

Конспект интегрированной организованной деятельности в средней группе

Тема: Сказка «Репка» на новый лад.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Задачи:

1. Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры и овощи (Познавательное развитие).
2. Продолжать развивать умение образовывать новые слова при помощи суффиксов (Речевое развитие).
3. Закреплять умение работать по мнемотаблице (Речевое развитие).
4. Формировать умение придумывать новый конец сказки (Речевое развитие).
5. Развивать умение откликаться на просьбу, принимать помощь, даже самую малую (Социально – коммуникативное развитие)
6. Продолжать формировать умение делать дело вместе, дружно, слаженно (Социально – коммуникативное развитие).

Методы и приёмы:

- **практические:** упражнение «Разомнём язычок», развивающая игра «Кто за кем», дидактическая игра «Разложи овощи на полочке»;
- **словесные:** вопросы, объяснения, сочинение нового конца сказки;
- **наглядные:** «мнемотаблица».

Материал и оборудование: геометрические фигуры (демонстрационный материал: большой и маленький круг, Треугольника разной величины и разного цвета, два квадрата разной величины и разного цвета); альбомный лист бумаги, овощи: репа, баклажан, картофель, помидор, морковь – по количеству детей; мнемотаблица, текст сказки «Репка» на новый лад.

Ход организованной деятельности.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, злой колдун заколдовал сказку.

(Показывает геометрические фигуры: круг, большой треугольник вершиной вниз, поменьше треугольник вершиной вверх, маленький треугольник вершиной вверх, большой квадрат, поменьше квадрат, круг; все геометрические фигуры разных цветов).

Она расколдуется, если мы угадаем, какая эта сказка.

(Дети отгадывают сказку. Это сказка «Репка»).

Воспитатель. Как вы догадались, что этот треугольник – дед, а этот треугольник – бабка?

Дети. Треугольником вершиной вверх обычно обозначают женщину, вершиной вниз – мужчину.

Упражнение «Разомнём язычок».

Воспитатель. Кто помнит последние слова сказки? *«Тянут – потянут, вытащили репку»*. Будем говорить эти слова то громко, то тихо. Когда моя рука вверх, говорим громко, когда вниз – тихо.

(Дети выполняют задание.)

Развивающая игра «Кто за кем?»

Воспитатель. Давайте, посмотрим, кто первым тянет репку? *(Дедка.)*

- Внучка, какая по счёту? *(Третья.)*
- Кто тянет за Жучкой? *(Кошка.)*
- Кто перед внучкой? *(Бабка.)*
- Кто последним тянет репку? *(Мышка.)*
- Какая по счёту кошка? *(Пятая.)*
- Сколько людей в сказке? *(Три.)*

Воспитатель. Как вы думаете, а у деда с бабкой больше ничего не могло вырасти на огороде большого – пребольшого? Что?

(Морковь, редиска, лук, капуста, картошка, чеснок...)

Воспитатель. Если они такие большие, то как про них скажем?

- Не репка, а... *(репища.)*
- Не морковь, а... *(морковища.)*
- Не лук, а... *(лучище.)*
- Не чеснок, а... *(чесночище.)*
- Не капуста, а... *(капустища.)*

Воспитатель. Дед и бабка собрали много овощей. Их нужно правильно расположить на полочке. Давайте поможем им.

Дидактическая игра «Разложи овощи на полочке»

(Работа на листе бумаги)

Воспитатель. Положите репку - в середине листа; морковь - под репой, баклажан над репой, помидор – справа от репы, картошку – слева от репы.

Дидактическая игра «Подумай и ответь».

Воспитатель. Ребята, что общего у репы и картофеля?

(Это овощи, они круглые, растут на огороде.)

- Чем отличается от них груша? *(Груша- фрукт.)*
- Что общего у репы, картошки и груши? *(Они все съедобные, за ними ухаживает хозяин.)*
- Чем отличается от них гриб? *(Он растёт в лесу, за ним никто не ухаживает.)*
- Что общего у груши, репы, картошки и гриба? *(Они все съедобны.)*
- Чем репа, картошка, груша, гриб отличаются от игрушек? *(Игрушки нельзя есть, ими можно только играть.)*

Физминутка

Разгадывание мнемотаблицы.

(На таблице нарисованы: сердце, круг, рот; цифра 3, книга, лопата.)

Воспитатель. Ребята, почему в первом квадратике нарисовано сердце? (*Репка похожа на сердце, полезна сердцу, много витаминов.*)

- Что обозначает кружок? (*Репка круглая.*)

- Почему нарисован рот? (*Репку едят, она вкусная, полезная.*)

- Что обозначает цифра 3? (*В сказке трое человек и трое животных.*)

- Почему нарисована книга? (*Про репку написана русская народная сказка.*)

- Почему нарисована лопата? (*Чтобы репка выросла, её нужно посадить, ухаживать за ней. Для это понадобится лопата.*)

Воспитатель. Я предлагаю послушать сказку «Репка» сочинённую на новый лад.

Сказка «Репка» на новый лад.

Жили – были дед и баба. Выросла у деда на огороде репка, большая – пребоольшая. Решил дед сам репку вытащить и говорит:

- Мне уже много лет, я много чего умею и репку сам вытащу.

Тянет – потянет, а вытащить не может.

Пришла бабка и говорит:

- Я сама вытащу. У меня руки работающие, я и тесто мешу, и блины пеку, и стираю руками – они у меня сильные.

Тянет – потянет, а вытащить не может.

Пришла внучка и говорит:

- Я молодая, здоровая, спортом занимаюсь, я сама вытащу.

Тянет – потянет, а вытащить не может.

Пришли в огород Жучка, кошка и мышка.

Жучка говорит:

Может мы с тобой, кошка, вытащим? У нас зубы острые, цап - царапки цепкие, хвостики длинные.

А мышка сидит на репке и смеётся.

- Ты чего смеёшься, мышка? – спрашивают её кошка и Жучка.

А как вы думаете, почему мышка смеётся? Придумайте конец сказки.

(*А мышка отвечает: «Какие вы все большие и глупые. Разве можно такую большую – пребоольшую репку вытащить каждому отдельно? Только если все вместе возьмёмся, тогда и вытащим».*)

Взялись они тогда друг за друга, и раз – два, раз – два – и вытащили репку)

Итог. Почему в сказке мышка не боится кошки, а кошка не боится собаки?

Конспект составлен воспитателем Абрамович В.В.