисования простым карандашом с лёгким нажимом на него, чтобы не оставалось жестких грубых линий. Способен штриховать предмет, свободно обводя его по контуру, ориентироваться в тетради в клетку.
6-7 лет	Наблюдается развитость точности движений руки под контролем зрения, их планность, ритмичность; умение выполнения линейного рисунка с использованием плавного поворота руки. Совершенствуются пространственные представления и зрительное восприятие, умение ориентироваться в тетради в клетку и линейку.

Планируемые результаты

Возраст	Планируемые результаты
3-4 года	· Рисует линии по образцу и по устной просьбе в заданном направлении. · Обводит контуры изображения пальцем, карандашом с небольшими отклонениями. · Закрашивает изображение, практически не выходя из контура. · Ориентируется на листе, знает, где угол, сторона, середина.
4-5 лет	· Рисует линии сплошные, пунктирные, волнистые, ломаные, петли, спирали. · Выполняет крупную штриховку в заданном направлении в контуре крупного или среднего размера. · Дорисовывает недостающую половину изображения простых предметов.

	Соединяет точки, чтобы получилось изображение
5-6 лет	- Умеет свободно работать карандашом – без напряжения проводить линию в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги. - Умеет передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение. - Умеет штриховать предмет, свободно обводит предмет по контуру. - Знаком с правилами работы в тетради в клетку. - Умеет выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира. - Выполняет мелкую штриховку заданной конфигурации. - Дорисовывает недостающую половину изображения зеркально по клеточкам. - По образцу и по устной инструкции рисует цифры в крупных клетках. - Ориентируется на листе, соотносит размер рисунка и листа.
6-7 лет	- Рисует геометрические орнаменты в широких строчках. - Рисует элементы письменных букв в строчках: петелька вверх, петелька вниз, крючок, наклонная палочка, овал. - Умеет печатать буквы по образцу и без него. - Соединяет точки, ориентируясь по цифрам. - Умеет копировать сложные изображения по клеточкам, раскрашивать изображения на клеточках по образцу, выполняет графический диктант на клеточках.

Мониторинг представлен в виде диагностических заданий.

О развитии мелких движений пальцев можно судить, наблюдая за тем, как рисует ребенок. Если он постоянно поворачивает лист, не может менять направление линий при помощи тонких движений пальцев и кисти, значит, уровень развития мелкой моторики недостаточный и необходима соответствующая тренировка, иначе отставание в овладении графическим навыком письма в школе может быть значительным.

Диагностика:

1. Ребенку предлагается положить перед собой руки – одна сжата в кулак, а другая – распрямлена, затем он должен одновременно изменять положение обеих кистей (медленно).
2. «Шагать» пальцами (по столу поочередно указательными и средними обеих рук).
3. «Щепоть-ладонь» - «ладонь-щепоть» (соединить все пальцы левой руки, изображая клюв дятла (щепоть), постучать по правой, вертикально раскрытой ладони и перенести эти движения на другую руку).
4. Прodelать движение – чередование кулак-ребро ладонь, повторить другой рукой, а затем обеими руками одновременно.
5. Ребенку предлагается как можно точнее срисовать изображение домика. После окончания работы предложить проверить, все ли верно. Может исправить, если заметит неточности. Данная методика позволяет выявить умение ориентироваться на образец, точно скопировать его; степень развития произвольного внимания, сформированность пространственного восприятия.
6. Детям предлагается обвести клубочки и другие рисунки по точкам, при этом необходимо напоминать ребенку, чтобы не отрывал карандаш от бумаги. Соединить точки одной линией.
7. Детям предлагается заштриховать фигурку прямыми линиями, не выходя за ее контуры. Использовать разные виды штриховки: горизонтальная, вертикальная, по диагонали, волнистыми линиями, и т.д.
8. Графический диктант.
9. Детям предлагается изобразить цифры и элементы букв.
10. Детям предлагается продолжить непрерывный узор (волна, петельки), придерживаясь строчки.

Критерии оценивания:

3 балла – высокий уровень: 70%-100% заданий (полностью владеет умениями)

2 балла — средний уровень: 40%-70% заданий (частично владеет умениями, возникают некоторые трудности)

1 балл – низкий уровень: менее 40% заданий.

Планирование деятельности по обучению грамоте и развитию мыслительных процессов

разработано на основе программы «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой, предназначенной для детей 5-7 лет.

Раздел программы «Учимся родному языку» направлен на развитие коммуникативных умений, правил общения с разными людьми (взрослыми и детьми, знакомыми и незнакомыми); формирование различных сторон речевой деятельности (лексика, грамматика, звуковая культура), развитие разных видов связной речи (диалогической и монологической); формирование умений рассказывать (составлять описания, повествования, рассуждения). Особое внимание уделяется подготовке к овладению грамотой: развитию звуковой культуры, умений звукового анализа.

Раздел программы «Учимся думать и рассуждать» обеспечивает интеллектуальное развитие ребенка, направлен на формирование умственных процессов (мышление разных видов, внимания, памяти и др.) и умственных операций (сравнение, анализ, группировка, обобщение и др.), элементарных математических представлений.

а) Цель программы: формирование готовности к обучению в начальной школе, способствующей развитию интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих успешность адаптации, достижений в учебе и положительное отношение к школе у воспитанников.

Задачи программы:

1. Формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.

2. Развивать у детей наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие.

3. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку к обучению грамоте.

4. Формировать социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

б) принципы и подходы

- Принцип учета потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития.

- Принцип гуманизации и демократизации заключается в ориентации педагога на личность ребенка, в обеспечении условий для творчества детей, проявления уникальности каждого ребенка, в возможности педагогам выбирать формы и методы реализации программы обучения.

- Принцип активности у сознательности. Усвоить учебный материал можно лишь при достаточном уровне активности познавательных процессов ребенка, при его активном психическом состоянии. Если ребенок хочет учиться, ему легче усваивать учебный материал. Чем больше ребенок решает познавательных и практических задач самостоятельно, тем эффективнее идет его развитие.

- Принцип системности - обеспечивает системный подход к обучению, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении задач.

- Принцип воспитывающего характера обучения. Правильно организованный процесс обучения всегда носит воспитывающий характер и не только обогащает детей знаниями, но и развивает умственные способности, формирует личность в целом.

- Принцип развивающего обучения, в основе которого лежит закономерность, согласно её, обучение - движущая сила целостного развития личности ребенка, становления у него новых качеств ума, памяти и других сторон психики, а также формирования способностей, интересов, склонностей.

- Принцип наглядности обучения. Необходимость этого принципа объясняется конкретностью мышления дошкольника. Реальные предметы и наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребенка.

- Принцип доступности. Учебный материал, излагаемый педагогом, должен быть понятен ребенку, соответствовать его возрасту, уровню подготовки и развития. Новое содержание должно быть увязано с имеющимися у детей знаниями, с их личным опытом.

- Принцип учета индивидуальных особенностей. Индивидуализация обучения предполагает учет психолого-педагогических особенностей возрастного развития детей и соответствующую организацию учебного процесса.

- Принцип обеспечения необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром.

- Принцип обеспечения поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В основе вариативной части положен гуманистический, развивающий, личностно-ориентированный подход, предполагающий создание психолого-педагогических условий для целостного развития внутренних задатков ребёнка, его духовных потребностей и способностей, приобщение к универсальным ценностям культуры, воспитанию активной духовно-нравственной личности.

в) характеристики особенностей развития предпосылок к обучению грамоте и развития психических процессов детей.

Возраст	Особенности развития
5-6 лет	Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5-6 объектов, к концу года 6-7. Начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов. Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.
6-7 лет	У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Одну из главных ролей в организации разнообразных психических процессов начинает играть именно память. Увеличивается устойчивость внимания 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов и т.д.).

Планируемые результаты

Подразделы	Планируемые результаты
Учимся родному языку	· Умеют составлять диалог. Свободно ведут и поддерживают диалог. · Пересказывают небольшие рассказы по зрительной опоре и без неё. · Умеют составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке и по серии картинок по опорным словам и без них

	· Умеют «читать» слова с помощью условных звуковых обозначений · Классифицируют звуки: гласные и согласные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие · Умеют различать звуки на слух, выделять в слове звуки, находить звук в начале, середине и конце слова · Умеют проводить звуковой анализ слова · Соотносят букву и звук · Знают буквы, умеют составлять слоги · Могут написать слова печатными буквами
Учимся думать и рассуждать	· Умеют выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей. · Умеют объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым. · Умеют находить части целого и целое по известным частям. · Умеют сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, устанавливать их двумя способами. · Умеют продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. · Умеют самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность. · Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. · Умеют называть предыдущее и последующее число в пределах 10. · Умеют соотносить цифру с количеством предметов. · Умеют сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10. · Умеют сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. · Умеют использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$. · Умеют определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий. · Умеют выполнять сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$. · Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. · Умеют выражать словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе клетчатой бумаги. · Знают и называют части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году. · Умеют узнавать и называть: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник. · Умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей. · Умеют по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых. · Умеют измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты. · Умеют непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, массе, объёму, площади. · Умеют практически измерять длину, объём различными мерками. Имеют представление об общепринятых единицах измерения величин.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой опирается на следующие методы:

- 1) педагогические наблюдения
- 2) опрос, анкетирование
- 3) проверочные задания.

Педагогические наблюдения используются с целью оценить продвижение детей в социальном, физическом, нравственном, эстетическом развитии. Педагог наблюдает за детьми во время режимных моментов, различных видов деятельности, фиксирует и оценивает изменения, происходящие в детях. При организации наблюдений необходимо:

- а) поставить четкую цель наблюдения;
- б) ознакомиться с предыдущими результатами наблюдений;
- в) раскрыть задачи наблюдения;
- г) записывать наиболее характерные особенности изучаемого явления;

- д) проанализировать полученные результаты, сравнить их с предыдущими наблюдениями;
- е) сделать вывод о достижениях (их отсутствии) ребенка.

Намечая тему и план наблюдения, педагог ставит перед собой конкретные задачи. Например, наблюдения за поведением ребенка во время образовательной деятельности позволят ответить на вопросы: «Стремится ли он получить знания, научиться тому, что раньше не умел?», «Есть ли трудности в понимании задания? С чем они связаны?» (ребенок принимает только короткую «дробную» инструкцию; трудности понимания речи; быстрая отвлекаемость и пр.), «Насколько быстро работает?», «Интересуется больше процессом или результатом своей деятельности?», «Проявляет ли активность и самостоятельность? Как долго сохраняется активность?».

Комплект проверочных заданий устанавливает сформированность компонентов готовности к школьному обучению. Приводимые восемь заданий достаточны для того, чтобы сделать выводы о том, готов ли ребенок к обучению в школе, какие предпосылки школьной готовности требуют повышенного внимания, какие рекомендации можно дать родителям и учителям будущих первоклассников.

Задание 1. «Поиск ошибки»

Цель: проверить знание числового ряда, способность ребенка принимать задание, адекватно действовать, а также сформированность самоконтроля.

Инструкция: «Перед каждым из вас лежит лист бумаги, на котором изображен числовой ряд. В последовательности чисел допущена одна ошибка. Проверьте, нет ли ошибки в этом ряду чисел. Если она есть, подчеркните это место». 1 2 3 5 4 6 7 8 9.

Оценка:

0 баллов – задание не выполнено: ребенок не знает последовательности расположения чисел в числовом ряду;

1 балл – ребенок находит имеющуюся ошибку и продолжает переставлять местами другие числа числового ряда, то есть не твердо знает числовой ряд. Это может также говорить о том, что ребенок не *точно* выполняет инструкцию (в ней указано на наличие одной ошибки);

2 балла – задание выполнено правильно.

Задание 2. «Определи, чего больше»

Цель: проверить способность детей принимать инструкцию.

Инструкция: «Перед каждым из вас лежит лист, на котором нарисованы ряды треугольников и кругов. Определите, чего больше – треугольников или кругов. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник. Если больше кругов, то нарисуйте еще один круг».

Примечание. Треугольников на один меньше, чем кругов.

Оценка:

0 баллов – сравнение выполнено неверно (нарисован один треугольник);

3 балла – сравнение проведено верно (нарисован еще один круг).

Задание 3. «Найди звук [с]»

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

Инструкция: «Посмотрите на эти картинки (3 ряда по 4 картинки), видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], поставить в кружке под ней крестик. Первая картинка – *с*солнышко. В этом слове есть звук [с]? Ставим крестик».

Оценка:

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], [с]-[ш], [с]-[ц] или полное непринятие задания;

1 балл – отсутствие дифференциации звуков [с] и [з];

2 балла – выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет;

3 балла – задание выполнено правильно.

Задание 4. «Найди слово»

Цель: проверить умение ребенка проводить звуковой анализ слов.

Инструкция: «Вы видите домик с тремя окошками и над ним – картинки. Каждое окошко –

звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с домиком».

Оценка:

0 баллов – полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества окошек;

1 балл – задание выполнено правильно.

Задание 5. «Найди фигуру»

Цель: проверить знание детьми геометрических фигур, умения найти ее по описанию, способности точно выполнить инструкцию педагога.

Инструкция: «Вы видите геометрические фигуры разного цвета и формы. Я буду описывать фигуру, а вы найдите ее среди остальных. Это небольшая фигура не голубого цвета, у которой не три стороны, все стороны одинаковые ...» и т.д.

Примечание. Педагог должен подготовить картинки заранее. На рисунках – большой красный квадрат; маленький красный квадрат, прямоугольник красного цвета, маленький красный треугольник, маленький голубой квадрат.

Оценка:

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл – задание выполнено частично (выбраны неправильно цвет или размер фигуры);

2 балла – задание выполнено правильно.

С целью развития мыслительных процессов дошкольников используется игровой набор **«Мир головоломок. Смарт-тренинг для дошкольников»** под общей редакцией **И.И. Казуниной и Е.Ю. Соловей**; авторский коллектив руководителей и педагогов СПДС **«Иволга» г.о. Жигулевск, МБУ д/с №22 «Лучик» г. Тольятти.**

а) Цель: развитие творческих умственных способностей с помощью игр-головоломок.

Задачи:

1. Познакомить детей с разными видами головоломок: геометрическими головоломками на плоскости, объемными, лабиринтами, словесными.

2. Учить способам и правилам решения головоломок, используя алгоритм.

3. Учить понимать инструкцию и применять ее в решении головоломок.

4. Развивать элементы логического мышления, наглядно-образное мышление.

5. Развивать целостное зрительное восприятие, воображение, ориентировку в пространстве.

6. Развивать познавательный интерес, произвольное внимание.

7. Воспитывать инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

б) принципы

- Принцип активной позиции ребенка. Не делать задания за ребенка, не давать готовых ответов, не спешить с подсказкой, а подводить к решению с помощью различных приемов, вопросов. Научить ребенка решать проблемные задания самостоятельно, побуждать к активным и самостоятельным действиям.

- Принцип системности и регулярности использования игр-головоломок в работе с детьми. Головоломки применяются в работе с детьми не от случая к случаю, а в определенной системе, во взаимосвязи всего материала: от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Используются регулярно как в течение дня в разных режимных моментах, так и в течение недели. Деятельность состоит из законченных шагов.

- Принцип индивидуального подхода к ребенку. Подбор заданий с учетом не только возрастных особенностей детей, сколько индивидуальных способностей каждого ребенка.

- Принцип использования адекватных возрасту форм работы с детьми. Не забывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Больше использовать игровых приемов. Развивающий материал не должен быть легким, трудность должна быть оптимальной.

- Принцип наглядности. Ребенку легче воспринимать материал, опираясь на иллюстрации, схемы, объекты, что способствует возможности увидеть их в реальном, действительном виде, поддержать внимание. Не забывать о разумном количестве наглядного материала.

- Принцип интеграции. Процесс обучения головоломкам будет более эффективным, если их включать в различные образовательные области.
 - Принцип успешности. Ребенок, да и любой взрослый, любит заниматься тем, что у него хорошо получается. Чтоб ребенку нравилось решать головоломки, он должен почувствовать себя успешным в этом деле. Особенно большое значение имеет первый опыт.
 - Принцип вариативности, новизны. На базе одной головоломки можно давать различные варианты заданий. Также можно использовать вариативность и в использовании методов и приемов: то используем загадки, то игровую ситуацию, то художественное слово, или обыгрывание конструкции.
 - Принцип поддержки инициативы детей в решении головоломок. Не следует критиковать ребенка за неправильную попытку решения задания, рекомендуется избегать негативной оценки его работы. Не следует прерывать пробы и поисковые действия ребенка словами «не так», «неправильно», «неверно». Пусть ребенок сам на практике оценит правильность своих действий. Если ребенок долго пытается решить задание неверным способом, можно сказать ему «попробуй по-другому». В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью.
 - Принцип сотрудничества с семьей. Семейное воспитание является незаменимым и важным в жизни ребенка, стоит на первом месте по своей силе и действенности. Авторитет родителей для ребенка бесспорен. Добиться хороших успехов в привитии ребенку каких-либо навыков или качеств без поддержки семьи сложно. Необходимо повышать активность родителей, создавать необходимые условия для того, чтобы они смогли включиться в работу по освоению головоломок детьми, по привитию интереса детям к интеллектуальным хобби.
- в) характеристики особенностей развития психических процессов детей.

	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Внимание	Непроизвольное. Устойчивость зависит от характера деятельности. Гибкое одноканальное. Сосредоточенность на - 4-10 минут, серьезные трудности в переключении и распределении внимания. Объем 1 – 2 объекта. Направляет свои действия под влиянием взрослого.	Непроизвольное. Зачатки произвольного внимания с опорой на внешние дополнительные факторы. Сложившееся одноканальное. Дети могут быстро переключаться с одного процесса на другой, прерывать свои занятия, затем вновь к ним возвращаться. Сосредоточенность - 5 – 15 минут, находят 3-4 отличия между предметами; Объем – 2 - 3 объекта	Непроизвольное с зачатками произвольного с опорой на внешние факторы, двухканальное непродолжительное. Переключаемость зависит от интереса. Сосредоточенность – 10-20 минут. Объем – 4 – 6 объектов. Находят 4 – 5 отличий между предметами, картинками	Элементарная форма произвольного внимания под влиянием самоинструкции. Сложившееся двухканальное. Могут одновременно делать два дела. Сосредоточенность - 10 - 25 минут, не отвлекаясь на внешние раздражители. Формируется волевое внимание. Объем внимания – 6 – 7 объектов. Находят 6 – 7 отличий	Способны концентрировать внимание до получаса (11 – 30 минут). Дети с гиперактивностью или с ЗПР – не более 12 минут. Развивается внутренняя речь, как регулятор произвольного внимания. Удерживают свое внимание на интеллектуально важных для них объектах. Объем внимания 8 - 10 объектов. Находят до 10 отличий.

Восприятие	Носит предметный характер. Переход от ситуативного к обобщённому. Видит не все свойства, а только наиболее яркие, например: трава — зеленая, лимон — кислый и желтый. Различают и называют формы круг, квадрат, 4 основных цвета, раскладывают по величине 3-4 предмета	Осознают, что форма, цвет, материал, величина – это абстрактные характеристики, не привязанные к предмету. Узнают и называют основные цвета, различают белый, чёрный, оранжевый и фиолетовый. Узнают и называют формы круг, квадрат, треугольник, соотносит с предметами. Раскладывают по величине от 4 предметов.	Знакомится с основными фигурами геометрии, выделяет все цвета, учится определять размеры предметов. Объём восприятия – 4 - 5 объектов. К цветам добавляются голубой, серый оттенки, может назвать некоторые тона, например, светло-зелёный, тёмно-зелёный. К формам добавляется овал, прямоугольник. Раскладывают по величине от 5 до 7 предметов	Восприятие становится более детальным, объём его возрастает до 6 объектов одновременно. Знает основные оттенки, дифференцирует их, называет тона цветов, знает и узнаёт. Раскладывают по величине предметы от 7 и больше. Узнаёт и называет все основные геометрические фигуры, включая многоугольник, ромб	Знает и называет все цвета, оттенки, тона цветов, получает нужные цвета путём смешивания, называет оттенки: лимонный, сиреневый, раскладывают до 10 предметов по величине при зрительном соотнесении, используют мерки. Развито целостное восприятие. Узнаёт и называет все геометрические формы, объёмные: шар, куб, цилиндр.
Память	Доминирует произвольная, зрительно-эмоциональная память. Сохраняется информация отрывочная, в виде образных единичных представлений.	Непроизвольная память, характеризуется образностью, в основном механическая. Преобладает узнавание, а не запоминание. Может запоминать 3-4 картинки; вспомнить, что он делал утром, днем, вечером; рассказать по памяти о содержании картинки по наводящим вопросам, знает наизусть несколько четверостиший,	Память произвольная, зачатки произвольной, которая появляется эпизодически и зависит от вида деятельности, которую выполняет ребенок. Учатся регулировать процесс запоминания: подчинять его своей воле (запоминать то, что ему интересно, значимо) или воле окружающих (запоминать то, что просили запомнить), Способен запомнить от 5 картинок	Память всё ещё большей частью произвольная, развитие целенаправленного запоминания – контролируют себя при запоминании и воспроизведении. Количество слов или картинок, которые ребёнок может запомнить, возрастает от 6 до 8 предметов. Могут пересказать рассказ близко к тексту. Владеют двигательной памятью.	Дети овладевают собственно мнемической деятельностью, у них развивается произвольная память, умение себя концентрировать процесс усвоения, прилагая усилия. Объем нормального запоминания от 7 предметов до 10 из 10 предложенных
Мышление	Наглядно-действенное мышление, но не всегда используют действие, адекватное поставленной задаче. Соединяют предмет из 2 – 3 частей. Могут сравнивать 2 – 3 предмета по цвету, величине, форме, по ярко отличающимся признакам	К наглядно-действенному типу присоединяется линия развития наглядно-образного мышления. Разрезная картинка из 3 – 4 частей. Способны сравнивать и анализировать предметы на основе использования предметов, по функциональному признаку, собирать несложные игры-вкладыши; находить простые связи между предметами и явлениями.	Преобладает наглядно-образное мышление. Зачатки словесно-логического мышления в элементарной исследовательской деятельности, умение анализировать информацию, передавая в речи. Способны использовать простые схематизированные изображения, решать лабиринтовые задачи. Разрезная картинка – 5 - 6 частей	Зачатки словесно-логического мышления на основе наглядно-образного. Развивается прогностическая функция, что позволяет видеть перспективу событий. Начинают работать с символами. Владеют мыслительными операциями. Образное мышление дает возможность понимать схематическое изображение – планы комнат, лабиринты, находить в комнате по заданию и по схеме спрятанные предметы. Разрезная картинка – 6 - 7 частей.	Словесно-логическое мышление выходит на первый план и становится доминирующим среди других типов познания, может оперировать образами и в уме решать задачи на логику, выстраивать логические ряды, последовательность событий. Разрезные картинки от 7 до 10 и больше. Абстрактно-символическое, пространственное мышление. Владеет всеми мыслительными операциями, но остаются трудности в переносе усвоенных навыков на решение новых задач

Воображение	Зачатки воображения – игра с нереальным предметом. Аффективное воображение.	Воображение рождается после действия с воображаемым предметом и неотрывно от него, нет предмета - нет воображения. Замысел легко разрушается.	Творческие проявления в игре, в рисовании. Создание новых образов протекает непреднамеренно. Появляется первое творческое действие – «опредмечивание», когда ребёнок превращает заданный элемент действительности в какой-либо предмет. Активно словесное воображение.	Остаётся «опредмечивание», но заданный элемент действительности не просто превращается в некоторый предмет, но и наполняется деталями. Способен самостоятельно сочинить небольшую сказку или историю на заданную тему.	Внешняя опора подсказывает замысел, и ребенок произвольно планирует его реализацию, подбирая средства. Может использовать незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции; сочиняет сказку или историю на заданную тему, сравнительно оригинальную и наполненную деталями. Проективный характер.
-------------	---	---	--	--	---

Планируемые результаты на этапе завершения смарт-тренинга для дошкольников «Мир головоломок»

Дети могут:

1. Знать разные виды головоломок: геометрические головоломки на плоскости, объемные, лабиринты, словесные;
2. Овладеть способами и правилами решения головоломок;
3. Использовать алгоритм при решении головоломок;
4. Понимать заданную инструкцию и применять ее в решении головоломок;
5. Владеть элементами логического, наглядно-образного мышления, целостного восприятия, произвольного внимания и воображением;
6. Ориентироваться в пространстве, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
7. Проявлять познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

Наблюдая за деятельностью ребенка, обращается внимание на следующие показатели:

1. Сформированность представлений о головоломках, развитие интереса к ним.
2. Овладение способами и правилами решения головоломок, понимание инструкции.
3. Развитие психических познавательных процессов (мышление, внимание, память, восприятие, воображение).
4. Сформированность продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
5. Наличие самоконтроля.

Критерии оценки

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Знает и называет разные виды головоломок, проявляет к ним интерес. Систематически применяет усвоенные способы для решения головоломок, четко соблюдая необходимую последовательность действий. Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок. Ориентируется в схеме без помощи взрослого. При решении головоломок анализирует схему, делает умозаключения, предположения, проверяя их в практической деятельности. Самостоятельно находит творческие	Проявляет интерес к головоломкам, но испытывает затруднения в назывании некоторых из них. Испытывает затруднения в применении способов решения головоломок, чаще не учитывает последовательность действий, прибегает к помощи взрослого или сверстников. Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок. Испытывает затруднения при работе со схемой. Проводит анализ схемы по вопросам взрослого, затрудняется делать умозаключения, предположения. Использует стандартные	Испытывает затруднения в назывании головоломок, интерес к головоломкам неустойчивый. Решает головоломки при непосредственной помощи взрослого. Не всегда понимает предложенную инструкцию, не ориентируется в схеме. Не анализирует схему, не делает умозаключения, предположения. К изменению конструкции не

конструктивные решения. Сформированы пространственные представления. Хорошо ориентируется на плоскости при решении лабиринтов, геометрических головоломок на плоскости и объемных головоломок. Проявляет самоконтроль при решении головоломок, корректируя свои ошибки. Устанавливает продуктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками в ходе игровой деятельности при решении головоломок.	конструктивные решения. Пространственные представления сформированы частично. Самоконтроль сформирован недостаточно, не всегда корректирует свою деятельность при решении головоломок. Согласовывает свои действия и действия сверстников, не всегда продуктивно умеет договариваться, прибегает к помощи взрослого.	стремится. Испытывает затруднения при ориентировке в пространстве. Самоконтроль проявляется только в присутствии взрослого, коррекцию своих ошибок производит по указанию взрослого. Не согласовывает свои действия с действиями сверстников, постоянно нуждается в контроле со стороны взрослого.
---	---	---

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (2 – 3 года)	с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет)
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, - двигательная активность	- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры), - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд, - конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал), - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах), - двигательная (овладение основными движениями)

Общий объем содержательного раздела Программы включает время, отведенное на:

1) Организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной) - не сопряжена с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми.

2) Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, решение образовательных задач в которой сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми.

3) Самостоятельную деятельность детей.

4) Совместную деятельность взрослого с детьми.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образова-

тельных областей, различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы и принцип комплексно-тематического планирования.

Интеграция образовательных областей

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, конструирование.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструирование, музыкальная.	ООД по формированию элементарных математических представлений, по формированию целостной картины мира, наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
Речевое развитие	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, двигательная.	ООД по речевому развитию и восприятию художественной литературы, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, реализация проектов.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, конструирование, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, коммуникативная, игровая.	ООД по развитию изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию, ООД по музыке, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические и подвижные игры, досуги, праздники и развлечения, реализация проектов, самостоятельное творчество (изобразительное, конструктивно-модельное, музыкальное и др.).
Физическое развитие	Двигательная, коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, музыкальная	ООД по физическому развитию, подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, экскурсии, реализация проектов, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, объём образовательной нагрузки (включая реализацию дополнительных образовательных программ) устанавливаются годовым календарным учебным графиком.

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель
позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей

Задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Игра

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры-экспериментирования - Игры с природными объектами - Игры с игрушками - Игры с животными	Обучающие игры: - сюжетно-дидактические - подвижные - музыкально-дидактические - развивающие	Обрядовые игры: - семейные - сезонные
Сюжетно-самодетельные игры: - сюжетно-отобразительные - сюжетно-ролевые - режиссёрские - театрализованные	Досуговые игры: - интеллектуальные - игры-забавы - развлечения - театрализованные - празднично-карнавальные - компьютерные	Тренинговые игры: - интеллектуальные - сенсомоторные - адаптивные
		Досуговые игры: - игрища - тихие игры - игры-забавы

Задачи развития игровой деятельности у детей 2-3 лет

Сюжетно-ролевые игры

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников.

Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре.

Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.

Приучать к совместным играм небольшими группами.

Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на

деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Задачи развития игровой деятельности у детей 3-4 лет

Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.

Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.

В процессе игр с игрушками природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

Сюжетно-ролевые игры

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни по мотивам литературных произведений (потешек песенок сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной; в индивидуальных играх с игрушками заместителями исполнять роль за себя и за игрушку).

Показывать детям способы ролевого поведения используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол мост, дорогу; лепить из снега, заборчик, ломик пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками автомобилями, тележками велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой позой жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Дидактические игры

Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки и др.).

В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Задачи развития игровой деятельности у детей 4-5 лет

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.

Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

Сюжетно-ролевые игры.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры.

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры.

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры.

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Задачи развития игровой деятельности у детей 5-6 лет

Сюжетно-ролевые игры.

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры

Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры.

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. Закреплять умение выполнять правила игры.

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.

Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Задачи развития игровой деятельности у детей 6-7 лет

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде.

Сюжетно-ролевые игры.

Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры.

Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

Театрализованные игры.

Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру.

Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры.

Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение

согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Формирование основ безопасного поведения

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

1. Научить ребёнка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы с точки зрения «опасно-не опасно».

2. Научить ребёнка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребёнок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки).

3. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Задачи по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей 2-

3 лет

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Задачи по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей 3-

4 лет

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т.д.

Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.

Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. Формировать представления о том что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду уносить панаму, в дождь — надевать резиновые сапоги и т.д.).

Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части, а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра, обозначенному белыми полосками.

Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» лет по вызову к больным людям, пожарная машина (едет тушить пожар).

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными не беспокоя их и не причиняя им вреда кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т.п). Учить закрывать кран с водой.

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Задачи по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей 4-5 лет

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.

Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.

Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.

Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.

Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.

Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый - готовятся к движению, на зеленый - двигаются).

Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».

Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.

Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).

Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.

Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их— они могут оказаться ядовитыми.

Формировать привычку экономить воду - закрывать за собой кран с водой.

Задачи по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей 5-6 лет

Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.

Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами.

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).

Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю).

Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.

Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.

Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.

Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого. Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бездомных животных.

Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).

Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений.

Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.

Задачи по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей 6-7 лет

Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.

Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.

Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.

Закреплять знания детей о специальном транспорте.

Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.

Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая

окружающим.

Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.

Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).

Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.

Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

Развитие трудовой деятельности

Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Задачи:

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Виды труда:

1. Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию).
2. Ознакомление с трудом взрослых.
3. Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребёнка, совместная деятельность).
4. Ручной труд (мотивация - сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребёнку).

Задачи развития трудовой деятельности у детей 2-3 лет

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Хозяйственно бытовой труд. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Задачи развития трудовой деятельности у детей 3-4 лет

Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.

Самообслуживание.

Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Хозяйственно бытовой труд.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.

Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.

Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Задачи развития трудовой деятельности у детей 4-5 лет

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными. Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Хозяйственно бытовой труд. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате; убирать на место строительный материал, игрушки.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач).

Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

Задачи развития трудовой деятельности у детей 5-6 лет

Самообслуживание. Выбатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.

Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников. Развивать у детей желание помогать друг другу.

Хозяйственно бытовой труд. Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе.

Выбатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Ручной труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.

Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.

Задачи развития трудовой деятельности у детей 6-7 лет

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Хозяйственно-бытовой труд. Закреплять умение поддерживать порядок в группе.

Ручной труд.

Работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Расширять представления детей о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

«Познавательное развитие»

Основная цель

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС ДО

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование познавательных действий, становление сознания

Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Развитие элементарных математических представлений



Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Оrientировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

Задачи для детей 3-4 лет

Сенсорное развитие

Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемым и свойствам и предметам (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.

Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.

Продолжать показывать разные способы обследования предмета активно включать движения рук по предмету и его частям.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т.д.).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.

Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине.

Форма. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх - вниз, впереди - сзади (позади), справа - слева; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Задачи для детей 4-5 лет

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну - 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по

размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Задачи для детей 5-6 лет

Количество. Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).

Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин - всех игрушек поровну - по 5).

Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

Величина. Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма. Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т.д. Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди - машина». Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Задачи для детей 6-7 лет

Количество. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20.

Познакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Познакомить с составом чисел от 0 до 10.

Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве,

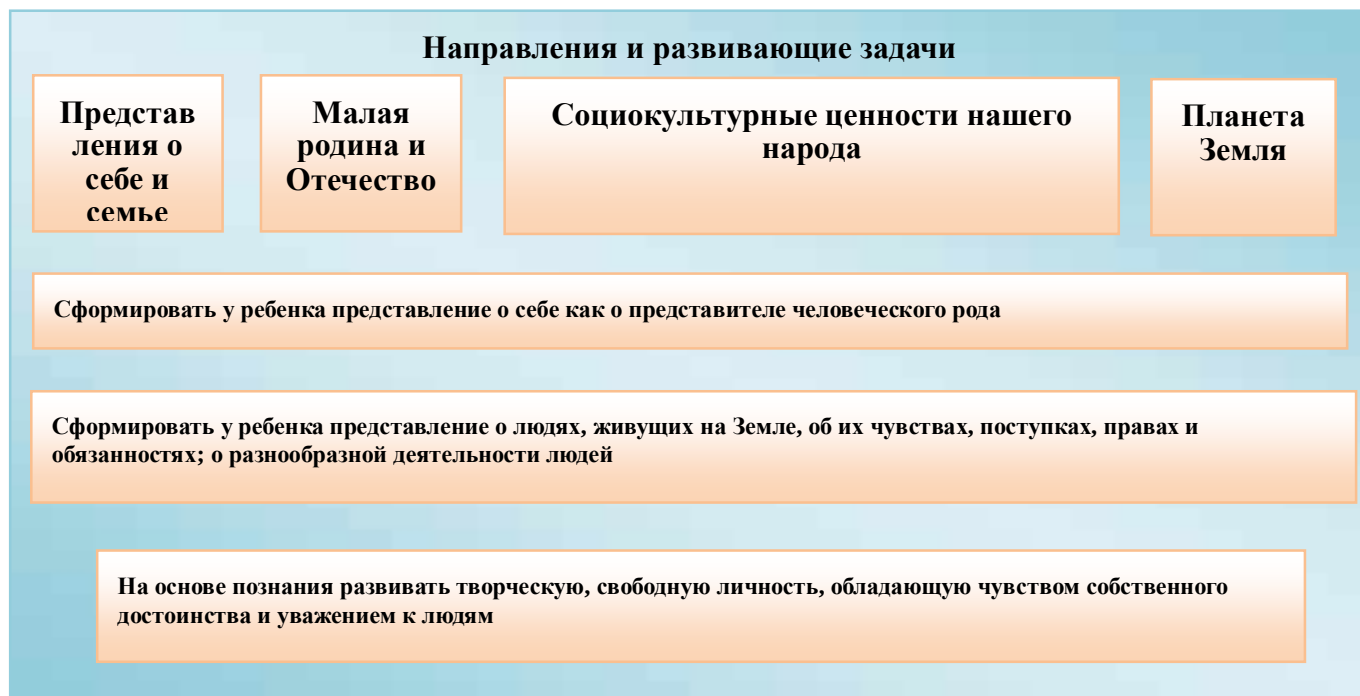
ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с социальным миром



Патриотическое воспитание

Компоненты патриотического воспитания		
Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
О культуре народа, его традициях, творчестве О природе родного края и страны и деятельности человека в природе Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)	Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому Интерес к жизни родного города и страны Гордость за достижения своей страны Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому Восхищение народным творчеством Любовь к родной природе, к родному языку Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде	Труд Игра Продуктивная деятельность Музыкальная деятельность Познавательная деятельность

Формы и методы организации патриотического воспитания

Совместная деятельность взрослого и детей	Вовлечение родителей и взаимодействие с социальными партнёрами
- этические беседы, беседы об истории России - чтение художественной литературы по данной тематике - рассматривание иллюстраций, сюжетных	- подбор необходимой литературы, атрибутов, фотографий по данной тематике - участие в тематических вечерах, в проектной деятельности, в пополнении развивающей предметно-

картинок, репродукций картин, фотографий · дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры · разучивание стихов, песен, гимна РФ · знакомство с российской символикой · рассказ воспитателя о быте, традициях и культуре русского народа · целевые прогулки, экскурсии (посещение музеев, библиотеки, памятных мест города) · обсуждение ситуаций · проектная деятельность · продуктивная деятельность · организация тематических выставок · создание альбомов («Мы будем помнить их всегда», «Герои нашего города» и т.д. · просмотр диафильмов, презентаций	пространственной среды · встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с заслуженными жителями города, с представителями музея и библиотеки · встречи со старшими представителями семейной династии (бабушками и дедушками) · составление семейных рассказов о традициях семьи, о ветеранах · совместное творчество родителей и детей (рисунки, поделки, семейные альбомы), участие в конкурсах и праздниках
--	--

Задачи для детей 2-3 лет

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Предметное и социальное окружение.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Ознакомление с природой.

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка

снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Задачи для детей 3-4 лет

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи закреплять умение называть их имена

Детский сад. Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться убирать игрушки и др.) детей в группе.

Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Родная страна. Дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка. Знакомить с родной культурой с изделиями (игрушками народных мастеров.

Побуждать детей рассказывать о том где: они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке.

Предметное и социальное окружение.

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Ознакомление с природой.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения:

Осень. Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.

Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Задачи для детей 4-5 лет

Семья. Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Предметное и социальное окружение. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой.

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, begonia, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения:

Осень. Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды,) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли: бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

Зима. Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна. Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Задачи для детей 5-6 лет

Семья. Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.

Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Наша армия. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Предметное и социальное окружение.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Ознакомление с природой.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и

травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).

Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей).

Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения:

Осень. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон).

Лето. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).

Задачи для детей 6-7 лет

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.

Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса, мы Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Наша армия. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

Предметное и социальное окружение. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).

Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.

Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Ознакомление с природой. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с

некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).

Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения:

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать детям, что 22 декабря - самый короткий день в году.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.). К Международному женскому дню выращивать с детьми цветы (тюльпаны).

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго-к ненастью, скоро

исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

«Речевое развитие»

Основная цель

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития

Овладение
речью как
средством
общения
культуры

Обогащение
активного
словаря

Развитие связной,
грамматически
правильной
диалогической и
монологической речи

Развитие
речевого
творчества

Знакомство с книжной
культурой, детской
литературой,
понимание на слух
текстов различных
жанров детской
литературы

Формирование
звуковой аналитико-
синтетической
активности как
предпосылки
обучения грамоте

Развитие звуковой и
интонационной
культуры речи,
фонематического
слуха

Задачи для детей 2-3 лет

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с

глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Задачи для детей 3-4 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки? »).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).

Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).

Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; с — з — ц).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям составлять из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Задачи для детей 4-5 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря.

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова - антонимы (чистый - грязный, светло - темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Задачи для детей 5-6 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и

наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Задачи для детей 6-7 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средства общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Побуждать детей интересоваться смыслом слов.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.

Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

«Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития

Становление эстетического отношения к окружающему миру

Формирование элементарных представлений о видах искусства

Восприятие, художественной литературы, фольклора

Восприятие музыки

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи по развитию изобразительной деятельности у детей 2-3 лет

Рисование

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).

Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над

листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место.

Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Развитие детского творчества

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Приобщение к изобразительному искусству

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей, обращая внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Эстетическая развивающая среда.

Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Задачи по развитию изобразительной деятельности у детей 3-4 лет

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего

изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки: вылепленные предметы на дощечку.

Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.): Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Развитие детского творчества в изобразительной деятельности.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в

рисунках, лепке, аппликации.

Приобщение к изобразительному искусству.

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.

Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.).

Эстетическая развивающая среда. Вызывать у детей радость от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво.

Знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений. Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Задачи по развитию изобразительной деятельности у детей 4-5 лет

Рисование.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки - концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

Лепка.

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения

полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявления активности и творчества. Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Развитие детского творчества.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приобщение к изобразительному искусству.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей,

подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Эстетическая развивающая среда.

Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления).

Показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.

Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить.

Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

Задачи по развитию изобразительной деятельности у детей 5-6 лет

Рисование.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по - разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.); передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и

оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка!», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полоске внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Развивать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья частично его загромождают и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов - Майдана. Включать городецкую и полхов - майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Предлагать детям составлять узоры по мотивам городецкой, полхов - майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Вызывать желание создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности учить использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Закреплять умение ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Задачи по развитию изобразительной деятельности у детей 6-7 лет

Рисование.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания гневного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки

(хохлама), оживок (городец) и др.

Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто - зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое—в пасмурный), Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка.

Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).

Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Развитие детского творчества.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Совершенствовать умение рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Приобщение к изобразительному искусству.

Формировать основы художественной культуры. Продолжать развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи; И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март» «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Расширять представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения и др.).

Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврика, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Рассказать детям, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие - в разных городах свои.

Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Объяснять детям значение органов чувств человека для художественной деятельности, учить соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Формировать положительное отношение к искусству.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Эстетическая развивающая среда. Продолжать расширять представления детей об окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).

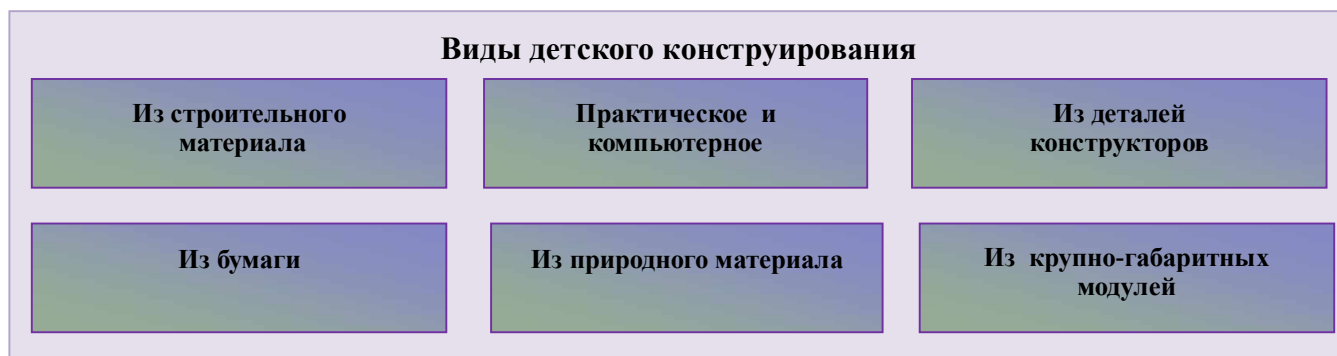
Развивать стремление любоваться красотой объектов окружающей среды: изделиями народных промыслов, природой, архитектурными сооружениями.

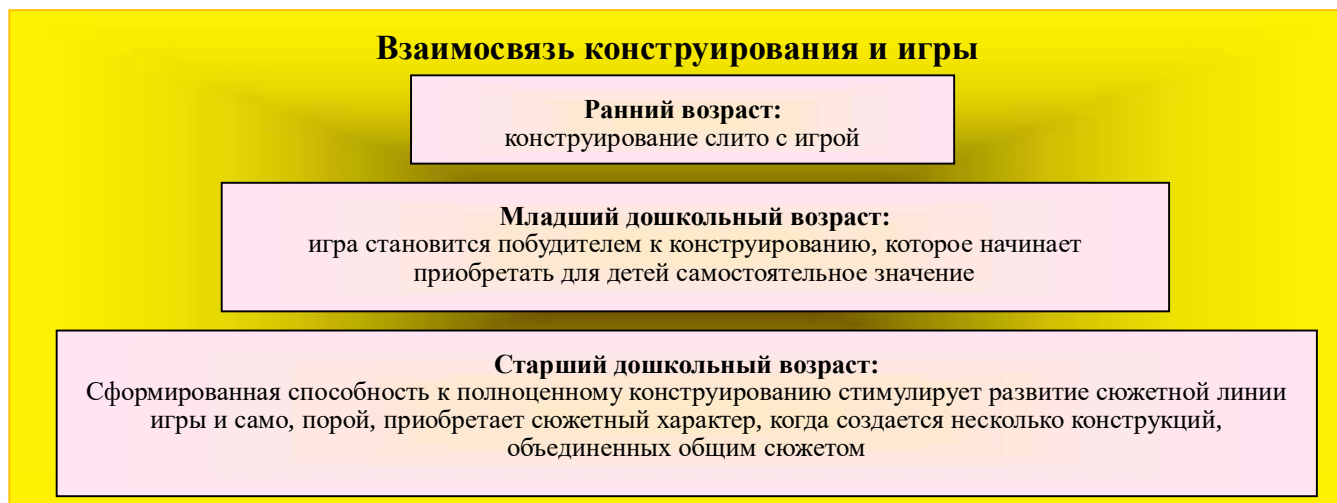
Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).

Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду, к организации игровых уголков, расположению материалов для самостоятельной творческой деятельности и т. п.

Формировать у детей умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Детское конструирование





Задачи для детей 2-3 лет

Развивать интерес к конструктивной деятельности.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Задачи для детей 3-4 лет

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание, использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (вряд по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая).

башенка короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу

Продолжать учить детей обыгрывать постройки объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Задачи для детей 4-5 лет

Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусек); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.

Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Задачи для детей 5-6 лет

Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

Задачи для детей 6-7 лет

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Закреплять умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Закреплять умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Восприятие художественной литературы и фольклора

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

задачи

Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Развитие литературной речи

Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте

формы

Чтение литературного произведения

Рассказ литературного произведения

Беседа о прочитанном произведении

Обсуждение литературного произведения

Инсценирование литературного произведения
Театрализованная игра

Игра на основе сюжета литературного произведения

Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного

Сочинение по мотивам прочитанного

Ситуативная беседа по мотивам прочитанного

Организованная образовательная деятельность	Совместная с педагогом деятельность	Самостоятельная деятельность воспитанников	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Образовательная деятельность по реализации задач ООП ОП ДО	- Беседы по прочитанным произведениям, обсуждение действий персонажей	- самостоятельная деятельность в уголке книги - самостоятельная	Ежедневное чтение художественной литературы - рисование по

Программа воспитания и обучения в детском саду: методическое пособие В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»	- заучивание стихов, песенок, потешек, закличек, скороговорок - инсценирование произведений - драматизация художественных произведений - дидактические игры, направленные на закрепление содержания сказок, последовательности в развёртывании действий - литературные викторины - литературный калейдоскоп - сочинение сказок, концовок к сказкам, додумывание эпизодов	- деятельность в уголке театрализованной деятельности - сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Театр» - рассматривание иллюстраций к художественным произведениям - продуктивная деятельность по прочитанным произведениям - настольно-печатные игры	- прочитанному, лепка персонажей, изготовление коллажей - сочинение собственных стихов, рифмованных строк, словотворчество - пластические этюды - настольные дидактические игры - изготовление книжек-малышек
--	--	---	---

Задачи для детей 2-3 лет

Формировать интерес и потребность в чтении

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Задачи для детей 3-4 лет

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Задачи для детей 4-5 лет

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес

к слову в литературном произведении.

Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным. Формы организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Задачи для детей 5-6 лет

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Задачи для детей 6-7 лет

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Музыкальное развитие

**Основные цели: развитие музыкальности детей
и их способности эмоционально воспринимать музыку**

Задачи воспитательно-образовательной работы

Развитие музыкально-художественной деятельности

Приобщение к музыкальному искусству

Развитие воображения и творческой активности

Направления образовательной работы

Слушание

Пение

Музыкально-ритмические движения

Игра на детских музыкальных инструментах

Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального

Методы музыкального развития

Наглядный:
сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений

Словесный:
беседы о различных музыкальных жанрах

Словесно-слуховой:
пение

Слуховой
слушание музыки

Игровой:
музыкальные игры

Практический:
разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Слушание

Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.

Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано, металлофона).

Пение

Вызывать активность детей при подпевании и пении.

Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Задачи для детей 3-4 лет

Слушание.

Приобщать детей к народной и классической музыке. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение,

умение различать веселую и грустную музыку.

Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

Учить выразительному пению.

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества.

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Задачи для детей 4-5 лет

Слушание. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).

Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжно подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко

произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?». «Что ты хочешь - кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения.

Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка т.д.).

Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Задачи для детей 5-6 лет

Слушание. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, - народной и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с композиторами.

Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям наслаждаться музыкой, смотреть спектакли).

Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Задачи для детей 6-7 лет

Слушание. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус.

Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер, композитор, певица и певец, балерина и баллеро, художник и др.).

Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты—терции. Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы. *Музыкально-ритмические движения.* Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

Совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик; сердитый козлик и т.п.).

Закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Совершенствовать навыки игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; умение исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.

«Физическое развитие»

**Цель: гармоничное физическое развитие
формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
формирование основ здорового образа жизни**

Задачи:

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления физического развития:

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

связанной с выполнением упражнений направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обостороны)

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек др.)

Принципы физического развития

Дидактические

Систематичность и последовательность
Развивающее обучение
Доступность.
Воспитывающее обучение.
Учет индивидуальных возрастных особенностей
Сознательность и активность ребенка.
Наглядность.

Специальные

непрерывность
последовательность
наращивания
тренирующих
воздействий
цикличность

Гигиенические

Сбалансированность нагрузок
Рациональность чередования деятельности и отдыха
Возрастная адекватность
Оздоровительная направленность всего образовательного процесса
Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Работа по физическому развитию в разных видах деятельности

Содержание работы	Формы работы			Формы организации детей
	Организованная и совместная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	
2—4 года				
Приобретение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Занятие по физической культуре Игровая беседа с элементами движений. Чтение. Рассматривание. Утренняя гимнастика. Игра. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Интегративная деятельность.	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня. Игра Утренняя гимнастика. Игра	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами				
Развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики			Самостоятельные игры и упражнения	
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера			
4—5 лет				
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Занятие по физической культуре Игровая беседа с элементами движений. Чтение. Рассматривание. Ситуативный разговор Игра. Утренняя гимнастика. Интегративная деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность Проектная деятельность.	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная
Приобретение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			Двигательная активность в течение дня	
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами			Игра. Спортивные упражнения	
Развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию	Утренняя гимнастика. Игра. Спортивные упражнения.			

равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики	Интегративная деятельность			
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Экспериментирование		Самостоятельные спортивные игры и упражнения	
5—7 лет				
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Занятие по физической культуре Утренняя гимнастика. Игра. Беседа. Рассказ. Ситуативный разговор Проблемная ситуация Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в том числе в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевых дидактических и театрализованных играх)	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная
Приобретение и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика. Физкультурное занятие. Игра.		Двигательная активность в течение дня	
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Интегративная деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные досуги.			
Развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики	Спортивные состязания		Подвижная игра. Двигательная активность (в том числе в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях и др.)	
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Игра. Спортивный и физкультурный досуги		Самостоятельные спортивные игры и упражнения	

Перспективный план физкультурно-оздоровительной работы

	Формы работы с детьми	Периодичность	Группы	Ответственный
I. Создание условий для двигательной активности и соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации двигательного пространства				
1	Гибкий режим дня (соответствие режима дня возрасту и сезону)	Ежедневно	Все группы	Воспитатели, пом.воспит., специалисты
2	Соблюдение гигиенических требований ко всем формам взаимодействия (соблюдение длительности ООД, прогулок согласно возрасту детей)	Ежедневно	Все группы	Воспитатели, специалисты
3	Состояние одежды и обуви дошкольников по сезону	Ежедневно	Все группы	Воспитатели
4	Создание комфортного психологического климата в группах	Ежедневно	Все группы	Сотрудники
5	Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна	Ежедневно	Все группы	Воспитатели
6	Организация предметно-пространственной среды	Ежедневно	Все группы	Руководитель СПДС, завхоз., старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели
II. Система питания и организация рационального питания				
1	Система рационального питания:			
	Выполнение режима питания	Ежедневно	Все группы	Стар. м/с, воспитатели, пом.воспит.
	Калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов	Ежедневно	Все группы	Руководитель СПДС, стар.м/с
	Гигиена приёма пищи	Ежедневно	Все группы	Воспитатели
	Индивидуальный подход к детям во время приёма пищи	Ежедневно	Все группы	Воспитатели
	Правильность расстановки мебели	2 раза в год	Все группы	Стар. м/с, воспитатели
2	Организация рационального питания:			
	Организация второго завтрака (соки, фрукты)	Ежедневно	Все группы	Руководитель СПДС, стар.м/с
	Введение овощей и фруктов в обед и полдник	Регулярно	Все группы	Руководитель СПДС, стар.м/с
	Строгое выполнение натуральных норм питания	Ежедневно	Все группы	Руководитель СПДС, стар.м/с
	Замена продуктов для детей аллергиков	Ежедневно	Все группы	Стар.м/с
	Соблюдение питьевого режима	Ежедневно	Все группы	воспитатели, пом.воспит.
III. Система профилактически — оздоровительных мероприятий				
1	Профилактические мероприятия			
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	2 раза в день: на гимнастике, после сна	Все группы	В течение всего периода
	Фитотерапия (чай шиповника)	3 раза в неделю	Все группы	В течение всего периода
2	Закаливающие мероприятия			
	Воздушные ванны (облегчённая одежда, одежда, соответствующая сезону года)	Постоянно	Все группы	Воспитатели, контроль стар.м/с
	Прогулки на воздухе	Ежедневно	Все группы	Воспитатели
	Водный душ	Ежедневно после прогулки в летний период	Все группы	Воспитатели
	Игры с водой	На прогулке в летний период	Все группы	Воспитатели
	Полоскание зева кипячёной водой	После приёма пищи	Со II младшей группы	Воспитатели, пом. воспитателя

3	Система психологической поддержки			
	Аутотренинг и психогимнастика: -игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; -игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций;	Ежедневно 1 раз в неделю	С I младшей группы Со средней группы	Воспитатели, педагог-психолог
	Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, релаксационные игры.	Ежедневно	Все группы	Воспитатели, специалисты
IV. Система двигательной деятельности				
1. Физкультурно-оздоровительные:				
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Все группы	Инструктор по физической культуре воспитатели, специалисты
	Гигиеническая гимнастика после сна	Ежедневно	Со II младшей группы	
	Логоритмическая гимнастика	1 раз в месяц	II мл., средняя.	
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Все группы	
	Физ. минутки	Ежедневно во время ООД	Все группы	
	Двигательная разминка между занятиями	Ежедневно	Все группы	
	Релаксационные упражнения	Ежедневно	Со II младшей группы	
2. Виды организованной образовательной деятельности по физической культуре				
	традиционные	4 раза в месяц	Со II младшей группы	Инструктор по физической культуре
	сюжетные	1 раз в месяц	Со II младшей группы	
	тематические	1 раз в месяц	Со II младшей группы	
	с включением коррекционных упражнений	1 раз в месяц	Со II младшей группы	
	творческие двигательные композиции	1 раз в месяц	старшая, подготовительная	
	игра-импровизация	1 раз в месяц	II мл., средняя	
3. Дополнительные:				
	- коррекционно-оздоровительный кружок «Крепыш»	2 раза в неделю	подгот., старшая.	Руководитель кружка
	- кружок «Школа мяча»	2 раза в неделю	средняя	Инструктор по физической культуре
	- кружок «Ритмические танцы»	2 раза в неделю	средняя	Инструктор по физической культуре
4. Физкультурно-массовые				
	Спортивный праздник	2 раза в год (зима, лето)	подготовительная, старшая.	Инструктор по физической культуре
	Летняя спартакиада внутри СПДС	Летом	подготовительная, старшая.	
	Спортивные развлечения	1 раз в месяц	Со II младшей группы	
	Каникулы	2 раза в год (зима, лето)	Со II младшей группы	Сотрудники СПДС
5	Совместные с родителями	2 раза в год	подготовительная, старшая.	Инструктор по физической культуре, воспитатели
6	Индивидуальная работа	Ежедневно, в утренние и вечерние часы	Все группы	
7	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Все группы	

Задачи для детей 2-3 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.

Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки - хватать, держать, трогать; ножки - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке.

Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Заинька», «Флажок».

Задачи для детей 3-4 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей создавать условия для систематического закаливания организма формирования и совершенствования основных видов движений.

Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.

Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим регулярное проветривание.

Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут

При наличии условий организовывать обучение детей плаванию.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки

поведения во время еды умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом

Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом аккуратно мыть руки, лицо, уши насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место пользоваться расческой и носовым платком

Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза рот нос уши), дать представление об их роли в организме и о том как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека.

Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.

Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.

Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Формировать умение соблюдать элементарные правила согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места, в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья

Закреплять умение ползать.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.

Воспитывать интерес к физическим упражнениям учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время

Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах;

Развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в

подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием поворотом). Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м, по доске гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске с перешагиванием через предметы, рейки по лестнице, положенной на пол.

Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой, с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м, по кругу змейкой врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего догонять у бегающего, бежать по сигналу в указанное место, бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м.

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м, в горизонтальную цель двумя руками снизу от груди правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м. Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх вниз, об пол (землю, ловля его (2-3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м, между предметами, вокруг них подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч перелезание через бревно. Лазанье по лесенке стремянке гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед (расстояние 2-3 м, из кружка в кружок, вокруг предметов между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет подвешенный выше поднятой руки ребенка через линию шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу круг; перестроение в колонну по два врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом повороты на месте направо налево переступанием.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно).

Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх поднимать и опускать кисти шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться положить предмет позади себя, повернуться и взять его, наклониться подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно прогибаться приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Подниматься на носки поочередно ставить ногу на носок вперед, назад в сторону. Приседать,

держась за опору и без нее, приседать вынося руки вперед; приседать обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом опираясь на них серединой ступни.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать на санках друг друга кататься с невысокой горки.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, делать повороты на лыжах переступанием.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу с поворотами направо налево.

Подвижные игры

С бегом «Бегите ко мне», «Птички и птенчики», «Мыши и кот, «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай, «Поезд, «Лохматый пес, «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот, «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята, «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место, «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Задачи для детей 4-5 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде). При наличии условий обучать детей плаванию. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Развивать умение заботиться о своем здоровье.

Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.

Формировать правильную осанку.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.

Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по

ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками: из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному; в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд).

Спортивные упражнения

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору

Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Ходьба на лыжах. Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полувелочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м.

Игры на лыжах. «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

Подвижные игры:

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку - «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается»

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»

С бросанием и ловлей. «Подбрось - поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

Задачи для детей 5-6 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.

Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки продолжительностью 1 -3 минуты.

Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.

При наличии условий организовывать обучение детей плаванию и элементам гидроаэробики.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.

Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять

его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие. Раскрыть возможности здорового человека.

Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.

Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.

Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.

Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.

Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.

Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год — физкультурные праздники длительностью до 1 часа.

Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (23 раза) в чередовании с

ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно через каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой - 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх - назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Наклоняться вперед, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса; наклоняться вперед, стараясь коснуться ладонями пола; наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки

в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке.

Игры на лыжах. «Кто первый повернется?», «Слалом». «Подними», «Догонялки».

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3-4 фигуры. Выбивать городки с полунаклона (2-3 м) и кона (5-6 м).

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от 7 уди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах,

Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок?», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

Задачи для детей 6-7 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.

Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.

Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.

При наличии соответствующих условий проводить обучение плаванию и гидроаэробике.

Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь

индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.

Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Учить активному отдыху.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедро), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынную. Ходьба в сочетании с другими видами движений. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с

набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку, Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно в колонну по одному, в круг, шеренгу). Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый - второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге. Круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития на укрепления мышц плечевого пресса. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам.

Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки сжаты в кулаки, вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2-3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч).

Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все

пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоняться вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживаясь в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней упоре сзади. Садиться из положения лежа на спине (закрепив ноги) и снова ложиться. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; стоя, держась за опору, поочередно поднимать прямую ногу.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т.п.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Поднимать во время спуска заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания: проехать в воротца, попасть снежком в цель, сделать поворот. Участвовать в играх — эстафетах с санками.

Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

Ходьба на лыжах. Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 23 км в медленном темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.

Игры на лыжах. «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «Встречная эстафета», «Не задень» и др.

Катание на коньках. Самостоятельно надевать ботинки с коньками. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Принимать правильное исходное положение (ноги слегка согнуты, туловище наклонить вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой). Выполнять пружинистые приседания из исходного положения. Скользить на двух ногах с разбега. Поворачиваться направо и налево во время скольжения, торможения. Скользить на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя при этом правильную позу.

Игры на коньках. «Пружинки», «Фонарики», «Кто дальше?», «Наперегонки», «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем» и др.

Катание на велосипеде и самокате. Ездить на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

Игры на велосипеде. «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полу-наклона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мячи друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон. Правильно держать ракетку. Перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку. Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Элементы настольного тенниса. Правильно держать ракетку. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену. Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

Подвижные игры

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян». Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно», «Лапта».

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования. Особенностью организации культурных практик являются: включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми, добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения), свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства). В процессе организации культурных практик детей особое внимание уделяется:

- индивидуальному подходу к детям в образовательном процессе;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей;
- проектной форме организации всех культурных практик.

Данные подходы служат своеобразными посредниками между педагогическими интересами и интересами детей и осуществляются через использование следующих технологий организации образовательного процесса:

1. Утренний и вечерний сборы. Данная культурная практика реализует задачи социально-коммуникативного развития во всех возрастных группах ежедневно.

Утренний сбор - С целью развития у воспитанников умения планировать и анализировать свою деятельность педагоги активно вовлекают родителей: дети дома с родителями заранее проговаривают о том, чем бы он хотел сегодня поделиться в детском саду. Педагоги учитывают желания детей в

предстоящей деятельности.

Вечерний сбор (подведение итогов дня) - проводится во второй половине дня в кругу, дети презентуют результаты своих игр, труда. Все работы созданные детьми за день (рисунки, поделки, конструкторские постройки и т.д.) вывешиваются, расставляются на полочках, словом украшают группу. Затем, перед уходом из детского сада, дети сами презентуют родителям свои работы.

2. «Гостевые визиты». Между двумя группами находятся смежные приённые открыты для свободного общения, совместных игр и действий детей из двух групп. Педагог каждый в своей группе организует свою деятельность и предлагает включиться в нее желающим. Данная модель образовательной деятельности может быть осуществлена в ситуации, когда в смежных группах нет карантина. Данная культурная практика реализует задачи социально-коммуникативного развития, используется с 3 лет целенаправленно.

3. Сюжетная игра - организуется в утренние, вечерние часы и во время прогулки ежедневно во всех возрастных группах. В процессе игры дети учатся выстраивать связный сюжет, а взрослые передают им способы его построения, накопленные в человеческой культуре. В результате, к концу дошкольного возраста ребенок овладевает данной культурной практикой во всей полноте и разнообразии. Взрослый в ходе совместной игры акцентирует на ней внимание ребенка, показывает, как разнообразить предметные действия, как обозначить игровое пространство, какое ролевое поведение избрать: воспитатель начинает игру, вовлекая в нее детей, или подключается к уже начатой игре. Обозначает игровое пространство – например, сделать из стульев макет автобуса, предложить другим детям стать пассажирами. Взрослый может организовать «телефонный разговор». Такая игра обеспечит вербальную коммуникацию ее участников. Игровая культурная практика предусматривает развитие эмоциональной насыщенности игры, как способы развития нравственного и социального опыта, приобщения к миру взрослых, развития желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах, использование режиссерских и театрализованных игр. Данная культурная практика реализует задачи социально-коммуникативного развития.

4. «Лаборатория» - организуется 1 раз в неделю, реализует задачи познавательного развития детей. Предполагает поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов, использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений, желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи, принять собственное решение, опираясь на свои знания и умения. Используются типы исследований, доступные дошкольникам, позволяющие им занять активную исследовательскую позицию:

- опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами с 3-4 лет
- коллекционирование (классификационная работа) с 5 лет.

5. «Клуб интеллектуалов» - объединяет детей с высоким уровнем развития логического мышления (логико-математическим и пространственным интеллектом). Проводится 1 раз в неделю со старшего дошкольного возраста. Цель: создание условий для сохранения и приумножения творческого потенциала дошкольников, развитие природных задатков с учётом индивидуальных особенностей, зоны ближайшего развития и пространства детской реализации одаренных детей. В клубе интеллектуалов дети играют в интеллектуальные игры и игры-головоломки, участвуют в интеллектуальных соревнованиях.

6. «Творческая мастерская» - проводится во второй половине дня 1 раз в неделю, включает «свободное творчество» в изобразительной деятельности со среднего дошкольного возраста. Известно, что рисуя, ребенок развивает воображение. Это не только отражение внутреннего мира художника, но и повторение уже существующих образцов, пусть и с некоторой долей вариативности. Таким образом, в одном виде деятельности у ребенка могут развиваться не связанные функционально друг с другом способности: представить что-то условно новое и повторить уже существующее, создать оригинальный образ, проявить эмоции, создать партнерские отношения со взрослым. Культурная практика реализует задачи художественно-эстетического развития и включает:

- изготовление предметов для игры и познавательно-исследовательской деятельности (сюжетных игрушек, ролевых атрибутов, карточек для игры в лото и домино, различных вертушек, лодочек и т.п.);
- создание произведений для собственной художественной галереи;

- создание коллекций;
- создание макетов;
- изготовление украшений-сувениров;
- создание книги;
- изготовление предметов для собственного театра.

7. «Музыкально-литературная шкатулка» - проводится во второй половине дня 1 раз в неделю во всех возрастных группах; культурная практика, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Реализует задачи художественно-эстетического развития.

8. Двигательная минутка - проводится ежедневно во всех возрастных группах, направлена на развитие общих физических качеств (мышечной силы, ловкости, выносливости, координации движений), совершенствование основных движений (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья) и ориентировки в пространстве посредством участия в различных играх на физическую компетенцию. Данная культурная практика реализует задачи физического развития.

б) Способы и направления поддержки детской инициативы.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приёмы и средства поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Проектная деятельность Сюжетно-ролевые, театрализованные игры Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры Самообслуживание Выполнение поручений	Беседа Коллективный разговор Поощрение Обсуждение Объяснение Напоминание Пример. Показ Просмотр видеофильмов Чтение художественной литературы «Сундучок сюрпризов» Введение в игру предметов-заместителей Игровое моделирование Вхождение взрослого в игру Обновление предметно-игровой среды	Рассматривание иллюстраций, альбомов, сюжетных картин Обследование предметов использование предметов-заместителей Самостоятельная игра Преобразование предметно-игровой среды Наблюдение
Познавательное развитие	Занятие Опыты и экспериментирование Проектная деятельность Игровая деятельность проблемная ситуация	Опыты и экспериментирование Игровая деятельность Работа в тетрадах	Наблюдение. Беседа Поощрение. Обсуждение Мотивация Чтение энциклопедий Загадки Объекты, побуждающие любознательность Игровые обучающие ситуации Развивающие игры дидактические игры Моделирование Решение логических задач, головоломок	Наблюдение Изучение свойств предметов Рассматривание энциклопедий Упражнение Решение логических задач, головоломок
Речевое развитие	Занятие Проектная деятельность Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами	Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами Деятельность в речевом и книжном	Беседа Поощрение Обсуждение Мотивация Загадки. Дидактические игры Речевые игры Игры-ситуации Моделирование	Общение со сверстниками Сюжетно-ролевая игра; Игра-фантазирование; Самодельные игры со звуками, рифмами, словами Рассматривание

		уголках	Чтение художественной литературы Словесное творчество Прослушивание аудиозаписи	картинок, иллюстраций Упражнения на развитие мелкой моторики
Художественно-эстетическое развитие	Занятие Проектная деятельность Концерт Конкурсы детского творчества	Оформление группы своими работами Концерт	Дидактические и развивающие игры, игры-этюды Совместные коллективные работы воспитателя с детьми Выставки детских работ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров Обсуждение Поощрение Мотивация напоминание Объяснение Экспериментирование Коллекционирование Викторина	Развивающие, настольно-печатные игры Рассматривание Свободное творчество с различными материалами: бумага, дерево, ткань, глина, природный материал; Сюжетно-ролевая игра Украшение предметов для личного пользования Коллекционирование Музыкальные игры и импровизации
Физическое развитие	Занятие Проектная деятельность Физкультурный досуг	Подвижная игра Динамическая пауза Двигательная активность во всех видах деятельности	Беседа Поощрение Обсуждение Объяснение Мотивация Показ. Пример Просмотр видеофильмов Чтение художественной литературы Рассматривание альбомов, картинок Рассказывание из личного опыта «Сундучок сюрпризов»	Игровое упражнение Подвижная игра Сюжетно-ролевая игра Рассматривание альбомов, картинок

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. В первую очередь, партнерами дошкольной организации являются родители (законные представители). Они участвуют в работе комиссии Управляющего Совета, совета педагогов, родительского комитета.

Родители имеют возможность:

- присутствовать в детском саду (на образовательной деятельности и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- участвовать в работе утреннего приема детей, предлагать свои идеи по темам и содержанию проектов, приносить материалы или книги, делиться с детьми своими знаниями, учить их тому, что умеют и любят сами;
- участвовать в планировании работы группы;
- посещать детский сад во время «Дней открытых дверей» (1 раз в месяц). В это время у родителей имеется уникальная возможность «прожить» целый день в дошкольной организации вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней гимнастике, побывать на организованной образовательной деятельности, на прогулке, на приеме пищи, поиграть с детьми;
- оказывать помощь в пополнении фондов детского сада (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации образовательного процесса в детском саду), помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек);
- сопровождать детей на прогулках (экскурсиях) за пределами детского сада. Транспортировка детей на дальние расстояния.

В основу союза «педагог – родитель» положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

Направления работы с родителями по образовательным областям

Образовательная область	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность	Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы
Социально-коммуникативное развитие	- лекции; семинары; - мастер-классы; тренинги; - Клуб молодых родителей; - игры-ситуации; - консультации; - родительские собрания; - открытые просмотры организованной образовательной деятельности и других видов деятельности детей; стенгазеты	- беседа; - рекомендации; - буклеты; - родительские собрания; - библиотека для родителей;	-фотогазеты соответствующей тематики; -тематические недели; - Дни (недели) открытых дверей; - Участие в комиссии управляющего совета СПДС; - участие в педагогическом совете	- просмотр театральных, кукольных постановок; - совместные театрализованные игры; - «Встречи с интересными людьми» - предоставление информации о профессиях; - проектная деятельность; - создание макетов	- анкетирование; - опросы; - дискуссии; - Круглый стол; - конференции
Познавательное развитие	- лекции; - семинары; - консультации; - родительские собрания; - открытые просмотры организованной образовательной деятельности и других видов деятельности детей; - стенгазеты; - мастер-классы; - тренинги	- беседа; - рекомендации; - буклеты; - родительские собрания; - библиотека для родителей;	-фотогазеты соответствующей тематики; -тематические недели; - Дни (недели) открытых дверей; - Участие в комиссии управляющего совета СПДС; - участие в педагогическом совете	- совместные экскурсии; - посещение выставок, музеев; - «Встречи с интересными людьми»; - проектная деятельность; - оформление тематических альбомов; - интеллектуальный хобби-клуб.	- анкетирование; - опросы; - дискуссии; - Круглый стол; - конференции
Речевое развитие	- литературная гостиная - лекции; семинары; - мастер-классы; тренинги; - консультации; - родительские собрания; - открытые просмотры организованной образовательной деятельности и других	- беседа; - рекомендации; - буклеты; - родительские собрания; - библиотека для родителей;	-фотогазеты соответствующей тематики; -тематические недели; - Дни (недели) открытых дверей; - Участие в комиссии управляющего совета СПДС;	- игры-викторины; - конкурс художественного чтения; - проектная деятельность	- анкетирование; - опросы; - дискуссии; - Круглый стол; - конференции

	видов деятельности детей; - стенгазеты		- участие в педагогическом совете		
Художественно-эстетическое развитие	- лекции; семинары; - мастер-классы; тренинги; - консультации; - родительские собрания; - открытые просмотры организованной образовательной деятельности и других видов деятельности детей; - стенгазеты; - музыкальная гостиная	- беседа; - рекомендации; - буклеты; - родительские собрания; - библиотека для родителей;	-фотогазеты соответствующей тематики; -тематические недели; - Дни (недели) открытых дверей; - Участие в комиссии управляющего совета СПДС; - участие в педагогическом совете	- совместное создание атрибутов к играм; - выставки изделий, предметов, сделанных руками родителей и детей; - проектная деятельность; -совместное чтение художественной литературы;	- анкетирование; - опросы; - дискуссии; - круглый стол; - конференции
Физическое развитие	-родительские собрания; - беседы; -оформление уголка для родителей; -презентация по актуальной теме	- беседа; - рекомендации; - буклеты; - родительские собрания; - представление лучшего опыта	-фотогазеты соответствующей тематики; -тематические недели; - Дни (недели) открытых дверей; - Участие в комиссии управляющего совета СПДС; - участие в педагогическом совете	- совместные спортивные праздники «Весёлые старты», «Мама, папа, я - спортивная семья»; - совместные просмотры мультфильмов; - совместное разрешение проблемных ситуаций; - совместные подвижные игры; - Неделя здоровья; - проектная деятельность; - совместные акции «Берегите детей!», «Дорога без опасностей»	-анкетирование; - опросы; - дискуссии; - круглый стол; - конференции.

2.1.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания дошкольной образовательной организации СПДС «Иволга» ГБОУ СОШ № 6 г.о. Жигулёвск (далее – Программа, Программа воспитания) составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 г;
- Требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 №1155 (далее ФГОС ДО);
- Примерной рабочей программой воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в СПДС «Иволга» ГБОУ СОШ № 6 (далее – СПДС) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания.

СПДС руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования - образовательной программой СПДС. В связи с этим структура Программы воспитания СПДС включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания в СПДС лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений дошкольника, которые коррелируют с портретом выпускника СПДС и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе

¹ п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания СПДС основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями. СПДС в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

а) Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в СПДС – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 года – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

б) Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности дошкольника в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития дошкольников средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания СПДС руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- Ø Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Ø Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Ø Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет

расширить нравственный опыт дошкольника, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать дошкольнику реальную возможность следования идеалу в жизни;

Ø Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Ø Принцип совместной деятельности дошкольника и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и дошкольника на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Ø Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дошкольники, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе СПДС, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

в) Особенности уклада СПДС

Структурное подразделение детский сад «Иволга» ГБОУ СОШ № 6 расположен в микрорайоне Яблоневый Овраг на правом берегу реки Волги между гор, в 15 км к западу от железнодорожной станции города Жигулёвска в непосредственной близости с комбинатом строительных материалов. Микрорайон получил имя по названию Яблоневого оврага, в котором расположились известняковые карьеры.

Ближайшим окружением СПДС являются: общеобразовательная школа № 6, Дом культуры «Юбилейный», детская школа искусств № 2, библиотека, поликлиника.

Климатические особенности региона

В содержании вариативной части Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Самарская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; погодные условия и т.д. Климат Самарской области умеренно-континентальный. Антициклональный тип погоды господствует в среднем 58 % дней в году. Среднемесячная температура июля 20,7°C, января -13,8°C. Среднегодовая температура -3,8°C. Средняя относительная влажность воздуха 73 %. Среднегодовое количество осадков составляет 372 мм. Природные ресурсы представлены полезными ископаемыми и гидроресурсами. Полезные ископаемые представлены топливными ресурсами — нефтью, газом и горючими сланцами, а также строительным сырьём: пески, известняк, доломит, мел, глина, сера. На территории области обитает 11 видов земноводных, 11 видов пресмыкающихся, 285 видов птиц, 78 видов млекопитающих, около 8 тыс. видов беспозвоночных.

Социокультурный контекст

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности города Жигулёвска также не могут не сказаться на содержании работы в СПДС. Ведущие отрасли экономики и ближайшее окружение обуславливают тематику ознакомления дошкольников с трудом взрослых. Недостаточно высокий образовательный ценз родителей дошкольников и ограниченные возможности финансового положения семей предполагает включение мероприятий, способствующих воспитанию дошкольников. В образовательном процессе СПДС используется краеведческий материал о Самарской области и предлагается информация о России.

Воспитывающая среда СПДС – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) СПДС

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками СПДС. Сотрудники СПДС являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивируют дошкольников к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными дошкольниками внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботятся о том, чтобы дошкольники непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействуют проявлению дошкольниками заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывают такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учат дошкольников совместной деятельности, насыщая их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют; воспитывают чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников СПДС и всех взрослых членов семей дошкольников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию дошкольника в семье и в СПДС.

Детско-взрослая общность. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания дошкольника. Находясь в общности, дошкольник сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются им и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности дошкольника. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Воспитатель воспитывает у дошкольников навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений дошкольника с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия дошкольника как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность дошкольника в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для дошкольника стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития дошкольников. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и дошкольников первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия; педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение дошкольников в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности дошкольника; умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать дошкольника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с дошкольниками; умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях дошкольников; умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с дошкольниками; умение сочетать требовательность с чутким отношением к дошкольникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей

дошкольников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Деятельности и культурные практики в СПДС

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

Ø предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает дошкольнику смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

Ø культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым дошкольником инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт)

Утренний сбор – воспитание культуры общения со сверстниками и взрослыми.

«Гостевые визиты» - воспитание доброжелательного отношения к людям, культуры поведения. Данная модель образовательной деятельности может быть осуществлена в ситуации, когда нет карантина.

Ø свободная инициативная деятельность дошкольника (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.1.2. Целевые ориентиры

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности дошкольника. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов дошкольника к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями дошкольников».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, социуме, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для дошкольников (до 8 лет)

Портрет дошкольника (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками

		художественно-эстетического вкуса.
--	--	------------------------------------

Для диагностики используется метод наблюдения за дошкольниками во время образовательной деятельности и в ходе режимных моментов.

1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативной частью данной Программы является **патриотическое воспитание** старших дошкольников. Патриотическое воспитание - один из основных путей формирования личности. В основе регионального компонента Программы - программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» авторы Дыбина О.В, Анфисова С.Е, Кузина А.Ю, Ошкина А.А, Сидякина Е.А..

а) Цель и задачи Программы.

Цель Программы: формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Задачи реализации Программы:

1. Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.

2. Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.

3. Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

Принцип системности подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.

Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.

Принцип активности и наступательности предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.

Подходы организации воспитательно-образовательного процесса по Программе:

Название подхода	Определение
1.Личностно-ориентированный	Роль педагога заключается в организации образовательной среды, которая предполагает возможность для реализации индивидуальных потребностей детей и эффективного накопления ими личного опыта. Образовательная среда при таком подходе сообразна не взрослому, а индивидуальным интересам и потребностям детей и изменяется вслед за изменениями их интересов и потребностей в развитии. Соответственно и педагог не выступает более в качестве неизменного носителя и транслятора «окаменевших» образцов, а гибко изменяется вслед за изменениями детей. Субъекты образовательного процесса: Педагог. Родители. Ребенок.
2.Кредо педагога	Вера в способности ребенка освоить Программу.

в) Значимые для разработки и реализации Программы патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» характеристики детей старшего дошкольного возраста (5-7лет):

Программа охватывает две возрастные группы: старшую группу (5-6 лет) и подготовительную к школе группу (6-7 лет). Период дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как дошкольника отличает доверие взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве,

остаются с человеком на всю жизнь. В старшем дошкольном возрасте, появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию детей. К ним относится, прежде всего, формирование у дошкольников нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний. Для дошкольников ведущим является эмоциональный компонент патриотизма, который основывается на том, что все стороны жизни дошкольника окрашены яркими переживаниями. Эмоции для ребенка -материал для обобщения представлений о родине и формирования на их основе патриотических чувств.

У детей старшего дошкольного возраста происходит переход от простого любопытства к любознательности, которая вызывается внутренней стороной предмета или явления. Ребёнка начинают привлекать социальные явления, о чём свидетельствуют детские вопросы, темы разговоров, игр, рисунков. К старшему дошкольному возрасту у ребят увеличивается общая произвольность поведения на основе активного развития волевых процессов. Развивается способность управлять своим поведением, сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвигаемым требованиям. В дошкольном возрасте складываются начала действенного в полном смысле этого слова отношения к Родине, проявляющиеся в умении заботиться о родных и близких людях, делать нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относиться к порученному делу, бережно обращаться с природой. Одной из существенных особенностей детей старшего дошкольного возраста является то, что в этом возрасте у ребёнка появляется соподчинение мотивов и на этой основе складываются общественные мотивы трудовой деятельности, стремление сделать окружающих. Данный факт имеет большое значение для воспитания начал патриотизма у дошкольников, поскольку появление социальных мотивов деятельности является основой формирования нравственных качеств личности, приводит к изменению содержания чувств. В дошкольном возрасте только начинается формирование воли, нравственных идеалов, важных для патриотического воспитания. В результате общения и деятельности формируются эмоции высшего уровня -человеческие чувства: сочувствие и сопереживание, интеллектуальные и эстетические чувства, а также чувства, детерминируемые деятельностью и моралью: чувства долга, чести, патриотизма.

г) Планируемые результаты освоения Программы патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле».

С учетом возрастных особенностей дошкольников, определено содержание обязательного, оптимального и возможного уровней освоения детьми Программы по каждому направлению патриотического военно-патриотического, гражданского, историко – краеведческому и духовно-нравственному. Обязательный уровень предполагает освоение всеми воспитанниками реализации образовательной деятельности в детском саду. Оптимальный и возможный уровни не являются обязательными, однако могут проявляться у отдельных воспитанников и показывают перспективу детей, освоивших обязательный уровень Программы. Диагностика содержит измерительный инструментарий, который включает критерии освоения обязательного уровня (когнитивный, эмоционально-мотивационный, диагностические показатели. Показатели когнитивного критерия характеризуют познавательный опыт дошкольников, включающий знания и представления детей. Эмоционально-мотивационный критерий представлен показателями складывающегося эмоционально-ценностного опыта детей, проявляющегося в желаниях, стремлениях, интересах. Показатели деятельностного критерия характеризуют опыт деятельности дошкольников, представленный умениями детей, способами поведения. В Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области четко выделены четыре направления патриотического воспитания:

- Военно-патриотическое воспитание,
- Гражданское воспитание,
- Духовно-нравственное воспитание,
- Историко-краеведческое воспитание.

Критерии и показатели уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста основ патриотизма патриотическое воспитание:

Критерий	Показатели
1. Когнитивный	-элементарные представления о назначении армии
	- представление о содержании деятельности «военного»
	-представление об основных родах войск
	-представления об основном празднике защитников Отечества —23 февраля
	-представления о военной технике
	-элементарные представления о символах армии (форма, погоны, знамя)
	-наличие представлений о героях ВОВ, в честь которых названы улицы города, установлены памятники и малые скульптурные формы
	- представлений о военном прошлом Жигулевска
	-представления о традициях празднования 9 мая
2. Эмоционально-мотивационный	-желание рассказывать о символах армии
	-желание рассказывать о героях ВОВ, о празднике 9 мая
	-положительное отношение к армии России
	-проявляет желание рассказывать об армии России
3. Деятельностный	-умение реализовывать элементарные представления о символах Российской армии в практической деятельности
	-умение реализовывать представления о героях ВОВ в практической ситуации
	-проявляет желание защищать Родину
	- желание узнать об армии России

Критерии и показатели уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста основ патриотизма по направлению гражданское воспитание:

Макроединицы: «Правовая культура», «Социально - значимая целеустремленность», «Наличие чувства долга, ответственности»	
Критерий	Показатели
1. Когнитивный	-представления о нормах и правилах взаимоотношений в семье
	-представления о нормах и правилах взаимоотношений со сверстниками (в том числе с детьми с ОВЗ)
	-представления о нормах и правилах взаимоотношений со другими людьми (в том числе с людьми с ОВЗ)
	-представления о правах и обязанностях каждого ребенка группы в коллективе детского сада
	-представления о правах и обязанностях каждого члена семьи, которые надо выполнять
	-представления о необходимости согласовывать свою работу с работой товарищей при реализации общего дела
	-представления о дружеских взаимоотношениях
	- представления о том, как можно сохранить чистоту в городе, беречь и ценить его наследие
	-представления об элементарных правилах поведения (планирует этапы своего поведения (деятельности), прогнозирует его результаты)
2 Эмоционально-мотивационный	-стремление проявлять заботу о членах семьи
	-стремление проявлять заботу о сверстниках (в том числе о детях с ОВЗ)
	-стремление проявлять заботу о других людях (в том числе о людях с ОВЗ)
	-стремление согласовывать свою работу с работой товарищей при реализации общего дела

3 Деятельностный	-умение регулировать свое поведение во взаимоотношениях со сверстниками (в том числе с детьми с ОВЗ)
	-умение работать коллективно
	-умение оказывать помощь при реализации общего дела, поддерживать товарищей, проявлять ответственность
Макроединица «Гражданская позиция»	
1.Когнитивный	-элементарные представления о Президенте Российской Федерации как главе нашего государства
	-элементарные представления о государственной символике Российской Федерации
	-элементарные представления о Конституции РФ, как о главном законе государства и о возможности защиты гражданина государством (различными государственными службами), если он попал в беду
	-представления о достижениях граждан Российской Федерации, которыми мы можем гордиться
2 Эмоционально-мотивационный	-желание рассказывать о Президенте Российской Федерации
	-желание рассказывать о символах Российской Федерации
	-желание рассказывать о защите граждан государством (законом, Президентом, полицией, армией)
	-стремление проявлять эмоционально-положительное отношение к достижениям россиян, России; интерес и чувство сопричастности событиям, происходящим в государстве
3 Деятельностный	-умение реализовывать элементарные представления о Президенте Российской Федерации в практической деятельности
	-умение реализовывать элементарные представления о символах Российской Федерации в практической деятельности
	-умение реализовывать элементарные представления о защите граждан государством (законом, Президентом, полицией, армией)
	-умение проявлять свое отношение, выражать точку зрения к событиям, происходящим в государстве

Критерии и показатели уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста основ патриотизма по направлению историко - краеведческое воспитание:

Критерии	Показатели
1.Когнитивный	-представления об историческом прошлом родного города
	-представления о предприятиях города
	-представления о символике родного города
	-представления о достопримечательностях родного города
	- представления о живой природе родного края
	-представления о неживой природе родного края
2 Эмоционально-мотивационный	-желание рассказывать о родном городе
	-желание рассказывать о достопримечательностях родного города
	-желание рассказывать о природе родного края
3 Деятельностный	-умение реализовывать представления о родном городе в практической деятельности
	-умение реализовывать представления о достопримечательностях родного города в практической деятельности
	-умение реализовывать представления о природе родного края в практической деятельности

Критерии и показатели уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста основ нравственное воспитание

Макроединица «Моя семья»

Критерий	Показатели
1.Когнитивный	-представления о важности мира семьи для человека, умение выделять и называть признаки семьи
	-представления о значении своего имени, знание своего отчества, имен близких родственников (мамы, папы, брата, сестры, бабушек, дедушек)
	-представления о занятиях и увлечениях членов своей семьи
	-представления о традициях своей семьи, значимости их сохранения
	-представления о прошлом своей семьи, о том, что мир семьи развивается
2 Эмоционально-мотивационный	-стремление проявлять внимание, любовь к членам своей семьи, заботу о них
	-стремление быть активным участником семейных традиций, желание их продолжать
3 Деятельностный	-умение с помощью взрослого составлять родословную своей семьи (древо семьи)
	-владение способами приумножения достоинств и достижений своей семьи
	-умение презентовать семейные реликвии (рассказывать о семейных реликвиях)
Макроединица «Культура народов Среднего Поволжья»	
Критерий	Показатели
1.Когнитивный	-представления о народах, живущих в Среднем Поволжье (русские, татары, чуваша, мордва), умение их перечислить (назвать)
	-представления о жилище, предметах быта народов Среднего Поволжья
	-представления о национальных костюмах народов Среднего Поволжья (одежде, обуви, головных уборах)
	-представления о традиционных праздниках народов Среднего Поволжья
	-знание сказок народов Среднего Поволжья
2 Эмоционально-мотивационный	-желание участвовать в традиционных праздниках народов Среднего Поволжья
	-желание играть в подвижные игры народов Среднего Поволжья
	-желание слушать и рассказывать сказки народов Среднего Поволжья
3 Деятельностный	-умение выбирать из предложенных на иллюстрациях предметов предметы материальной культуры народов Среднего Поволжья (жилище, предметы быта, народные костюмы, игрушки, музыкальные инструменты), умение объяснить свой выбор
	-умение использовать элементы традиционных орнаментов народов Среднего Поволжья в изобразительной деятельности
	-умение играть в подвижные игры народов Среднего Поволжья

Оценочные материалы

С целью индивидуализации и оптимизации образовательного процесса по патриотическому воспитанию проводится диагностика результатов освоения дошкольниками программы патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» по «Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/ под.ред. О.В. Дыбиной.–Тольятти: Кассандра, 2014. Объектом диагностики результатов освоения программы патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» становится уровень сформированности основ патриотизма детей старшего дошкольного возраста.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения дошкольниками всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в дошкольнике нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) Формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
- 2) Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
- 3) Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
- 4) Воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления воспитательной работы при реализации указанных задач: ознакомление дошкольников с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение дошкольников к российским общенациональным традициям; формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Именно в дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения дошкольника к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива дошкольника в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к

обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- 1) Формировать у дошкольника представления о добре и зле, позитивном образе семьи с детьми, распределении ролей в семье, образах дружбы в фольклоре и детской литературе, примеры сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботе. Формировать умение анализировать свои поступки в группе в различных ситуациях.
- 2) Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умение договариваться, умение соблюдать правила.
- 3) Развивать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоления детского эгоизма.

Направления воспитательной работы при реализации указанных задач: организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.; воспитание у дошкольников навыков поведения в обществе; обучение дошкольников сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; обучение дошкольников анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организация коллективных проектов заботы и помощи; создание доброжелательного психологического климата в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания дошкольника является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.
- 2) Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний.
- 3) Приобщать дошкольника к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя: совместная деятельность воспитателя с дошкольниками на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия дошкольника познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности дошкольников совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение дошкольником своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) Обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания дошкольников (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) Обеспечить повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- 3) Укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
- 4) Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) Обеспечить организацию сна, здоровое питание, соблюдение правильного режима дня;
- 6) Воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя: организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в СПДС.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания дошкольника в СПДС. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, дошкольник вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления воспитательной работы при формировании у дошкольников культурно-гигиенических навыков: формирование у дошкольника навыков поведения во время приема пищи; формирование у дошкольника представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формирование у дошкольника привычки следить за своим внешним видом; включение информации о гигиене в повседневную жизнь дошкольника, в игру.

Работа по формированию у дошкольника культурно-гигиенических навыков ведётся в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на дошкольников определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении дошкольника к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Знакомить с доступными дошкольников, видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду.
- 2) Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности дошкольника, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.
- 3) Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы: показать дошкольникам необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у дошкольника бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять дошкольникам самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у дошкольников соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное

нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются дошкольником вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) Формировать культуру общения, поведения, этических представлений.
- 2) Воспитывать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.
- 3) Развивать предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
- 4) Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов.
- 5) Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.
- 6) Формировать у дошкольников эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы: учить дошкольников уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения дошкольника, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у дошкольника ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира дошкольника.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию: выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих дошкольников с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества дошкольников, широкое включение их произведений в жизнь СПДС; организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с дошкольниками по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

СПДС «Иволга» участвует в воспитательно значимых проектах и программах:

- окружная площадка по реализации ФГОС ДО по познавательному развитию по теме «Игры - головоломки в развитии умственных способностей детей дошкольного возраста»;
- инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников»;
- пилотная площадка, апробирующая программу дошкольного образования для раннего и младенческого возраста «Первые шаги» и программно-методический комплекс «Воробушки»;
- международный проект «Комплексная оценка траекторий развития детей дошкольного возраста».

СПДС «Иволга» намерен принять участие в воспитательно значимом проекте в рамках сетевой пилотной площадки по направлению «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста».

В СПДС углубленно осуществляется художественно-эстетическое развитие дошкольников. Функционируют театральная студия «Сказка», фольклорная студия «Сударушка», которые посещают дошкольники как с нормой, так и с ОВЗ, участвуя в различных мероприятиях.

СПДС «Иволга» осуществляет взаимодействие с социальными партнерами в вопросах воспитания дошкольников:

- С ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» - совместное проведение мероприятий;
- С ГИБДД – воспитание культуры безопасного поведения на улицах города, дорогах.
- С библиотекой – воспитание интереса и бережного отношения к книгам, воспитание нравственных чувств у дошкольников.
- Со школой искусств – воспитание у дошкольников ценностного отношения к красоте.
- С экоцентром «Самарская Лука» - воспитание бережного отношения к природе, любви к родному краю.
- С МКЦ - воспитание ценностного отношения дошкольников к людям, создание условий для реализации в обществе.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития дошкольника работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения СПДС. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада СПДС.

Направления работы с родителями

Образовательная область	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания дошкольников	Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании дошкольников, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	Создание условий для участия родителей (законных представителей) в воспитательном процессе	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания дошкольника, непосредственного вовлечения их в деятельность	Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) дошкольников вопросов, связанных с реализацией Программы
Социально-коммуникативное развитие	- лекции; семинары; - мастер-классы; тренинги; - Клуб молодых родителей; - игры-ситуации; - консультации; - родительские собрания; - открытые просмотры организованной образовательной деятельности и других видов деятельности детей; стенгазеты	- беседа; - рекомендации; - буклеты; - родительские собрания; - библиотека для родителей;	-фотогазеты соответствующей тематики; -тематические недели; - Дни (недели) открытых дверей; - Участие в комиссии управляющего совета СПДС; - участие в педагогическом совете	- просмотр театральных, кукольных постановок; - совместные театрализованные игры; - «Встречи с интересными людьми» - предоставление информации о профессиях; - проектная деятельность; - создание макетов	- анкетирование; - опросы; - дискуссии; - Круглый стол; - конференции
Познавательное развитие	- лекции; - семинары; - консультации; -родительские собрания; - открытые просмотры организованной образовательной деятельности и других видов деятельности детей; - стенгазеты; - мастер-классы; - тренинги	- беседа; - рекомендации; - буклеты; - родительские собрания; - библиотека для родителей;	-фотогазеты соответствующей тематики; -тематические недели; - Дни (недели) открытых дверей; - Участие в комиссии управляющего совета СПДС; - участие в педагогическом совете	- совместные экскурсии; - посещение выставок, музеев; - «Встречи с интересными людьми»; - проектная деятельность; - оформление тематических альбомов;	- анкетирование; - опросы; - дискуссии; - Круглый стол; - конференции
Речевое развитие	- литературная гостиная - лекции; семинары; - мастер-классы; тренинги; - консультации; -родительские собрания; - открытые просмотры организованной образовательной деятельности и других видов	- беседа; - рекомендации; - буклеты; - родительские собрания; - библиотека для родителей;	-фотогазеты соответствующей тематики; -тематические недели; - Дни (недели) открытых дверей; - Участие в комиссии управляющего совета СПДС;	- игры-викторины; - конкурс художественного чтения; - проектная деятельность	- анкетирование; - опросы; - дискуссии; - Круглый стол; - конференции

	деятельности детей; - стенгазеты		- участие в педагогическом совете		
Художественно-эстетическое развитие	- лекции; семинары; - мастер-классы; тренинги; - консультации; -родительские собрания; - открытые просмотры организованной образовательной деятельности и других видов деятельности детей; - стенгазеты; - музыкальная гостиная	- беседа; - рекомендации; - буклеты; - родительские собрания; - библиотека для родителей;	-фотогазеты соответствующей тематики; -тематические недели; - Дни (недели) открытых дверей; - Участие в комиссии управляющего совета СПДС; - участие в педагогическом совете	- совместное создание атрибутов к играм; - выставки изделий, предметов, сделанных руками родителей и детей; - проектная деятельность; -совместное чтение художественной литературы;	- анкетирование; - опросы; - дискуссии; - круглый стол; - конференции
Физическое развитие	-родительские собрания; - беседы; -оформление уголка для родителей; -презентация по актуальной теме	- беседа; - рекомендации; - буклеты; - родительские собрания; - представление лучшего опыта	-фотогазеты соответствующей тематики; -тематические недели; - Дни (недели) открытых дверей; - Участие в комиссии управляющего совета СПДС; - участие в педагогическом совете	- совместные спортивные праздники «Весёлые старты», «Мама, папа, я - спортивная семья»; - совместные просмотры мультфильмов; - совместное разрешение проблемных ситуаций; - совместные подвижные игры; - Неделя здоровья; - проектная деятельность; - совместные акции «Берегите детей!», «Дорога без опасностей»	-анкетирование; - опросы; - дискуссии; - круглый стол; - конференции.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Компоненты патриотического воспитания		
Когнитивный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-мотивационный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
О культуре народа, его традициях, творчестве О природе родного края и страны и деятельности человека в природе Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)	Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому Интерес к жизни родного города и страны Гордость за достижения своей страны Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому Восхищение народным творчеством Любовь к родной природе, к родному языку Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде	Труд Игра Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность Познавательная деятельность

Формы и методы организации патриотического воспитания

Методы и приёмы:

Методы, направленные на формирование духовно-нравственных представлений, суждений и оценок: беседа, чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение картин, метод убеждения, обобщающие рассказы воспитателя, слушание музыкальных произведений.

Методы формирования социально-нравственных, патриотических чувств, эмоций и оценок: осознание и понимание переживаний других людей или литературных персонажей, восприятие дошкольниками художественных произведений, чтение рассказов и их обсуждение, распознавание эмоций других по фотографиям и картинкам, создание проблемных ситуаций, постановка социально-нравственных, смысловых задач, игры-драматизации, рассматривание и обсуждение картин, фотографий, альбомов, экскурсии, пример взрослого.

Методы, обеспечивающие создание у дошкольников практического опыта: дидактические, сюжетно-ролевые, народные игры, обыгрывание литературных произведений, игры-ситуации, изобразительная деятельность, конструирование, воплощение впечатлений дошкольников в творческих проявлениях.

Методы, направленные на взаимодействие участников проекта: наблюдение, экскурсии, совместные праздники, вечера, творческие выставки, мини-проекты.

Совместная деятельность взрослого и дошкольников	Вовлечение родителей и взаимодействие с социальными партнёрами
- этические беседы, беседы об истории России - чтение художественной литературы по данной тематике - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, репродукций картин, фотографий - дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры - разучивание стихов, песен, гимна РФ - знакомство с российской символикой - рассказ воспитателя о быте, традициях и культуре русского народа - целевые прогулки, экскурсии (посещение музеев, библиотеки, памятных мест города) - обсуждение ситуаций - проектная деятельность - продуктивная деятельность - организация тематических выставок - создание альбомов («Мы будем помнить их всегда», «Герои нашего города» и т.д. - просмотр диафильмов, презентаций	- подбор необходимой литературы, атрибутов, фотографий по данной тематике - участие в тематических вечерах, в проектной деятельности, в пополнении развивающей предметно-пространственной среды - встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с заслуженными жителями города, с представителями музея и библиотеки - встречи со старшими представителями семейной династии (бабушками и дедушками) - составление семейных рассказов о традициях семьи, о ветеранах - совместное творчество родителей и детей (рисунки, поделки, семейные альбомы), участие в конкурсах и праздниках

Образовательные области	Специфика условий осуществления образовательного процесса	Варианты содержания
Социально-коммуникативное развитие	Организованная образовательная деятельность. Совместная деятельность педагога с детьми. Реализация программы осуществляется в следующих формах: - проектная деятельность - тематическая образовательная деятельность - интегрированная образовательная деятельность - развлечения, досуги - игровая деятельность	Воспитывать любовь, уважение к своей нации, чувство собственного достоинства как представителя своего народа и толеранное отношение к представителям других национальностей – сверстникам и их родителям, соседям и другим людям, родной край, родной город, любовь к малой родине, знание об истории и культуре, традиций, достопримечательностей, уважительное отношение к труду людей, знание символики города, области, уважительное отношение к ней
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность. Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная деятельность. Реализация программы осуществляется в различных видах детской деятельности	Природа родного края (Самарская область), любовь и бережное отношение к природе, любознательность, познавательный интерес, основы экологической культуры.
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность. Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная деятельность. Реализация программы осуществляется в различных формах: - проектная деятельность - тематическая образовательная деятельность - интегрированная образовательная деятельность - развлечения, досуги	Знакомство с писателями и поэтами родного края
Физическое развитие	Организованная образовательная деятельность. Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная деятельность.	Подвижные игры народов Поволжья
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность. Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная деятельность Реализация программы	Развивать понимание историко-культурного наследия своего народа и ценностного отношения к нему. Расширять представления о национальном искусстве народов Поволжья: декоративно-прикладном,

	осуществляется в различных формах: - проектная деятельность - тематическая образовательная деятельность - интегрированная образовательная деятельность - развлечения, досуги - изобразительная деятельность - конструирование из различных материалов.	изобразительном, музыкальном искусстве, его характерных особенностях.
--	--	---

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания СПДС реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад СПДС направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей дошкольников, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Процесс проектирования уклада СПДС включает следующие шаги.

Шаг	Оформление
Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	- Устав ГБОУ СОШ №6 http://school6.cuso-edu.ru/images/material-images/file/ustav%202015.pdf , http://school6.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2021/izm_ustav_21.pdf ; - локальные акты http://school6.cuso-edu.ru/documents/school/lokspsds/ ; - правила поведения для детей и взрослых; - внутренняя символика (герб детского сада).
Ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности СПДС: – специфика организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организация режима дня; - разработка традиций и ритуалов СПДС; – праздники и мероприятия.	- ООП ДО http://school6.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2021/spds/obr_prog_spds.pdf ; - Программа воспитания http://school6.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2021/spds/prog_vospit.pdf ; - Режим дня http://www.school6.cuso-edu.ru/vizitka/spds/rezh/ .
Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада СПДС.	- требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников; - взаимодействие СПДС с семьями дошкольников;

	- социальное партнерство СПДС с социальным окружением; - договоры и локальные нормативные акты.
--	--

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- Ø «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- Ø «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия дошкольника и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- Ø «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с дошкольниками. События СПДС

№ п/п	Форма мероприятия	Краткое описание
1	Проведение тематических праздничных утреников - «Праздник осени», «Новый год», «День матери», «День семьи», «День Победы», «8 марта – международный женский день», «День защитников Отечества», «До свидания детский сад», зимний спортивный праздник	Проводятся ежегодно. Приурочены к знаменательным датам, событиям. Включают музыкальные и творческие номера дошкольников и взрослых, игры. Обязательное присутствие сказочных героев, роли которых исполняют старшие дошкольники, сотрудники и родители. К праздникам приурочены тематические выставки детского творчества: рисунки, поделки, коллажи, газеты. Оформление зала осуществляется цветами, фигурами из воздушных шаров, атрибутами и декорациями, изготовленными своими руками. К участию привлекаются семьи дошкольников и приглашаются социальные партнеры. Поддерживается самостоятельная деятельность дошкольников.
2	Проведение тематических развлечений «День смеха» (ежегодно), «Дорожная азбука» (2 раза в год), «День Нептуна» (ежегодно), «Мама, папа, я – спортивная семья» (ежеквартально)	Включают музыкальные и творческие номера дошкольников и взрослых, игры. Обязательное присутствие персонажей, роли которых исполняют сотрудники и родители. К праздникам приурочены тематические выставки детского творчества: рисунки, поделки, коллажи, газеты. К участию привлекаются семьи дошкольников. Поддерживается самостоятельная деятельность дошкольников и инициатива взрослых. Изготовление атрибутов происходит своими руками.
3	Организация акций «Покормите птиц», «Внимание, дорога!», «Памяти павших», «День за днем природу бережем!»	Особенности проведения заключаются в следующем: Добровольное участие. Изготовление атрибутов своими руками. Поддерживается инициатива дошкольников. К сотрудничеству приглашаются социальные партнеры. Через детскую общественную организацию «Радуга». Деятельность организации направлена на формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества педагогов и дошкольников разных возрастов. Особенности нашей организации: помочь каждому дошкольнику познать и улучшить себя и окружающий нас мир, стать достойным гражданином своего Отечества.
4	Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам и русским народным праздникам: «Здравствуй, зимушка-зима», «Мамочка любимая моя», «Радостно весну встречаем»	Особенности проведения заключаются в следующем: Охват всех дошкольников СПДС. К участию привлекаются семьи дошкольников. Поддерживается детская инициатива и самостоятельность в оформлении.
5	Конкурсное движение: конкурсы рисунков, поделок, организованные Экоцентром «Самарская Лука»; конкурсы детского творчества,	Особенности проведения заключаются в следующем: Охват всех дошкольников СПДС с учётом индивидуальных особенностей и способностей. Одобрение и поощрение результатов всех участников.

	организованные Домом молодежи организаций и Культурно-досуговым центром; конкурсы, организованные Спорт комитетом, ДК «Жигулевский» и ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»	
6	Фестиваль «Радуга талантов»	Особенности проведения заключаются в следующем: Охват дошкольников СПДС с учётом индивидуальных особенностей и способностей. Поддерживается детская инициатива и самостоятельность. К участию привлекаются семьи дошкольников.
7	Участие в праздниках, организованных Домом культуры «Юбилейный» и ГБОУ СОШ №6: «День защиты детей», «Яблоневый спас», «День знаний», «День учителя», «Праздник двора»	Особенности проведения заключаются в следующем: Охват всех дошкольников СПДС. К участию привлекаются семьи дошкольников. Поддерживается детская инициатива. Одобрение и поощрение результатов всех участников.
8	Праздник именинника в каждой группе детского сада «Отмечаем день рождения»	Особенность данной традиции: развивать у дошкольников способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого дошкольника в группе. Дошкольники вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», каждый дошкольник говорит имениннику пожелание.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику СПДС и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки, соответствует требованиям ФГОС ДО п. 3.3.4 <http://school6.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2020/spds/usloviya.pdf>. Обеспечивает возможность реализации образовательных областей: социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и дошкольника;
- 2) свободную самостоятельную деятельность самих дошкольников в условиях созданной взрослыми предметной - пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Весь игровой, познавательный, конструктивный, изобразительный материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки и материал комбинировать их «под замыслы».

В каждой возрастной группе организованы центры патриотического воспитания, в которых имеются необходимые оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, фольклорные центры (привития детям чувства гордости за русский народ, ознакомления с традициями, обычаями и бытом народа). Среда СПДС включает знаки и символы государства, региона, города и СПДС, обеспечивает дошкольнику возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, обеспечивает дошкольнику возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира, обеспечивает дошкольнику возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей дошкольников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда дошкольника могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает дошкольнику возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта, предоставляет дошкольнику возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда СПДС гармоничная и эстетически привлекательная. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным

задачам воспитания дошкольников.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Работу по воспитательно-образовательной деятельности осуществляет коллектив из 58 человек, 30 из них педагоги.

Все го	Образование		Стаж педагогической работы					
	Высшее	Сред. спец.	До 3-х лет	До 5-ти лет	До 10-ти лет	До 15-ти лет	До 25-ти лет	Свыше 25- ти лет
30	10 - 33%	20 - 67%	2 - 7%	2 - 7%	6 - 20%	8 – 26,5%	4 - 13%	8 – 26,5%

У 25 педагогов (86%) имеется квалификационная категория, из них у 45% - высшая, у 41% - первая. Соответствие занимаемой должности у 4 педагогов. Курсовую подготовку в количестве 144 часов и более прошли руководитель и 19 педагогов, в количестве от 90 до 144 часов – 8 педагогов, менее 90 часов – 1 педагог. Курсовая подготовка осуществлялась по направлениям: организация видов детской деятельности, по работе с детьми с ОВЗ, по работе с семьёй по ознакомлению дошкольников с книжной культурой, по формированию у дошкольников предпосылок финансовой грамотности, по обеспечению безопасности дошкольников, по организации познавательно-исследовательской деятельности, по формированию предпосылок естественно-научной грамотности дошкольников, по методической поддержке педагогов к участию в конкурсном движении.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания дошкольной образовательной организации СПДС «Иволга» ГБОУ СОШ № 6 г.о. Жигулёвск составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 г;
- Требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 №1155 (далее ФГОС ДО);
- Примерной рабочей программой воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования – образовательной программой СПДС

Методическое обеспечение Ранний возраст

№	Наименование	Количество
1	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» авторы Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.. – Русское слово	1
2	Теплюк С.Н. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2007	1
3	Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2010. - 144 с.	1
4	Теплюк С.Н. Дети раннего возраста в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2005. - 104 с.	1

Дошкольный возраст

№	Наименование	Количество
1	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - М.: Просвещение, 2007.	1
2	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М.: ЦГЛ, 2005.	1
3	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми от 2 до 7	1

	лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.	
4	Белая К.Ю., В.Н. Зимонина, Л.В. Куцакова Как обеспечить безопасность дошкольников: Методическое пособие. - М.: Просвещение, 2001. – 94 с.	1
5	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).- М: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с.	1
6	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М., Мозаика-Синтез, 2010.	1
7	Дыбина О.В. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»/ О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, А.А. Ошкина, Е.А. Сидякина. - Ульяновск; Тольятти: Качалин А.В., 2014. - 209 с.	1
8	Евдокимова Е.С, Н.В. Додкина, Е.А. Кудрявцева Детский сад и семья. - М: Мозаика – Синтез, 2007. – 144 с.	1
9	Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников.- М.: Мозаика-синтез, 2008.- 112 с.	1
10	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. - М: Мозаика – Синтез, 2008. – 160 с.	1
11	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 144 с.	1
12	Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. – М.: Центр педагогического собрания, 2008. – 80с	1
13	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010	1
14	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2014. - 128 с.	1
15	Маханёва М.Д. – Воспитание здорового ребёнка.– М.: АРКТИ, 2004	1
16	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М. Мозаика-Синтез, 201	1
17	Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду. - М: Мозаика – Синтез, 2006.	1
18	Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. - М: Мозаика-синтез, 2008 - 128с.	1
19	Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010.	1
20	Соломенникова О.А. Занятия по экологическому воспитанию во второй младшей группе. - М., Мозаика-Синтез, 2010.	3
21	Соломенникова О.А. Занятия по экологическому воспитанию в средней группе. - М., Мозаика-Синтез, 2010.	3
22	Соломенникова О.А. Занятия по экологическому воспитанию в старшей группе. - М., Мозаика-Синтез, 2010.	2
23	Соломенникова О.А. Занятия по экологическому воспитанию во второй младшей группе. - М., Мозаика-Синтез, 2010.	1
24	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.	1

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями дошкольников

Инклюзия является ценностной основой уклада СПДС и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. Инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности делятся всеми участниками образовательных отношений в СПДС. В СПДС «Иволга» 79 дошкольников с ОВЗ, из них 69 с тяжелыми нарушениями речи, 10 – с задержкой психического развития. С дошкольниками с ОВЗ реализуются коррекционно-развивающие программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития специалистами: педагогом-психологом (1), учителями-логопедами (4), учителем-дефектологом (1).

Событийная воспитывающая среда СПДС обеспечивает возможность включения каждого

дошкольника в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого дошкольника.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между дошкольниками, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого дошкольника в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого дошкольника обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность дошкольника в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание дошкольником опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в СПДС являются:

- Ø Полноценное проживание дошкольником всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Ø Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого дошкольника, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- Ø Содействие и сотрудничество дошкольников и взрослых, признание дошкольника полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Ø Формирование и поддержка инициативы дошкольников в различных видах детской деятельности;
- Ø Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию дошкольника.

Задачами воспитания дошкольников с ОВЗ в условиях СПДС являются:

- 1) Формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность.
- 2) Формировать доброжелательное отношение к дошкольникам с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.
- 3) Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семье дошкольника с особенностями в развитии и содействовать повышению уровня педагогической компетентности родителей.
- 4) Обеспечивать эмоционально-положительное взаимодействие дошкольников с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество.
- 5) Расширять у дошкольников с различными нарушениями знания и представления об окружающем мире.
- 6) Взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития дошкольников с ОВЗ.
- 7) Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, в том числе их эмоционального благополучия.
- 8) Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы СПДС строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- Ø Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.).
- Ø Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- Ø Организация события, которое формирует ценности.

Календарный план воспитательной работы в СПДС «Иволга» на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Направления воспитания					
	Патриотическое (Родина, природа)	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Познавательное (Знания)	Физическое и оздоровительное (Здоровье)	Трудовое (Труд)	Этико—эстетическое (Культура и красота)
сентябрь	Выставка рисунков «Мой любимый Яблоневый Овраг» (4-7 лет)	27 сентября День дошкольного работника Тематический день «День дошкольного работника» (4-7 лет)	1 сентября «День Знаний» Праздник «День знаний» (6-7 лет)	Неделя безопасности Акция «Водитель, сбавь скорость!» (5-7 лет)		Конкурс художественного чтения (2-7 лет) Выставка открыток на тему «Поздравление воспитателю»
октябрь	Природоохранная акция «Ну-ка вместе, ну-ка дружно, защити природу нужно!» (5-7 лет)	1 октября Международный день пожилых людей Тематический день «Спасибо вам бабушки, дедушки» (5-7 лет)	Реализация проектов по здоровью	Неделя здоровья Оформление газеты «Здоровье сбережём» (6-7 лет)	Просмотр видеоролика о труде взрослых (5-7 лет)	Выставка поделок «Волшебный сундучок Осени» (3-7 лет)
ноябрь	4 ноября День народного единства Тематическая гостиная «Родина - не просто слово» 12 ноября – Синичкин день Наблюдение, беседа	27 ноября День матери Праздничные мероприятия во всех группах Игровые ситуации «Твои права, малыш»	22 ноября День словаря Досуг «Будем со словарём дружить» (5 – 7 лет)		Экскурсия по детскому саду (наблюдение за трудом взрослых) (4-7 лет)	Цикл этических бесед (4-7 лет)
декабрь	9 декабря День Героев Отечества Тематический вечер, посвященный Героям Отечества (5-7 лет)	5 декабря День волонтера День добрых дел (помощь малышам)	Беседы о волонтерах (6 – 7 лет)	Акция «Чтобы избежать беды, с автокреслом ты води!» (6-7 лет)		Праздник новогодней ёлки (2-7 лет)
	12 декабря День конституции РФ Акция «Мы граждане России»		Проект «Мой город» (5-7 лет)			
январь	Акция «Операция кормушка» (3-7 лет)		17 января – День детских изобретений Развлечение «День опытов и экспериментов»	Спортивный праздник «Мы – весёлая команда» (5-7 лет)		Тематическая встреча с библиотекарем «В мире сказок» (5-7 лет)
февраль	Тематический день «День защитника Отечества» Праздник «Есть такая профессия – Родину защищать» (5-7 лет), игры		8 февраля День науки Тематическая неделя «Хочу всё знать»	Соревнования «Будем мы солдатами»	Проект «Все профессии нужны, все профессии важны» (5-7 лет) Военные профессии	10 февраля Памятная дата России: День памяти А.С. Пушкина Литературный вечер (5-7 лет)
март	Просмотр видеоролика «Москва – столица нашей Родины»		С 21 по 27 марта Неделя книги (5-7 лет)			Выставка совместного творчества родителей и

	(6-7 лет)		Литературная викторина «Все о книгах» (5-7 лет)			дошкольников «С детства с книгами дружить»
	8 марта Международный женский день Тематический день «Мамочка любимая моя» Праздник «Ласковые руки мамы» (3-7 лет)				27 марта Международный день театра Просмотр спектакля в театральной студии (3-7 лет) Знакомство с трудом работников театра	
апрель	22 апреля Международный День Матери-Земли Тематический день «День Земли» (5-7 лет) Тематический день «День птиц» (5-7 лет)	1 апреля День смеха Мероприятия в дошкольных группах	12 апреля Всемирный день космонавтики Тематический день «День космонавтики» (5-7 лет)	7 апреля – Всемирный день здоровья Неделя безопасности (3-7 лет)	Фольклорный праздник (5-7 лет)	2 апреля Международный день детской книги – чтение книг (3-7 лет)
май	15 мая Международный день семьи Праздник «День семьи» (3-7 лет)			Акция «Внимание, дорога!» (5-6 лет)	Экскурсия в библиотеку – знакомство с трудом библиотекаря (6-7 лет)	24 мая День славянской письменности и культуры – беседы (6-7 лет) 27 мая -120 лет со дня рождения Е. Благиной Литературный вечер (4-7 лет)
	9 мая День Победы Праздник, посвященный Дню Победы (5-7 лет)					
июнь	1 июня Международный день защиты детей Праздник «День защиты детей» (4-7 лет)		6 июня Пушкинский день России – викторина по сказкам Пушкина (5-7 лет)			Выставка рисунков «Россия – гордость моя»
	12 июня День России					
июль	8 июля Всероссийский день семьи, любви и верности – беседы (3-7 лет) Праздник совместно с родителями «Мама, папа, я – дружная семья» (3-7 лет)		13 июля Международный день головоломки – интеллектуальные соревнования по головоломкам (5-7 лет) 20 июля Международный день шахмат Шахматный турнир (6-7 лет)		11 июля - День российской почты Экскурсия на почту (5-7 лет)	
		30 июля Международный день дружбы – коммуникативные игры				
август	День Российского флага 22 августа — День Государственного флага России Мероприятие совместно с ДК (6-7 лет)		27 августа — День российского кино Просмотр российских мультфильмов (3-7 лет)	14 августа День физкультурника Спортивная олимпиада (5-7 лет)		19 августа - Славянский праздник «Яблочный спас» Праздник совместно с родителями и ДК «Юбилейный» (3-7 лет)

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации дошкольников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий дошкольника и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития дошкольников в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет дошкольника – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства, как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

2.1.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
предметная деятельность и игры с составными и динамическим и игрушками	- организованная образовательная деятельность - совместная деятельность со взрослым - самостоятельная деятельность ребёнка	- игровое упражнение - индивидуальная игра - совместная с воспитателем игра - совместная со сверстниками игра (парная)	- предметные игрушки - сенсорные игрушки - динамические игрушки - картинки
экспериментирование с материалами и	- организованная образовательная деятельность	- сюжетно-ролевая игра - рассматривание - наблюдение	- природные материалы - строительный материал, конструктор

веществами (песок, вода, тесто и пр.)	- совместная деятельность со взрослым - самостоятельная деятельность ребёнка	- исследования - конструирование - развивающая игра	- атрибуты к сюжетно- ролевым играм - дидактический материал
общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	- организованная образовательная деятельность - совместная деятельность со взрослым, сверстником - самостоятельная деятельность ребёнка	- непосредственное наблюдение и его слушание с использованием ТСО - обучение игровым действиям; - игровые упражнения; - чтение художественной литературы; - рассматривание - дидактические игры и упражнения на звукоподражание - повторение за взрослым - ситуация общения	- дидактический материал - детская художественная литература - технические средства обучения - иллюстративный материал
самообслужив ание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	- совместная деятельность со взрослым - самостоятельная деятельность ребёнка под руководством взрослого	- совместные действия - наблюдение - поручение - беседа - рассматривание	предметы быта
восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривани е картинок	- организованная образовательная деятельность - совместная деятельность со взрослым - самостоятельная деятельность ребёнка	- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - музыкально-дидактическая игра - разучивание музыкальных игр и танцев - совместное пение - использование разных детских музыкальных инструментов - рассматривание эстетически привле- кательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства	- дидактический и иллюстративный материал - детские музыкальные инструменты - детские иллюстрированные книги - атрибуты к танцам
двигательная активность	- организованная образовательная деятельность - совместная деятельность со взрослым - самостоятельная деятельность ребёнка	- игровая беседа с элементами движений - игра - утренняя гимнастика - интегративная деятельность - упражнения - беседа, рассказ - чтение - проблемная ситуация	- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) - психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) - физкультурное оборудование

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
игровая (включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры)	- индивидуальная игра - совместная с воспитателем игра - совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	- игровые ситуации и упражнения - игры с правилами - творческие игры - сюжетные игры - театрализованные игры - дидактические игры - чтение и обсуждение - беседы социально-нравственного содержания - ситуативные разговоры - экскурсии - наблюдение на прогулке	- атрибуты к играм - дидактический материал - детская художественная литература
коммуникативная (общение и	- организованная образовательная	- рассматривание - игровая ситуация	- дидактический материал

взаимодействие со сверстниками)	и	деятельность - совместная деятельность со взрослым, сверстником -самостоятельная деятельность ребёнка	- дидактическая игра - ситуация общения - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - игра-драматизация - дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики - чтение художественной литературы - обсуждение - рассказ литературного произведения - беседа о прочитанном - моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций - проектная деятельность - интегративная деятельность - обсуждение - инсценирование - сочинение загадок, сказок, разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок - использование различных видов театра. - поручения - настольно-печатные игры - продуктивная деятельность - работа в книжном уголке - подвижная игра со словом - хороводные игры - сюжетно-ролевые игры - слушание, воспроизведение, имитирование	- детская художественная литература - иллюстративный материал
познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	и	- организованная образовательная деятельность - совместная деятельность со взрослым -самостоятельная деятельность ребёнка	- создание коллекций - проектная деятельность - исследования - конструирование - опыты, эксперименты - развивающая игра - наблюдение - рассматривание - проблемная ситуация - рассказ - беседа, эвристическая беседа - познавательные практикумы с различными материалами, оборудованием - интеллектуально-познавательные игры - сюжетно-ролевая игра - просмотр познавательных фильмов, роликов, слайдов	- природный материал - иллюстративный материал - энциклопедии - ёмкости, мерки - видеотека - дидактический материал
восприятие художественной литературы фольклора	и	- организованная образовательная деятельность - совместная деятельность со взрослым -самостоятельная деятельность ребёнка	- беседы по прочитанным произведениям, обсуждение действий персонажей - заучивание стихов, песенок, потешек, закличек, скороговорок - инсценирование, драматизация произведений - дидактические игры, направленные на закрепление содержания сказок, последовательности в развёртывании действий - литературные викторины - литературный калейдоскоп - сочинение сказок, концовок к сказкам, додумывание эпизодов - рисование по прочитанному, лепка персонажей, изготовление коллажей - сочинение собственных стихов, рифмованных строк, словотворчество	- детская художественная литература - дидактический и иллюстративный материал - атрибуты для сюжетно-ролевых и театрализованных игр - ИЗО-материал

		- пластические этюды - изготовление книжек-малышек - сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Театр»	
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	- совместная деятельность со взрослым и сверстниками -самостоятельная деятельность ребёнка	- наблюдения - поручения и задания - дежурства - беседы - чтение - экскурсии - беседы в процессе наблюдения за трудом взрослых - рассматривание картинок - дидактические игры - сюжетно-ролевые игры - проекты - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	иллюстративный и дидактический материал - детские орудия труда
конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)	- организованная образовательная деятельность - совместная деятельность со взрослым и сверстниками -самостоятельная деятельность ребёнка	- беседа - рассматривание - экскурсии - сюжетно-ролевая игра - дидактическая игра - выставка детского творчества - макетирование	- природные материалы - строительный материал, конструкторы - атрибуты к сюжетно-ролевым играм - дидактический материал - схемы
изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	- организованная образовательная деятельность - совместная деятельность со взрослым и сверстниками -самостоятельная деятельность ребёнка	- обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды - тематическая прогулка - игровые упражнения - игра-драматизация - поручения - игровая ситуация - решение проблемных ситуаций - проектная деятельность - создание коллекций - интегративная деятельность - инсценирование - тематические досуги - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - экспериментирование - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) - украшение личных предметов - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)	- маски, элементы костюмов сказочных персонажей для обыгрывания готовых поделок - иллюстрации, картинки, фотографии по теме (для обогащения визуального опыта и расширения ориентировочной основы) - реальные предметы, связанные с темой (для исследования всех свойств и качеств эталона) - материалы для рисования, лепки, аппликации - традиционные и нетрадиционные
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на	- организованная образовательная деятельность - совместная деятельность со взрослым и сверстниками -самостоятельная	- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. - музыкально-дидактическая игра - беседа (интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) - музыкальное упражнение - двигательный, пластический, танцевальный этюд	- музыкальные инструменты - видео, аудиотека - атрибуты к танцам, драматизациям - дидактический и иллюстративный материал

музыкальных инструментах)	деятельность ребёнка	- танец - концерт-импровизация - пение детских песенок - драматизация со звукоподражанием - рассматривание - игра на детских музыкальных инструментах	
двигательная (овладение основными движениями)	- организованная образовательная деятельность - совместная деятельность с взрослым и сверстниками - самостоятельная деятельность ребёнка	- физкультурные занятия - дидактическая игра - занятия по плаванию - закаливающие процедуры - утренняя гимнастика - физкультминутки - гимнастика пробуждения - физкультурные упражнения на прогулке - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования - самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей - игра - беседа - рассказ - чтение - проектная деятельность - проблемная ситуация	- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) - психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) - физкультурное оборудование - специальная художественная литература

2.1.4 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы в СПДС «Иволга» направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы и осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;

Специальные условия:

- поддержка комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных компьютерных информационных технологий для оптимизации коррекционно-развивающего процесса;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на ребенка, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих и профилактических занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

В СПДС «Иволга» организована система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, которая обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей

психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Эффективность коррекционной деятельности определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей. В дошкольной организации такой системой является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), цель которого - обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными задачами ППк СПДС являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в СПДС) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития воспитанника;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в СПДС возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;
- разработка рекомендаций воспитателям, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения.

Психолого – педагогическое обследование и сопровождение детей с ОВЗ осуществляется специалистами ППк по инициативе родителей (законных представителей) ребёнка или сотрудников СПДС с согласия родителей и обеспечивает выявление и раннюю диагностику отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации, определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи воспитанникам. В работу ППк входят: изучение состояния здоровья ребенка, выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер, изучение особенностей развития речевой деятельности, социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (дограмматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности). По результатам диагностики специалисты ППк определяют пути психолого–педагогического сопровождения воспитанников, проводят разъяснительную работу с родителями, рекомендуют (в случае необходимости) консультации специалистов медицинского профиля. На период реализации индивидуально-ориентированных мероприятий каждому ребёнку назначается ведущий специалист, отслеживающий эффективность и адекватность программы специальной (коррекционной) помощи, а также проводящий мониторинг динамики развития воспитанника.

Учитель – логопед в течение учебного года (согласно составленному графику) проводит мониторинг развития детей среднего и старшего возраста, посещающих группы общеобразовательной направленности СПДС, с целью выявления детей с ОНР и направления их в городскую психолого – медико – педагогическую комиссию (ПМПк) для решения вопроса о пребывании ребёнка в группе комбинированной направленности, доводит до сведения родителей и воспитателей результаты мониторинга, разрабатывает систему рекомендаций по речевому развитию детей группы. Направление в ПМПк осуществляется с согласия родителей (законных представителей) ребёнка. В декабре проводится промежуточный мониторинг, который предусматривает корректировку индивидуальных программ, в мае проводится итоговый мониторинг развития речи детей старших и подготовительных к школе групп (воспитатели, учитель – логопед).

С момента поступления запроса и до ПМПК каждый специалист ППк проводит индивидуальное обследование ребенка, планируя время этого обследования с учетом реальной возрастной и психофизической нагрузки, и по результатам составляет заключение, разрабатывает рекомендации.

Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в группу комбинированной направленности осуществляется в соответствии с заявлением родителя (законного представителя) на основании выписки из протокола обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Каждый из участников ППк образовательного учреждения подготавливает информацию по своему профилю. Итогом изучения ребенка специалистами ППк являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

Таким образом, помимо направления психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), в деле ребенка должны находиться рекомендации специалистов, обеспечивающих положительную динамику его развития, на основе поэтапных исследований. При отсутствии положительной динамики после выяснения причин и уточнения механизмов нарушения развития ребенка с согласия родителей его переводят в соответствующее учреждение (на основании заключения ПМПК).

СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА СПДС «ИВОЛГА»



Функциональные обязанности участников коррекционно-образовательного процесса

Участники коррекционно-образовательного процесса	Задачи
Руководитель	· Соблюдение требований приёма и комплектования групп для детей с нарушениями речи · Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников · Организация обмена опытом коррекционно- педагогической работы с другими ДОО для детей с нарушениями речи · Пополнение библиотеки СПДС специальной литературой, а групповые комнаты – учебными, дидактическими пособиями, специальным оборудованием · Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе
Старший воспитатель	· Координация деятельности и взаимодействия специалистов · Контроль организации работы специалистов коррекционного блока · Организация, проведение заседаний ППк, ведение документации
Учитель - логопед	· Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической коррекционной помощи. · Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития, индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в коррекционной поддержке, определений основных направлений и содержания работы с каждым из них. · Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами (планами). · Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению. · Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работы, помощь в организации полноценной развивающей предметно-пространственной и речевой среды.
Учитель - дефектолог	· Изучение уровня познавательного, социально-личностного развития детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. · Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми. · Помощь воспитателям и родителям в организации работы с детьми ОВЗ.
Педагог-психолог	· Диагностика детей в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) · Составление индивидуальных программ психического развития воспитанников · Анализ эффективности процесса и результатов сопровождения Профилактика психоэмоционального напряжения · Коррекционно-развивающая работа · Оказание консультативной помощи воспитателям и родителям по вопросам развития и воспитания детей
Воспитатель	· Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу · Реализация рекомендаций учителя – логопеда, педагога – психолога, учителя-дефектолога
Музыкальный руководитель	· Обследование музыкального развития детей · Реализация используемых программ музыкального воспитания с учётом рекомендаций учителя – логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога
Инструктор по физической культуре	· Обследование физического развития детей · Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений · Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений
Педагоги и	· Создание дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях

специалисты СПДС (воспитатели, педагог- психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	условий воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка · Составление индивидуального маршрута психолого-педагогической коррекции · Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе · Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье
Родители	· Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей · Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Работа осуществляется для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума по индивидуальному образовательному маршруту.

Сведения о ребёнке по результатам комплексной диагностики промежуточных и итоговых результатов	Педагогический	Психологический	Коррекционнопедагогический
ФИО ребёнка Конкретные проблемные поля на основе диагностики Направления деятельности	Каждый специалист в силу своей квалификации и статуса определяет: · Конкретные проблемные поля на основе диагностики · Направления собственной деятельности · Приоритетные линии взаимодействия с другими специалистами в рамках индивидуально-коррекционной работы		

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет СПб, Детство – Пресс, 2015	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детей с ОНР Февраль-май С. П. Детство - Пресс 2012 Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР С. П. Детство - Пресс 2011 Нищева Н.В. Здравствуй, пальчик! Как живешь? Картотека пальчиковых игр Волгоград Учитель 2014 Нищева Н.В. 100 физкультминут на логопедических занятиях М. Т. Ц. Сфера 2014 Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., Детство-Пресс, 2015 Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. - М., 2006 Стребелева Е. А., Разенкова Ю. А., Орлова А. Н. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. - М., 1998. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда - М.: Просвещение, 1985.

С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. - М: Школьная Пресса, 2003	«Готовимся к школе». Программно- методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР, издательство «Ника-Пресс», под редакцией С.Г.Шевченко. Л.С.Маркова. Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР, методическое пособие, издательство «Айрис дидактика», 2005
--	--

Дидактический материал для коррекции нарушений речи

Лексико-грамматическая сторона речи:

1. Папки по лексическим темам
2. Картотека картинок по формированию лексико-грамматических категорий
3. Демонстрационный материал
4. Комплекты карточек
5. Схемы предлогов пространственного назначения

II. Коррекция звукопроизношения:

1. Настольные логопедические игры со звуками С, З, Ц, Ш, Ж, Л, Р
2. Дидактические игры по автоматизации звуков и развитию речевого выдоха
3. Картотеки

III. Развитие мелкой моторики:

Пазлы, массажные мячи, игра «Шнуровки», мягкий конструктор

IV. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия:

1. Пособия для различения неречевых звуков
2. Дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков
3. Альбом дидактических игр на развитие фонематического слуха

V. Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте:

1. Пеналы для проведения звукового анализа
2. Символы звуков
3. Схемы предложений
4. Пособие «Светофорчик»
5. Дидактические игры на деление слов на слоги

VI. Картотеки:

1. «Психогимнастика и игры на релаксацию»
2. «Гимнастика для глаз»
3. «Игры на развитие голоса»
4. «Развитие фонематического восприятия»
5. «Физминутки и пальчиковые игры»

VII. Материал для работы с родителями:

Папки-передвижки, консультации, альбомы

VIII. Материалы для работы с воспитателями:

Рекомендуемые игры, упражнения, консультации.

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Содержание коррекционно-развивающей работы (занятия) распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей детей и принципа тематического планирования:

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Длительность	количество часов в год	Количество образовательных ситуаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы		
5-6 лет	Развитие речи	25 минут	52	1 период сентябрь-ноябрь	2 период декабрь-февраль	3 период март-май
				3 (ЛГ+СР) 1 Ф	3 (ЛГ+СР) 1 Ф	3 (ЛГ+СР) 1 Ф
6-7 лет	Развитие речи	30 минут	62	1 период сентябрь-декабрь		2 период январь-май
				3 (ЛГ + СР)		3 (ЛГ + СР)
	Обучение грамоте		62	1 (Ф + ОГ)		1(Ф + ОГ)

Организация мониторинга коррекционно-развивающей работы

На начальном этапе при переходе ребёнка в группу комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи уровень речевого развития детей определяется психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

При зачислении ребёнка в группу комбинированной направленности организуется мониторинг речевого развития детей в следующем порядке:

Сентябрь – начальное диагностическое обследование с целью изучения исходного уровня развития детей.

Декабрь – промежуточное диагностическое обследование с целью определения динамики развития детей.

Май – итоговое диагностическое обследование с целью определения уровня освоения детьми программного материала.

Обследование проводится по методике А.М. Кучиной, Н.Ю. Голевой «Комплексная диагностика детей дошкольного возраста 5-7 лет»

Выделяют три уровня речевого развития: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Низкий	Средний	Высокий
Ребёнок не справляется с заданиями. Помощь взрослого не принимает.	Ребёнок справляется с заданиями, используя помощь взрослого.	Ребёнок самостоятельно справляется с заданиями.

Перспективно-тематическое планирование коррекционных мероприятий с учителем-логопедом в старшей группе

Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Формирование произносительной стороны речи	Подготовка к овладению элементами навыка письма и чтения	Развитие психических процессов
1	2	3	4	5
1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
Лексические темы: «Овощи, фрукты», «Сад-огород», «Осень», «Хлеб», «Лес и грибы», «Перелетные птицы», «Части тела», «Посуда», «Продукты питания», «Одежда и обувь», «Игрушки»				
Формировать навык вслушиваться в обращенную речь. Выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Формировать у детей навык преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи-спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формы речи. Использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «Мой-моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Использовать некоторые способы словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: - существительное им. п. + согласованный глагол+ прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра,) пьет чай (компот, молоко), «читает книгу(газету); - существительное им.п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом» Формировать навык составления короткого рассказа.	Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'·], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'],[б], [б'] Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л], [л'], [и], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р]-закреплять их на уровне слогов. Слов, предложений.	Формировать навык различения на слух гласных и согласных звуков. Выделять первый гласный и согласный звук в словах, анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.	Учить: -запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2-4 игрушки); -определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили; -раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики); - раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки одной тематики); -запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе учителя-логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя); -находить из ряда картинок предметов, игрушек лишнюю (шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол); Предмет по его контурному изображению; -узнавать предмет по одной его детали.
2 период обучения (декабрь, январь, февраль)				
Лексические темы: «Наш город», «Наша Родина», «Детский сад», «Новогодний праздник», «Зима», «Зимушки-птицы», «Зимние забавы», «Транспорт», «Профессии», «Наши защитники»				
Уточнять представления детей об основных	Совершенствовать навык ведения	Закреплять навыки	Формировать навыки	Учить:

цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Формировать навык образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (лимонный, яблочный), растениям (дубовый, березовый), различными материалам (кирпичный, каменный и т.д.) Формировать навык различения и выделения в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи»-«лежит»-«лежу»). Развивать навык изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа и на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет»-«иду»-«идешь»-«идем». Использовать предлоги « на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.	подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Распространять предложения введением в него однородных членов. Составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Формировать навык составления короткого рассказа по картине, серии картин, рассказа описания, пересказ.	правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов. Слов, предложений, закреплять навыки практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонетическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость; твердость-мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [л'], [б], [б'] [л], [л'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р].	выделения звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.	-запоминать игрушки, предметы, картинки и выбирать их из разных тематических групп, раскладывать их в определенной последовательности (шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш); -запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу (дождь-зонт, снег-коньки); -выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т.д.); -отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги);
3 период обучения (март, апрель, май)				
Лексические темы: «Моя семья», «8 Марта», «Азбука безопасности», «Мебель», «Весна», «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов», «Дикие животные жарких и холодных стран», «Насекомые», «День Победы», «Лето»				
Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок,	Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже с основой на твердый	Формировать навыки использования в самостоятельной	Формировать навыки звукового анализа и синтеза,	- определять лишний предмет из представленного ряда: · 3 красных кубика и 1 синий;

передающих различные оттенки действий («выехал» - «подъехал» - «выехал» - «съехал»). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов,-ин,-ев,-ан,-ян-). Формировать навык образования наиболее употребительных притяжательных прилагательных («волчий», «лисий»);прилагательных, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов:еньк-оньк-. Употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый»-«злой»,«высокий»-«низкий»). Уточнять значения обобщающих слов.	согласный (новый, новая, новое, нового); с основой на мягкий согласный(зимний, зимняя, зимнюю). Отрабатывать словосочетания с названными предложениями в соответствующих падежах. Составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения(отдельных словосочетаний); предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте (сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить, с противительным союзом «или»; сложноподчиненными предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!) Формировать навыки преобразования предложений за счет изменения главного члена предложения,времени действия к моменту речи, залога « встретил брата»-«встретился с братом»;изменения вида глагола (мальчик писал письмо-мальчик написал письмо).Определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.Выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом открыл он дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе.) Закреплять навык составления рассказов по	речи звуки [л], [с], [ш], [с] [с], [з], [р], [л],[ы], [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Дифференцировать звуки по участию голоса [с], [з], по твердости – мягкости: [л], [л’]: [т], [т’], по месту образования [с], [ш].	преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов(«лак-лик»	· Кукла, клоун, Буратино-шапка; · Шуба, пальто, плащ-шкаф; · Красная машина, красная лодка, красный пароход -желтая машина; - складывать картинки из двух, четырех частей; -подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки; -отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (из рук детворы ветер вырвал воздушные..(шары)).
--	--	---	--	---

	картине и серии картин с элементами усложнения (дополнения эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.д.)			
--	---	--	--	--

Перспективно-тематическое планирование коррекционных мероприятий с учителем-логопедом в подготовительной группе

Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Формирование произносительной стороны речи	Подготовка к овладению элементами навыка письма и чтения	Индикаторы результативности
1	2	3	4	5
1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
Лексические темы: «Осень», «Фрукты», «Овощи», «Хлеб», «Грибы и ягоды», «Лес осенью», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы», «Части тела», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель»				
Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка); Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения (пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая-длинноволосая девочка), прилагательных с различными значениями соотнесенности (плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т.д.); Употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище), дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги, образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше), сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный), преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец-танцевать-танцовщик-танцовщица, танцующий); Совершенствовать навык подбора и	Закреплять умения выделять отличительные признаки предметов, объектов, составлять загадки с опорой на признаки предметов, навык составления рассказа по картине (с опорой на вопросно-ответный и наглядно-графические планы); совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов, составления рассказов по серии сюжетных картинок, пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы, заучивания потешек, стихотворений; подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов, словосочетания с рифмами, анализировать причинно-следственные связи, существующие между частями сюжета, с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды); упражнять в конструировании предложений по опорным словам, в	Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов; Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику; корректировать произношение нарушенных звуков [л], [л'], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [й'], [р] и т.д. Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам(гласные-согласные, звонкие-глухие, твердые-мягкие, свистящие-шипящие и т.д.); упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением	Развивать произвольное внимание, слуховую память, оптико-пространственные ориентировки, графомоторные навыки; Закреплять понятия «звук», «слог» Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных-согласных, твердых-мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д.; Формировать умения выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у-утка), звуки в слове, например: мак; Анализировать звуковой ряд, состоящий из двух-трех-четырех гласных звуков, осуществлять анализ и синтез прямого и обратного слога, например: ап, анализировать оптико-пространственные и графические	Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; Правильно передает передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения и в рассказ; Элементарными навыками пересказа; Навыками диалогической речи; словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных, от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм

употребления в речи антонимов- глаголов, прилагательных, существительных (вкатить-выкатить, внести-вынести), жадность-щедрость, бледный-румяный), умение преобразовывать названия профессий м.р. в профессию ж.р. (воспитатель-воспитательница, баскетболист-баскетболистка); Объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист-спортсмен, который играет в футбол), переносное значение выражений: широкая душа, сторежь со стыда; Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи(скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля)	распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений); формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).	согласных и без них; вводить в речь детей слова сложной слоговой структуры; воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.	признаки букв, осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов, читать и печать сочетания из 2-3 гласных, слоги, слова (до 5звукослогов)	существительных пр; Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги-употребляться адекватно. Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.). Владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой структуры
---	--	--	--	--

2 период обучения (декабрь, январь, февраль); 3 период обучения (март, апрель, май)

Лексические темы 2 периода обучения: «Одежда, обувь, головные уборы», «Наш город», «Наша Родина», «Новогодний праздник», «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Транспорт», «Профессии», «Наши Защитники», «Моя семья».

Лексические темы 3 периода обучения: «8 марта», «Азбука безопасности», «Весна», «Весенние явления», «Рыбы», «Космос», «Домашние животные» и дикие животные наших лесов», «Дикие животные холодных и жарких стран», «День Победы», «Школа».

Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы); активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным	Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними, распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения, пересказа сказок, рассказов с распространением предложений, с	Закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи; Развивать умения дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки [р]-[л],[с]-[ш],[ш]-[ж] и т.д., анализировать свою речь	Развивать оптико-пространственные ориентировки, графомоторные навыки; Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий», изученные ранее буквы, графические и оптико-пространственные признаки	
---	---	---	--	--

значением(кулак-кулачок-кулачище); Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные), навыки согласования прилагательных с существительными в роде, падеже; Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов, умения подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный), преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье-веселый-веселящийся); объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы), слова –синонимы в самостоятельной речи (молить-просить-упрашивать)	добавлением эпизодов, с элементами рассуждений, с творческим введением новых частей сюжетной линии(начала, кульминации, завершения сюжета), составления рассказов –описаний(одного предмета, двух предметов в сопоставлении), умения составлять словосочетания. Предложения с рифмующимися словами, развернутого рассказа о каком – либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих; Заучивать стихотворения, потешки; формировать навыки составления рассказов по картине, серии картин.	окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления; формировать тонкие звуковые дифференцировки [т]-[т']-[ч'], [ш]-[ш'],[т]-[с]-[ц],[ч']-[ш']и т.д. продолжать работу по исправлению нарушенных звуков [р] [р'], [ч'] [ш'], по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски; совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звукозаполняемости.	изученных букв; формировать навыки дифференциации написания изученных букв, слогов, слов (например: лапа), преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му-пу, мушка, пушка, кол-укол и т.д.), знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам [с]-[ш], [с]-[з],[п]-[б] и т.д. со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки слова, небольшие предложения, читать аналитико-синтетическим способом слова, писать слова, определять количество слов в предложении, их последовательность; дать понятие «ударный гласный звук», ввести изученные буквы в наглядно-графическую схему слова
---	---	--	---

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Структурное подразделение «детский сад «Иволга» ГБОУ СОШ № 6 расположен в микрорайоне Яблонево на правом берегу реки Волги между гор, в 15 км к западу от железнодорожной станции города Жигулёвска в непосредственной близости с комбинатом строительных материалов. Микрорайон получил имя по названию Яблоневого оврага, в котором расположились известняковые карьеры.

Ближайшим окружением дошкольной организации являются: общеобразовательная школа № 6, Дом культуры «Юбилейный», стадион «Труд», детская школа искусств № 2, библиотека, поликлиника.

а) Климатические особенности региона

В содержании вариативной части Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Самарская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; погодные условия и т.д. Климат Самарской области умеренно-континентальный. Антициклональный тип погоды господствует в среднем 58 % дней в году. Среднемесячная температура июля 20,7°C, января -13,8°C. Среднегодовая температура -3,8°C. Средняя относительная влажность воздуха 73 %. Среднегодовое количество осадков составляет 372 мм. Природные ресурсы представлены полезными ископаемыми и гидроресурсами. Полезные ископаемые представлены топливными ресурсами — нефтью, газом и горючими сланцами, а также строительным сырьём: пески, известняк, доломит, мел, глина, сера. На территории области обитает 11 видов земноводных, 11 видов пресмыкающихся, 285 видов птиц, 78 видов млекопитающих, около 8 тыс. видов беспозвоночных.

Эти факторы отражаются при составлении комплексно-тематического плана образовательного процесса в СПДС;

б) Социокультурное окружение

Социокультурные особенности города Жигулёвска также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в СПДС. Ведущие отрасли экономики и ближайшее окружение обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Недостаточно высокий образовательный ценз родителей воспитанников и ограниченные возможности финансового положения семей предполагает включение тем, расширяющих кругозор дошкольников.

Социальный статус родителей:

Служащие	Предприниматели	Рабочие	Неработающие
149	8	246	44

Полная	Неполная	Многодетная	Опекун
212	23	48	-

Обеспеченные	Среднеобеспеченные	Малоимущие
17	204	14

Из 235 семей, с количеством родителей – 447, большая часть – полных (90%), среднеобеспеченных (87%), 246 родителей (55%) – рабочие.

в) Национально-культурный состав воспитанников в СПДС однороден.

Преобладают дети из русскоязычных и полных семей. Воспитанников из стран ближнего и дальнего зарубежья нет. В образовательном процессе СПДС используется краеведческий материал о Самарской области и предлагается информация о России.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Направления развития	Наименование парциальных или авторских программ	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Формирование основ безопасного поведения	Безопасность	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Издательство Москва Просвещение 2007г		Предназначена для работы с детьми с 4 до 7 лет по формированию основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Включает систему развивающих заданий, предполагающих разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы).
Физическое развитие	Физическая культура в дошкольном детстве	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А.	Издательство Москва Просвещение 2005г.		Представлены развёрнутая система занятий и методические рекомендации, с помощью которых организовывается работа по физическому развитию дошкольников 4-7 лет.
Восприятие музыки	Музыкальные шедевры	Радынова О.П.	Издательство Москва Гном и Д, 2000г		Предназначена для работы с детьми дошкольного возраста, направлена на формирование основ музыкальной культуры, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности. Основной принцип построения программы-тематический (наличие 6 тем, которые изучаются в течение одного – двух месяцев и повторяются на новом материале в каждой возрастной группе.
Эмоциональное развитие	У страха глаза велики	Зинченко Г.И.	Журнал «Справочник педагога-психолога» № 9, 10/2015г.		Предназначена для работы с детьми 5-7 лет, направлена на коррекцию и профилактику нарушений социально-эмоционального характера (страхи). Состоит из трёх блоков: «Настроение и Я», «Уверенность и страх», «Символ победы». Включает систему игровых сеансов, состоящих из игровых упражнений, релаксации, этюдов, арт-терапии.
Подготовка к школе (обучение грамоте, развитие мыслительной деятельности)	Предшкольная пора	Виноградова Н.Ф.	Издательство Вентана-Граф, 2011г.		Предназначена для развития и обучения детей старшего дошкольного возраста. Работа по данной программе обеспечивает общее психическое развитие детей, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, при которых происходит формирование у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению, а также успешному обучению в дальнейшем. Цели программы. • социальная цель – обеспечение возможности обучения шестилетних первоклассников: • педагогическая цель – развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.
Подготовка к школе (развитие графомотор	«Дошколка.ру»	С.П. Циновская	Издательство «Экзамен», Москва 2015г.		Программа реализует личностно-ориентированный подход психолого-педагогической поддержки развития личности детей с рождения до семи лет. Направлена на

ных функций)				достижение целей: · создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; · создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
Социально-эмоциональное развитие	«Я, ТЫ, МЫ»	О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Москва, Мозаика-Синтез, 2005г.	Цель: социально-эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста, формирование его эмоциональной сферы и социальной компетентности. Программа помогает решать комплекс задач, связанных воспитанием нравственных норм поведения, умением строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, достойно выходить из конфликтных ситуаций, адекватно оценивать собственные возможности. В программу входят следующие разделы: · «Уверенность в себе»; · «Чувства, желания, взгляды»; · «Социальные навыки». Содержание программы реализуется на основе нетрадиционных вариативных сценариев занятий с использованием комплекта учебно – наглядных пособий для самостоятельной деятельности детей. Даны методические рекомендации педагогу и родителям. В комплект входят учебно-наглядные пособия: «Какой ты?», «Что тебе нравится?», «Веселые, грустные...», «Мы все разные», «Как вести себя?», «С кем ты дружишь?»
Развитие познавательных психических процессов	Игровой набор «Мир головоломок. Смарт-тренинг для дошкольников»	И.И. Казунина, Е.Ю. Соловей, авторский коллектив: педагоги СПДС «Иволга», МБУ д/с №22 «Лучик»	Самара: ООО «НТЦ», 2021 г.	Предназначен для детей от 2,5 до 7 лет. Использование игрового набора способствует развитию познавательных психических процессов, овладению экспериментально-поисковой, конструктивной деятельностью, формированию математических представлений детей. Создан с целью оказания методической помощи взрослым в организации использования технологии смарт-тренинга для дошкольников с использованием игр-головоломок, обучения умению добиваться поставленной цели, развитию познавательных потребностей.

Реализация вариативной части Программы по подготовке детей к успешному обучению в школе осуществляется участниками образовательных отношений через организованную, совместную и самостоятельную деятельность, которая представлена в следующей таблице и комплексно-тематических планах по направлениям: развитие эмоционально-волевой сферы, графомоторных функций, предпосылки к обучению грамоте и развитие мыслительных процессов.

Направление	Формы работы	Возрастная группа	Время проведения
-------------	--------------	-------------------	------------------

Социально-эмоциональное развитие	Организованная образовательная деятельность	II младшая	1 раз в неделю 5 мин как часть ООД по ознакомлению с окружающим
		средняя	1 раз в неделю 10 мин как часть ООД по ознакомлению с окружающим
		старшая	1 раз в неделю 10 мин как часть ООД по ознакомлению с окружающим
		подготовительная	1 раз в неделю 15 мин как часть ООД по ознакомлению с окружающим
	Совместная деятельность в 1 и 2 половине дня (беседы, коммуникативные игры)	I младшая II младшая средняя старшая подготовительная	Ежедневно в течение дня Ежедневно в течение дня Ежедневно в течение дня Ежедневно в течение дня Ежедневно в течение дня
	Самостоятельная деятельность (общение со сверстниками, сюжетно-ролевые игры)	I младшая II младшая средняя старшая подготовительная	Ежедневно в течение дня Ежедневно в течение дня Ежедневно в течение дня Ежедневно в течение дня Ежедневно в течение дня
Развитие графомоторных функций	Организованная образовательная деятельность	II младшая средняя старшая подготовительная	1 раз в неделю 5 мин как часть ООД по рисованию 1 раз в неделю 10 мин как часть ООД по рисованию 1 раз в неделю 10 мин как часть ООД по рисованию 1 раз в неделю 8-10 мин как часть ООД по ФЭМП 1 раз в неделю 15 мин как часть ООД по рисованию 2 раза в неделю 10 мин как часть ООД по ФЭМП 1 раз в неделю 10 мин как часть ООД по обучению грамоте
	Совместная деятельность во 2 половине дня	II младшая средняя старшая подготовительная	3 раза в неделю 10 мин 3 раза в неделю 10 мин 3 раза в неделю 20 мин 3 раза в неделю 30 мин
	Самостоятельная деятельность	старшая подготовительная	Ежедневно в течение дня Ежедневно в течение дня
Обучение грамоте	Организованная образовательная деятельность	старшая подготовительная	1 раз в неделю 10 мин как часть ООД по коммуникативной деятельности 1 раз в неделю 30 мин
	Совместная деятельность во 2 половине дня	старшая подготовительная	2 раза в неделю 20 мин 2 раза в неделю 20 мин
	Самостоятельная деятельность	старшая подготовительная	Ежедневно в течение дня Ежедневно в течение дня
Развитие мыслительной деятельности	Организованная образовательная деятельность	старшая подготовительная	1 раз в неделю 10 мин как часть ООД по ФЭМП 1 раз в неделю 30 мин
	Совместная игровая деятельность в 1 и 2 половине дня	старшая подготовительная	Ежедневно 20 мин Ежедневно 20 мин

Самостоятельная
(развивающие,
интеллектуальные игры)

деятельность
настольные,

старшая
подготовительная

Ежедневно в течение дня
Ежедневно в течение дня

Комплексно-тематическое планирование по программе социально-эмоционального развития О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Я, ТЫ, МЫ»

Младший дошкольный возраст

мес яц	Тема	Задачи
Раздел 1. Уверенность в себе		
Сентябрь	Ребёнок и кукла	Учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия - куклы
	Отражение в зеркале	Знакомить детей с отражением в зеркале
Октябрь	Какого цвета твои волосы	Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом волос
	Какого цвета твои глаза	Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом глаз
Ноябрь	Ребята и зверята (2 занятия)	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к разным домашним животным
	Какой подарок ты хочешь получить	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках
Декабрь	Вкусы бывают разные (2 занятия)	Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные
	Раздел 2. Чувства, желания, взгляды	
	Как мы выражаем свои чувства (2 занятия)	Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позы, жестам
Январь	Грусть, радость, спокойствие	Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний, учить определять их по внешним проявлениям
Февраль	Изменение настроения (2 занятия)	Помочь детям понять причины возникновения и внешние признаки изменения настроения
	Страх (2 занятия)	Помочь детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей
Раздел 3. Социальные навыки		
Март	Взаимопомощь (4 занятия)	Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей
Апрель	Плохо быть одному (2 занятия)	Формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга
	Ссора и примирение (2 занятия)	Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликта
Май	Праздник настроения	Создать атмосферу праздничного настроения, вызвать положительные эмоции

Средний дошкольный возраст

№ п/п	Тема	Задачи
Раздел 1. Уверенность в себе		

Сентябрь	Твоя любимая еда	Продолжать определять вместе с детьми вкусы и предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей
	Твоё любимое занятие	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других
Октябрь	Животное, которое тебе нравится	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей
	Растение, которое тебе нравится	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к растениям, сравнивать с предпочтениями других людей
	Любимый цвет	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к цвету, сравнивать со вкусами других людей
	Твоя любимая сказка	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к сказкам, сравнивать с предпочтениями других
Ноябрь	Цвет глаз и цвет волос, которые тебе нравятся	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к цвету глаз и волос
	С кем ты хочешь подружиться	Определять вместе с детьми их предпочтения при выборе друга
	Дом, в котором ты хочешь жить	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к предметам обстановки и быта
	Раздел 2. Чувства, желания, взгляды	
	Погода и настроение	Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода
Декабрь	На природе	Учить детей осознать, как влияет природа на их чувства и настроения
	Мимика	Продолжить знакомить детей с внешними выражениями разных эмоциональных состояний
	Добрый, злой	Помочь детям понять, что такое доброта и злость, как адекватно выражать свои чувства
	Грустно	Помочь детям понять, что такое «грустно» и что значит «плохое настроение»
Январь	Гнев	Учить детей распознавать по внешним признакам состояние гнева
	Страх	Помочь детям справляться со своими страхами
	Удивление	Учить детей узнавать по внешним признакам эмоциональное состояние «удивление»
Февраль	Спокойствие	Учить детей распознавать эмоциональное состояние «спокойствие»
	Радость	Учить детей распознавать эмоциональное состояние «радость»
	Маски эмоций (2 занятия)	Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают
Раздел 3. Социальные навыки		
Март	Сочиняем истории про себя и своих друзей	Побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению самооценки детей
	Порядок в твоём доме	Приучать детей содержать в порядке своё жильё и проявлять особую заботу о его красоте и чистоте, если в дом приходят гости
	Как принять гостей	Учить детей позитивным поддерживающим приёмам общения со сверстниками; помочь детям понять, в чём состоит роль хозяина дома
	Что надеть в гости	Помочь детям понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно, и это приятно окружающим; приучать детей следить за своим внешним видом
Апрель	Обмен приветствиями при встрече	Способствовать освоению детьми основных правил этикета при обмене приветствиями при встрече; помочь им понять, что одни и те же высказывания могут быть восприняты окружающими по-разному (и как невежливые, и как насмешливые, и как шутливые)

	Как выбирать подарок	Учить детей позитивным поддерживающим приёмам общения; помочь им понять, как можно порадовать друга подарком
	Как вести себя за столом	Способствовать освоению детьми основных правил этикета в поведении за столом
	Ссора	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очерёдность, извиниться и др.)
Май	Обмен приветствиями при прощании	Способствовать освоению детьми основных правил этикета в процессе обмена приветствиями при прощании; помочь им понять, что это не только правила вежливости, но и способы установления межличностных отношений с другими людьми
	Праздник	Создать праздничную атмосферу, вызвать положительные эмоции

Старший дошкольный возраст

месяц	Тема	Задачи
Раздел 1. Уверенность в себе		
Сентябрь	Ты и твои родители	Помочь ребёнку лучше понять своё внешнее сходство с родителями и отличие от них
	Каждый привлекателен по-своему	Выяснить, как ребёнок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку; способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям независимо от их внешности, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности
Октябрь	Фоторобот	Развивать воображение ребёнка в изменении внешнего облика человека
	Шляпы, одежда, грим...	Помочь детям понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера; побуждать детей экспериментировать со своей внешностью
	Маски (2 занятия)	Побуждать детей экспериментировать с помощью масок со своей внешностью
Раздел 2. Чувства, желания, взгляды		
Ноябрь	Ты и другие в зеркале	Развивать представления о себе и своём отличии от других
	Плач, смех, испуг... (2 занятия)	Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины
	Мимические признаки эмоций	Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица
Декабрь	Праздник	Познакомить детей с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере, развивать у них понимание того, что хорошее настроение зависит от отношения окружающих
	Чувства и предпочтения (2 занятия)	Развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями
	Сказочные герои и ты	Учить детей распознавать эмоциональные переживания сказочных персонажей и соотносить их со своим жизненным опытом
Январь	Несовпадение настроений	Учить детей понимать настроения другого, принимать его позицию
	Что тебя огорчает или чему ты радуешься	Учить детей определять, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события
	Как называются эмоции	Знакомить детей с названиями различных эмоциональных состояний
Раздел 3. Социальные навыки		
Февраль	Конфликты между детьми (2 занятия)	Учить анализировать причины ссоры, помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления - драки
	Какие качества помогают	Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе,

	(2 занятия) дружбе	научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых
Март	Внимательный, равнодушный	Обсудить с детьми качества «внимательность», «равнодушие» и их значение в межличностных отношениях
	Лживый, правдивый	Обсудить с детьми качества «лживость», «правдивость» и их значение в общении с окружающими
	Смелый, трусливый	Обсудить с детьми качества «смелость», «трусость» и их значение в общении с другими
	Добрый, жадный	Обсудить с детьми качества «доброта», «жадность» и их роль в межличностном общении
Апрель	Порадуй своего друга	Учить детей позитивным способам общения со сверстниками; помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость
	Один и вместе с друзьями (2 занятия)	Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр
	Давай познакомимся	Научить детей самостоятельно устанавливать новые контакты
Май	Делаем вместе	Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться
	Развлечение «Вместе веселее»	Обобщить представления о дружбе, взаимовыручке. Вызвать положительные эмоции.

Тематическое планирование по развитию графомоторных функций

Упражнения для детей 3-4 лет:

Проведи линии, нарисуй точки (карандашами): «Дождик», «Травка», «Колючки для ёжика», «Заборчик», «Лесенка», «Солнечные лучики», «Колечки», «Клубочки», «Снежинки», «Снегопад», «Осенние листочки», «Капельки», «Зёрнышки для птички», «Ёлочка», «Пирамидка» и т.д.

Упражнения для детей 4-5 лет:

Проведи прямые линии: «Положи яблоко на тарелку», «Дождик», «Травка», «Колючки для ёжика», «Заборчик», «Лесенка», «Расческа», «Сбей кеглю», «Солнышко»

Пройди по дорожкам: «Накорми зверят», «Паровозик», «Мостики», «По морям по волнам», «Кто быстрее?», «Поймай шарик», «Космический полет».

Штриховка слева – направо и сверху – вниз: «Помоги спуститься (подняться) по лесенке», «Посади зверей в клетку», «Пешеходный переход», «Рельсы для поезда», «Распили бревно (доску)».

Обведи по точкам и пунктирам: «Грибок», «Мячик», «Груша», «Листик», «Зонтик», «Ёлочка», «Шарики».

Проведи линию внутри контура: «Колечки», «Яблоко», «Груша», «Помешай суп в кастрюльке», «Водоворот», «Клубочки»

Раскрась: «Ягодка», «Ваза», «Уточка» (заданным цветом), «Мишка» (по образцу цветной картинке) и другие предметные картинки по аналогии. Крупные предметы: «Шарики у зайки», «Грибок» и т.д.

Тематический план по развитию графо-моторных функций детей 5-6 лет:

Месяц	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность
Сентябрь	Учимся ставить точки. Учимся ставить палочки. Написание прямых вертикальных линий. Написание прямых горизонтальных линий	Выкладываем из спичек морковку. Обводим трафареты овощей, вырезаем их. Лепим из пластилина фрукты. Ниткография. «Фрукты» (на бархатной основе выкладываем нитками фрукты).
Октябрь	Написание наклонных линий в разном направлении. Написание прямых и наклонных линий.	Сматываем клубки ниток. Мозаика «Дерево» (на пластилиновой основе выкладываем из гречки дерево)

	Составление из них цифр.	Выкладываем из фасоли грибок. Обводим по контуру, раскрашиваем.
Ноябрь	Обводим геометрические фигуры по пунктирной линии. Нарисуй квадрат. Штриховка квадратов в горизонтальном и вертикальном направлении. Рисование прямоугольников. Штриховка.	Делаем из проволоки человечка. Раскрашиваем тот предмет, о котором говорится в загадке. Раскрашиваем орнамент по образцу.
Декабрь	Рисование треугольников. Штриховка. Рисование флажков, «Елочные шары». Штриховка. Рисуем дугу. Рисуем по клеточкам предметные фигуры: «Избушка», «Кубики в машине».	Делаем гирлянду из цветных скрепок. Картинка-пластинка «Новогодняя елка» (выкладываем на контур елки пластилиновые жгутики). Делаем из проволоки елочку.
Январь	Рисуем по клеточкам предметные фигуры: «Снегирь». Дорисуй по клеточкам и раскрась. «Ёлка», «Снеговик». Повтори контур, не отрывая карандаш: «По лесу», «По лесной дорожке», «Снежные узоры».	Заштриховываем на картинке только птиц. Играем со счетными палочками. Игра «Корм для птиц» (сортируем из общей кучки гречку, рис и семечки). Выкладываем птиц из геометрических фигур.
Февраль	Штриховка: «Платочки», «Паровозик». Рисуем в клеточке (по пунктирам): «Кораблик», «Машина», «Дорисуй узор» Повтори контур, не отрывая карандаш: «Зонтики», «Машина»	На пластилиновой основе рисуем палочкой. Выкладываем из счетных палочек ракету и самолет. Пальчиковая гимнастика.
Март	Соедини точки по образцу. Штриховка: «Стол», «Мяч», «Воротики из кубиков», «Пирамидка» Повтори контур, не отрывая карандаш: «Зонтики», «Дом», «По дорожке», «Машина», «Окно».	Поделки из бумаги. Играем со счетными палочками. Пальчиковая гимнастика.
Апрель	Рисование по точкам: «Зайчик». Нарисуй по образцу: «Рыбки», «Зайчик», «Яблоко». Повтори контур, не отрывая карандаш: «Медвежата», «Киты», «По лесу», «По лесной дорожке»	«Посмотри, кто спрятался в комочке?» - бумагопластика. Раскрашивание. Рисование по трафарету. Штриховка.
Май	Рисуем по клеточкам предметные фигуры: «Жук», «Бабочка». Дорисуй по клеточкам и раскрась: «Ракета», «Танк». Нарисуй по образцу. Обводим фигуры, не отрывая карандаш от бумаги. Графический диктант по точкам.	Делаем из проволоки бабочку. Раскрашивание. Рисование по трафарету. Заштриховываем на картинке только насекомых. Играем со счетными палочками. Посади каждую бабочку на свой цветок.

Тематический план по развитию графо-моторных функций детей 6-7 лет:

Месяц	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность
Сентябрь	Учимся ставить точки. Учимся ставить палочки. Написание прямых вертикальных линий. Написание прямых горизонтальных линий	Выкладываем из спичек морковку. Обводим трафареты овощей, вырезаем их. Лепим из пластилина фрукты. Ниткография. «Фрукты» (на бархатной основе выкладываем нитками фрукты).
Октябрь	Написание наклонных линий в разном направлении. Написание прямых и наклонных линий. Составление из них цифр.	Сматываем клубки ниток. Мозаика «Дерево» (на пластилиновой основе выкладываем из гречки дерево) Выкладываем из фасоли грибок. Обводим по контуру,

		раскрашиваем.
Ноябрь	Обводим геометрические фигуры по пунктирной линии. Нарисуем квадрат. Штриховка квадратов в горизонтальном и вертикальном направлении. Рисование прямоугольников. Штриховка.	Делаем из проволоки человечка. Раскрашиваем тот предмет, о котором говорится в загадке. Раскрашиваем орнамент по образцу.
Декабрь	Рисование треугольников. Штриховка. Рисование флажков, «Елочные шары». Штриховка. Рисуем дугу. Рисуем по клеточкам предметные фигуры: «Избушка», «Кубики в машине».	Делаем гирлянду из цветных скрепок. Картинка-пластинка «Новогодняя елка» (выкладываем на контур елки пластилиновые жгутики). Делаем из проволоки елочку.
Январь	Рисуем по клеточкам предметные фигуры: «Снегирь». Дорисуем по клеточкам и раскрась. «Ёлка», «Снеговик». Повтори контур, не отрывая карандаш: «По лесу», «По лесной дорожке», «Снежные узоры».	Заштриховываем на картинке только птиц. Играем со счетными палочками. Игра «Корм для птиц» (сортируем из общей кучки гречку, рис и семечки). Выкладываем птиц из геометрических фигур.
Февраль	Штриховка: «Платочки», «Паровозик». Рисуем в клеточке (по пунктирам): «Кораблик», «Машина», «Дорисуем узор» Повтори контур, не отрывая карандаш: «Зонтики», «Машина»	На пластилиновой основе рисуем палочкой. Выкладываем из счетных палочек ракету и самолет. Пальчиковая гимнастика.
Март	Соедини точки по образцу. Штриховка: «Стол», «Мяч», «Воротики из кубиков», «Пирамидка» Повтори контур, не отрывая карандаш: «Зонтики», «Дом», «По дорожке», «Машина», «Окно».	Поделки из бумаги. Играем со счетными палочками. Пальчиковая гимнастика.
Апрель	Рисование по точкам: «Зайчик». Нарисуем по образцу: «Рыбки», «Зайчик», «Яблоко». Повтори контур, не отрывая карандаш: «Медвежата», «Киты», «По лесу», «По лесной дорожке»	«Посмотри, кто спрятался в комочке?» - бумагопластика. Раскрашивание. Рисование по трафарету. Штриховка.
Май	Рисуем по клеточкам предметные фигуры: «Жук», «Бабочка». Дорисуем по клеточкам и раскрась: «Ракета», «Танк». Нарисуем по образцу. Обводим фигуры, не отрывая карандаш от бумаги. Графический диктант по точкам.	Делаем из проволоки бабочку. Раскрашивание. Рисование по трафарету. Заштриховываем на картинке только насекомых. Играем со счетными палочками. Посади каждую бабочку на свой цветок.

Комплексно-тематическое планирование по программе Н.Ф. Виноградовой
«Учимся родному языку», 5-6 лет

мес яц	Тема	Задачи	№ страниц
Сентябрь	Мониторинг		
	Звук «Ш»	Закрепить правильное произношение звука «Ш» Расширить объем правильно произносимых существительных	4
	Звук «Ж»	Закрепить правильное произношение звука «Ж» Расширить объем правильно произносимых существительных	8

Октябрь	Звуки «З», «ЗЬ»	Закрепить правильное произношение звуков «З», «ЗЬ» Формировать умение различать на слух согласные звуки Расширить объем правильно произносимых существительных	10
	Звуки «Ж», «ЖЬ»	Закрепить правильное произношение звуков «Ж», «ЖЬ» Формировать умение различать на слух согласные звуки	12
	Звуки «С», «СЬ»	Закрепить правильное произношение звуков «С», «СЬ» Формировать умение соотносить картинку со словом с заданным звуком Расширить объем правильно произносимых существительных	16
	Звуки «Л», «ЛЬ»	Закрепить правильное произношение звуков «Л», «ЛЬ» Закреплять навык выделения заданных звуков	18
Ноябрь	Звуки «М», «МЬ»	Закрепить правильное произношение звуков «М», «МЬ» Закреплять навык выделения заданных звуков Формировать навык различения согласных звуков по признакам: твердый-мягкий	22
	Звуки «К», «КЬ»	Закрепить правильное произношение звуков «К», «КЬ» Закреплять навык выделения заданных звуков Формировать навык различения согласных звуков по признакам: твердый-мягкий	24
	Звуки «П», «ПЬ»	Закрепить правильное произношение звуков «П», «ПЬ» Формировать навык различения согласных звуков по признакам: твердый-мягкий Развивать слуховую память	26
	Звуки «В», «ВЬ»	Закрепить правильное произношение звуков «В», «ВЬ» Формировать навык различения согласных звуков по признакам: твердый-мягкий Формировать умение соотносить картинку со словом с заданным звуком	28
Декабрь	Звуки «Г», «ГЬ»	Закрепить правильное произношение звуков «Г», «ГЬ» Формировать навык различения согласных звуков по признакам: твердый-мягкий, обозначать цветом Развивать зрительное восприятие	30
	Закрепляем звуки	Формировать умение различать на слух согласные звуки Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно	33
	Звуки «А», «У»	Упражнять в различении на слух гласных звуков, в подборе слов на заданные гласные звуки Знакомство со схемой слова	36
	Звуковой анализ слова	Закрепить правильное произношение звуков «Р», «А», «К» Формировать навыки анализа и синтеза слов, состоящих из одного слога	38
Январь	Звуковой анализ слова	Закрепить правильное произношение звуков «Л», «А», «Р», «Ж», «К» Формировать навыки анализа и синтеза слов, состоящих из одного слога	40
	Звуковой анализ слова	Закрепить правильное произношение звуков «Д», «М», «Ы» Формировать навыки анализа и синтеза слов, состоящих из одного слога Формировать навык чтения слов по схеме	42
	Звук «Ы»	Закрепить правильное произношение звука «Ы» Формировать навыки анализа и синтеза слов, состоящих из одного слога Формировать навык чтения слов по схеме	43, 44
Февраль	Звуковой анализ слова	Закрепить правильное произношение звуков «К», «Т», «И», «М», «Р» Формировать навыки анализа и синтеза слов, состоящих из одного слога Формировать навык чтения слов по схеме	46
	Звуки «Э», «Е»	Закрепить правильное произношение звуков «Э», «Е», Формировать навыки анализа и синтеза слов, состоящих из одного слога Формировать навык чтения слов по схеме	48
	Волшебные гласные	Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки, обозначать цветом гласные звуки	52

	Волшебные гласные	Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки, обозначать цветом гласные звуки	54
Март	Гласные - согласные, звуки «Н», «НЬ»	Закреплять навык различения согласных звуков по признакам: твердый-мягкий, обозначать цветом Формировать навыки анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов	56
	Гласные - согласные, звуки «Р», «РЬ»	Формировать навыки анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов	58
	Живые модели	Закреплять навыки анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов Формировать навык чтения слов по схеме	60
	Назови своё имя	Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки, обозначать цветом Учить выделять первый звук в слове Закреплять навыки анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов	62
Апрель	Живые модели	Закреплять навыки анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух слогов Учить находить слова обозначенные картинкой и соотносить с соответствующей моделью	64, 65
	Живые модели	Закреплять навыки анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух слогов Учить находить слова обозначенные картинкой и соотносить с соответствующей моделью	66
	Звук «Й»	Знакомить со звуком «Й» Закреплять навыки анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов Закрепление звука «Й» в словах	67, 68
	Звуки «Т», «ТЬ»	Закрепить правильное произношение звуков «Т», «ТЬ» Закреплять навыки анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов Закреплять умение называть слова по модели	72
Май	Живые модели	Закреплять навыки анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки, обозначать цветом, закреплять навык чтения слов по схеме	74
	Цепочка слов	Расширять активный словарный запас Закреплять умение определять гласные и согласные звуки Развивать внимание.	76
	Мониторинг		

«Учимся родному языку», 6 — 7 лет

мес яц	Тема	Задачи	№ страниц
Сентябрь	Мониторинг		
	Звук и буква «А»	Познакомить детей с буквой А Закрепить звуковой анализ слова	4, 6
	Звуки и буквы «А», «Я»	Закреплять навыки анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух слогов Познакомить с буквой Я	8
Октябрь	Буквы «А», «Я»	Закрепить буквы А, Я Закреплять умение подбирать схемы к заданным словам	10
	Звук «Й»	Закреплять навыки анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух слогов Учить проводить звуковой анализ слова со звуком «Й»	14
	Звук и буква «О»	Закреплять навыки анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух слогов	16

		Закреплять умение называть слова по модели	
	Буквы «О», «Ё»	Познакомить с буквой Ё Закреплять навыки анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух слогов Учить проводить звуковой анализ слова со звуком «Ё» Работа с кассой букв.	18
Ноябрь	Буквы «О», «Ё»	Закрепить буквы О, Ё. Уточнить разницу в произношении и написании	20, 22
	Буквы «Я», «Ё», «О»	Закрепить буквы Я, О, Ё Закрепить представления о твердости-мягкости согласных звуков Закреплять умение проводить звуковой анализ слова со звуком «Ё»	24
	Буква «У»	Познакомить с буквой У Закреплять навыки анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух слогов	28
	Звуковой анализ слова	Формировать навыки анализа и синтеза слов, состоящих из трёх слогов, читать их по схемам	30
Декабрь	Буквы «У», «Ю»	Познакомить с буквой Ю Формировать умение проводить звуковой анализ слова со звуком «Ю»	32
	Буквы «У», «Ю»	Закрепить буквы У, Ю Формировать умение подбирать заданные буквы к схемам Учить решать кроссворды	34
	Буквы и звуки «У», «Ю»	Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закреплять навыки звукового анализа слова	36
	Найди слова по модели	Формировать умение определять слово по модели	38
Январь	Звук и буква «Э»	Формировать умение проводить звуковой анализ слова со звуком «Э» Познакомить с буквой Э	40
	Буква «Э»	Закрепить букву Э, её написание	42
	Звук и буква «Е»	Формировать умение проводить звуковой анализ слова со звуком «Ё» Познакомить с буквой Ё	44
Февраль	Звук и буква «Е»	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова со звуком «Е» Закреплять умение определять слово по модели Закреплять умение решать кроссворды	46
	Буква «Е»	Закрепить букву Е, её написание	48
	Звук и буква «Ы»	Формировать умение проводить звуковой анализ слова со звуком «Ы» Познакомить с буквой Ы Закреплять умение соотносить рисунок со схемой соответствующего слова	50
	Буква «Ы»	Закрепить букву Ы, её написание Расширять активный словарный запас Развивать внимание	52
Март	Звук и буква «И»	Формировать умение проводить звуковой анализ слова со звуком «И» Познакомить с буквой И	54
	Найди свой домик	Совершенствовать написание гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков Закреплять звуковой анализ слова. Закреплять умение соотносить рисунок со схемой соответствующего слова	56
	Буква «И»	Закрепить букву И, её написание Расширять активный словарный запас	58
	Парные гласные	Закреплять умение находить модель соответствующего слова Формировать умение выкладывать парные гласные Закреплять умение решать кроссворды	60

Апрель	Парные гласные	Закреплять умение выкладывать парные гласные Формировать умение заменять парные гласные звуки в словах и проводить звуковой анализ	62
	Замени букву	Формировать умение заменять непарные гласные звуки в словах и проводить звуковой анализ	63
	Парные гласные	Закреплять написание парных гласных Формировать навыки анализа и синтеза слов, состоящих из трёх слогов	65
	Звуки «Ы», «У», «А»	Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов из двух слогов Закреплять парные гласные	68
Май	Звуки «Е», «У», «А»	Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов из двух слогов Закреплять умение заменять непарные гласные звуки в словах Закреплять умение находить модель соответствующего слова	70
	Звуковая викторина	Совершенствовать знания детей о гласных и согласных звуков и букв Расширять активный словарный запас	
	Мониторинг		

«Учимся думать и рассуждать», 5 - 6 лет

мес яц	Тема	Задачи	№ страниц
Сентябрь	Мониторинг		
	Дальше, выше, шире	Учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами. Развивать зрительное восприятие.	3
	Длиннее-короче	Учить определять на глаз величину предметов. Развивать зрительное восприятие.	4
Октябрь	Больше-меньше — столько же	Развивать умение работать со схемами. Развивать зрительное восприятие.	5
	Больше-меньше — столько же	Развивать умение работать со схемами, зрительное внимание. Формировать представление о величине.	6
	Справа-слева	Учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». Развивать умение работать со схемами, зрительное внимание, логическое мышление.	7, 8
	Дальше-ближе, нарисуй по образцу	Учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами. Развивать зрительное внимание, логическое мышление (умение анализировать).	9, 10
Ноябрь	Карта дорог	Учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами. Развивать зрительное внимание, саморегуляцию.	11,12
	Сравни и обозначь	Учить сравнивать группы предметов. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление (умение анализировать)	13, 14
	Докрась коврики	Учить сравнивать группы предметов. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику.	16
	Дорисуй по образцу	Развивать зрительное внимание, восприятие, наглядно-образное мышление.	17,18
Декабрь	Сравни группы	Учить сравнивать и анализировать. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление.	19, 20
	Сравни и запиши	Учить сравнивать группы предметов. Развивать произвольное внимание. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.	21, 22
	Посчитай и дорисуй	Развивать зрительное восприятие. Активизировать мыслительную деятельность. Стимулировать желание счёта.	23, 24
	Числа	Развивать абстрактное мышление посредством сравнения чисел. Продолжать учить работать с лабиринтами.	26
нв ар	Измерение	Формировать представление о величине. Развивать зрительное восприятие и осуществлять самоконтроль с помощью условной мерки.	27, 30

	Карта дорог	Продолжать учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами. Развивать зрительное внимание, саморегуляцию.	37
	По порядку	Активизировать мыслительную деятельность посредством счёта предметов.	38
Февраль	Нарисуй дорогу	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, логическое мышление.	41
	Сравни вес и рост	Формировать представление о величине. Развивать зрительное восприятие, умение анализировать и сравнивать.	45
	Посчитай по порядку	Стимулировать желание счёта. Развивать зрительное внимание, восприятие.	49
	Раскрась окошки в домах	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, логическое мышление.	51
Март	Дорисуй точки	Развивать зрительное восприятие. Активизировать мыслительную деятельность. Стимулировать желание счёта.	55
	Сравни и дорисуй	Развивать зрительное восприятие, умение анализировать и сравнивать.	57, 58
	Карта дорог	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, логическое мышление.	59, 60
	Цветы в вазах	Учить сравнивать и соотносить предметы. Развивать зрительное восприятие и умение работать по образцу.	61, 62
Апрель	Лабиринт	Продолжать учить работать с лабиринтами. Развивать восприятие величины, умение концентрировать внимание на объекте.	64, 65
	Дорога Красной Шапочки	Продолжать развивать умение работать со схемами, таблицами. Развивать внимание, восприятие величины.	68
	Этажи	Развивать наблюдательность, зрительное восприятие, умение анализировать	73, 74
	Месяцы	Учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать внимание.	80, 81
Май	Знаки	Продолжать развивать умение работать со схемами, лабиринтами. Развивать мышление.	84, 85
	Цветные палочки	Развивать восприятие цвета, произвольное внимание, мышление.	88
	Мониторинг		

«Учимся думать и рассуждать», 6 - 7 лет

мес яц	Тема	Задачи	№ страниц
Сентябрь	Мониторинг		
	Числовой лабиринт	Развивать глазомер, зрительное восприятие. Развивать мелкую моторику. Закреплять умение работать со схемами.	3, 4
	Что сначала, что потом	Учить устанавливать последовательность событий. Закреплять умение работать с таблицами. Развивать мышление.	5, 6
Октябрь	Построй ряд	Закреплять умение работать со схемами. Развивать мышление, зрительное восприятие.	7, 8
	Порядок движения	Закреплять умение работать со схемами. Развивать зрительное восприятие, внимание.	9, 10
	Дорисуй ряд	Учить сравнивать объекты. Закреплять умение работать со схемами. Развивать зрительное восприятие.	11, 12
	Домино	Развивать зрительное восприятие, мышление. Закреплять умение работать по образцу.	13, 14
я с	Недостающие	Развивать зрительное внимание, наблюдательность. Закреплять умение работать	15,

	фигуры	по образцу.	16
	Что сначала, что потом	Формировать умение устанавливать последовательность событий. Закреплять умение работать с таблицами. Развивать мышление.	17, 18
	Сказка	Формировать умение анализировать, работать по образцу. Развивать мышление, внимание.	19, 20
	Узор	Развивать внимание, восприятие цвета, мышление. Закреплять умение работать по образцу.	21, 22
Декабрь	По образцу	Развивать умственную активность, зрительное восприятие и внимание. Закреплять умение работать по образцу..	23, 24
	Дорога по схеме	Закреплять умение работать со схемами, по образцу. Развивать мышление, умение рассуждать.	25, 26
	Лишние фигуры	Развивать умение анализировать, зрительное восприятие. Закреплять умение работать со схемой.	27
	На льдине	Развивать зрительное восприятие, восприятие величины. Закреплять умение работать по образцу.	28
Январь	Замок	Закреплять умение работать по образцу. Закреплять умение работать по клетке. Развивать умение рассуждать, анализировать.	29, 30
	Порядок движения	Закреплять восприятие величины. Развивать зрительное восприятие. Активизировать мыслительную деятельность.	31, 32
	Покажи стрелкой	Развивать зрительное восприятие, восприятие величины, мышление, умение работать по клетке.	33, 34
Февраль	Улица	Развивать внимание, зрительное восприятие. Активизировать мыслительную деятельность.	35, 36
	Определи по схеме	Развивать умение определять последовательность событий по схеме. Закреплять умение работать по образцу.. Развивать зрительное восприятие.	37, 38
	Определи по схеме	Развивать умение определять последовательность событий по схеме. Закреплять умение работать по образцу. Развивать зрительное восприятие.	39, 40
	Знак	Развивать умение анализировать, рассуждать. Активизировать мыслительные процессы. Развивать зрительное восприятие.	41, 42
Март	Путешествие	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, мышление. Закреплять умение работать по образцу.	43, 44
	Дорисуй схему	Развивать зрительное восприятие, мышление. Закреплять умение работать со схемой.	45, 46
	Матрёшка	Развивать зрительное восприятие, внимание. Закреплять умение работать по образцу.	47, 48
	Лишние фигуры	Развивать умение анализировать, зрительное восприятие. Закреплять умение работать со схемой.	49, 50
Апрель	Что за чем следует	Развивать зрительное восприятие, умение рассуждать. Закреплять умение работать со схемой, с лабиринтами.	51, 52
	Дорожки из чисел	Развивать умение определять последовательность событий по схеме. Закреплять умение работать по образцу.. Развивать зрительное восприятие.	53, 54
	Где кто живёт	Развивать зрительное восприятие, умение рассуждать. Закреплять умение работать со схемой, с лабиринтами.	55, 56
	Числовой лабиринт	Развивать зрительное восприятие, мышление, глазомер.	57
Май	Схемы	Закреплять умение работать со схемами. Развивать мышление.	58
	Кружки по схеме	Развивать мыслительную активность, умение устанавливать последовательность событий.	88
	Мониторинг		

Содержание образовательно-игровой деятельности с детьми дошкольного возраста на основе игрового набора «Мир головоломок»

Виды головоломок	Название игры	Суть игры	Возраст	Варианты заданий с усложнением по возрастам
Геометрические головоломки на плоскости	Складушки	Составление рисунка из $\frac{1}{4}$ кругов, совпадающих по цвету так, чтобы углы и (или) стороны подходили друг к другу.	2-7 лет	Для детей 2-3 лет: - Создание рисунка путем соединения двух, трех квадратных фишек. Для детей 3-4 лет: - Создание рисунка путем соединения трех, четырех квадратных фишек. - Выкладывание круга из четырех квадратных фишек, не ориентируясь на подбор по цвету боковых деталей. Для детей 4-5 лет: - Создание рисунка путем соединения девяти квадратных фишек. - Выкладывание из шести квадратных фишек двух кругов разных цветов, не ориентируясь на подбор по цвету боковых деталей. Для детей 5-6 лет: - Выкладывание из шести квадратных фишек двух одинаковых по цвету кругов, не ориентируясь на подбор по цвету боковых деталей. - Выкладывание трёх кругов из восьми квадратных фишек разных цветов, не ориентируясь на подбор по цвету боковых деталей. Для детей 6-7 лет: - Выкладывание двух кругов из шести квадратных фишек, ориентируясь на подбор по цвету боковых деталей. - Выкладывание четырех кругов из девяти квадратных фишек: 2 красных круга, желтый и синий, 2 синих круга, желтый и красный, 2 желтых круга, синий и красный.
	Слагалица	Воссоздание (создание) на плоскости силуэтов предметов и объектов из комплекта геометрических форм	5-7 лет	Для детей 5-6 лет: - Составление силуэтов предметов и объектов по образцу, по памяти, по словесному описанию. - Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы. - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме. - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме с элементами головоломки. - Решение головоломки. <i>Используем карточки первого/второго уровней сложности.</i> Для детей 6-7 лет: - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме, имеющей частичное контурное деление на геометрические формы («Заверши образ»). - Выкладывание фигуры с опорой на карточку-образец с изображением силуэта предмета или объекта без контурного деления на геометрические формы (решение головоломки). - Выкладывание фигуры из деталей головоломки по собственному замыслу. <i>Используем карточки второго/третьего уровней сложности.</i>
	Пуговицы	Выполнение заданий с пуговицами на раскладывание, перемещение,	5-7 лет	Для детей 5-6 лет: - Выкладывание пуговиц разными способами по цвету, количеству и пространственному расположению. - Перемещение пуговиц в соответствии с заданной инструкцией.

		выполнение мыслительных операций		Для детей 6-7 лет: - Раскладывание пуговиц на плоскости в определенном порядке в соответствии с заданной инструкцией; - Раскладывание пуговиц в ячейки таблицы в соответствии с заданной инструкцией.
	Репка	Выкладывание силуэтов из геометрических элементов головоломки	5-7 лет	Для детей 5-6 лет: - Составление силуэтов предметов и объектов по образцу, по памяти, по словесному описанию. - Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы. - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме. - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме с элементами головоломки. - Решение головоломки. - Составление самостоятельно придуманного силуэта на плоскости из всех элементов. <i>Используем карточки первого/второго уровней сложности.</i> Составляем образы, состоящие из 2-6 деталей. Для детей 6-7 лет: - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме, имеющей частичное контурное деление на геометрические формы («Заверши образ»). - Выкладывание фигуры с опорой на карточку-образец с изображением силуэта предмета или объекта без контурного деления на геометрические формы (решение головоломки). - Выкладывание фигуры из деталей головоломки по собственному замыслу. <i>Используем карточки второго/третьего уровней сложности.</i> Составляем образы, состоящие из 6-12 деталей.
Объемные головоломки	Осенний кубик	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3D-формате	5-7 лет	Первый год обучения - Создание фигуры по схеме в 2D-формате. Создание фигуры по собственному замыслу. <i>Используем карточки первого уровня сложности.</i> Второй год обучения - Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию в 3-д формате. - Создание объемной фигуры по собственному замыслу. <i>Используем карточки второго и третьего уровней сложности.</i>
	Гала-куб	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3D-формате	5-7 лет	Первый год обучения - Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию - Создание объемной фигуры по собственному замыслу. <i>Используем карточки первого и второго уровней сложности.</i> Второй год обучения - Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию. - Создание объемной фигуры по собственному замыслу. - Сборка гала-куба по схеме и без неё. <i>Используем карточки второго и третьего уровней сложности.</i>
Головоломки-лабиринты	Тематические лабиринты	Пройти от входа в лабиринт до выхода из него.	4-7 лет	Для детей 4-5 лет: - Прохождение лабиринта с одним входом и одним выходом. Для детей 5-6 лет: - Прохождение лабиринта, представляющего схему с большим количеством тупиков (не более 5).

				Для детей 6-7 лет: - Прохождение лабиринта с еще большим количеством тупиков (от 5 до 10).
Словесны е игры- головолом ки	Да-нетки	При помощи наводящих вопросов, предполагающих ответы «да», «нет», ответить на вопрос (решить загадку).	5-7 лет	Отгадывание загадок, опираясь на объем имеющихся у ребёнка представлений об окружающем мире соответственно возрасту. Например: овощи, фрукты, животные, игрушки, мебель, транспорт, посуда, растения, человек и т.д.
	Шарады	Отгадывание слова или фразы, которые состоят из двух или нескольких коротких слов или слогов.	6-7 лет	Разгадывание шарад по предложенному заданию: - Отгадывание слова с помощью картинок с изображением предметов, объектов, обозначающих отдельные короткие слова. - Отгадывание слова, состоящего из двух слов по словесному описанию. - Отгадывание слова убирая или заменяя начальную/конечную букву (для читающих).
	Загадки с подвохом	Ответить на нестандартный вопрос.	6-7 лет	Отгадывание загадок, проявляя смекалку.
	Ребусы	Отгадывание ребусов.	6-7 лет	Отгадать слово, изображенное в рисунке.

2.2.3. Планирование и сложившиеся традиции Организации

Годовое комплексно-тематическое планирование в I младшей группе

Месяц	Неделя	Тема	Итоговые мероприятия
Август	III	«Детский сад» (адаптация)	Развлечение «Новоселье»
	IV		
Сентябрь	I		
	II	«Овощи»	Фотоколлаж «Урожайная корзина»
	III	«Фрукты»	
	IV	«Осенние явления»	Развлечение «В осеннем лесу»
	V	«Птицы»	
	Октябрь	I	
Октябрь	II	«Одежда, обувь»	Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку»
	III	«Домашние животные и их детёныши»	Сюжетная игра «Бабушкин дворик»
	IV	«Дикие животные и их детёныши, птицы»	
	Ноябрь	Блок «Мой дом»	
I		«Я - человек»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
II		«Моя семья»	
III		«Моя квартира» (мебель)	Игра «Мишуткино новоселье»
IV		«Посуда»	
V		«Я играю» (игрушки)	Игра «День рождения Мишутки»
Декабрь	I		
	II	«Домашние обитатели»	Выставка детского творчества

		(аквариумные рыбки, домашние животные)	«Аквариум»
	III	«Новый год в семье»	Праздник «Здравствуй, ёлочка!»
	IV		
Январь	Блок «Зимушка хрустальная»		
	I	Каникулы	Развлечение «Путешествие в зимний лес»
	II	«Зимние забавы»	
	III	«Зимние явления»	
	IV	«Зимний лес»	
Февраль	I	«Дикие животные и птицы»	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
	II	Блок «Предметы вокруг нас»	
	III		
	IV	«Народная игрушка»	Выставка детского творчества «Украсим матрёшку»
Март	I	«Мамин праздник»	Подарок маме
	Блок «Родной посёлок»		
	II	«Любимый детский сад» (название, группа, участок)	Сюжетная игра «Моя группа»
	III	«Улицы посёлка»	Фотоколлаж «Родной посёлок»
	IV	«Профессии»	
Апрель	I	«Транспорт»	
	Блок «Весна»		
	II	«Весенние явления»	Игра-драматизация «Теремок»
	III	«Весна в лесу» (деревья, животные, птицы)	
	IV	«Одежда, обувь»	Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку»
Май	I	«Во саду ли в огороде»	Театрализованное представление «Бабушка-загадушка»
	II	Блок «Лето»	Итоговое мероприятие
	III		
	IV	Мониторинг	
Июнь, июль, август	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Годовое комплексно-тематическое планирование во II младшей группе

Месяц	Неделя	Тема	Итоговые мероприятия
Сентябрь	I	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад»	Выставка семейных газет «Летний отдых»
	II	Мониторинг	
		Блок «Осень золотая»	
	III	«Соберём урожай» (овощи, фрукты)	Выставка «Осень урожайная»
	IV		
	V		
Октябрь	I	«Осенние явления»	Осенний праздник
	II		
	III	«Осенний лес» (дикие животные, их детёныши, растения,	

	IV	птицы)	
Ноябрь	Блок «Мой дом»		
	I	«Я - человек»	Конкурс чтецов «Вместе дружная семья»
	II	«Моя семья»	
	III	«Моя квартира» (мебель, бытовые приборы, посуда)	Игра-ситуация «Путешествие по квартире»
	IV		
	V	«Я играю» (игрушки)	
Декабрь	I	«У бабушки в деревне» (домашние животные и их детёныши, птицы)	Выставка детского творчества «Бабушкин дворик»
	II		
	III	«Любимый праздник в семье»	Новогодний праздник
	IV		
Январь	Блок «Зимушка хрустальная»		
	II	«Зимние забавы»	Развлечение «Здравствуй, Зимушка-Зима!»
	III	«Зимние явления»	Выставка детского творчества «Весёлые снежинки»
	IV		
Февраль	I	«Зимний лес» (дикие животные, растения, птицы)	Дидактическая игра «Кто как живёт?»
	II	Блок «Предметы вокруг нас»	Игра-ситуация «Каждой вещи своё место»
	III		
	IV	Блок «Мой папа»	Подарок папе,дедушке
Март	I	Блок «Мамин праздник»	Праздник Подарок маме, бабушке
	Блок «Родной край»		
	II	«Волшебная страна» (название детского сада, сотрудники)	Игра-путешествие «Волшебная страна»
	III	«Моя группа» (комнатные растения, обитатели уголка природы)	
	IV	«Посёлок, улицы, люди»	Выставка семейный газет «Мой посёлок»
Апрель	I	«Внимание, дорога!»	Игра-ситуация «Непослушный котёнок»
	II	«Животные и растения нашего края»	Фотоколлаж «Животные и растения нашего края»
	III	«Народная игрушка»	Развлечение «Весёлые матрёшки»
	Блок «Весна»		
	IV	«Весенние явления»	Театрализованное представление «В гости к бабушке Варварушке»
Май	I	«Весна в лесу» (деревья, животные, птицы)	
	II	Блок «Лето»	Итоговое мероприятие
	III		
	IV	Мониторинг	
Июнь, июль, август	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Годовое комплексно-тематическое планирование в средней группе

Месяц	Неделя	Тема	Итоговые мероприятия
Сентябрь	I	«Вот и стали мы на год взрослее»	Беседа о Дне знаний
	II	Мониторинг	
	Блок «Осень золотая»		
	III	«Дары осени» (овощи, фрукты, грибы, ягоды)	Выставка «Осень урожайная»
	IV		
	V	«Насекомые»	Альбом «Насекомые»
Октябрь	I	«Осенние явления»	Осенний праздник
	II		
	III	«В осеннем лесу» (дикие животные, их детёныши, насекомые, растения, птицы)	
	IV		
Ноябрь	Блок «Мой дом»		
	I	«Я - человек»	Проект «Моя семья»
	II		
	III	«Моя семья» (родственники, друзья)	Конкурс чтецов «Вместе дружная семья»
	IV		
	V	«Моя квартира» (мебель, бытовые приборы, посуда)	
Декабрь	I	«Маленький хозяин» (домашние животные, обязанности ребёнка, безопасность)	Игра-ситуация «Маленький хозяин»
	II		
	III	«Новый год встречаем»	Новогодний праздник
	IV		
Январь	Блок «Зимушка хрустальная»		
	I	Каникулы	Развлечение «Здравствуй, Зимушка-Зима!»
	II	«Зимние явления»	Выставка детского творчества «Зима белоснежная»
	III		
	IV	«В зимнем лесу» (дикие животные, растения, зимующие птицы)	Дидактическая игра «Кто как живёт?»
Февраль	I	«Зимние забавы»	Обобщающая беседа
	II	«Безопасная дорога»	Игра-ситуация «Светофор»
	III	Блок «Наша армия родная»	Подарок папе, дедушке
	IV		
Март	I	«Мамин праздник»	Праздник Подарок маме, бабушке
	Блок «Родной край»		
	II	«Волшебная страна Иволга» (название детского сада, сотрудники, группы)	Игра-путешествие «Волшебная страна»
	III	«Мой город» (достопримечательности)	Альбом «Мой город»
	IV	«Общественный транспорт» (профессии, транспорт)	Коллективная аппликация «Транспорт в городе»
Апрель	I	«Животные и растения нашего края»	Выставка семейный газет «Животные и растения нашего края»

	II	Блок «Весна»	Развлечение «Весенняя капель»
	III		
	IV		
Май	I	«День Победы»	Обобщающая беседа
	II	Блок «Лето»	Итоговое мероприятие
	III		
	IV	Мониторинг	
Июнь, июль, август	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Годовое комплексно-тематическое планирование в старшей группе комбинированной направленности

Месяц	Неделя	Тема	Итоговые мероприятия
сентябрь	I	Мониторинг	Выставка детского творчества «Осенняя пора» Осенний праздник
	II		
	Блок «Осенняя пора»		
	III	«Осень»	
	IV	«Сад - огород»	
	V	«Ягоды»	
октябрь	I	«Овощи, фрукты»	
	II	«Хлеб»	
	III	«Лес и грибы»	
	IV	«Перелетные птицы»	
ноябрь	Блок «Я - человек»		Изготовление альбомов с рассказами «Любимая посуда», «Любимое блюдо», «Любимая игрушка»
	I	«Части тела»	
	II	«Посуда»	
	III	«Продукты питания»	
	IV	«Одежда и обувь»	
	V	«Игрушки»	
декабрь	Блок «Мой край»		Проект «Мой город» Новогодний праздник
	I	«Наш город»	
	II	«Наша Родина»	
	III	«Детский сад»	
	IV	«Новогодний праздник»	
январь	I	Каникулы	Спортивный праздник «Мы весёлая команда»
	Блок «Зима»		Экскурсии в зимний парк
	II	«Зима»	
	III	«Зимующие птицы»	Выпуск семейных газет «Зимние забавы»
	IV	«Зимние забавы»	
февраль	Блок «Профессии-транспорт»		Выставка детского творчества
	I	«Транспорт»	

	II	«Профессии»	«Едем, плывём, летим»
	III	«Наши защитники»	Развлечение «День защитника Отечества»
	Блок «Семья»		
	IV	«Моя семья»	Подарок маме, бабушке Праздник
март	I	«8 марта»	
	II	«Азбука безопасности»	Изготовление альбомов с рассказами «В моём доме», «Весна - красна»
	III	«Мебель»	
	IV	«Весна»	
апрель	Блок «Животные»		
	I	«Домашние животные»	Конкурс «Умники и умницы»
	II	«Дикие животные наших лесов»	
	III	«Дикие животные жарких и холодных стран»	
	IV	«Насекомые»	
май	I	«День Победы»	Итоговое мероприятие
	II	«Лето»	
	III	Мониторинг	
	IV		
Июнь, июль, август	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Годовое комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе
комбинированной направленности

Месяц	Неделя	Тема	Итоговые мероприятия
сентябрь	I	Мониторинг	Составление альбома с рассказами «Урожайная корзинка»
	II		
	Блок «Осенняя пора»		
	III	«Осень»	
	IV	«Овощи»	
	V	«Фрукты»	
октябрь	I	«Хлеб»	Осенний праздник
	II	«Грибы и ягоды»	
	III	«Лес осенью»	
	IV	«Насекомые и пауки»	
ноябрь	I	«Перелетные птицы»	Викторина «Я-человек» Оформление тематических альбомов с рассказами
	Блок «Я-человек»		
	II	«Части тела»	
	III	«Посуда»	
	IV	«Продукты питания»	
	V	«Мебель»	
декабрь	I	«Одежда, обувь, головные уборы»	Проект
	Блок «Мой край»		
	II	«Наш город»	

	III	«Наша Родина»	«Мой город»
	IV	«Новогодний праздник»	Новогодний карнавал
январь	I	Каникулы	Спортивный праздник «Мы весёлая команда»
	Блок «Зима»		
	II	«Зима»	Вернисаж «Зимушка-хрустальная»
	III	«Зимующие птицы»	
	IV	«Зимнии забавы»	Игра-путешествие «Зимняя прогулка»
февраль	Блок «Профессии-транспорт»		
	I	«Транспорт»	Проект «Едем, плывём, летим»
	II	«Профессии»	
	III	«Наши защитники»	Развлечение «День защитника Отечества»
	Блок «Семья»		
	IV	«Моя семья»	Подарок маме, бабушке Праздник
март	I	«8 марта»	Изготовление альбомов с рассказами «Весна - красна» (рисунками, картинками)
	II	«Азбука безопасности»	
	III	«Весна»	
	IV	«Весенние явления»	
апрель	I	«Рыбы»	Конкурс «Умники и умницы»
	II	«Космос»	
	III	«Домашние животные и дикие животные наших лесов»	
	IV	«Дикие животные холодных и жарких стран»	
май	I	«День Победы»	Итоговое мероприятие
	II	«Школа»	
	III	Мониторинг	
	IV		
Июнь, июль, август	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Сложившиеся традиции СПДС.

- Обмен опытом работы в рамках Недели педагогического мастерства;
- Показ организованной образовательной деятельности для учителей начальных классов;
- День открытых дверей для родителей воспитанников;
- Праздники и развлечения: «Праздник Нептуна», «Ой, блины, мои блины!», «Капустная вечеринка», «Чайные посиделки»;
- Тематические дни: «День защиты детей», «День матери», «День семьи», «День Победы», «День защитника Отечества»;
- Конкурсы «Конкурс художественного чтения», «Крошечка-хорошечка», «Весёлые нотки», «Яблочный спас не пройдёт мимо нас», «Радуга талантов», «Педагог года»;
- Выставки детского творчества «Осенние мотивы», «Мой любимый Яблонь-град», «Мамочка милая», «Зимние узоры».

III. Организационный раздел

3.1 Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Социально-коммуникативное развитие	Кабинет педагога — психолога Диагностический материал: матрёшка 3х составная (3 шт.), 8ми составная (1 шт.); пирамидки : высотой до 20 см (8шт.), высотой до 30 см (1 шт.), высотой до 40 см (1 шт.); вкладыши: тележка с фигурами (1 шт.), куб с фигурами (1 шт.), чашки из 7 элементов (2 шт.); набор для теста Векслера Д (WPPSI) для исследования интеллекта детей дошкольного возраста в адаптации Ильиной М.Н. - СПб.: Амтей, 2011; набор по методике Стребелевой Е.А. Для психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей 2 — 3 лет. - СПб.: Амтей, 2011; набор для изучения готовности детей к обучению в школе; песочные часы (1 минута, 3 минуты, 5 минут, 10 минут); картотека диагностик по направлениям: познавательное развитие, эмоционально-личностное развитие; набор для изучения нервно-психического развития детей 2 — 3 лет. Коррекционно-развивающий материал: большой мягкий заяц с зайчонком (1 шт.), дидактическая кукла Алиса (1 шт.), дидактический персонаж Гном (2 шт.), мелкие мягкие игрушки (5 шт.), резиновые игрушки: волк (1 шт.), поросёнок (2 шт.), заяц (1 шт.), собака большая (1 шт.), собака (2 шт.), белка большая (1 шт.), черепаха (1 шт.), обезьяна (3 шт.), ёж (1 шт.), пластмассовые игрушки: лошадка (1 шт.), утёнок (1 шт.), мяч надувной большой (1 шт.), машины (3 шт.), паровоз (2 шт.), плоскостные деревянные фигурки животных (лиса, лось, медведь, лев, тигр, волк) по 1 каждого вида, бубен (2 шт.), строительный пластмассовый набор из 25 предметов (кубы, кирпичики, призмы), мячи плтмассовые D=8 см (4 шт.), D=6 см (5 шт.), кубики деревянные по мотивам сказок, пластмассовые цветные, конструктор деревянный «Курочка ряба», шнуровка «Волшебные верёвочки», мелкие игрушки для игр в песке (30 шт.), развивающие игры: «Четвёртый лишний», «Обобщение», лото «Соседи по планете», лото предметное, домино деревянное «Весёлые зверята», «Поиграй-ка», «Хорошо или плохо», «Забавная мозаика», предметные картинки по темам «Игрушки», «Транспорт», «Овощи и фрукты», «Продукты питания», «Одежда и обувь», «Рыбы», «Насекомые», «Грибы», «Домашние и дикие животные», «Мебель», «Спорт» (по 1 комплекту), тематические сюжетные картинки размером А-4 (30 шт.), картотеки: релаксационные упражнения для детей и взрослых, групповые игровые упражнения, приветствия, тесты, забавная гимнастика.
2	Познавательное развитие	Фольклорная студия S 40 м² «Русская горница» с набором мебели, предметов русского быта, музыкальный центр, баян, интерактивное оборудование – видеопроектор, экран, ноутбук
3	Речевое развитие	Кабинет учителя-логопеда Диагностический и коррекционный материал
4	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал S 105 м² предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений. В достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты, дидактические пособия. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, синтезатором, музыкальным центром с караоке, интерактивным оборудованием. Театральная студия S 54 м² Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Оборудованные зрительный зал, сцена, костюмерная, пианино, музыкальный центр, занавес, декорации Фольклорная студия S 40 м² «Русская горница» с набором мебели, предметов русского быта, музыкальный центр,

		баян, интерактивное оборудование – видеопроектор, экран, ноутбук
5	Физическое развитие	Физкультурный зал S 82 м² Предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование включает - комплекс детских тренажеров, в наличии имеется батут, «Сухой бассейн», баскетбольная корзина, спортивные модули, маты, фитболы, а также разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей (мячи трёх размеров, гимнастические палки двух размеров, скакалки, обручи двух размеров, кегли, гантели, мешочки с песком, султанчики, ленточки, верёвки. медицинский блок: процедурный кабинет, изолятор Кровать, холодильник для вакцин, весы, ростомер, ширма, столик для медицинских инструментов, медицинские инструменты, медицинские карты детей.

Средства обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Количество, шт
I младшая группа 1		
Оборудование группы		
1	Шкаф для раздевания	23
2	Скамейка	2
3	Стол детский	8
4	Стул детский	30
5	Шкаф для игрового оборудования и пособий	5
6	Кровать	20
7	Стеллаж для горшков	2
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками		
1	Пирамидка большая	1
2	Бизиборд	1
3	Пирамидка средняя	2
4	Разноцветные прищепки	20
5	Набивные, звучащие игрушки	10
6	Разборная модульная елка	1
7	Мягкий конструктор - липучка	1
8	Надевание геометрических фигур на стержень	3
9	Короб с отверстиями для рук	1
10	Волшебный мешочек	1
11	Вкладыши «Предметы»	1
12	Кубики пластмассовые	1 компл
13	Цветные формы-вкладыши	2
14	Игра-головоломка «Складушки»	5
15	Напольные пазлы «Коврик»	1 компл
16	Матрешки	3
17	Деревянные кирпичики	2 компл
18	Игра «Шнуровка»	5
19	Конструктор «Лего» большой	1 компл
20	Строительный материал деревянный	3
21	Крупный строительный набор пластмассовый	2 компл
22	Строительные модули мягкие	1 компл
23	Разборная модульная елка	1
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками		
1	Деревенский дворик	2 компл
2	Машина маленькая пожарная	4
3	Лото «Неразлучные друзья»	1
4	Д/и «Чем можем помочь»	1
5	Предметные картинки «Дикие животные»	2
6	Предметные картинки «Птицы»	2
7	Предметные картинки «Овощи»	2
8	Предметные картинки «Фрукты»	2
9	Предметные картинки «Игрушки»	1

10	Предметные картинки «Мебель»	1
11	Предметные картинки «Одежда и обувь»	1
12	Предметные картинки «Транспорт»	1
13	Дидактическая игра «Одень дерево»	1
14	Дидактическая игра «Найди такой-же»	1
15	Дидактическая игра «Кто как кричит»	1
16	Дидактическая игра «Узнай чья мама»	1
17	Наглядное пособие «Моя семья»	1
18	Лото «Деревья»	1
19	Лото «Дикие животные»	1
20	Дидактическая игра «Солнышко»	1
21	Набор для сюжетной игры «Больница»	1
22	Машины грузовые большие	3
23	Машины грузовые средние	2
24	Машина спец назначения большая	1
25	Машины легковые	2
26	Паровозы	1
27	Дидактическая игра «Умный транспорт»	1
28	Дидактическая игра «Машинки»	1
29	Набор для игры «Мы готовим»: Мебель «Кухня»: Столовая посуда Чайная посуда Овощи (муляжи) Фрукты(муляжи) Ягоды (муляжи)	1 компл 1 компл 1 компл 2 компл 2 компл 1 компл
30	Набор для игры «Семья»: Кровать Кукла дидактическая Никита Кукла дидактическая Таня Куклы средние Коляски	1 1 1 4 2
31	Предметы одежды для ряжения	12
32	Головные уборы: шляпы, косынки	7
Восприятие смысла музыки		
1	Погремушка	20
2	Бубен деревянный	1
3	Бубен	6
4	Барабан	1
5	Музыкальная игрушка «Домашние животные»	1
6	Детские музыкальные инструменты: Синтезатор Металлофон Пианино Гитара	1 1 1 2
Восприятие сказок, стихов		
1	Стихи А.Л. Барто «Игрушки»	1
2	Энциклопедия для самых маленьких	1
3	Потешки «Прынцы-брынцы,бубенцы»	1
4	Русская народная сказка «Теремок»	1
5	Русская народная сказка «Колобок»	2
6	Русская народная сказка «Курочка ряба»	2
7	Русская народная сказка «Карамелька»	1
8	Потешки «Сорока-сорока»	1
9	Сказка «Мойдодыр» К Чуковский	1
10	Стихи «Машинки»	2
11	Сказка «Цыпленок» К Чуковский	1
12	Стихи «Домашние животные»	1
13	Стихи «Считалки-считалочки»	2
14	Колыбельные «Баю-бай засыпай»	1
15	Сборник «Любимые русские сказки для малышей»	1

16	Вязанный домик для настольного театра	1
17	Настольный театр «Репка»	2
18	Настольный театр «Колобок»	2
19	Настольный театр «Теремок»	1
20	Театр бумажный «Колобок»	1
21	Театр Бумажный «Теремок»	1
22	Театр на Вязанный «Курочка ряба»	1
23	Пальчиковый театр «Теремок»	1
24	Кубики «Узнай из какой сказки»	1 компл
25	Настольный театр «Волк и семеро козлят»	1
26	Куклы «Би-Ба-Бо»	5
27	Игрушки для настольного театра	18
Двигательная активность		
1	Кегли большие	3 компл
2	Кегли маленькие	1 компл
3	Мяч пластмассовый маленький	5
4	Мячи резиновые разного размера	3
5	Флажки	8
6	Мешочки с песком	10
7	Погремушки	8
8	Кубики большие	1 компл
9	Кубики маленькие	1 компл
10	Игра «Серсо»	2
11	Картотека упражнений «Дыхательная гимнастика»	1
12	Картотека подвижных игр	1
13	Картотека пальчиковых игр	1
I младшая группа 2		
Оборудование группы		
1	Шкаф для раздевания	20
2	Скамейка	2
3	Стол детский	5
4	Стул детский	22
5	Шкаф для игрового оборудования и пособий	5
6	Кровать	20
7	Стеллаж для горшков	2
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками		
1	Пирамидка большая	1
2	Мягкий модуль «Осьминог»	1
3	Пирамидка средняя	9
4	Логические блоки Дьенеша	2
5	Пирамидка «Маша и медведь»	1
6	Неваляшки маленькие	2
7	Неваляшка большая	1
8	Надевание колец на стержень	6
9	Логические кубики	2
10	Игра-головоломка «Складушки»	5
11	Крупные настольные пазлы	2
12	Закрепление цвета «Шофер в машине»	2
13	Кубики пластмассовые	1 компл
14	Цветные формы-вкладыши	5
15	Напольные пазлы «Коврик»	1 компл
16	Матрешки	3
17	Бусы разного размера	3 компл
18	Игра «Шнуровка»	5
19	Конструктор «Лего» большой	1 компл
20	Строительный материал деревянный	3
21	Строительный материал пластмассовый	2 компл
22	Строительные модули мягкие	1 компл
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками		
1	Деревенский дворик	2 компл

2	Машина для перевозки животных	1
3	Лото «Неразлучные друзья»	1
4	Д/и «Чем можем помочь»	1
5	Предметные картинки «Дикие животные»	2
6	Предметные картинки «Птицы»	2
7	Предметные картинки «Овощи»	2
8	Предметные картинки «Фрукты»	2
9	Предметные картинки «Игрушки»	1
10	Предметные картинки «Мебель»	1
11	Предметные картинки «Одежда и обувь»	1
12	Предметные картинки «Транспорт»	1
13	Дидактическая игра «Одень дерево»	3
14	Дидактическая игра «Найди такой-же»	1
15	Дидактическая игра «Кто как кричит»	1
16	Дидактическая игра «Узнай чья мама»	1
17	Наглядное пособие «Моя семья»	1
18	Лото «Деревья»	1
19	Лото «Дикие животные»	1
20	Дидактическая игра «Как растили капусту»	1
21	Набор для сюжетной игры «Больница»	1
22	Машины грузовые большие	3
23	Машины грузовые средние	2
24	Машина спец назначения большая	1
25	Машины легковые	2
26	Паровозы	3
27	Дидактическая игра «Умный транспорт»	1
28	Дидактическая игра «Машинки»	1
29	Набор для игры «Мы готовим»: Мебель «Кухня»: Столовая посуда Чайная посуда Овощи (муляжи) Фрукты(муляжи) Ягоды (муляжи)	1 компл 3 компл 3 компл 3 компл 1 компл 2 компл
30	Набор для игры «Семья»: Кровать Шкаф гардеробный Кукла дидактическая Никита Кукла дидактическая Таня Куклы средние Мягкие модули мебели: кресла, диван, стол Коляски	1 1 1 1 11 4 4
31	Предметы одежды для ряжения	12
32	Головные уборы: шляпы, косынки	7
Восприятие смысла музыки		
1	Погремушка	20
2	Бутылочка «гремелка»	18
3	Бубен	5
4	Барабан	1
5	Музыкальная игрушка «Домашние животные»	1
6	Детские музыкальные инструменты: Синтезатор Металлофон Пианино Балалайка Гитара	1 1 1 1 2
Восприятие сказок, стихов		
1	Стихи А.Л. Барто «Игрушки»	2
2	Энциклопедия для самых маленьких	2
3	Потешки «Прынцы-брынцы,бубенцы»	1
4	Русская народная сказка «Теремок»	4

5	Русская народная сказка «Колобок»	2
6	Русская народная сказка «Курочка ряба»	2
7	Русская народная сказка «Карамелька»	1
8	Потешки «Сорока-сорока»	3
9	Сказка «Мойдодыр» К Чуковский	1
10	Стихи «Машинки»	2
11	Сказка «Цыпленок» К Чуковский	1
12	Стихи «Домашние животные»	1
13	Стихи «Считалки-считалочки»	2
14	Колыбельные «Баю-бай засыпай»	2
15	Сборник «Любимые русские сказки для малышей»	1
16	Деревянный домик для настольного театра	1
17	Настольный театр «Репка»	2
18	Настольный театр «Колобок»	2
19	Настольный театр «Теремок»	1
20	Театр на фланелеграфе «Колобок»	1
21	Театр на фланелеграфе «Теремок»	1
22	Театр на фланелеграфе «Курочка ряба»	1
23	Пальчиковый театр «Теремок»	1
24	Кубики «Узнай из какой сказки»	3
25	Настольный театр «Волк и семеро козлят»	1
26	Куклы «Би-Ба-Бо»	15
27	Игрушки для настольного театра	18
Двигательная активность		
1	Кегли большие	3 компл
2	Кегли маленькие	1 компл
3	Мяч пластмассовый маленький	15
4	Мячи резиновые разного размера	10
5	Ленточки	10
6	Веревочки	10
7	Погремушки	15
8	Кубики большие	1 компл
9	Кубики маленькие	1 компл
10	Мешочки для метания	15
11	Картотека упражнений «Дыхательная гимнастика»	1
12	Картотека подвижных игр	1
13	Картотека пальчиковых игр	1
I младшая группа 3		
Оборудование группы		
1	Шкаф для раздевания	20
2	Скамейка	4
3	Стол детский	7
4	Стул детский	24
5	Шкаф для игрового оборудования и пособий	5
6	Кровать	20
7	Стеллаж для горшков	2
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками		
1	Пирамидка большая	3
2	Мягкий модуль «Диван и два кресла»	1
3	Пирамидка средняя	8
4	Логические блоки Дьенеша	2
5	Пирамидка «Маша и медведь»	1
6	Неваляшки маленькие	2
7	Неваляшка большая	1
8	Надевание колец на стержень	5
9	Логические кубики	2
10	Игра-головоломка «Складушки»	5
11	Крупные настольные пазлы	2
12	Закрепление цвета «Шофер в машине»	1
13	Кубики пластмассовые	1 компл

14	Цветные формы-вкладыши	5
15	Напольные пазлы «Коврик»	1 компл
16	Матрешки	4
17	Бусы разного размера	3 компл
18	Игра «Шнуровка»	5
19	Конструктор «Лего» большой	1 компл
20	Строительный материал деревянный	3
21	Строительный материал пластмассовый	2 компл
22	Строительные модули мягкие	1 компл
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками		
1	Игрушки – каталки на палках	2
2	Машины- каталки	3
3	Самолеты	2
4	Предметные картинки «Домашние животные»	1
5	Предметные картинки «Дикие животные»	2
6	Предметные картинки «Птицы»	2
7	Предметные картинки «Овощи»	2
8	Предметные картинки «Фрукты»	2
9	Предметные картинки «Игрушки»	1
10	Предметные картинки «Мебель»	1
11	Предметные картинки «Одежда и обувь»	1
12	Предметные картинки «Транспорт»	1
13	Корабль	1
14	Дидактическая игра «Найди такой-же»	1
15	Дидактическая игра «Кто как кричит»	1
16	Дидактическая игра «Узнай чья мама»	1
17	Наглядное пособие «Моя семья»	1
18	Лото «Деревья»	1
19	Лото «Дикие животные»	1
20	Игровой круг со стрелкой	1
21	Набор для сюжетной игры «Больница»	1
22	Машины грузовые большие	3
23	Машины грузовые средние	2
24	Машина спец назначения	2
25	Машины легковые	2
26	Паровозы	3
27	Крупные пазлы «Умный транспорт»	1
28	Крупные пазлы «Фрукты»	1
29	Набор для игры «Мы готовим»: Мебель «Кухня»: Столовая посуда Чайная посуда Овощи (муляжи) Фрукты(муляжи) Ягоды (муляжи) Продукты питания	1 компл 3 компл 3 компл 3 компл 1 компл 2 компл 2 комплекта
30	Набор для игры «Семья»: Кровать Кукла дидактическая Никита Кукла дидактическая Таня Куклы средние Мягкие модули мебели: кресла, диван, стол Коляски Фен Ножницы для стрижки Флакон духов Телефоны Сотовые телефоны	1 1 1 1 7 2 1 1 1 2 3
31	Предметы одежды для ряжения	12
32	Головные уборы: шляпы, косынки	7
Восприятие смысла музыки		

1	Погремушка	20
2	Музыкальный телефон	1
3	Бубен	3
4	Барабан	2
5	Музыкальная игрушка «Домашние животные»	1
6	Детские музыкальные инструменты:	
	Синтезатор	1
	Металлофон	1
	Гитара	1
	Дудочка.	1
	Свистулька	1
	Барабан	2
Восприятие сказок, стихов		
1	Стихи А.Л. Барто «Игрушки»	2
2	Энциклопедия для самых маленьких	2
3	Играем с малышами	1
4	Русская народная сказка «Теремок»	2
5	Русская народная сказка «Колобок»	2
6	Русская народная сказка «Курочка ряба»	2
7	Сказка В. Сутеева «Цыпленок и утенок»	1
8	Потешки «Сорока-сорока»	3
9	Сказка «Мойдодыр» К Чуковский	1
10	Альбом рассказов по программе «Первые шаги»	2
11	Сказка «Цыпленок» К Чуковский	1
12	Стихи «Домашние животные»	1
13	Стихи «Считалки-считалочки»	2
14	Колыбельные «Баю-бай засыпай»	2
15	Сборник «Любимые русские сказки для малышей»	1
16	Деревянный домик для настольного театра	1
17	Магнитный театр «Репка»	2
18	Настольный театр «Колобок»	2
19	Настольный театр «Маша и медведь»	1
20	Пальчиковые куклы «Семья», «Животные»	2
21	Игрушки Филя, Степашка, Хрюша	3
22	Настольный театр «Курочка ряба»	1
23	Пальчиковый театр «Колобок»	1
24	Кубики «Узнай из какой сказки»	3
25	Настольный театр «Волк и семеро козлят»	1
26	Настольный театр «Три поросенка»	1
27	Куклы «Би-Ба-Бо»	15
28	Игрушки для настольного театра	18
29	Кошка - марионетка	1
30	Лошадь на палке (звучащая)	2
31	Муляжи солнца (веселое и грустное)	2
32	Настольные цветы, деревья	2
Двигательная активность		
1	Кегли большие	3 компл
2	Кегли маленькие	1 компл
3	Мяч пластмассовый маленький	30
4	Мячи резиновые разного размера	10
5	Ведерки с помпонами на веревках	2
6	Оздоровительная дорожка	2
7	Погремушки	15
8	Кубики большие	1 компл
9	Кубики маленькие	2 компл
10	Мешочки для метания	10
11	Картотека упражнений «Дыхательная гимнастика»	1
12	Картотека подвижных игр	1
13	Картотека пальчиковых игр	1
14	Мячи набивные	2

15	Шапочки для подвижных игр «Воробушки», Рыбки», «Цыплята»	3 комплекта
16	Флажки	10
17	Султанчики	30
18	Колокольчики на палочках	10
19	Фитобол	1
20	Надувной легкий мяч	1
21	Вертушки для дыхательной гимнастики	2
II младшая группа 1		
Оборудование группы		
1	Шкаф для раздевания	20
2	Скамейка	2
3	Стол детский	5
4	Стул детский	22
5	Шкаф для игрового оборудования и пособий	5
6	Кровать	20
Игровая деятельность		
1	Набор инструментов «Мастерская»	22 предмета
2	Рули	2
3	Телефон	1
4	Наушники	1
5	Каски	2
6	Настольные игры	14
7	Машины большие	6
8	Машины маленькие	17
9	Куклы большие	10
10	Куклы маленькие	5
11	Чайник большой	2
12	Корзины	4
13	Плита	2
14	Ванночка	1
15	Наборы посуды: чайная, столовая	90 предметов
16	Коляски	3
17	Сумки	5
18	Фартуки	3
19	Набор для игры «Магазин»: весы банки пластмассовые сумка-чемодан касса	1 5 1 1
20	Набор для игры «Парикмахерская»	2
21	Набор для игры «Больница»: чемодан доктора с инструментами кушетка лампа ширма костюм доктора	3 1 1 1 2
Коммуникативная деятельность		
1.	Развивающая игра «Веселые истории»	1
2.	Развивающая игра «Подбери картинку»	1
3.	Развивающая игра «Мои любимые сказки»	1
4.	Развивающая игра «Развиваем речь»	1
5.	Развивающая игра «Уютный домик»	1
6.	Развивающая игра «Наши чувства и эмоции»	1
7.	Картотека предметных картинок	1
8.	Кубики	10
9.	Азбука - лото	1
10.	Альбом «развивающие игры»	1
Познавательная-исследовательская деятельность		
1	Альбом «Кто как устроен»	1
2	Дидактическая игра «Малыш – крепыш»	2
3	Предметы быта:	

	деревянные ложки	10
	чугунок	1
	шкатулка деревянная	1
	кружка деревянная	1
	веретено	3
	крынка	1
	солонка деревянная	2
	сахарница деревянная	2
4	Пластмассовые игрушки для счёта:	
	лиса	3
	матрешка	4
	заяц	3
	ёж	3
	собака	5
	крокодил	1
	обезьяна	1
5	Игра «Лото осторожностей»	1
6	Шнуровки	7
7	Пазлы	4
8	Домино	2
9	Пирамидки	5
10	Паровоз с вкладышами	2
11	Домик с вкладышами	1
12	Шар с вкладышами	1
13	Кубик с вкладышами	2
14	Телефон паровозик	1
15	Фигурки на стержне	1
16	Вкладыши	2
17	Плоскостные вкладыши	2
18	Настольная мозаика	2
19	Напольная мозаика	1
20	Счетные палочки	18
21	Геометрические фигуры	5
22	Развивающая игра «Чудесный мешочек»	2
23	Развивающая игра «Цвет, форма, размер»	1
24	Развивающая игра «Больше, меньше, поровну»	1
25	Развивающая игра «Кто больше. Кто меньше»	1
26	Развивающая игра «Закрой окошко»	1
27	Развивающая игра «На что это похоже»	1
28	Развивающая игра «Геометрическая мозаика»	1
29	Развивающая игра «Разрезные картинки»	5
30	Кукла Складушечка	1
31	Игра-головоломка «Складушки»	3
32	Пазлы деревянные	2
33	Лото «Дары лета»	1
34	Лото «Овощи»	1
35	Дидактическая игра «Времена года»	1
36	Развивающая игра «Чей домик?»	1
37	Набор фруктов в корзине	1
38	Ёмкости с крупными крупами	3
39	Трубочки пластмассовые	15
40	Ракушки	32
41	Камни	20
42	Шишки	10
43	Шнурки	8
44	Альбом «Образцы бумаги»	1
45	Дидактическая игра «Малыш-следопыт»	1
Восприятие художественной литературы и фольклора		
1	Книжки-малышки	15
2	Книги средние	21
3	Книги большие	7

4	Карлсон	2
5	Маски	5
6	Пальчиковый театр «Кот, петух и лиса»	1
7	Настольный театр «Волк и семеро козлят»	1
8	Настольный театр «Теремок»	1
Изобразительная деятельность		
1	Образцы народных игрушек глиняные	6
2	Декоративная тарелка деревянная	1
3	Чайный набор керамической посуды	1
4	Зубные щетки	22
5	Кисточки для клея	17
6	Розетки для клея	10
7	Трубочки пластмассовые	31
8	Стаканчики	16
9	Непроливайки двойные	8
10	Поролон	10
11	Цветные карандаши	12 наборов
12	Гуашь 6 цв	10 наборов
13	Краски акварельные	10
14	Кисточки белка №4	30
15	Салфетки тканевые	30
16	Пластелин	5
17	Клеенки	20
18	Подносы для раздаточного материала	20
19	Восковые мелки	5 наборов
20	Трафареты	20
21	Развивающие игры для развития восприятия цвета	7
Конструирование		
1	Кубики маленькие	45
2	Конструктор средний «Лего»	56
3	Конструктор крупный «Лего»	66
4	Строительный материал крупный пластмассовый	50
5	Набор деревянного строительного материала «	1
Музыкальная деятельность		
1	Металлофон	2
2	Синтезатор	1
3	Неваляшки	2
4	Скрипка	1
5	Маракасы	2
6	Дудка	2
7	Барабан	1
8	Бубен	3
9	Погремушка	2
10	Музыкальное лото «Три кита»	1
11	Музыкально-дидактическая игра «Скажи что звучит»	1
12	Музыкально-дидактическая игра «Музыкальные часы»	1
Двигательная деятельность		
1	Султанчики	20
2	Мешочки с песком	20
3	Гантели	2
4	Маски медведей	3
5	Картотека физминуток	1
6	Ленточки	20
7	Тренажер для стоп	15
8	Мячи резиновые трех размеров	30
9	Массажные коврики	5
10	Кегли	13
11	Кольцеброс	1
12	Дыхательный тренажер	1
II младшая группа 2		

Оборудование группы		
1	Шкаф для раздевания	20
2	Скамейка	2
3	Стол детский	11
4	Стул детский	29
5	Шкаф для игрового оборудования и пособий	5
6	Кровать	19 (3 раздвижные)
Игровая деятельность		
1	Набор инструментов «Мастерская»	12 (мастерская)
2	Рули	3
3	Телефон	2
4	Наушники	1
5	Каски	3
6	Настольные игры	16
7	Машины большие	3
8	Машины маленькие	20
9	Куклы большие	4
10	Куклы маленькие	5
11	Чайник большой	1
12	Корзины	3 бол., 3 мал.
13	Плита	3
14	Ванночка	1
15	Наборы посуды: чайная, столовая	60 предметов
16	Коляски	3
17	Сумки	3
18	Фартуки	5
19	Набор для игры «Магазин»: весы банки пластмассовые сумка-чемодан касса	1 4 0 1
20	Набор для игры «Парикмахерская»	1
21	Набор для игры «Больница»: чемодан доктора с инструментами кушетка лампа ширма костюм доктора	2 1 1 1 3
Коммуникативная деятельность		
1.	Развивающая игра «Веселые истории»	1
2.	Развивающая игра «Подбери картинку»	1
3.	Развивающая игра «Мои любимые сказки»	1
4.	Развивающая игра «Развиваем речь»	1
5.	Развивающая игра «Уютный домик»	1
6.	Развивающая игра «Наши чувства и эмоции»	1
7.	Картотека предметных картинок	1
8.	Кубики	3 набора разных
9.	Азбука - лото	1
10.	Альбом «развивающие игры»	1
Познавательная-исследовательская деятельность		
1	Альбом «Части тела»	1
2	Дидактическая игра «Малыш»	1
3	Предметы быта: деревянные ложки чугунок шкатулка деревянная кружка деревянная веретено крынка солонка деревянная сахарница деревянная	10 1 1 1 3 1 2 2

	куклы самоделки	2
4	Деревянные игрушки для счёта: грибы Картонный демонстрационный материал котят щенки Круги Полоски Автомобили	25 10 10 10 10 20
5	Игра «Лото безопасности»	1
6	Шнуровки	7
7	Пазлы	4
8	Домино	2
9	Пирамидки	5
10	Доска с вкладышами	2
11	Домик с вкладышами	1
12	Шар с вкладышами	1
13	Кубик с вкладышами	2
14	«Лабиринты»	1
15	Игра-головоломка «Складушки»	10
16	Деревья на стержне	1
17	Вкладыши	2
18	Плоскостные вкладыши мягкие	2
19	Настольная мозаика	2
20	Напольная мозаика мягкая	1
21	Счетные палочки	18
22	Геометрические фигуры	5
23	Развивающая игра «Чудесный мешочек»	2
24	Развивающая игра «Цвет, форма, размер»	1
25	Развивающая игра «Больше, меньше, поровну»	1
26	Развивающая игра «Кто больше. Кто меньше»	1
27	Развивающая игра «Закрой окошко»	1
28	Развивающая игра «На что это похоже»	1
29	Развивающая игра «Геометрическая мозаика»	1
30	Лото «Дары лета»	1
31	Лото «Овощи»	1
32	Дидактическая игра «Времена года»	1
33	Развивающая игра «Чей домик?»	1
34	Набор фруктов в корзине	1
35	Ёмкости с крупными крупами	3
36	Трубочки пластмассовые	15
37	Ракушки	32
38	Камни	20
39	Шишки	10
40	Шнурки	8
41	Альбом «Образцы бумаги»	1
42	Дидактическая игра «Малыш-следопыт»	1
43	Компьютер игрушечный	1
Восприятие художественной литературы и фольклора		
1	Книжки-малышки	15
3	Книги средние	21
4	Книги большие	7
5	Каркуша	1
6	Диски со сказками	5
7	Больничка для книг	1
8	Альбом «Потешки и колыбельные»	1
9	Пальчиковый театр «Теремок» «Репка»	1 1
10	Настольный театр «Колобок» «Три поросёнка» «Маша и медведь»	1 1 1

	«Волк и семеро козлят»	1
11	Настольные фигурки	8
12	Шапочки - маски	10
13	Ширма напольная	1
14	Ширма настольная	1
Изобразительная деятельность		
1	Образцы народных игрушек глиняные	2
2	Снеговик деревянный	1
3	Чайный набор керамической посуды	1
4	Печати паралоновые	22
5	Кисточки для клея	17
6	Розетки для клея	6
7	Трубочки пластмассовые	31
8	Стаканчики	16
9	Непроливайки двойные	8
10	Поролон	10
11	Цветные карандаши	12 наборов
12	Гуашь 6 цв	10 наборов
13	Краски акварельные	29
14	Кисточки белка №4	30
15	Салфетки тканевые	30
16	Пластелин	29
17	Клеенки	20
18	Подносы для раздаточного материала	20
19	Восковые мелки	5 наборов
20	Трафареты	20
21	Развивающие игры для развития восприятия цвета	7
Конструирование		
1	Кубики маленькие	45
2	Конструктор средний «Лего»	56
3	Конструктор крупный «Лего»	66
4	Строительный материал крупный пластмассовый	50
5	Набор деревянного строительного материала	1
Музыкальная деятельность		
1	Металлофон	2
2	Синтезатор	1
3	Неваляшки	2
4	Скрипка	1
5	Маракасы	2
6	Дудка	2
7	Барабан	1
8	Бубен	3
9	Погремушка	2
10	Музыкальное лото «Три кита»	1
11	Музыкально-дидактическая игра «Скажи что звучит»	1
12	Музыкально-дидактическая игра «Музыкальные часы»	1
Двигательная деятельность		
1	Султанчики	20
2	Мешочки с песком	20
3	Гантели	2
4	Маски медведей	3
7	Картотека физминуток	1
8	Ленточки	20
9	Тренажер для стоп	15
10	Артибуты для подвижных игр	30
11	Массажные коврики	5
12	Кегли	13
Средняя группа 1		
Оборудование		
1	Шкаф для раздевания	22

2	Скамейка	2
3	Стол детский	6
4	Стул детский	25
5	Шкаф для игрового оборудования и пособий	6
6	Кровать	22
Игровая деятельность		
1	Уголок «Хозяюшка» Куклы Набор столовой посуды Набор чайной посуды Набор кухонной посуды Коляски для кукол Телефоны Утюги Пылесос Диван Кресло Плиты	7 2 2 2 2 2 4 1 1 1 2
2	Уголок Неболейка Детский набор «Доктор» Шкафчик «Аптека» Халаты Косынки Чепчики	2 1 3 3 2
3	Уголок Салон красоты Набор «Маленькая фея» Наборы атрибутов к игре «юный парикмахер» Фартуки Различные баночки, пузырьки пластмассовые	2 2 2 11
4	Уголок «Магазин» Набор «Овощи» Набор «Фрукты» Весы Касса Купюры Фартуки Косыночки Стеллаж	1 1 1 1 1 2 2 1
5	Пазлы: «Кот Леопольд» «Слонёнок» «Маша и медведь» «Лото» (в картинках) «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1 1 1 1 1
6	Макет дороги «Перекрёсток» Грузовые машины Легковые машины Макет светофора Жезл Свисток	1 8 15 1 1 1
7	Настольные игры: «Транспорт» «Стойте, ждите, проходите»	1 2
Коммуникативная деятельность		
1	Набор картинок «Парные картинки»	1
2	Набор картинок «Транспорт»	1
3	Набор картинок «Игрушки»	1
4	Набор картинок «Посуда»	1
5	Набор картинок «Грибы и ягоды»	1
6	Набор картинок «Деревья»	1
7	Набор картинок «Дикие животные»	1
8	Набор картинок «Домашние животные»	1

9	Набор картинок «Мебель»	1
10	Дидактическая игра «Кто кричит, что звучит»	1
Познавательно-исследовательская деятельность		
1	Дидактическая игра «Из чего сделаны»	1
2	Дидактическая игра «Парные картинки»	1
3	Дидактическая игра «Собери цветок»	1
4	Дидактическая игра «Как зовут тебя деревце»	1
5	Дидактическая игра «Кто есть кто»	1
6	Развивающая игра «Развитие внимания»	1
7	Развивающая игра «Закономерности»	1
8	Дидактическая игра «Чей домик»	1
9	Дидактическая игра «Теремок»	1
10	Дидактическая игра «Поиграем вместе»	1
11	Развивающая игра «Размышляй - ка»	1
12	Дидактическая игра «Кто мы»	1
13	Дидактическая игра «Предметы и вещи»	1
14	Настольная игра «Моя квартира»	1
15	Развивающая игра «Что перепутал художник»	1
16	Игра-головоломка «Складушки»	3
17	Игра-головоломка «Слагалица»	1
18	Развивающая игра «Собери картинку»	7
19	Цветная головоломка	1
20	Куб - тетрис	1
21	Развивающая игра «Половинки»	3
22	Развивающая игра «Собери фигуру из блоков»	1
23	Судoku «Времена года»	1
24	Головоломка «Танграм»	3
25	Головоломка «Тетрис»	1
26	Лабиринты	16
27	Развивающая игра «Подбери ключ к замку»	1
28	Головоломка «Пирамидка»	1
29	Альбом «Задачки на логику»	1
30	Альбом «Схемы для решения головоломок»	1
31	Квадрат Воскобовича	3
32	Дидактическая игра «Парочки»	1
33	Альбом «Как избежать неприятностей»	1
34	Альбом «Не играй с огнём»	1
35	«Цвета»	1
36	«Что к чему»	1
37	«Цвета и формы»	1
38	«Один – много»	1
39	«Загадки для ума»	1
40	«Сравни по величине»	1
41	«Геометрическое лото»	3
42	«Набор цифр»	2
43	Набор геометрических фигур	1
44	Наглядный материал (картинки)	1
45	Раздаточный материал (грибочки, божьи коровки, яблочки, геометрические фигуры, полоски разной длины и ширины)	1
46	Альбомы: «Транспорт» «Правила дорожного движения» «Тише едешь – дальше жить будешь» «Водный транспорт» «Автомобильный транспорт»	1 1 1 1 1
47	Набор «Разрезные картинки»	8
48	Набор «Дорожные знаки»	1
49	Набор картинок «Транспорт»	1
Восприятие художественной литературы и фольклора		
1	Л. Яхин «Анатология детской литературы»	1

2	В.Степанов «Животный мир России»	1
3	З. Александрова «Новая столовая»	1
4	Н. Кузнецова «Скороговорки»	1
5	Н. Губанова «Русские сказки»	1
6	В. Степанов «Как Живёте?»	1
7	А. Толстой «Пять сказок»	1
8	С. Гаврина «Где, чья мама»	1
9	М.Булатова «Маша и медведь»	1
10	К. Чуковский «Доктор Айболит»	1
11	«Заюшкина избушка»	1
12	«Зимовье»	1
13	«Лисичка – сестричка и серый волк»	1
14	«Заяц хвоста»	1
15	«Гуси – лебеди»	1
16	«Кривая уточка»	1
17	«Красная шапочка»	1
18	Теневой театр	1
19	Пальчиковый театр	1
20	Настольный театр	1
21	Фланелеграф	2
22	Театр «Маски»	1
23	Кукольный театр (коза, кошка, волк, собака, петушок, заяц, лягушка, медведь, бабушка, дедушка, внучка, лиса, поросёнок, клоун)	1
24	Игра «Театр настроения»	1
25	Атрибуты для театрализованных игр	1
Изобразительная деятельность		
1	Настольные игры: «Составь букет» «Чей силуэт» «Подбери блюдца к чашкам» «Цветные домики» «Укрась Кате платье» «Разрезные картинки» «Подбери по цвету»	1 1 1 1 1 1 1
2	Альбомы: «Волшебный пластилин» «Как рисовать животных» «Городецкая роспись» «Акварельные цветы» «Цветочные узоры» Полхов-майдана «Узоры Полхов – майдана» «Дымковская игрушка» «Хохломская игрушка» «Филимоновская игрушка» «Цветные пейзажи» «Знакомство с искусством» «Дошкольникам об искусстве» Т. Доронова «Народное творчество» Альбом «Образцы бумаги»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
3	Образцы - поделки: Дымковская барышня Хохломские игрушки Поделки из бумаги, ткани, разных предметов Матрёшки (деревянные) Филимоновский петушок	1 5 10 4 1
4	Для самостоятельной деятельности: Карандаши (коробки) Пластилин Альбомы для рисования Штампы и обводилки (овощи, фрукты, домашние и дикие животные, рыбы, посуда) Доски для лепки Кисточки для рисования	2 2 4 7 3 4

	Кисточки для клея	4
	Салфетки	4
	Трафареты	6
5	Пособия для занятий:	
	Краски	24
	Кисточки	28
	Цветные карандаши	24
	Пластилин	24
	Ножницы	27
	Стаканчики для воды	21
	Подставки для кисточек	8
	Ёмкости для клея	12
	Доски для лепки	24
	Тарелочки для раздаточного материала	24
	Палитра	20
	Цветная бумага	20
	Тканевые салфетки	20
	Салфетки из клеёнки	25
	Стеки	20
	Стаканы для карандашей	20
Конструирование		
1	Крупный конструктор «Лего»	1
2	Средний конструктор «Лего»	2
3	Набор кубиков	1
Музыкальная деятельность		
1	Бубен	1
2	Юла	1
3	Металлофон «Слонёнок»	1
4	Металлофон «Гусеница»	1
5	Металлофон	1
6	Погремушка «Мишка»	1
7	Маракасы	2
8	Деревянные ложки	6
9	Барабан	2
10	Дудочка	1
11	Гармошка	1
12	Настольно – печатная игра «Музыкальные инструменты»	1
13	Альбом «Музыкальные инструменты»	1
14	Портреты композиторов (набор)	2
Двигательная деятельность		
1	Шапочки к подвижным играм	10
2	Дидактическое пособие «Спортивный инвентарь»	1
3	Альбом «Подвижные игры»	1
4	Набор картинок «В небесах, на земле и на море»	1
5	Книжки – раскраски	7
6	Альбом Игровые комплексы гимнастик после сна	1
7	Картотека - Речёвки	1
8	Подвижные игры с дыхательными упражнениями	8
9	Картотека - Пальчиковая гимнастика	1
10	Картотека - Считалки	1
11	Султанчики	20
12	Осенние листочки	30
13	Ленточки	30
14	Платочки	15
15	Мешочки для метания:	
	С гречкой	4
	С песком	4
	С рисом	4
16	Канат	1
17	Обруч	1

18	Флажки	20
19	Мячи большие	2
20	Мячи маленькие	8
21	Мячи массажные	8
22	Бабочки	14
23	Гимнастические палки	4
24	Воротики	1
25	Массажные коврики	3
26	Кубики	40
27	Игра «Дартс»	1
28	Игра «Кольцеброс»	1
Средняя группа 2		
Оборудование группы		
1	Шкаф для раздевания	24
2	Скамейка	4
3	Стол детский	12
4	Стул детский	24
5	Шкаф для игрового оборудования и пособий	10
6	Кровать	22
Игровая деятельность		
1	Уголок «Хозяюшка» Куклы Набор столовой посуды Набор чайной посуды Коляски для кукол Утюги Диван Кресло Гладильная доска Шкаф для посуды Набор продуктов Фартук Колпак	8 1 1 1 3 1 2 1 1 1 2 2
2	Уголок Неболейка Детский набор «Доктор» Шкафчик «Аптека» Халаты Стол	1 1 1 1
3	Уголок Салон красоты Наборы атрибутов к игре «юный парикмахер» Фартук Накидка Зеркало	2 1 1 1
4	Уголок «Магазин» Набор «Овощи» Набор «Фрукты» Весы Касса Стеллаж	1 1 1 1 1 1
5	Пазлы: «Домашние животные» «Овощи» «Лесные животные» «Сказочные герои»	1 1 1 1
6	Макет дороги «Перекрёсток» Грузовые машины Легковые машины Макет светофора Жезл Набор "Дорожные знаки" деревянные	1 6 9 1 1 1
7	Настольные игры:	

	Лото «Растительный мир»	1
	Лото«Мой дом»	1
	Лото "Кто где живет"	1
	Геометрическое лото "Сложи фигуру"	1
	Домино "Техника"	1
	Развивающая игра "Чей домик"	1
	Мозаика мелкая	1
	Мозаика крупная	1
	Развивающая игра "Развиваем восприятие"	1
	Развивающая игра "Времена года"	1
	Развивающая игра "Лесные животные"	1
	Развивающая игра "Три медведя"	1
	Мелкий деревянный конструктор	5
	Игры с прищепками	1
Коммуникативная деятельность		
1	Набор картинок «Животные наших лесов»	1
2	Набор картинок «Грибы и ягоды»	1
3	Набор картинок «Домашние животные и их детеныши»	1
4	Набор картинок «Посуда»	1
5	Набор картинок «Грибы и ягоды»	1
6	Набор картинок «Деревья»	1
7	Набор картинок «Дикие животные»	1
8	Набор картинок «Домашние животные»	1
9	Набор картинок «Мебель»	1
10	Набор картинок "Комнатные цветы"	1
Познавательно-исследовательская деятельность		
1	Дидактическая игра «Из чего сделаны»	1
2	Дидактическая игра «Парные картинки»	1
3	Дидактическая игра «Сладкое, кислое, горькое, соленое»	1
4	Дидактическая игра «Ребятам о зверятах в доме»	1
5	Дидактическая игра «Ребятам о зверятах в деревне»	1
6	Развивающая игра «Развитие внимания»	1
7	Развивающая игра «Закономерности»	1
8	Дидактическая игра «Чей домик»	1
9	Настольная игра «Мой дом»	1
10	Развивающая игра «Что перепутал художник»	1
11	«Цвета»	1
12	«Что к чему»	1
13	«Цвета и формы»	1
14	«Один – много»	1
15	«Сравни по величине»	1
16	«Геометрическое лото»	1
17	«Набор цифр»	1
18	Набор геометрических фигур	1
19	Головоломка «Танграм»	2
20	Головоломка «Складушки»	7
21	Головоломка «Змейка Рубика»	1
22	Головоломка «Кубик»	1
23	Развивающая игра «Парные коврики»	1
24	Пазлы	13
25	Наглядный материал (картинки)	1
26	Раздаточный материал (матрешки, мячи, самолеты, геометрические фигуры, полоски разной длины и ширины)	1
27	Альбомы: «Транспорт» «Правила дорожного движения» «Водный транспорт» «Автомобильный транспорт»	1
Восприятие художественной литературы и фольклора		
1	К. Чуковский «Мойдодыр и другие сказки»	1

2	Книга для детского сада	1
3	Любимые детские сказки для малышей	1
4	С.А. Прокофьева "Сказка о невоспитанном мышонке"	1
5	С. Маршак «Сказки в стихах»	1
6	И. Пивоварова «Лягушка, лягушка, где ты была?»	1
7	К. Чуковский «Айболит»	1
8	К. Чуковский «Путаница»	1
9	Театр "Тенисного воланчика"	1
10	Театр "Карандашей"	1
11	Театр "На ложках"	1
12	Театр "Марионеток"	1
13	Театр "Игрушки дергунчики"	1
14	Пальчиковый театр из фетра, вязанный	1
15	Настольный театр на конусах	1
16	Дидактическое пособие "Сказочный сундук"	1
17	Дидактическое пособие "Волшебная шляпа"	1
18	Фланелеграф	1
19	Театр «Маски»	1
20	Ручной кукольный театр (три медведя)	1
21	Атрибуты для театрализованных игр	1
22	Фланелеграф	1
23	Ширма	1
Изобразительная деятельность		
1	Альбомы: «Хохломская роспись» «Сказочная гжель» «Городецкая роспись» «Жостовский букет» «Дымковская игрушка» «Хохлома- изделия народных мастеров» «Городецкая роспись по дереву»	1 1 1 1 1 1 1
2	Образцы - поделки: Дымковская барышня Хохломские игрушки Матрёшки (деревянные) Филимоновский петушок	1 1 1 1 1
3	Для самостоятельной деятельности: Карандаши (коробки) Пластилин Альбомы для рисования Штампы и обводилки (овощи, фрукты, домашние и дикие животные) Доски для лепки Кисточки для рисования Кисточки для клея Салфетки	1 3 2 4 8 4 4 4 4
4	Пособия для занятий: Краски Кисточки Цветные карандаши Пластилин Ножницы Стаканчики для воды Ёмкости для клея Доски для лепки Тарелочки для раздаточного материала Цветная бумага Тканевые салфетки Салфетки из клеёнки Стеки Стаканы для карандашей	22 22 22 10 22 12 10 22 22 15 22 22 22 5
5	Настольные игры:	

	«Наряди солнышко»	1
	«Чей силуэт»	1
	«Подбери по цвету»	1
	Пособие "Кейс добрых дел"	1
	Пособие "Ноутбук художника"	1
Конструирование		
1	Крупный конструктор «Лего»	1
2	Средний конструктор «Лего»	1
3	Набор деревянных кубиков	1
Музыкальная деятельность		
1	Бубен	1
2	барабан	1
3	гитара	1
4	дудочка	1
5	гармошка	1
6	погремушки	2
7	маракасы	2
8	Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»	1
Двигательная деятельность		
1	Шапочки к подвижным играм	10
2	Развивающая игра "Спорт"	1
3	Дидактическая игра "Малыши-крепыши"	1
4	Дидактическая игра "Зимние виды спорта"	1
5	Картотеки: Пальчиковая гимнастика Подвижные игры Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Физминутки Игры на развитие силы и выносливости Считалки	7
6	Кольцеброс	1
7	Дартс	1
8	Ветерорк	5
9	Султанчики	44
10	Ладшки шумелки	2
11	Ленточки на палочках	10
12	Ленточки цветные	44
13	Платочки	22
14	Бадминтон	1
15	Набор «Кегли»	1
16	Набор «Гантели»	1
17	Мячи резиновые	8
18	Коврики массажные	3
19	Скакалки	5
20	Лук	1
21	Мячи массажные	11
22	Рукавички массажные	10
Старшая группа 1		
Оборудование группы		
1	Шкаф для раздевания	26
2	Скамейка	2
3	Стол детский	8
4	Стул детский	26
5	Шкаф для игрового оборудования и пособий	6
6	Кровать	26
Игровая деятельность		
1	Коляска	1
2	Швейная машинка	1
3	Утюг	3
4	Чашки	13

5	Тарелки	31
6	Кастрюли	6
7	Сковородки	3
8	Перечница	1
9	Солонка	1
10	Сахарница	1
11	Кувшин	2
12	Заварник	1
13	Конфетница	1
14	Кроватка	2
15	Нож	3
16	Вилка	5
17	Ложка	5
18	Диван	1
19	Кресло	2
20	Куклы	11
21	Подушка	2
22	Матрас	1
23	Пеленка	2
24	Одеяло	2
25	Покрывало	1
26	Касса	1
27	Весы	1
28	Корзина	1
29	Рыба	2
30	Консервы	1
31	Стетоскоп	1
32	Градусник	1
33	Шприц	1
34	Пинцет	1
35	Фен	1
36	Плойка	1
37	Бигуди	2
38	Ножницы	1
39	Расческа	1
40	Макет дороги	1
41	Машины большие	2
42	Машины средние	4
43	Машины маленькие	15
44	Развивающая игра «Супермаркет»	1
45	Домино «Простоквашино»	1
46	Развивающая игра «На что похоже?»	1
47	Пазлы	4
48	Развивающая игра «Что, из чего сделано?»	1
49	Развивающая игра «Половинки»	1
50	Развивающая игра «Ассоциации»	1
51	Развивающая игра «Профессии»	1
52	Кубики «Собери сказку»	16
53	Развивающая игра «Что лишнее»	1
54	Развивающая игра «Собери картинку»	1
55	Конструктор «Веселый домик»	2
56	Игры – ходилки	4
57	Домино «Фрукты»	1
58	Домино «Предметы»	1
Коммуникативная деятельность		
1	Книга «Звуки и слова»	1
2	Книга «Противоположности»	1
3	Игра – занятие «Истории в картинках»	2
4	Книга «Гимнастика для пальчиков»	1
5	Дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»	1

6	Дидактическое пособие «Антонимы»	1
7	Дидактическое пособие «Словообразование»	1
8	Дидактическое пособие «Многозначные слова»	1
9	Дидактическое пособие «Говори правильно»	1
10	Картотека упражнений для развития словаря детей средней гр.	1
11	Развивающая игра «Найди различия»	1
12	Дидактическое пособие «Расскажи про свой город»	1
13	Развивающая игра «Умные сказки»	1
14	Развивающая игра «Расскажи сказку»	1
15	Развивающая игра «Лисичка – сестричка»	1
16	Логопедический тренажёр	1
Познавательно-исследовательская деятельность		
1	Развивающая игра «Четвёртый лишний»	1
2	Развивающая игра «Большой – маленький»	1
3	Развивающая игра «Время»	1
4	Развивающая игра «Мои первые цифры»	1
5	Настольная игра «Математика для малышей»	1
6	Игра-лото «Разгадай головоломку»	1
7	Логический лабиринт	1
8	Головоломка «Слагалица»	1
9	Головоломка «Складушки»	1
10	Головоломка «Репка»	1
11	Головоломка «Осенний кубик»	1
12	Головоломка «Волшебный круг»	1
13	Головоломка «Волшебный квадрат»	1
14	Квадрат Никитина	4
15	Головоломка «Танграм»	3
16	Головоломка «Волшебный куб»	1
17	Головоломка «Кубик Рубика»	5
18	Головоломка «Змейка Рубика»	1
19	Альбом «Словесные головоломки»	1
20	Развивающая игра «Умные сказки»	1
21	Развивающая игра «Части и целое или мартышки учатся делить»	1
22	Развивающая игра «Цифры»	1
23	Книга «Арифметика»	1
24	Справочник дошкольника «Арифметика»	1
25	Плакат «Распорядок дня»	1
26	«Календарь природы»	1
27	Дидактическое пособие «Зима»	1
28	Дидактическое пособие «Весна»	1
29	Дидактическое пособие «Лето»	1
30	Дидактическое пособие «Осень»	1
31	Развивающая игра «Мир растений»	1
32	Развивающая игра «Дары природы»	1
33	Пособие «Расскажите детям о насекомых»	1
34	Пособие «Расскажите детям о грибах»	1
35	Пособие «Расскажите детям о лесных животных»	1
36	Пособие «Расскажите детям об овощах»	1
37	Дидактическое пособие «Домашние птицы»	1
38	Дидактическое пособие «Ягоды»	1
39	Дидактическое пособие «Деревья»	1
40	Дидактическое пособие «Животные обитающие на территории нашей страны»	1
41	Развивающая игра «Живая природа»	1
42	Развивающая игра «Кто, чей малыш?»	1
43	Развивающая игра «Как зовут тебя, деревце?»	1
44	Дидактическое пособие «Птицы»	1
45	Лото «Двойняшки»	5
46	Большая книга «Птицы»	1
47	Большая книга «Домашние животные»	1
48	Дидактическое пособие «Деревенский дворик»	1

49	Дидактическое пособие «В горах»	1
50	Дидактическое пособие «Рептилии»	1
51	Фартук клеёнчатый	2
52	Лейка	1
53	Лопатка	2
54	Энциклопедия «Животные России»	1
55	Энциклопедия «Подводный мир»	1
56	Дидактическое пособие «Животные Арктики и Антарктики»	1
57	Книга «Для чего нужны машины»	1
58	Лото «Чудо техника»	1
59	Дидактическое пособие «Транспорт»	1
60	Дидактическое пособие «Водный транспорт»	1
61	Дидактическое пособие «Воздушный транспорт»	1
62	Развивающая игра «Учим дорожные знаки»	1
63	Развивающая игра «Дорожные знаки»	1
64	Альбом «Спец. техника»	1
65	Дидактическое пособие «Посуда»	1
66	Дидактическое пособие «Инструменты»	1
67	Дидактическое пособие «Кем быть?»	1
68	Дидактическое пособие «Защитники отечества»	1
69	Дидактическое пособие «Расскажите детям о хлебе»	1
70	Дидактическое пособие «Мой дом»	1
71	Дидактическое пособие «Семья»	1
72	Дидактическое пособие «Игрушки»	1
73	Дидактическое пособие «Мебель»	1
74	Дидактическое пособие «Еда и напитки»	1
75	Дидактическое пособие «Одежда»	1
76	Дидактическое пособие «Права ребёнка»	1
77	Микроскоп	4
78	Счеты	2
79	Лупы	4
80	Песочные часы	2
81	Коллекция камней	1
82	Коллекция насекомых	1
83	Коллекция ракушек	1
84	Дидактическая игра «Природный мир – рукотворный мир»	1
85	Дидактическая игра «Живая – неживая природа»	1
86	Контейнеры для опытов с водой	2
87	«Волшебная рукавичка»	1
88	Мешочек ощущений	1
89	Большая книга занимательных опытов	1
90	Природа в занимательных экспериментах	1
91	Водяная мельница	1
92	Магниты	2
93	Пробирки и колбы	10
94	Трубочки для коктейлей	20
95	Географический атлас для детей «Я познаю мир»	1
96	Игра – ходилка «Солнечная система»	1
97	Энциклопедия «Космос»	1
98	Дидактическое пособие «Космос»	1
99	Энциклопедия «Планета Земля»	1
100	Энциклопедия «Всё обо всём. Земля»	1
101	Дидактическое пособие «Расскажите детям о космосе»	1
102	Глобус	1
103	Флаг России	1
104	Герб России	1
105	Портрет президента России	1
106	Энциклопедия «Народы мира»	1
107	Игра «Я люблю Россию»	1
108	Дидактическая игра «История»	1

109	Карта России	1
110	Дидактическая игра «Наша Родина»	1
111	Дидактическое пособие «Народы России»	1
112	Дидактическое пособие «Российская геральдика и государственные праздники»	1
113	Дидактическое пособие «Расскажи про свой город»	1
114	Дидактическое пособие «Как растет живое»	1
115	Дидактическая игра «Чрезвычайные ситуации на улице»	1
116	Развивающая игра «Театр настроения»	1
117	Дидактическое пособие «Наши чувства и эмоции»	1
118	Дидактическое пособие «Если малыш поранился»	1
119	Дидактическая игра «Собери человека»	1
120	Дидактическая игра «Фоторобот»	1
121	Дидактическое пособие «Как устроен человек»	1
122	Дидактическое пособие «Правила личной безопасности»	1
123	Дидактическое пособие «Азбука здоровья»	1
124	Картотека игр направленных на формирование навыков З.О.Ж.	1
125	Журналы «Тело человека»	29
126	Картотека «Азбука безопасности»	1
127	Картотека «Азбука пешехода»	1
128	Картотека игр по дорожному движению	1
129	Дидактическое пособие «Дорожные приключения мальчика Пети»	1
130	Дорожные знаки	12
131	Макет дороги	1
132	Дидактическое пособие «Если с другом вышел в путь»	1
Восприятие художественной литературы и фольклора		
1	Русские народные сказки	3
2	Сказки народов мира	3
3	В тридевятом царстве	1
4	Любимые сказки	1
5	Волк и семеро козлят	1
6	Красная шапочка	1
7	Заюшкина избушка	1
8	Лисичка со скалочкой	1
9	Телефон	1
10	Три медведя	1
11	Сказки о животных	1
12	Гадкий утенок	1
13	Дюймовочка	1
14	Мойдодыр	1
15	Федорино горе	1
16	Кот в сапогах	1
17	Лягушка - путешественница	1
18	Приключения Пифа	1
19	Стихи: Заяц Егорка	1
20	Родничок	1
21	Жаворонок	1
22	Как лечили петуха	1
23	Нарисуй меня художник	1
24	Почемучки и Потомучки	1
25	Новая столовая	1
26	Жил на свете самосвал	1
27	Любимые праздники	1
28	Верные помощники	1
29	С днем рождения	1
30	Цветные огоньки	1
31	Агния Барто Детям	1
32	Считалочки	1
33	Загадки	2
34	Потешки	2

35	Картотека пословиц, поговорок, колыбельных	1
36	Картотека считалок, дразнилок, мирилок	1
37	Рассказы: Кто, чем поёт?	1
38	Чей нос лучше?	1
39	Птицы в нашем лесу	1
40	Летние дни	1
41	Хрестоматия для старших дошкольников	1
Изобразительная деятельность		
1	Акварель	26
2	Кисти для рисования №2	26
3	Кисти для рисования №3	26
4	Кисти для рисования №4	26
5	Кисти для клея	26
6	Цветные карандаши	26 наборов
7	Ножницы	26
8	Цветная бумага	24 наборов
9	Цветной картон	24 наборов
10	Трафареты «В деревне»	1
11	Трафареты «Цветы»	1
12	Трафареты «Человек»	1
13	Трафареты «Транспорт»	1
14	Трафареты «Животные»	1
15	Игра «Одень куклу»	1
16	Развивающая игра «Ассоциации – учим цвета»	1
17	Развивающая игра «Цвета и формы»	1
18	Развивающая игра «Карандашики»	1
19	Краски	1
20	Картотека нетрадиционных техник рисования	1
21	Карандаши	18
22	Фломастеры	2 набора
23	Пластелин	20 наборов
24	Деревянные ложки	6
25	Дидактическое пособие «Гжель»	1
26	Дидактическое пособие «Городецкая роспись»	1
27	Дидактическое пособие «Хохлома»	1
28	Дидактическое пособие «Филимоновские свистульки»	1
29	Дидактическое пособие «Славянская семья: родство и занятия»	1
30	Дидактическое пособие «Ремёсла Киевской Руси»	1
31	Дидактическая игра «Народные промыслы»	1
32	Лапти	1 пара
33	Бочонок деревянный	2
34	Коврик берестяной	1
Конструирование		
1	Деревянные кубики	15
2	Деревянные кирпичики	30
3	Деревянный цилиндр	10
4	Деревянный конус	10
5	Набор строительный деревянный «Городок»	1
6	Молоток пластмассовый	1
7	Пила пластмассовая	1
8	Отвертка пластмассовая	1
9	Гайки и шурупы пластмассовые	8
10	Набор деревянного конструктора «Строим сами»	1
11	Набор «Лего»	1
Музыкальная деятельность		
1	Металлофон	1
2	Гитара	2
3	Бубен	1
4	Барабан	2

5	Гармошка	1
6	Дудка	4
7	Пианино	1
8	Скрипка	1
9	Дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»	2
10	Маракасы	2
11	ТЕАТР: Куклы Би-Ба-Бо	7
12	Театр на магнитах	1
13	Пальчиковый театр	1
14	Театр на фланелеграфе	1
15	Настольный театр	1
16	Домашний театр	4
Двигательная деятельность		
1	Гантели	9
2	Массажные мячи	11
3	Кубики	47
4	Кольца	13
5	Султанчики	20
6	Вертушки	2
7	Обруч	1
8	Дартс	2
9	Скакалки	6
10	Боксерская груша	1
11	Боксерские перчатки	4
12	Фитболл	1
13	Клюшка	2
14	Хоккейный мяч	1
15	Флажки	10
16	Мешочки с песком	20
17	Ледянка	1
18	Лыжи	2
19	Картотека подвижных игр	1
20	Мячи футбольные	2
21	Мешочки - бабочки для метания	10
22	Мячи	3
23	Массажный коврик	1
24	Корректирующая дорожка	1
25	Картотека физминуток	1
26	Картотека считалок	1
27	Бубен	1
28	Кегли	23
29	Игра «Городки»	1
30	Энциклопедия «Спорт»	1
Старшая группа 2		
Оборудование группы		
1	Шкаф для раздевания	26
2	Скамейка	2
3	Стол детский	8
4	Стул детский	26
5	Шкаф для игрового оборудования и пособий	6
6	Кровать	26
Игровая деятельность		
1	Коляска	1
2	Швейная машинка	1
3	Утюг	3
4	Чашки	13
5	Тарелки	31
6	Кастрюли	6
7	Сковородки	3

8	Перечница	1
9	Солонка	1
10	Сахарница	1
11	Кувшин	2
12	Заварник	1
13	Конфетница	1
14	Кроватка	2
15	Нож	3
16	Вилка	5
17	Ложка	5
18	Диван	1
19	Кресло	2
20	Куклы	11
21	Подушка	2
22	Матрас	1
23	Пеленка	2
24	Одеяло	2
25	Покрывало	1
26	Касса	1
27	Весы	1
28	Корзина	1
29	Рыба	2
30	Консервы	1
31	Стетоскоп	1
32	Градусник	1
33	Шприц	1
34	Пинцет	1
35	Фен	1
36	Плойка	1
37	Бигуди	2
38	Ножницы	1
39	Расческа	1
40	Макет дороги	1
41	Машины большие	2
42	Машины средние	4
43	Машины маленькие	15
44	Развивающая игра «Супермаркет»	1
45	Домино «Простоквашино»	1
46	Развивающая игра «На что похоже?»	1
47	Пазлы	4
48	Развивающая игра «Что, из чего сделано?»	1
49	Развивающая игра «Половинки»	1
50	Развивающая игра «Ассоциации»	1
51	Развивающая игра «Профессии»	1
52	Кубики «Собери сказку»	16
53	Развивающая игра «Что лишнее»	1
54	Развивающая игра «Собери картинку»	1
55	Конструктор «Веселый домик»	2
56	Игры – ходилки	4
57	Домино «Фрукты»	1
58	Домино «Предметы»	1
Коммуникативная деятельность		
1	Книга «Звуки и слова»	1
2	Книга «Противоположности»	1
3	Игра – занятие «Истории в картинках»	2
4	Книга «Гимнастика для пальчиков»	1
5	Дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»	1
6	Дидактическое пособие «Антонимы»	1
7	Дидактическое пособие «Словообразование»	1
8	Дидактическое пособие «Многозначные слова»	1

9	Дидактическое пособие «Говори правильно»	1
10	Картотека упражнений для развития словаря детей средней гр.	1
11	Развивающая игра «Найди различия»	1
12	Дидактическое пособие «Расскажи про свой город»	1
13	Развивающая игра «Умные сказки»	1
14	Развивающая игра «Расскажи сказку»	1
15	Развивающая игра «Лисичка – сестричка»	1
16	Логопедический тренажёр	1
Познавательно-исследовательская деятельность		
1	Развивающая игра «Четвёртый лишний»	1
2	Развивающая игра «Большой – маленький»	1
3	Развивающая игра «Время»	1
4	Развивающая игра «Мои первые цифры»	1
5	Настольная игра «Математика для малышей»	1
6	Развивающая игра «Умные сказки»	1
7	Развивающая игра «Части и целое или мартышки учатся делить»	1
8	Развивающая игра «Цифры»	1
9	Книга «Арифметика»	1
10	Справочник дошкольника «Арифметика»	1
11	Головоломка «Складушки»	6
12	Головоломка «Слагалица»	2
13	Головоломка «Осенний кубик»	1
14	Головоломка «Светофорик»	3
15	Лабиринты	5
16	Головоломка «Пятнашки»	1
17	Головоломка «Крестики-нолики»	1
18	Плакат «Распорядок дня»	1
19	«Календарь природы»	1
20	Дидактическое пособие «Зима»	1
21	Дидактическое пособие «Весна»	1
22	Дидактическое пособие «Лето»	1
23	Дидактическое пособие «Осень»	1
24	Развивающая игра «Мир растений»	1
25	Развивающая игра «Дары природы»	1
26	Пособие «Расскажите детям о насекомых»	1
33	Пособие «Расскажите детям о грибах»	1
34	Пособие «Расскажите детям о лесных животных»	1
35	Пособие «Расскажите детям об овощах»	1
36	Дидактическое пособие «Домашние птицы»	1
37	Дидактическое пособие «Ягоды»	1
38	Дидактическое пособие «Деревья»	1
39	Дидактическое пособие «Животные обитающие на территории нашей страны»	1
40	Развивающая игра «Живая природа»	1
41	Развивающая игра «Кто, чей малыш?»	1
42	Развивающая игра «Как зовут тебя, деревце?»	1
43	Дидактическое пособие «Птицы»	1
44	Лото «Двойняшки»	5
45	Большая книга «Птицы»	1
46	Большая книга «Домашние животные»	1
47	Дидактическое пособие «Деревенский дворик»	1
48	Дидактическое пособие «В горах»	1
49	Дидактическое пособие «Рептилии»	1
50	Фартук клеёнчатый	2
51	Лейка	1
52	Лопатка	2
53	Энциклопедия «Животные России»	1
54	Энциклопедия «Подводный мир»	1
55	Дидактическое пособие «Животные Арктики и Антарктики»	1
56	Книга «Для чего нужны машины»	1
57	Лото «Чудо техника»	1

58	Дидактическое пособие «Транспорт»	1
59	Дидактическое пособие «Водный транспорт»	1
60	Дидактическое пособие «Воздушный транспорт»	1
61	Развивающая игра «Учим дорожные знаки»	1
62	Развивающая игра «Дорожные знаки»	1
63	Альбом «Спец. техника»	1
64	Дидактическое пособие «Посуда»	1
65	Дидактическое пособие «Инструменты»	1
66	Дидактическое пособие «Кем быть?»	1
67	Дидактическое пособие «Защитники отечества»	1
68	Дидактическое пособие «Расскажите детям о хлебе»	1
69	Дидактическое пособие «Мой дом»	1
70	Дидактическое пособие «Семья»	1
71	Дидактическое пособие «Игрушки»	1
72	Дидактическое пособие «Мебель»	1
73	Дидактическое пособие «Еда и напитки»	1
74	Дидактическое пособие «Одежда»	1
75	Дидактическое пособие «Права ребёнка»	1
76	Микроскоп	4
77	Счеты	2
78	Лупы	4
79	Песочные часы	2
80	Коллекция камней	1
81	Коллекция насекомых	1
82	Коллекция ракушек	1
83	Дидактическая игра «Природный мир – рукотворный мир»	1
84	Дидактическая игра «Живая – неживая природа»	1
85	Контейнеры для опытов с водой	2
86	«Волшебная рукавичка»	1
87	Мешочек ощущений	1
88	Большая книга занимательных опытов	1
89	Природа в занимательных экспериментах	1
90	Водяная мельница	1
91	Магниты	2
92	Пробирки и колбы	10
93	Трубочки для коктейлей	20
94	Географический атлас для детей «Я познаю мир»	1
95	Игра – ходилка «Солнечная система»	1
96	Энциклопедия «Космос»	1
97	Дидактическое пособие «Космос»	1
98	Энциклопедия «Планета Земля»	1
99	Энциклопедия «Всё обо всём. Земля»	1
100	Дидактическое пособие «Расскажите детям о космосе»	1
101	Глобус	1
102	Флаг России	1
103	Герб России	1
104	Портрет президента России	1
105	Энциклопедия «Народы мира»	1
106	Игра «Я люблю Россию»	1
107	Дидактическая игра «История»	1
108	Карта России	1
109	Дидактическая игра «Наша Родина»	1
110	Дидактическое пособие «Народы России»	1
111	Дидактическое пособие «Российская геральдика и государственные праздники»	1
112	Дидактическое пособие «Расскажи про свой город»	1
113	Дидактическое пособие «Как растёт живое»	1
114	Дидактическая игра «Чрезвычайные ситуации на улице»	1
115	Развивающая игра «Театр настроения»	1
116	Дидактическое пособие «Наши чувства и эмоции»	1
117	Дидактическое пособие «Если малыш поранился»	1

118	Дидактическая игра «Собери человека»	1
119	Дидактическая игра «Фоторобот»	1
120	Дидактическое пособие «Как устроен человек»	1
121	Дидактическое пособие «Правила личной безопасности»	1
122	Дидактическое пособие «Азбука здоровья»	1
123	Картотека игр направленных на формирование навыков З.О.Ж.	1
124	Журналы «Тело человека»	29
125	Картотека «Азбука безопасности»	1
126	Картотека «Азбука пешехода»	1
127	Картотека игр по дорожному движению	1
128	Дидактическое пособие «Дорожные приключения мальчика Пети»	1
129	Дорожные знаки	12
130	Макет дороги	1
131	Дидактическое пособие «Если с другом вышел в путь»	1
Восприятие художественной литературы и фольклора		
1	Русские народные сказки	3
2	Сказки народов мира	3
3	В тридевятом царстве	1
4	Любимые сказки	1
5	Волк и семеро козлят	1
6	Красная шапочка	1
7	Заюшкина избушка	1
8	Лисичка со скалочкой	1
9	Телефон	1
10	Три медведя	1
11	Сказки о животных	1
12	Гадкий утенок	1
13	Дюймовочка	1
14	Мойдодыр	1
15	Федорино горе	1
16	Кот в сапогах	1
17	Лягушка - путешественница	1
18	Приключения Пифа	1
19	Стихи: Заяц Егорка	1
20	Родничок	1
21	Жаворонок	1
22	Как лечили петуха	1
23	Нарисуй меня художник	1
24	Почемучки и Потомучки	1
25	Новая столовая	1
26	Жил на свете самосвал	1
27	Любимые праздники	1
28	Верные помощники	1
29	С днем рождения	1
30	Цветные огоньки	1
31	Агния Барто Детям	1
32	Считалочки	1
33	Загадки	2
34	Потешки	2
35	Картотека пословиц, поговорок, колыбельных	1
36	Картотека считалок, дразнилок, мирилок	1
37	Рассказы: Кто, чем поёт?	1
38	Чей нос лучше?	1
39	Птицы в нашем лесу	1
40	Летние дни	1
41	Хрестоматия для старших дошкольников	1
Изобразительная деятельность		
1	Акварель	26

2	Кисти для рисования №2	26
3	Кисти для рисования №3	26
4	Кисти для рисования №4	26
5	Кисти для клея	26
6	Цветные карандаши	26 наборов
7	Ножницы	26
8	Цветная бумага	24 наборов
9	Цветной картон	24 наборов
10	Трафареты «В деревне»	1
11	Трафареты «Цветы»	1
12	Трафареты «Человек»	1
13	Трафареты «Транспорт»	1
14	Трафареты «Животные»	1
15	Игра «Одень куклу»	1
16	Развивающая игра «Ассоциации – учим цвета»	1
17	Развивающая игра «Цвета и формы»	1
18	Развивающая игра «Карандашики»	1
19	Краски	1
20	Картотека нетрадиционных техник рисования	1
21	Карандаши	18
22	Фломастеры	2 набора
23	Пластелин	20 наборов
24	Деревянные ложки	6
25	Дидактическое пособие «Гжель»	1
26	Дидактическое пособие «Городецкая роспись»	1
27	Дидактическое пособие «Хохлома»	1
28	Дидактическое пособие «Филимоновские свистульки»	1
29	Дидактическое пособие «Славянская семья: родство и занятия»	1
30	Дидактическое пособие «Ремёсла Киевской Руси»	1
31	Дидактическая игра «Народные промыслы»	1
32	Лапти	1 пара
33	Бочонок деревянный	2
34	Коврик берестяной	1
Конструирование		
1	Деревянные кубики	15
2	Деревянные кирпичики	30
3	Деревянный цилиндр	10
4	Деревянный конус	10
5	Набор строительный деревянный «Городок»	1
6	Молоток пластмассовый	1
7	Пила пластмассовая	1
8	Отвертка пластмассовая	1
9	Гайки и шурупы пластмассовые	8
10	Набор деревянного конструктора «Строим сами»	1
11	Набор «Лего»	1
Музыкальная деятельность		
1	Металлофон	1
2	Гитара	2
3	Бубен	1
4	Барабан	2
5	Гармошка	1
6	Дудка	4
7	Пианино	1
8	Скрипка	1
9	Дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»	2
10	Маракасы	2
11	ТЕАТР: Куклы Би-Ба-Бо	7
12	Театр на магнитах	1
13	Пальчиковый театр	1

14	Театр на фланелеграфе	1
15	Настольный театр	1
16	Домашний театр	4
Двигательная деятельность		
1	Гантели	9
2	Массажные мячи	11
3	Кубики	47
4	Кольца	13
5	Султанчики	20
6	Вертушки	2
7	Обруч	1
8	Дартс	2
9	Скакалки	6
10	Боксерская груша	1
11	Боксерские перчатки	4
12	Фитболл	1
13	Клюшка	2
14	Хоккейный мяч	1
15	Флажки	10
16	Мешочки с песком	20
17	Ледянка	1
18	Лыжи	2
19	Картотека подвижных игр	1
20	Мячи футбольные	2
21	Мешочки - бабочки для метания	10
22	Мячи	3
23	Массажный коврик	1
24	Корректирующая дорожка	1
25	Картотека физминуток	1
26	Картотека считалок	1
27	Бубен	1
28	Кегли	23
29	Игра «Городки»	1
30	Энциклопедия «Спорт»	1
Подготовительная группа 1		
Оборудование		
1	Шкаф для раздевания	28
2	Скамейка	5
3	Стол детский	12
4	Стул детский	32
5	Шкаф для игрового оборудования и пособий	4
6	Кровать	29
Игровая деятельность		
1	Кукольная мебель: диван, кресла, кровать	4
2	Набор для кухни: плита, мойка	1
3	Поднос	2
4	Чашки	15
5	Блюдца	15
6	Чайник	2
7	Кастрюля	2
8	Сковорода (большая, маленькая)	2 (1,1)
9	Подставка под столовые приборы	1
10	Ложки	10
11	Вилки	9
12	Ножи	8
13	Лопатка	1
14	Весы	2
15	Поднос	1
16	Медицинский набор	1
17	Фен	1

18	Набор резинок	1
19	Стол - зеркало	1
20	Набор парикмахера	1
21	Развивающая игра «Пазлы»	10
22	Развивающая игра- конструктор	2
23	Настольная игра «Шахматы»	1
24	Настольная игра «Шашки»	1
25	Настольная игра «Верю-не верю»	1
26	Настольная игра «Домино»	2
27	Настольная игра «Лото»	4
28	Грузовые машины средние	5
29	Легковые машины средние	12
30	Спецтехника	5
31	Макет дороги	1
32	Дорожные знаки	1
33	Каски	3
Коммуникативная деятельность		
1	Набор кубиков Алфавит»	1
2	Д/и «Профессии»	1
3	Д/и «Лото в деревне»	1
4	Д/и «Мои любимые игрушки»	1
5	Д/и «Мамина помощница»	1
6	Д/и «Что получится?»	1
7	Д/и «Кто в доме живет?»	1
8	Д/и «Где моя сказка?»	1
9	Д/и «Откуда это?»	1
10	Д/и «Все работы хороши»	1
11	Д/и «Хочу кушать»	1
12	Д/и «Найди пару»	1
13	Д/и «Кто в домике живет»	1
14	Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»	1
15	Многофункциональное пособие «Волшебное панно»	1
Познавательно-исследовательская деятельность		
1	Д/и «Как избежать неприятностей»	1
2	Д/и «Грибы и ягоды»	1
3	Д/и «Мой дом»	1
4	Д/и «Как растет живое»	1
5	Д/и «Деревья лесов»	1
6	Д/и «Бытовая техника»	1
7	Д/и «Дикие животные»	1
8	Д/и «В саду, на поле, в огороде»	1
9	Д/и «Животные России»	1
10	Д/и «Мамы и детки»	1
11	Д/и «Что, откуда, почему»	1
12	Д/и «Живая география»	1
13	Д/и «Противоположности»	1
14	Д/и «От весны до осени»	1
15	Д/и «Кто, где живет?»	1
16	Д/и «Из чего мы сделаны»	1
17	Д/и «Космос»	1
18	Д/и «Детям о насекомых»	1
19	Д/и «Детям о деревьях»	1
20	Д/и «Уроки безопасности»	1
21	Д/и «Земноводные»	1
22	Д/и «Что из чего»	1
23	Книга «Энциклопедия пернатых друзей»	2
24	Книга «Тропические леса»	1
25	Книга «Пере – звери»	1
26	Книга «Пере – рыбы»	1
27	Альбом «Виды тканей»	1

28	Альбом «Виды бумаги»	1
29	Картотека «Стихи про зиму»	1
30	Картотека «Экологические игры»	1
31	Картотека «Загадки»	1
32	Картотека «Лекарственные растения»	1
33	Картотека «Пословицы»	1
34	Корзина с фруктами и овощами	2
35	Макет человека	2
36	Игрушка «Снегирь»	1
37	Набор «Дикие животные»	1
38	Набор «Домашние животные»	1
39	«Календарь природы»	1
40	Игрушка «Весы»	1
41	Игрушка «Микроскоп»	1
42	Игрушки «Лейка»	2
43	Макет «Скворечник»	1
44	Емкость с крупами	8
45	Емкость с косточками	4
46	Емкость с шишками	1
47	Емкость с крышками	1
48	Емкость с пробками	1
49	Д/и «Запоминай – ка»	1
50	Д/и «Внимание, дорога»	1
51	Д/и «Транспорт»	1
52	Д/и «Перевозчики»	1
53	Д/и «Дорожное лото»	1
54	Д/и «Дорога»	1
55	Д/и «Дорожные знаки»	1
56	Д/и «Мои первые часы»	1
57	Д/и «Квадратик и кружок»	1
58	Д/и «Формы»	1
59	Д/и «Большой, средний, маленький»	1
60	Д/и «Решаем примеры»	1
61	Д/и «Математические домики»	1
62	Д/и «Логическое домино» (Цвет и форма)	1
63	Д/и «Учим цифры»	1
64	Д/и «Скоро в школу»	1
65	Детское лото «Геометрические фигуры»	1
66	Альбом с наглядным материалом	1
67	Набор цифр	1
68	Раздаточный материал	1
69	Многофункциональное пособие «Карусель»	1
70	Головоломка «Складушки»	3
71	Головоломка «Осенний кубик»	1
72	Головоломка «Репка»	1
73	Головоломка «Чудо-шар»	1
74	Головоломка «Тетрис»	1
75	Головоломка «Змейка Рубика»	1
76	Головоломка «Танграм»	3
77	Пазл - мозаика	1
78	Лабиринты	3
79	Шар - лабиринт	1
80	Головоломка «Деревянная башня»	2
81	Головоломка «Деревянный узел»	2
82	Головоломка «Пятнашки»	1
83	Картотеки схем к головоломкам	4 набора
84	Сборник головоломок	1
85	Сборник «150 лучших развивающих игр»	1
86	Сборник игровых задач для развития логического мышления	1
Восприятие художественной литературы и фольклора		

1	Сборник «Волшебный мир сказок»	1
2	Сборник «Жили – были»	1
3	Хрестоматия «Читаем малышам»	1
4	Полная хрестоматия для дошкольников	1
5	Книга для чтения в детском саду и дома	1
6	Книга «Путаница»	1
7	Книга «Каша из топора»	1
8	Книга «Крылатый, мохнатый, да масляный»	1
9	Книга «Емеля»	1
10	Книга «Упрямый слоненок»	1
11	Книга «Бременские музыканты»	1
12	Книга «Медведь»	1
13	Книга «Муха цокотуха»	1
14	Книга «Лисичка сестричка и серый волк»	1
15	Книга «Стрекоза и муровей»	1
16	Книга «Азбука для маленьких»	1
17	Книга «Айболит»	1
18	Книга «Лиса лисонька»	1
19	Книга Принцесса на горошине»	1
20	Книга «Привередница»	1
21	Пальчиковый театр	3
22	Домашний кукольный театр «Курочка Ряба»	1
23	Домашний кукольный театр «Три поросенка»	1
24	Теневой театр «Петух и собака»	1
25	Потешки	1
26	Коллекция аудиосказок	1
27	Вязаный театр «Теремок»	1
28	Фетровый театр	3
29	Ширма	1
30	Сказки	1
31	Пособие «Сказочный фартук»	1
32	Пособие «Путешествие по сказкам»	1
33	Р/и «Наша Родина»	1
34	Книга «Жигулевск – путеводитель»	1
35	Книга «Сквозь призму времени»	1
Изобразительная деятельность		
1	Фломастеры	35
2	Цветные карандаши	70
3	Маркеры	27
4	Трафареты	10
5	Ножницы	27
6	Ложки деревянные	10
7	Розетки для клея	20
8	Кисточки для клея	21
9	Кисточки для рисования	24
10	Зубная щетка для нетрадиционного рисования	7
11	Краски (упаковка)	12
12	Мелки цветные (упаковка)	3
13	Цветные карандаши (упаковка)	8
14	Д/и «Фея цветов»	1
15	Д/и «Цвета»	1
16	Д/и «Карандаши»	1
17	Тарелки из папье - маше	3
18	Гуашь (упаковка)	6
19	Стаканчики	25
20	Стаканчики - непроливайки	21
21	Тарелки для раздаточного материала	20
22	Цветная бумага (упаковка)	10
23	Деревянные трафареты	10
24	Губка для нетрадиционного рисования	8

25	Тряпочки (салфетки)	10
26	Пластилин (упаковка)	6
27	Доски для лепки	25
28	Стеки	21
29	Дидактическое пособие «Маленький художник»	1
30	Фломастеры	35
31	Цветные карандаши	70
32	Маркеры	27
33	Трафареты	10
34	Ножницы	27
35	Ложки деревянные	10
36	Розетки для клея	20
37	Кисточки для клея	21
38	Кисточки для рисования	24
39	Зубная щетка для нетрадиционного рисования	7
Конструирование		
1	Куб (маленький)	11
2	Куб (большой)	13
3	Призма	7
4	Многогранник	11
5	Крупный конструктор «Лего»	1
6	Деревянный конструктор «Стул маленький»	1
7	Мелкий конструктор	1
8	Транспорт мелкий, средний, крупный.	15
9	Набор строительных инструментов	2
Музыкальная деятельность		
1	Д/и «Музыкальные инструменты»	1
2	Игрушка «Металлофон»	3
3	Игрушка «Барабан»	1
4	Игрушка «Бубен»	3
5	Игрушка «Дудочка»	3
6	Игрушка «Маракас»	2
7	Игрушка «Аккордеон»	1
8	Игрушка «Рояль»	1
9	Игрушка «Погремушка»	2
Двигательная деятельность		
1	Кольцеброс	9
2	Эспандер	10
3	Кубики	20
4	Мячи пластмассовые	25
5	Картотека подвижных игр	1
6	Погремушки из бросового материала	16
7	Вертушки	3
8	Флажки	7
9	Ленточки атласные	25
10	Бубен	1
11	Скакалка	5
12	Летающие тарелки	3
13	Мячи резиновый (большие, маленькие)	4 (2,2)
14	Дартс	1
15	Набор «Кегли»	1
16	Дорожки для перепрыгивания	3
17	Дуги для подлезания	2
18	Мешочки для метания	13
19	Коврики массажные	7
20	Султанчики	25
21	Маски для подвижных игр	20
22	Раздаточный материал (грибочки, листочки)	12,18
23	Д/и «Виды спорта»	1
Подготовительная группа 2		

Оборудование		
1	Шкаф для раздевания	28
2	Скамейка	5
3	Стол детский	12
4	Стул детский	32
5	Шкаф для игрового оборудования и пособий	4
6	Кровать	29
Игровая деятельность		
1	Кукольная мебель: диван, кресла, кровать	4
2	Набор для кухни: плита, мойка	1
3	Поднос	2
4	Чашки	15
5	Блюдца	15
6	Чайник	2
7	Кастрюля	2
8	Сковорода (большая, маленькая)	2 (1,1)
9	Подставка под столовые приборы	1
10	Ложки	10
11	Вилки	9
12	Ножи	8
13	Лопатка	1
14	Весы	2
15	Поднос	1
16	Медицинский набор	1
17	Фен	1
18	Набор резинок	1
19	Стол - зеркало	1
20	Набор парикмахера	1
21	Развивающая игра «Пазлы»	10
22	Развивающая игра- конструктор	2
23	Настольная игра «Шахматы»	1
24	Настольная игра «Шашки»	1
25	Настольная игра «Верю-не верю»	1
26	Настольная игра «Домино»	2
27	Настольная игра «Лото»	4
28	Грузовые машины средние	5
29	Легковые машины средние	12
30	Спецтехника	5
31	Макет дороги	1
32	Дорожные знаки	1
33	Каски	3
Коммуникативная деятельность		
1	Набор кубиков Алфавит»	1
2	Д/и «Профессии»	1
3	Д/и «Лото в деревне»	1
4	Д/и «Мои любимые игрушки»	1
5	Д/и «Мамина помощница»	1
6	Д/и «Что получится?»	1
7	Д/и «Кто в доме живет?»	1
8	Д/и «Где моя сказка?»	1
9	Д/и «Откуда это?»	1
10	Д/и «Все работы хороши»	1
11	Д/и «Хочу кушать»	1
12	Д/и «Найди пару»	1
13	Д/и «Кто в домике живет»	1
14	Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»	1
15	Многофункциональное пособие «Волшебное панно»	1
Познавательно-исследовательская деятельность		
1	Д/и «Как избежать неприятностей»	1
2	Д/и «Грибы и ягоды»	1

3	Д/и «Мой дом»	1
4	Д/и «Как растет живое»	1
5	Д/и «Деревья лесов»	1
6	Д/и «Бытовая техника»	1
7	Д/и «Дикие животные»	1
8	Д/и «В саду, на поле, в огороде»	1
9	Д/и «Животные России»	1
10	Д/и «Мамы и детки»	1
11	Д/и «Что, откуда, почему»	1
12	Д/и «Живая география»	1
13	Д/и «Противоположности»	1
14	Д/и «От весны до осени»	1
15	Д/и «Кто, где живет?»	1
16	Д/и «Из чего мы сделаны»	1
17	Д/и «Космос»	1
18	Д/и «Детям о насекомых»	1
19	Д/и «Детям о деревьях»	1
20	Д/и «Уроки безопасности»	1
21	Д/и «Земноводные»	1
22	Д/и «Что из чего»	1
23	Книга «Энциклопедия пернатых друзей»	2
24	Книга «Тропические леса»	1
25	Книга «Пере – звери»	1
26	Книга «Пере – рыбы»	1
27	Альбом «Виды тканей»	1
28	Альбом «Виды бумаги»	1
29	Картотека «Стихи про зиму»	1
30	Картотека «Экологические игры»	1
31	Картотека «Загадки»	1
32	Картотека «Лекарственные растения»	1
33	Картотека «Пословицы»	1
34	Корзина с фруктами и овощами	2
35	Макет человека	2
36	Игрушка «Снегирь»	1
37	Набор «Дикие животные»	1
38	Набор «Домашние животные»	1
39	«Календарь природы»	1
40	Игрушка «Весы»	1
41	Игрушка «Микроскоп»	1
42	Игрушки «Лейка»	2
43	Макет «Скворечник»	1
44	Емкость с крупами	8
45	Емкость с косточками	4
46	Емкость с шишками	1
47	Емкость с крышками	1
48	Емкость с пробками	1
49	Д/и «Запоминай – ка»	1
50	Д/и «Внимание, дорога»	1
51	Д/и «Транспорт»	1
52	Д/и «Перевозчики»	1
53	Д/и «Дорожное лото»	1
54	Д/и «Дорога»	1
55	Д/и «Дорожные знаки»	1
56	Д/и «Мои первые часы»	1
57	Д/и «Квадратик и кружок»	1
58	Д/и «Формы»	1
59	Д/и «Большой, средний, маленький»	1
60	Д/и «Решаем примеры»	1
61	Д/и «Математические домики»	1
62	Д/и «Логическое домино» (Цвет и форма)	1

63	Д/и «Учим цифры»	1
64	Д/и «Скоро в школу»	1
65	Детское лото «Геометрические фигуры»	1
66	Альбом с наглядным материалом	1
67	Набор цифр	1
68	Раздаточный материал	1
69	Многофункциональное пособие «Поле чудес»	1
70	Головоломка «Складушки»	
71	Головоломка «Слагалица»	
72	Головоломка «Осенний кубик»	
73	Головоломка «Репка»	
74	Головоломка «Гала куб»	
75	Головоломка «Кубик Рубика»	
76	Головоломка «>»	
77	Головоломка «<»	
78	Головоломка «>»	
79		
80		
81		
82		
83		
84		
85		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
1	Сборник «Волшебный мир сказок»	1
2	Сборник «Жили – были»	1
3	Хрестоматия «Читаем малышам»	1
4	Полная хрестоматия для дошкольников	1
5	Книга для чтения в детском саду и дома	1
6	Книга «Путаница»	1
7	Книга «Каша из топора»	1
8	Книга «Крылатый, мохнатый, да масляный»	1
9	Книга «Емеля»	1
10	Книга «Упрямый слоненок»	1
11	Книга «Бременские музыканты»	1
12	Книга «Медведь»	1
13	Книга «Муха цокотуха»	1
14	Книга «Лисичка сестричка и серый волк»	1
15	Книга «Стрекоза и муравей»	1
16	Книга «Азбука для маленьких»	1
17	Книга «Айболит»	1
18	Книга «Лиса лисонька»	1
19	Книга Принцесса на горошине»	1
20	Книга «Привередница»	1
21	Пальчиковый театр	3
22	Домашний кукольный театр «Курочка Ряба»	1
23	Домашний кукольный театр «Три поросенка»	1
24	Теневой театр «Петух и собака»	1
25	Потешки	1
26	Коллекция аудиосказок	1
27	Вязаный театр «Теремок»	1
28	Фетровый театр	3
29	Ширма	1
30	Сказки	1
31	Пособие «Сказочный фартук»	1
32	Пособие «Путешествие по сказкам»	1
33	Р/и «Наша Родина»	1
34	Книга «Жигулевск – путеводитель»	1
35	Книга «Сквозь призму времени»	1
Изобразительная деятельность		

1	Фломастеры	35
2	Цветные карандаши	70
3	Маркеры	27
4	Трафареты	10
5	Ножницы	27
6	Ложки деревянные	10
7	Розетки для клея	20
8	Кисточки для клея	21
9	Кисточки для рисования	24
10	Зубная щетка для нетрадиционного рисования	7
11	Краски (упаковка)	12
12	Мелки цветные (упаковка)	3
13	Цветные карандаши (упаковка)	8
14	Д/и «Фея цветов»	1
15	Д/и «Цвета»	1
16	Д/и «Карандаши»	1
17	Тарелки из папье - маше	3
18	Гуашь (упаковка)	6
19	Стаканчики	25
20	Стаканчики - непроливайки	21
21	Тарелки для раздаточного материала	20
22	Цветная бумага (упаковка)	10
23	Деревянные трафареты	10
24	Губка для нетрадиционного рисования	8
25	Тряпочки (салфетки)	10
26	Пластелин (упаковка)	6
27	Доски для лепки	25
28	Стеки	21
29	Дидактическое пособие «Маленький художник»	1
30	Фломастеры	35
31	Цветные карандаши	70
32	Маркеры	27
33	Трафареты	10
34	Ножницы	27
35	Ложки деревянные	10
36	Розетки для клея	20
37	Кисточки для клея	21
38	Кисточки для рисования	24
39	Зубная щетка для нетрадиционного рисования	7
Конструирование		
1	Куб (маленький)	11
2	Куб (большой)	13
3	Призма	7
4	Многогранник	11
5	Крупный конструктор «Лего»	1
6	Деревянный конструктор «Стул маленький»	1
7	Мелкий конструктор	1
8	Транспорт мелкий, средний, крупный.	15
9	Набор строительных инструментов	2
Музыкальная деятельность		
1	Д/и «Музыкальные инструменты»	1
2	Игрушка «Металлофон»	3
3	Игрушка «Барабан»	1
4	Игрушка «Бубен»	3
5	Игрушка «Дудочка»	3
6	Игрушка «Маракас»	2
7	Игрушка «Аккордеон»	1
8	Игрушка «Рояль»	1
9	Игрушка «Погремушка»	2
Двигательная деятельность		

1	Кольцеброс	9
2	Эспандер	10
3	Кубики	20
4	Мячи пластмассовые	25
5	Картотека подвижных игр	1
6	Погремушки из бросового материала	16
7	Вертушки	3
8	Флажки	7
9	Ленточки атласные	25
10	Бубен	1
11	Скакалка	5
12	Летающие тарелки	3
13	Мячи резиновый (большие, маленькие)	4 (2,2)
14	Дартс	1
15	Набор «Кегли»	1
16	Дорожки для перепрыгивания	3
17	Дуги для подлезания	2
18	Мешочки для метания	13
19	Коврики массажные	7
20	Султанчики	25
21	Маски для подвижных игр	20
22	Раздаточный материал (грибочки, листочки)	12,18
23	Д/и «Виды спорта»	1

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование оборудования	Количество, шт	Место нахождения	Кем используется
1.	Интерактивная доска Classik W Dual 78	1	музыкальный зал	воспитатели групп, узкие специалисты
2.	Акустическая система Dialog W-204	1	музыкальный зал	воспитатели групп, узкие специалисты
3.	Ноутбук Samsung 300V4A-A06NP300V4A-A06RU	1	музыкальный зал	воспитатели групп, узкие специалисты
4.	Мультимедиа-проектор Epson EB-S11H	1	музыкальный зал	воспитатели групп, узкие специалисты
5.	Музыкальный центр LG XB16	3	музыкальный зал, фольклорная, театральная студии	воспитатели групп, узкие специалисты
6.	Многофункциональное устройство Samsung SCX-3400	1	методический кабинет	ст. воспитатель, воспитатели групп, узкие специалисты
7.	Магнитолы	10	группы	воспитатели групп
8.	Видеокамера	1	методический кабинет	ст. воспитатель, воспитатели групп, узкие специалисты
9.	Фотоаппарат	1	методический кабинет	ст. воспитатель, воспитатели групп, узкие специалисты

Виды методической продукции

Ранний возраст

№	Наименование	Количество
1	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» авторы Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.. – Русское слово	1

2	Смирнова Е.О., Холмогорова В. М. Социально-коммуникативное развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – Русское слово, 2019	3
3	Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. Познавательное развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – Русское слово, 2019	3
4	Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – Русское слово, 2019	3
5	Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Художественно-эстетическое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – Русское слово, 2019	3
6	Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – Русское слово, 2019	3
7	Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – Русское слово, 2019	1
8	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» 1 часть. – Русское слово, 176 с.	1
9	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» 2 часть. – Русское слово, с.	1
10	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 112 с.	1
11	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи при общении детей в I младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 112 с.	1
12	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2009	1
13	Галанова А.С. Игры, которые лечат (для детей от 1 до 3 лет). - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.	1
14	Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 72 с.	1
15	Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. - М.: Просвещение, 2005. - 80 с.	1
16	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2009	1
17	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 128 с.	1
18	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010	1
19	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.	1
20	Картушина М.Ю. Забавы для малышей: театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.	1
21	Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей.- М., 2007.	1
22	Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. - М.: Мозаика – Синтез, 2006.	2
23	Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования. - М.: Обруч, 2013. - 208 с.	1
24	Пензулаева Л.Н. Физкультурные занятия в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 80 с.	1
25	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада». Москва: Издательство «Мозаика – Синтез», 2007 год – 48 стр.	1
26	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.	1
27	Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. - М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 144 с.	1
28	Теплюк С.Н. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2007	1

29	Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2010. - 144 с.	1
30	Теплюк С.Н. Дети раннего возраста в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2005. - 104 с.	1

Дошкольный возраст

№	Наименование	Количество
Социально-коммуникативное развитие		
1	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - М.: Просвещение, 2007.	1
2	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М.: ЦГЛ, 2005.	1
3	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми от 2 до 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.	1
4	Белая К.Ю., В.Н. Зимонина, Л.В. Куцакова Как обеспечить безопасность дошкольников: Методическое пособие. - М.: Просвещение, 2001. – 94 с.	1
5	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).- М: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с.	1
6	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2009	1
7	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - М: Мозаика – Синтез, 2014. – 144 с.	2
8	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М: Мозаика – Синтез, 2014.– 160 с.	2
9	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. - М: Мозаика – Синтез, 2014.– 160 с.	2
10	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. - М: Мозаика – Синтез, 2014.– 160 с.	1
11	Евдокимова Е.С, Н.В. Додкина, Е.А. Кудрявцева Детский сад и семья. - М: Мозаика – Синтез, 2007. – 144 с.	1
12	Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. – М.: Центр педагогического собрания, 2008. – 80с	1
13	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010	1
14	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010	3
15	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2014. - 128 с.	1
16	Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду. - М: Мозаика – Синтез, 2006.	1
17	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2014. – 96 с.	1
18	Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2 – 4 лет. - М: Мозаика – Синтез, 2014. – 176 с.	1
Познавательное развитие		
1	Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. - М., Мозаика-Синтез, 2010.	1
2	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М: ЦГЛ, 2004. – 112 с.	1
3	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М., Мозаика-Синтез, 2010.	1
4	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). - М: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с.	1
5	Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М., Мозаика-Синтез, 2010.	

6	Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М., 1999.	
7	Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.	
8	Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников.- М.: Мозаика-синтез, 2008.- 112 с.	1
9	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. - М: Мозаика – Синтез, 2014. – 64 с.	3
10	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе. - М: Мозаика – Синтез, 2014. – 64 с.	3
11	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2010.	2
12	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе. - М: Мозаика – Синтез, 2014. – 186 с.	2
13	Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. - М: Мозаика-синтез, 2008 - 128с.	1
14	Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010.	1
15	Соломенникова О.А. Занятия по экологическому воспитанию во второй младшей группе.. - М., Мозаика-Синтез, 2010.	3
16	Соломенникова О.А. Занятия по экологическому воспитанию в средней группе.. - М., Мозаика-Синтез, 2010.	3
17	Соломенникова О.А. Занятия по экологическому воспитанию в старшей группе.. - М., Мозаика-Синтез, 2010.	2
18	Соломенникова О.А. Занятия по экологическому воспитанию во второй младшей группе.. - М., Мозаика-Синтез, 2010.	1
Речевое развитие		
1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.	1
2	Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 128 с.	
3	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа. - М: Мозаика – Синтез, 2014. – 96 с.	3
4	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа». - М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с.	3
5	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 144 с.	2
6	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная группа. - М: Мозаика – Синтез, 2014. – 144 с.	1
7	Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. - М.: Мозаика – Синтез, 2006.	2
Художественно-эстетическое развитие		
1	Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.	1
2	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2009	1
3	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. - М: Мозаика – Синтез, 2008. – 160 с.	
4	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 144 с.	
5	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010	
6	Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010	
7	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.	
8	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.	
9	Комарова Т.С. Детское Художественное Творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. - М.: Мозаика – Синтез, 2005.	1
10	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во II младшей группе. - М.: Мозаика –	3

	Синтез, 2014. – 96 с.	
11	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. - М: Мозаика – Синтез, 2014. – 96 с.	3
12	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. - М: Мозаика – Синтез, 2014. – 96 с.	2
13	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе. - М: Мозаика – Синтез, 2014. – 96 с.	1
14	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. - М.: Мозаика – Синтез, 2013.– 144 с.	1
15	Радынова О.П. Музыкальные шедевры. - М.: Гном и Д, 2000.	1
Физическое развитие		
1	Маханёва М.Д. – Воспитание здорового ребёнка.– М.: АРКТИ, 2004	1
2	Маханева М.Д. – «Воспитание здорового ребенка», Издательство АРКТИ, 2000. – 107 с.	1
3	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М. Мозаика-Синтез, 201	1
4	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 128 с.	1
5	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: 4-5 лет. - М.: Просвещение, 2005. – 272 с.	
6	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: 5-6 лет. - М.: Просвещение, 2005. – 256 с.	1
7	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: 7 лет. - М.: Просвещение, 2005. – 271 с.	1
8	Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2004. – 80 с.	1
9	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.	1
10	Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.	1
11	Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.	1
12	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.- М.: Мозаика – Синтез, 2011.– 144 с.	1
13	Шилкова И.К. Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет.-М.: ВЛАДОС, 2001. - 336с.	1

Методическая литература педагога-психолога

1. Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие дете 5 — 7 лет [Текст]/Ю.В. Авдеева -М.: ТЦ Сфера, 2012. - 64 с.
2. Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие [Текст]/И.Е. Аверина. М.: Айрис-пресс, 2011. - 112 с.
3. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей [Текст]/Е.А. Алябьева.-М.: ТЦ Центр Сфера, 2005. - 128 с.
4. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду [Текст]/Е.А. АлябьеваМ.: ТЦ Сфера, 2003. - 88 с.
5. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 — 8 лет [Текст]/Е.А. Алябьева. - М.: Сфера, 2005. -112 с.
6. Баранникова Н.А. О мальчишках и девчонках, а также их родителях: Методическое пособие [Текст]/Н.А. Баранникова. -ТЦ Сфера, 2012. - 128 с.
7. Безруких М.М. Ступеньки к школе [Текст] /М.М. Безруких.- М.: Дрофа, 2001. - 256 с.
8. Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду [Текст]/А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 144 с.
9. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника [Текст]/А.Н. Веракса. М.: Мозаика-синтез, 2014. - 144 с.

10. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5 — 7 лет) [Текст]/М.: Книголюб, 2004. - 144 с.
11. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 — 7 лет [Текст]/сост. Н.Д. Денисова. - Волгоград: Учитель, 2012. - 202 с.
12. Игровые технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе [Текст]/авт.сост. Г.М. Какзакова, Е.В. Калмыкова. - М.: АРКТИ, 2010. - 104 с
13. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста [Текст]/О.Ю. Епанчинцева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. - 80 с.
14. Калинина Р.Р. Тренинг личности дошкольника [Текст]/Р.Р. Калинина. - СПб.: Речь, 2005. - 160 с.
15. Коноваленко С.В. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста [Текст]/С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. - СПб.: Детство-Пресс, 2011. - 80 с.
16. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях [Текст]/сост. Е.В. Доценко. -- Волгоград: Учитель, 2007. - 297 с.
17. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие ребёнка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты [Текст]/Н.Н. Поддьяков. - М.: Обруч, 2013. - 192 с.
18. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе [Текст]/ авт. Сост. Ю.В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 130 с.
19. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью [Текст]/А.Л. Сиротюк. -М.: Сфера, 2005. - 128 с.
20. Социально-эмоциональное развитие детей 3 — 7 лет: Совместная деятельность [Текст]/авт. Сост. Т.Д. Пашкевич. - Волгоград: Учитель, 2012. - 123 с.
21. Формирование познавательной сферы у детей 5 — 7 лет: Развивающие игровые занятия [Текст]/авт. Сост. Ф.Х. Никулина. - Волгоград: Учитель, 2012. - 140 с.
22. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры [Текст]/С.А. Черняева. - СПб.: Речь, 2004. - 168 с.
23. Шишова Т.Л. Как помочь ребёнку избавиться от страхов [Текст]/Т.Л. Шишова. -СПб.: Речь, 2007. - 104 с
24. Шевлякова И.Н. Посмотри внимательно на мир. Программа коррекции и развития зрительного и пространственного мышления [Текст]/И.Н. Шевлякова. -Генезис, 2003. - 98 с.
25. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР. Книга 1. [Электронный вариант] /Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с.
26. Щетинина А.М. Полоролевое развитие детей 5 — 7 лет: Методическое пособие.[Текст]/А.М. Щетинина А.М., Иванова О.И. М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с.

Методическая литература учителя-логопеда

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками Методическое пособие. — М.: Сфера, 2008. - 64 с.
2. Володина В.С. Альбом по развитию речи - 95 с.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий. - М.: Гном и Д, 2010. - 160с.
4. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 208с.
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей./ О. И. Крупенчук. - СПб: Литера, 2001.
6. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1-2 Упражнения по коррекции акустической дисграфии./ Е.В. Мазанова –М-: Гном и Д, 2006. - 32с.
7. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Составитель Н.В.Нищева. – СПб: Детство – Пресс, 2006.
8. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников./ А. Л. Сиротюк. – М.:ТЦ Сфера, 2002.
9. Узорова, О. В. Пальчиковая гимнастика./ О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. - М.: Астрель, 2002.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим

недоразвитием.- М.: Школьная пресса, 2002г

11. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий». - Спб.: Детство-Пресс, 2007. - 656с.

12. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 72 с.

13. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. - М.: Гном и Д, 2007. - 24с.

Прикладная методическая продукция

№	Наименование
Познавательное развитие	
1	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И. Ю. Мозаика-Синтез, 2014г. Мир в картинках. День Победы. Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях художников.
2	Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка. Дидактический материал в картинках. Шестернина Н. Л. Издательство: Школьная пресса, 2011 г. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. Комплект карточек. В. Шипунова. Карапуз, 2014 г. ОБЖ. Опасные предметы и явления. Комплект карточек В. Шипунова. Карапуз, 2014г.
3	Серия Мир в картинках: Автомобильный транспорт. Арктика и Антарктика. Бытовая техника. Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы. Животные—домашние питомцы. Животные жарких стран. Животные средней полосы. Космос. Морские обитатели. Насекомые. Овощи. Рептилии и амфибии. Фрукты. Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые. Рассказы по картинкам. Зима. Рассказы по картинкам. Осень. Рассказы по картинкам. Весна. Рассказы по картинкам. Лето
4	Игровые наборы «Мир головоломок. Смарт-тренинг для дошкольников» (2 шт)
5	STEM – набор «Сила и движение»
6	STEM – набор «Магнетизм»
Речевое развитие	
1	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2—4 лет. ФГОС. Гербова В. В. Мозаика- Синтез, 2014 г. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4—6 лет. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. В. Гербова Мозаика-Синтез, 2014 г. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. В. Гербова Мозаика-Синтез, 2014 г. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2—4 лет. Раздаточный материал. ФГОС. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014 г.
Художественно-эстетическое развитие	
1	Серия Мир в картинках: Филимоновская народная игрушка. Городецкая роспись по дереву. Полхов-Майдан. Каргополь — народная игрушка. Дымковская игрушка. Хохлома. Гжель.

	Музыкальные инструменты
2	Игровой набор «Дары Фребеля»
Физическое развитие	
1	Серия Мир в картинках: Спортивный инвентарь. Зимние виды спорта

3.1.2. Режим дня

При разработке данного раздела учитывались: режим работы СПДС: 12 – часовой с 7.00 до 19.00 (нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни предусмотренные законодательством Российской Федерации); соблюдение объема всех компонентов режима (прогулка, дневной сон, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей, питание) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; специфика групп общеобразовательной и комбинированной направленности; возрастные физические и психологические особенности детей.

Деятельность регламентирована. Введены игровые названия режимных моментов.

Режим пребывания детей 2 - 3 лет в детском саду

№ п/п	Режимные моменты	Период с 1 сентября по 31 мая	Период с 1 июня по 31 августа
1	«Утро радостных встреч» - прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
2	«Гимнастика здоровья» - утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
3	«Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.35	8.10 – 8.35
4	«Минутка игры» - игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00
5	«Мир познания» - ООД согласно расписанию	9.00 – 9.30	9.15– 9.25 (на прогулке)
6	«Минутка игры» - самостоятельная деятельность	9.30 – 9.50	
7	Подготовка к прогулке	9.50 – 10.00	9.00 – 9.15
8	«Нам хочется гулять» - прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	10.00 – 11.30	9.25 – 11.30
9	Возвращение с прогулки	11.30 – 11.40	11.30 – 11.40
10	«Вкусно и полезно» - подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10	11.40 – 12.10
11	«Дрёма пришла сон принесла» - подготовка ко сну, сон	12.10 – 15.10	12.10 – 15.10
12	«Потягушки» - постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
13	«Вкусно и полезно» - подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
14	«Минутка игры» - самостоятельная деятельность	15.30 – 15.40	
15	ООД: физическое развитие	15.40 – 15.50	
16	Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.30	15.30 – 16.30
17	«Вкусно и полезно» - подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
18	Подготовка к прогулке	16.50 - 17.00	16.50 - 17.00
19	Прогулка, индивидуальная работа, уход детей домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00
Итог о врем ени на	Организованную образовательную деятельность	20 мин	10 мин
	Совместную деятельность	1 час 15 мин	1 час
	Самостоятельную деятельность	2 часа 30 мин	2 часа 25 мин
	Прогулку	3 ч. 30 мин	4 часа

один день:	Сон	3 часа	3 часа
	Питание	1 час 25мин	1 час 25мин

Режим пребывания детей 3 - 7 лет в детском саду в период с 01 сентября по 31 мая

№ п/п	Режимные моменты	Возрастные группы			
		II младшая	средняя	старшая	подготовительная
1	«Утро радостных встреч» - прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30
2	«Гимнастика здоровья» - утренняя гимнастика	8.15 – 8.20	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
3	«Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45	8.20 – 8.45	8.30 – 8.50	8.40 – 8.55
4	«Минутка игры» - игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
5	«Мир познания» - ООД согласно расписанию	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.50
6	«Минутка игры» - самостоятельная деятельность	9.40 – 10.00	9.50 – 10.10	10.00 – 10.30	10.50 – 10.55
7	«Подкрепимся» - второй завтрак	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.30 - 10.35	10.55 - 11.00
8	«Нам хочется гулять» - подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке	10.10 – 11.35	10.20 – 12.00	10.35 - 12.10	11.00 – 12.15
9	Возвращение с прогулки	11.35 – 11.45	12.00 – 12.10	12.10 – 12.15	12.15 – 12.20
10	«Вкусно и полезно» - подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15	12.10 – 12.40	12.15 – 12.40	12.20 – 12.40
11	«Дрёма пришла сон принесла» - подготовка ко сну, сон	12.15 – 15.15	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10
12	«Потягушки» - постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.15 – 15.25	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
13	Индивидуальная коррекционная работа специалистов с детьми, ООД (физ.культура, музыка), дополнительная образовательная деятельность			15.30 - 15.55	15.30 – 16.00
14	Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 16.05	15.20 – 16.10	15.20 – 15.30 15.55 - 16.30	15.20 – 15.30 16.00 – 16.30
15	«Вкусно и полезно» - уплотнённый полдник с включением блюд ужина	16.05 – 16.35	16.10 – 16.40	16.30 – 16.50	16.30 – 16.50
16	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.35 – 17.00	16.40 – 17.00	16.50 – 16.55	16.50 – 16.55
17	Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, уход детей домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	16.55 – 19.00	16.55 – 19.00
Итого времени на один день:	Организованную образовательную деятельность	30 минут	40 минут	1 час 15 мин	1 час 30 минут
	Совместную деятельность	55 мин	55 мин	40 мин	40 мин
	Самостоятельную деятельность	3 часа	3 часа	3 часа 05 мин	3 часа 10 мин
	Прогулку	3 часа 25 мин	3 часа 40 мин	3 часа 40 мин	3 часа 20 мин
	Питание	1 час 35 мин	1 час 35 мин	1 час 10 мин	1 час
	Сон	3 часа	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин

Режим пребывания детей 3 - 7 лет в детском саду в период с 01 июня по 31 августа

№ п/п	Режимные моменты	Возрастные группы			
		II младшая	средняя	старшая	подготовительная
1	«Утро радостных встреч» - прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.00 – 7.30	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30
	На воздухе	7.30 – 8.05	7.30 – 8.10	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15
	«Гимнастика здоровья» - утренняя гимнастика	8.05 – 8.15	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
2	Возвращение с прогулки	8.15 – 8.20	8.20 – 8.25	8.25 – 8.30	8.25 – 8.30
3	«Вкусно и полезно» - подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
4	«Минутка игры» - игры, подготовка к организованной образовательной деятельности на прогулке	8.45 – 9.15	8.50 – 9.15	8.50 – 9.15	8.50 – 9.15
5	«Мир познания» - ООД на прогулке	9.15 – 9.30	9.15 – 9.35	9.15 – 9.40	9.15 – 9.45
6	«Подкрепимся» - второй завтрак	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.05	10.00 - 10.05
7	«Нам хочется гулять» - прогулка, самостоятельная	9.15 – 11.30	9.15 – 11.50	9.15 - 12.00	9.15 – 12.05

	деятельность на прогулке				
8	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30 –11.40	11.50 –12.00	12.00 –12.10	12.05 – 12.15
9	«Минутка игры» - самостоятельные игры	11.40-11.45	12.00-12.05	12.10 –12.15	12.15 –12.20
10	«Вкусно и полезно» - подготовка к обеду, обед	11.45 –12.15	12.05 –12.35	12.15 –12.45	12.20 – 12.45
11	«Дрёма пришла сон принесла» - подготовка ко сну, сон	12.15 –15.15	12.35 –15.15	12.45 –15.15	12.45 – 15.15
12	«Потягушки» - постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.15 –15.25	15.15 –15.25	15.15 –15.25	15.15 – 15.25
13	Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	15.25 –16.05	15.25 –16.10	15.25 –16.30	15.25 –16.30
14	«Вкусно и полезно» - уплотнённый полдник с включением блюд ужина	16.05 –16.35	16.10 –16.40	16.30 –16.50	16.30 – 16.50
15	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.35 –17.00	16.40 –17.00	16.50 –17.00	16.50 –17.00
16	Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, уход детей домой	17.00 –19.00	17.00 –19.00	17.00 –19.00	17.00 –19.00
Итого времени на один день:	Организованную образовательную деятельность	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
	Совместную деятельность	40 мин	40 мин	30 мин	30 мин
	Самостоятельную деятельность	3 часа	3 часа	3 часа10мин	3 часа 10мин
	Прогулку	4 часа 05мин	4 часа 25мин	4 часа40мин	4 часа45мин
	Питание	1 час 35 мин	1 час 35 мин	1 час 15 мин	1 час 10 мин
	Сон	3 часа	2 часа40мин	2 часа30мин	2 часа 30мин

Календарный учебный график

Календарный учебный график организованной образовательной деятельности составлен в группах раннего возраста по образовательным областям, в группах дошкольного возраста по видам детской деятельности согласно ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17.10.2013) и проводится с 01 сентября по 31 мая. В группах раннего возраста: образовательная область «Познавательное развитие» (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, рассматривание картинок), образовательная область «Речевое развитие» (общение со взрослым и совместные игры со сверстником под руководством взрослого), образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие смысла музыки, сказок, стихов), образовательная область «Физическое развитие» (двигательная активность). В группах дошкольного возраста: коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (формирование целостной картины мира, ФЭМП, исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная деятельность (овладение основными движениями).

В период с 01 июня по 31 августа (летний оздоровительный период) – с детьми организуются организованная образовательная двигательная, музыкальная деятельность; целевые прогулки; тематические мероприятия в форме досугов, развлечений, праздников с включением различных видов детской деятельности.

В период с 1-я/2-ая неделя января - зимние каникулы (праздничные, выходные дни).

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей раннего возраста составляет 8-10 минут, для детей дошкольного возраста: от 3 до 4 лет – не более 15 мин; для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин; для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин; для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут

соответственно. В старших группах продолжительность ООД в первой половине дня составляет 45 мин., в подготовительных не превышает 1,5 часа, согласно СанПиН от 28.01.2021 г.. Перерывы между ООД не менее 10 минут.

Учебный план организованной образовательной деятельности по возрастным группам

№	Виды непосредственно-образовательной деятельности		неделя					месяц					год				
			I мл гр	II мл гр	ср гр	ст гр	подг гр	I мл гр	II мл гр	ср гр	ст гр	подг гр	I мл гр	II мл гр	ср гр	ст гр	подг гр
1	Двигательная деятельность		30´	45´	60´	75´	90´	120´	180´	240´	300´	360´	18 ч.	27 ч.	36 ч.	45 ч.	54 ч.
2	Музыкальная деятельность		20´	30´	40´	50´	60´	80´	120´	160´	200´	240´	12 ч.	18 ч.	24 ч.	30 ч.	36ч.
3	Познаватель-но-исследова-тельская деятельность	Окружающий мир	10´	15´	20´	20´	30´	40´	60´	80´	80´	120´	6ч. 48´	9 ч.	12 ч.	12 ч.	18 ч.
		ФЭМП		15´	20´	20´	60´		60´	80´	80´	240´		9 ч.	12ч.	12 ч.	36 ч.
4	Конструирование		10´/2	15´/2	20´/2	25´	30´	20´	30´	40´	100´	120´	2 ч. 24´	4 ч. 30´	6 ч.	15 ч.	18 ч.
5	Коммуникативная деятельность		10´	15´/2	20´/2	40´	60´	40´	30´	40´	160´	240´	6 ч. 48´	4 ч. 30´	6 ч.	24ч.	36 ч.
6	Восприятие худ. литературы и фольклора		10´	15´/2	20´/2	25´	30´	40´	30´	40´	100´	120´	6ч. 48´	4 ч. 30´	6 ч.	15 ч.	18 ч.
7	Изобрази-тельная деятельность	Рисование	10´	15´/2	20´/2	50´	60´	40´	30´	40´	200´	240´	6 ч. 48´	4 ч. 30´	6 ч.	30 ч.	36 ч.
		Аппликация	10´/2	15´/2	20´/2	20´/2	30´/2	20´	30´	40´	40´	60´		4 ч. 30´	6 ч.	6 ч.	9 ч.
		Лепка	10´/2	15´/2	20´/2	20´/2	30´/2	20´	30´	40´	40´	60´	2ч. 24´	4 ч. 30´	6 ч.	6 ч.	9 ч.
Длительность			1ч. 40 мин.	2ч. 30 мин.	3ч. 20 мин.	5ч. 25 мин.	7ч. 30 мин.	6 ч.40 мин	10 ч.	13ч. 20 мин	21ч. 40 мин.	30 ч.	60 ч.	90 ч	120 ч.	195 ч.	270 ч

Распределение времени на организованную образовательную деятельность по возрастным группам на неделю

Дни недели	возрастные группы				
	<i>I младшая группа</i>	<i>II младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная группа</i>
Понедельник	I пол.дня - 10 мин.	I пол.дня – 15 мин 15 мин.	I пол.дня – 20 мин. 20 мин.	I пол.дня – 25 мин. 25 мин	I пол.дня – 30 мин. 30 мин.
	II пол.дня – 10 мин.			II пол.дня - 25 мин	30 мин.
	20 мин.	30 мин.	40 мин.	75 мин.	1 час 30 мин.
Вторник	I пол.дня - 10 мин.	I пол.дня – 15 мин 15 мин.	I пол.дня – 20 мин. 20 мин.	I пол.дня – 25 мин. 25 мин	I пол.дня – 30 мин. 30 мин.
	II пол.дня – 10 мин.			II пол.дня - 25 мин	30 мин.
	20 мин.	30 мин.	40 мин.	75 мин.	1 час 30 мин.
Среда	I пол.дня - 10 мин.	I пол.дня – 15 мин 15 мин.	I пол.дня – 20 мин. 20 мин.	I пол.дня – 25 мин. 25 мин	I пол.дня – 30 мин. 30 мин.
	II пол.дня – 10 мин.			II пол.дня – 25 мин.	30 мин.
	20 мин.	30 мин.	40 мин.	75 мин.	1 час 30 мин.
Четверг	I пол.дня - 10 мин.	I пол.дня – 15 мин 15 мин.	I пол.дня – 20 мин. 20 мин.	I пол.дня – 25 мин. 25 мин	I пол.дня – 30 мин. 30 мин.
	II пол.дня – 10 мин.			II пол.дня – 25 мин.	30 мин.
	20 мин.	30 мин.	40 мин.	75 мин.	1 час 30 мин.
Пятница	I пол.дня - 10 мин.	I пол.дня – 15 мин 15 мин.	I пол.дня – 20 мин. 20 мин.	I пол.дня – 25 мин. 25 мин	I пол.дня – 30 мин. 30 мин.
	II пол.дня – 10 мин.			25 мин	30 мин.
	20 мин.	30 мин.	40 мин.	50 мин.	1 час 30 мин.
Итого в минутах	100	150	200	350	450

Расписание организованной образовательной деятельности
на период с 1 сентября по 31 мая 2022-2023 учебного года (младший дошкольный возраст 2-4 года)

	I младшая группа 1	I младшая группа 2	I младшая группа 3	II младшая группа 1	II младшая группа 2
Понедельник	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ Художественно-эстетическое развитие (муз) 9 ²⁰ -9 ³⁰ Познавательное развитие	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ Познавательное развитие 9 ²⁰ -9 ³⁰ Художественно-эстетическое развитие (муз)	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ 9 ²⁰ -9 ³⁰ Речевое развитие 15 ⁴⁰ -15 ⁵⁰ Физическое развитие	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ Познавательно-исследовательская деятельность (окр) 9 ²⁵ -9 ⁴⁰ Двигательная деятельность (гр)	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ Двигательная деятельность 9 ²⁵ -9 ⁴⁰ Познавательно-исследовательская деятельность (окр)
Вторник	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ 9 ²⁰ -9 ³⁰ Речевое развитие 15 ⁴⁰ -15 ⁵⁰ Физическое развитие	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ 9 ²⁰ -9 ³⁰ Речевое развитие 15 ⁴⁰ -15 ⁵⁰ Физическое развитие	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰ Художественно-эстетическое развитие (муз) 9 ¹⁰ -9 ²⁰ Познавательное развитие	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ Двигательная деятельность 9 ²⁵ -9 ⁴⁰ Коммуникативная деятельность/восприятие худ. литературы и фольклора	9 ⁰⁵ -9 ²⁰ Музыкальная деятельность 9 ³⁰ -9 ⁴⁵ Коммуникативная деятельность/восприятие худ. литературы и фольклора
Среда	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰ Художественно-эстетическое развитие (муз) 9 ¹⁰ -9 ²⁰ Художественно-эстетическое развитие (ЧХЛ)	9 ⁰⁵ -9 ¹⁵ Художественно-эстетическое развитие (муз) 9 ²⁵ -9 ³⁵ Художественно-эстетическое развитие (ЧХЛ)	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ 9 ²⁰ -9 ³⁰ Художественно-эстетическое развитие (констр/аппл) 15 ⁴⁰ -15 ⁵⁰ Физическое развитие	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9 ²⁵ -9 ⁴⁰ Музыкальная деятельность	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ Познавательная деятельность 9 ²⁵ -9 ⁴⁰ Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)
Четверг	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ 9 ²⁰ -9 ³⁰ Художественно-эстетическое развитие (констр/аппл) 15 ⁴⁰ -15 ⁵⁰ Физическое развитие	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ 9 ²⁰ -9 ³⁰ Художественно-эстетическое развитие (констр/аппл) 15 ⁴⁰ -15 ⁵⁰ Физическое развитие	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰ Художественно-эстетическое развитие (муз) 9 ²⁰ -9 ³⁰ Художественно-эстетическое развитие (ЧХЛ)	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ Двигательная деятельность 9 ²⁵ -9 ⁴⁰ Конструирование/изобразительная деятельность	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ Двигательная деятельность 9 ²⁵ -9 ⁴⁰ Двигательная деятельность (гр)
Пятница	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ 9 ²⁰ -9 ³⁰ Художественно-эстетическое развитие (рис./леп) 15 ⁴⁰ -15 ⁵⁰ Физическое развитие	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ 9 ²⁰ -9 ³⁰ Художественно-эстетическое развитие (рис./леп) 15 ⁴⁰ -15 ⁵⁰ Физическое развитие	9 ⁰⁰ -9 ¹⁰ 9 ²⁰ -9 ³⁰ Художественно-эстетическое развитие (рис./леп) 15 ⁴⁰ -15 ⁵⁰ Физическое развитие	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ Музыкальная деятельность 9 ²⁵ -9 ⁴⁰ Изобразительная деятельность (рис/леп)	9 ⁰⁰ -9 ¹⁵ Изобразительная деятельность (рис/леп) 9 ²⁵ -9 ⁴⁰ Музыкальная деятельность
Объем образовательной нагрузки	1 ч. 40 мин.	1 ч. 40 мин.	1 ч. 40 мин.	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.

**Расписание организованной образовательной деятельности
на период с 1 сентября по 31 мая 2022-2023 учебного года (старший и средний дошкольный возраст 4-7 лет)**

	Средняя группа 1	Средняя группа 2	Старшая группа 1	Старшая группа 2	Подготовительная группа 1	Подготовительная группа 2
Понедельник	9⁰⁰ - 9²⁰ Познавательно-исследовательская деятельность (окр) 9³⁰ - 9⁵⁰ Двигательная деятельность	9⁰⁰ - 9²⁰ Познавательно-исследовательская деятельность (окр) 9³⁵ - 9⁵⁵ Музыкальная деятельность	9⁰⁰ - 9²⁵ Познавательно-исследовательская деятельность/ коммуникативная деятельность с логопедом 10⁰⁰ - 10²⁵ Музыкальная деятельность 15³⁰ - 15⁵⁵ Изобразительная деятельность	9⁰⁰ - 9²⁵ Изобразительная деятельность 9³⁵ - 10⁰⁰ Познавательно-исследовательская деятельность/ коммуникативная деятельность с логопедом 15³⁰ - 15⁵⁵ Двигательная деятельность	9⁰⁰ - 9³⁰ Изобразительная деятельность 9⁴⁰ - 10¹⁰ Познавательно-исследовательская деятельность/ коммуникативная деятельность с логопедом 10³⁰ - 11⁰⁰ Музыкальная деятельность	9⁰⁰ - 9³⁰ Познавательно-исследовательская деятельность/ коммуникативная деятельность с логопедом 9⁴⁰ - 10¹⁰ Изобразительная деятельность 10²⁰ - 10⁵⁰ Двигательная деятельность
Вторник	9⁰⁰ - 9²⁰ Коммуникативная деятельность/ восприятие худ. литературы и фольклора 9³⁰ - 9⁵⁰ Музыкальная деятельность	9⁰⁰ - 9²⁰ Коммуникативная деятельность/ восприятие худ. литературы и фольклора 9³⁰ - 9⁵⁰ Двигательная деятельность	9⁰⁰ - 9²⁵ Конструирование 9³⁵ - 10⁰⁰ Коммуникативная деятельность/ коммуникативная деятельность с логопедом 15³⁰ - 15⁵⁵ Двигательная деятельность	9⁰⁰ - 9²⁵ Коммуникативная деятельность/ коммуникативная деятельность с логопедом 9⁵⁵ - 10²⁰ Музыкальная деятельность 15³⁰ - 15⁵⁵ Конструирование	9⁰⁰ - 9³⁰ Восприятие художественной литературы и фольклора/ коммуникативная деятельность с логопедом 9⁴⁰ - 10¹⁰ Познавательно-исследовательская деятельность 10²⁰ - 10⁵⁰ Двигательная деятельность	9⁰⁰ - 9³⁰ Познавательно-исследовательская деятельность 9⁴⁰ - 10¹⁰ Восприятие художественной литературы и фольклора/ коммуникативная деятельность с логопедом 10²⁵ - 10⁵⁵ Музыкальная деятельность
Среда	9⁰⁰ - 9²⁰ Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9³⁰ - 9⁵⁰ Двигательная деятельность	9⁰⁰ - 9²⁰ Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 9³⁵ - 9⁵⁰ Двигательная деятельность (гр)	9⁰⁰ - 9²⁵ Восприятие художественной литературы/ коммуникативная деятельность с логопедом 9⁴⁵ - 10⁰⁰ Музыкальная деятельность 15³⁰ - 15⁵⁵ Изобразительная деятельность	9⁰⁰ - 9²⁵ Познавательно-исследовательская деятельность 9³⁵ - 10⁰⁰ Восприятие художественной литературы/ коммуникативная деятельность с логопедом 11⁰⁰ - 11²⁵ Двигательная деятельность (воздух)	9⁰⁰ - 9³⁰ Конструирование 9⁴⁰ - 10¹⁰ Коммуникативная деятельность/ коммуникативная деятельность с логопедом 10²⁰ - 10⁵⁰ Музыкальная деятельность	9⁰⁰ - 9³⁰ Коммуникативная деятельность/ коммуникативная деятельность с логопедом 9⁴⁰ - 10¹⁰ Конструирование 10²⁰ - 10⁵⁰ Двигательная деятельность
Четверг	9⁰⁰ - 9²⁰ Конструирование/ изобразительная деятельность 9³⁰ - 9⁵⁰ Музыкальная деятельность	9⁰⁵ - 9²⁵ Музыкальная деятельность 9³⁵ - 9⁵⁵ Конструирование/ изобразительная деятельность	9⁰⁰ - 9²⁵ Познавательно-исследовательская деятельность 9³⁵ - 10⁰⁰ Коммуникативная деятельность с логопедом 11⁰⁰ - 11²⁵ Двигательная деятельность (воздух)	9⁰⁰ - 9²⁵ Коммуникативная деятельность с логопедом 9⁵⁵ - 10²⁰ Музыкальная деятельность 15³⁰ - 15⁵⁵ Изобразительная деятельность	9⁰⁰ - 9³⁰ Коммуникативная деятельность/ коммуникативная деятельность с логопедом 9⁴⁰ - 10¹⁰ Изобразительная деятельность 10²⁵ - 10⁵⁵ Двигательная деятельность	9⁰⁰ - 9³⁰ Изобразительная деятельность 9⁴⁰ - 10¹⁰ Коммуникативная деятельность/ коммуникативная деятельность с логопедом 10²⁰ - 10⁵⁰ Музыкальная деятельность
Пятница	9⁰⁰ - 9²⁰ Изобразительная деятельность 9³⁰ - 9⁵⁰ Двигательная деятельность (гр)	9⁰⁰ - 9²⁰ Изобразительная деятельность 9³⁰ - 9⁵⁰ Двигательная деятельность	9⁰⁰ - 9²⁵ Двигательная деятельность 9³⁵ - 10⁰⁰ Изобразительная деятельность	9⁰⁰ - 9²⁵ Изобразительная деятельность 9⁵⁵ - 10²⁰ Двигательная деятельность	9⁰⁰ - 9³⁰ Познавательно-исследовательская деятельность 9⁴⁰ - 10¹⁰ Изобразительная деятельность 11⁰⁰ - 11²⁵ Двигательная деятельность (воздух)	9⁰⁰ - 9³⁰ Познавательно-исследовательская деятельность 9⁴⁰ - 10¹⁰ Изобразительная деятельность 11⁰⁵ - 12¹⁵ Двигательная деятельность (воздух)
Объем образовательной нагрузки	3 ч. 20 мин.	3 ч. 20 мин.	5 ч. 25 мин.	5 ч. 25 мин.	7 ч. 30 мин.	7 ч. 30 мин.

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

№ п/п	Форма мероприятия	Краткое описание
1	Проведение тематических праздничных утренников - «Праздник осени», «Новый год», «День матери», «День семьи», «День Победы», «8 марта – международный женский день», «День защитников Отечества», «До свидания детский сад», зимний спортивный праздник	Проводятся ежегодно. Приурочены к знаменательным датам, событиям. Включают музыкальные и творческие номера детей и взрослых, игры. Обязательное присутствие сказочных героев, роли которых исполняют старшие дошкольники, сотрудники и родители. К праздникам приурочены тематические выставки детского творчества: рисунки, поделки, коллажи, газеты. Оформление зала осуществляется цветами, фигурами из воздушных шаров, атрибутами и декорациями, изготовленными своими руками. К участию привлекаются семьи воспитанников и приглашаются социальные партнеры. Поддерживается самостоятельная деятельность детей.
2	Проведение тематических развлечений «День смеха» (ежегодно), «Дорожная азбука» (2 раза в год), «День Нептуна» (ежегодно), «Мама, папа, я - спортивная семья» (ежеквартально)	Включают музыкальные и творческие номера детей и взрослых, игры. Обязательное присутствие персонажей, роли которых исполняют сотрудники и родители. К праздникам приурочены тематические выставки детского творчества: рисунки, поделки, коллажи, газеты. К участию привлекаются семьи воспитанников. Поддерживается самостоятельная деятельность детей и инициатива взрослых. Изготовление атрибутов происходит своими руками.
3	Организация акций «Покормите птиц», «Внимание, дорога!», «Памяти павших»	Особенности проведения заключаются в следующем: Добровольное участие. Изготовление атрибутов своими руками. Поддерживается инициатива детей. К сотрудничеству приглашаются социальные партнеры. Через детскую общественную организацию «Радуга». Деятельность организации направлена на формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества педагогов и дошкольников разных возрастов. Особенности нашей организации: помочь каждому воспитаннику познать и улучшить себя и окружающий нас мир, стать достойным гражданином своего Отечества.
4	Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам и русским народным праздникам: «Здравствуй, зимушка-зима», «Мамочка любимая моя», «Радостно весну встречаем»	Особенности проведения заключаются в следующем: Охват всех воспитанников СПДС. К участию привлекаются семьи воспитанников. Поддерживается детская инициатива и самостоятельность в оформлении.
5	Конкурсное движение: конкурсы, организованные в детском саду – художественного чтения, детского театрального творчества «Жигулевская волна», конкурс головоломок, фестиваль «Лучше всех»; конкурсы рисунков, поделок, организованные Экоцентром «Самарская Лука»; конкурсы детского творчества, организованные Домом молодежных организаций и Культурно-досуговым центром; конкурсы, организованные Спорт комитетом, детскими садами города и Ресурсным центром г.о. Жигулевск	Особенности проведения заключаются в следующем: Охват всех воспитанников СПДС с учётом индивидуальных особенностей и способностей. Одобрение и поощрение результатов всех участников.
6	Фестиваль «Радуга талантов»	Особенности проведения заключаются в следующем:

		Охват воспитанников СПДС с учётом индивидуальных особенностей и способностей. Поддерживается детская инициатива и самостоятельность. К участию привлекаются семьи воспитанников.
7	Участие в праздниках, организованных Домом культуры «Юбилейный» и ГБОУ СОШ №6: «День защиты детей», «Яблоневый спас», «День знаний», «День учителя», «Праздник двора»	Особенности проведения заключаются в следующем: Охват всех воспитанников СПДС. К участию привлекаются семьи воспитанников. Поддерживается детская инициатива. Одобрение и поощрение результатов всех участников.
8	Праздник именинника в каждой группе детского сада «Отмечаем день рождения»	Особенность данной традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности и соответствует требованиям ФГОС ДО п. 3.3.4. В каждой возрастной группе организованы центры активности по видам деятельности и интересам детей, в которых имеются необходимые оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература: центр музыкальной деятельности, центр театрализованной деятельности, центр игровой деятельности, центр двигательной деятельности, центр продуктивной творческой деятельности, экологический центр, центр познавательно-исследовательской деятельности, фольклорный центр (привития детям чувства гордости за русский народ, ознакомления с традициями, обычаями и бытом народа), центр коммуникативной деятельности, литературный центр. Оснащение и оборудование центров отвечает следующим характеристикам:

1. Насыщенность - обеспечивается наличием средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.
- Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской

игре).

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1 Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

№ п/п	Наименование	Количество
Программа «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградова Издательство Вентана-Граф, 2011г.		
1	Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»	3
2	Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе»	2
3	Салмина Н.Г. «Учимся думать»	5
Программа «Дошколка. Ру» Циновская С.П. Издательство «Экзамен», 2015		
1	Циновская С.П. Занимательные рисовалочки	11 компл
Программа «Я, ТЫ, МЫ» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Издательство Мозаика-Синтез, 2005		
1	О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Какой ты?»	3
2	О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Весёлые, грустные»	6
3	О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Что тебе нравится?»	3
4	О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Как вести себя»	8
Игровой набор «Мир головоломок. Смарт-тренинг для дошкольников» И.И. Казунина, Е.Ю. Соловей, авторский коллектив: руководители и педагоги СПДС «Иволга» г.о. Жигулевск, МБУ д/с №22 «Лучик» г. Тольятти – Самара: ООО «НТЦ», 2021 г.		2

IV. Дополнительный раздел Программы.

4.1. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа структурного подразделения «детский сад «Иволга» рассчитана на детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму.

СПДС «Иволга» состоит из одного корпуса, в котором функционирует 11 групп с количеством воспитанников 249, из них 4 группы комбинированной направленности, которые посещает 79 детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи):

- I младшая группа 1 (2-3 года) №2 – 14 детей
- I младшая группа 2 (2-3 года) №10 – 17 детей
- I младшая группа 3 (2-3 года) №12 – 17 детей

- II младшая группа 1 (3 - 4 года) №9 – 21 ребенок
- II младшая группа 2 (3 - 4 года) №13 – 20 детей
- средняя группа 1 (4 - 5 лет) №1 – 25 детей
- средняя группа 2 (4 - 5 лет) №3 – 25 детей
- старшая группа комбинированной направленности 1 (5 - 6 лет) №4 – 26 детей
- старшая группа комбинированной направленности 2 (5 - 6 лет) №6 – 27 детей
- подготовительная к школе группа комбинированной направленности 1 (6 - 7 лет) №8 – 33 ребенка
- подготовительная к школе группа комбинированной направленности 2 (6 - 7 лет) №11 – 26 детей.

4.2. Используемые Примерные программы

Используем Примерную основную образовательную программу дошкольного образования. Одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

В детском саду осуществляется координация деятельности в воспитании и развитии детей с их родителями (законными представителями) (Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 26 п. 6.1):

- родители участвуют в работе комиссии Управляющего Совета, совета педагогов;
- имеется родительский комитет.

Родители (законные представители) имеют возможность (Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 44 п. 3):

- знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;
- защищать права и законные интересы обучающихся;
- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать

информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

- принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;
- присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.
- присутствовать в детском саду (на образовательной деятельности и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- участвовать в работе утреннего приема детей, предлагать свои идеи по темам и содержанию проектов, приносить материалы или книги, делиться с детьми своими знаниями, учить их тому, что умеют и любят сами;
- участвовать в планировании работы группы;
- посещать детский сад во время «Дней открытых дверей» (1 раз в месяц). В это время у родителей имеется уникальная возможность «прожить» целый день в дошкольной организации вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней гимнастике, побывать на организованной образовательной деятельности, на прогулке, на приеме пищи, поиграть с детьми т.д.
- оказывать помощь в пополнении фондов детского сада (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации образовательного процесса в детском саду), помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек);
- сопровождать детей на прогулках (экскурсиях) за пределами детского сада. Транспортировка детей на дальние расстояния.

Педагоги:

- организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);
- оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, беседы);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, тренинги, педагогические гостиные, семинары, мастер-классы);
- используют различные средства информации для родителей (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы).

В детском саду широко используются активные формы работы для педагогического просвещения родителей с целью ознакомления их с инновационной деятельностью: презентации новых программ и технологий, опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе детского сада, мультимедийные показы деятельности детей и педагогов.

В основу союза «педагог – родитель» положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов. Широко используются в работе традиционные наглядные методы: стендовые консультации, информационные листы, памятки - рекомендации, открытки - приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских и совместных рисунков, поделок, фотовыставки, листовки и т.п.