

**Конспект организованной деятельности  
по познавательному развитию (ФЭМП) в средней группе.**

**Тема:** «Правильно пойдёшь – секрет найдёшь»

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Задачи:**

1. Формировать умение двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, налево, направо, прямо) (**Познавательное развитие**).
2. Продолжать закреплять умение называть дни недели и части суток в последовательности (**Познавательное развитие**)
2. Совершенствовать счётные навыки детей от 1 до 5 (**Познавательное развитие**)
3. Объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов (в пределах 5). (**Познавательное развитие**)
4. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. (**Познавательное развитие**)
4. Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игровую ситуацию. (**Социально – коммуникативное развитие**)
5. Развивать положительную самооценку у каждого ребёнка, чувство близости и позитивного принятия сверстниками («Связующая нить»), эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. (**Социально – коммуникативное развитие**)

**Методы и приёмы:**

- **практические:** организационный момент (воздушный шарик с письмом с письмом), игровое упражнение «Ладони», игра «Сравни пирожки», игровое упражнение «Перейди речку», «Чудесный мешочек», сюрпризный момент (картинки с изображением героев сказки).
- **словесные:** вводная беседа, игра «Назови дни недели», игра «Закончи предложение», игра «Да – нет».
- **наглядные:** карта.

**Материал и оборудование:**

Демонстрационный: воздушный шарик, письмо, конверт с картой, макет печки, яблони, ткань для «речки», дощечки разной длины, домик Бабы Яги, кукла Ваня, кукла Баба Яга, пирожки ( пять больших и пять маленьких), чудесный мешочек, геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, куб, цилиндр, конус, шар), конверт с раскрасками по сказке «Гуси – лебеди», картинки с изображением частей суток.

**Ход организованной деятельности.**

*Дети заходят в группу, им летит воздушный шарик с письмом.*

**Воспитатель.** Смотрите, ребята, у нас гость. Интересно, что он хочет нам сообщить. Здесь письмо! Давайте прочитаем письмо (*читает*).

«Ребята, помогите мне! Меня унесли гуси – лебеди к Бабе Яге, за широкие реки, за топкие болота. Не видать мне больше свободы!» Дети, герой какой сказки попал в беду, и просит нас о помощи?

**Дети.** Это Ваня из сказки «Гуси – лебеди».

**Воспитатель.** Поможем Ване? *(Да)*

**Воспитатель.** Давайте покажем Шарикку, какие мы дружные, сильные и смелые.

**Игровое упражнение «Ладочки»**

**Воспитатель.** Давайте встанем в круг, прикоснёмся ладошками и представим, что мы единое целое, каждый из нас значим и важен. Мы, самая хорошая и дружная группа, мы все любим друг друга и никогда не будем друг друга обижать. А когда мы вместе, нам и трудности не страшны. Ты лети шарик к Ване и скажи ему, что мы обязательно его выручим. *(Шарик вылетает)*. Пришла пора отправляться нам в путешествие. Каждый путешественник должен знать, в какой день недели отправится в путь. А какой сегодня день недели? *(Понедельник)*.

После понедельника, какой день недели идёт? Назовите выходные дни?

**Воспитатель.** Кто назовёт все дни недели в последовательности?

**Воспитатель.** А теперь скажите, какие части суток вы знаете?

**Игра «Закончи предложение».**

*(Педагог начинает предложения, дети заканчивают их и показывают картинки с изображением частей суток).*

Спим мы ночью, а делаем зарядку...*(утром)*.

Завтракаем мы утром, а обедаем...*(днём)*.

Ужинаем мы вечером, а спим...*(ночью)*.

Солнце светит днём, а луна...*(ночью)*.

Сейчас какое время суток? *(День)*.

**Воспитатель.** И так, мы с вами выяснили день недели, и время суток начала нашего путешествия. Можно отправляться. Но мы, же не знаем дороги. Ой, смотрите, конверт. Давайте посмотрим, что там.

*Дети открывают конверт, там карта, на ней нарисованы печка, широкая река, яблоня, болото.*

**Воспитатель.** Так ведь нам туда и надо. На карте видно, что мы должны повернуться направо и идти к указанному знаку. Полина, куда ты поворачиваешь? *(Направо.)*

**Воспитатель.** У нас на пути стоит печка. Давайте спросим, куда полетели гуси – лебеди.

**Дети.** Печка, печка, куда полетели гуси – лебеди?

**Печка.** Подскажу я вам дорогу, но сначала вы мне помогите. Напекла я много пирожков и больших и маленьких. А, каких большие, каких меньше не знаю.

**Воспитатель.** Ребята, как узнать, каких пирожков больше, а каких меньше?

**Дети.** Нужно отобрать сначала большие пирожки, а затем маленькие и расположить их в ряд.

**Воспитатель.** Одинаковые ли пирожки по величине? Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько больших (маленьких) пирожков? (*Посчитать*).

Посчитайте. Что можно сказать о количестве больших и маленьких пирожков? (по сколько их).

**Воспитатель.** Расположите пирожки так, чтобы сразу было видно, что их поровну.

*Воспитатель уточняет способы сравнения.*

**Воспитатель.** С этим занятием справились. Отправляемся дальше. Стрелочка показывает идти прямо. Ребята, прислушайтесь, что – то журчит.

**Дети.** Это речка.

**Воспитатель.** По карте мы должны выйти к речке, значит идём правильно. Речку можно перешагнуть как ручеёк?

**Дети.** Нет, река широкая.

**Воспитатель.** Здесь лежат какие – то доски, мы можем сделать мостик. Какие доски по длине?

**Дети.** Одна длинная, другая короткая, ещё короче.

**Воспитатель.** Какую доску можно перекинуть через речку, чтобы перейти по ней как по мостику?

*Дети проверяют и выбирают нужную дощечку (способом наложения)*

**Воспитатель.** Чтобы удержать равновесие, идя по мостику, можно руки отвести в стороны.

**Воспитатель.** Давайте посмотрим на карту, что нас ждёт впереди. Стрелочка показывает надо идти налево.

**Дети.** Яблоня.

**Воспитатель.** Смотрите, на пути у нас и, правда, яблоня. Давайте спросим, куда полетели гуси.

**Дети.** Яблонька, скажи куда гуси – лебеди полетели?

**Яблонька.** Скажу и даже подсказку оставлю, если справитесь с моим заданием. Отдохните рядом со мной на моей полянке (*дети садятся на коврики*). У меня есть чудесный мешочек, вы на ощупь должны узнать и назвать, что там лежит.

*(Дети по очереди подходят и, не глядя выбирают геометрические фигуры из мешочка, называют (куб, конус, цилиндр, круг, квадрат, овал, прямоугольник)*

**Воспитатель.** И с этим заданием справились. Что там у нас дальше на карте?

**Воспитатель.** Яблонька оставила нам подсказку.

Налево пойдёте – домой придёте.

Прямо пойдёте – к гостям попадёте.

Направо пойдёте – к Бабе Яге попадёте.

Куда пойдём?

**Дети.** Направо. (*Подходят к домику бабы Яги*)

**Баба Яга.** Кто там меня беспокоит?

**Дети.** Мы дети средней группы «Лукошко». Отпусти нашего друга Ваню.

**Баба Яга.** Хотела его съесть, да больно много сказок он знает. Отпущу его, если ответите на мои вопросы.

- В пустом стакане есть орехи?
- Суп едят вилкой?
- У квадрата есть углы?
- Понедельник после вторника?
- Сейчас зима?
- На руке четыре пальца?
- Сегодня пятница?

**Баба Яга.** Иди Ваня к своим друзьям. Хорошие они у тебя. А за то, что вы не бросили друга в беде, вас в детском саду сюрприз ждёт.

**Воспитатель.** Нам пора возвращаться. Закройте глаза, повернитесь вокруг себя (звучит музыка). Вот мы и дома. Ребята, и правда Баба Яга нам сюрприз оставила (*раскраски по сказке «Гуси – лебеди»*). Дома обязательно расскажите, что вам больше всего запомнилось в нашем путешествии.

*Конспект составлен воспитателем Абрамович В.В.*