

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета

Ю.М. Кириллов

Протокол № 3 от 25.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 6

А. Д. Бородулина

Приказ № 51-од от 28.03.2022 г.

Отчет о результатах самообследования

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной
школы №6 города Жигулевска
городского округа Жигулевск Самарской области**

за 2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

- 1.1. Краткая историческая справка об ОО
- 1.2. Формальная характеристика ОО
- 1.3. Характеристика состава обучающихся
- 1.4. Информация о продолжении обучения учащимися, выпускниками ОО.

Организационная структура ОО.

Положение об органе общественного участия в управлении ОО.

Устав ОО.

2. Цели и результаты развития ОО

- 2.1. Цели ОО на отчетный период.
- 2.2. Оценка степени достижения целей ОО за отчетный период.
- 2.3. Результаты учебной деятельности.
- 2.4. Результаты внеучебной деятельности.

3. Содержание и технологии образовательного процесса

- 3.1. Описание содержаний образовательного процесса
- 3.2. Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы
 - 3.2.1. Здоровьесбережение учащихся.
 - 3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности учащихся
- 3.3. Описание системы управления качеством образовательного процесса

4. Ресурсы образовательного процесса

- 4.1. Характеристика состояния здания и пришкольной территории.
- 4.2. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.
- 4.3. Описание материально – технического ресурса ОО

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОО.

- 5.1. Отчет об использовании бюджетных мест.
- 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.

6. Внешние связи и имидж

- 6.1. Партнерства образовательного учреждения
- 6.2. Общая характеристика социальной активности ОО.

7. Выводы о деятельности ОО

8. Формы обратной связи

9. Отчет о самообследовании СПДС «Иволга»

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

1.1 Краткая историческая справка об ОО.

Школа № 6 – одна из немногих школ города, история которой начинается с военного времени, была создана в 1943 году.

Начальная школа реорганизуется в семилетнюю школу, на базе которой в 50-х годах, была открыта средняя школа.

Первой учительницей и заведующей школой с 1943 года была Костромина (Ганина) Софья Александровна.

В 2009 году школа получила статус юридического лица.

С 1 января 2012 года школа получила новый статус «государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 6 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области».

1.2 Формальная характеристика ОО

Наименование Учреждения:

полное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 6 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области;

сокращенное наименование: ГБОУ СОШ № 6.

Место нахождения Учреждения:

445366, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Никитина, д. 18.

Место осуществления образовательной деятельности (фактический адрес, включая адреса филиалов):

445366, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Никитина, д. 18.

Структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, детский сад «Иволга» (сокращенное название СПДС «Иволга»):

445366, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Никитина, д. 21.

Учреждение является унитарной некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для осуществления управленческих, социально-культурных и иных функций некоммерческого характера в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

Телефон: 8 (84862) 3-21-05

E-mail: school6-zhg@yandex.ru

Официальный сайт: <http://school6.cuso-edu.ru>

Год основания: 1943

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют: министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;

министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области:

445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Интернационалистов, д. 7.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательная организация.

Лицензия: серия 63Л01, номер 0001348, дата выдачи 16.07.2015 г.

срок действия бессрочно, кем выдана Министерство образования и науки Самарской области.

Аккредитация: серия 63А01, номер 0000243, дата выдачи 13 августа 2015 г.

срок действия по 25 мая 2024 г., кем выдана Министерство образования и науки Самарской области.

1.3. Характеристика состава обучающихся

(данные на май 2021 г)

Уменьшение контингента обучающихся связано с социальными факторами: закрытие ЗАО «ЖСМ» привело к потере рабочих мест, поэтому жители вынуждены переезжать.

	2017 - 2018 гг.	2018 – 2019 гг.	2019 – 2020 гг.	2020 - 2021 гг.
Общее количество учащихся	562	546	533	531
Начальная школа	238	232	231	248
Основная школа	281	276	266	252
Старшая школа	43	38	36	31
Количество классов	23	24	20	21
Начальная школа	9	10	8	10
Основная школа	12	12	10	9
Средняя школа	2	2	2	2

1.4. Информация о продолжении обучения учащимися, выпускниками ОУ.

Распределение выпускников 9-х классов в 2021 г.

Количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании	Из них продолжают обучение														не устроены	работают
	10 класс		по программам подготовки специалистов среднего звена							по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих)						
	В данном ОУ	В другой школе	всего	Жигулёвск	Тольятти	Самара	Сызрань	Безенчук	За пределами области	всего	Жигулёвск	Тольятти	Самара	За пределами области		
48	17	0	30	13	13	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0

Распределение выпускников 11-х классов в 2021 г.

Общее количество выпускников	Из них							работают	Иное
	Поступили ВУЗ				Обучение за рубежом	Поступили в ССУЗ			
	Самарская область		Другие регионы			Программа НПО	Программа СПО		
	Бюджет	внебюджет	Бюджет	внебюджет					
13 из них:									
- 13 выпускников получили	7	1	1	0	0	0	3	0	1

Организационная структура ОО

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ линейно – функциональная 3-х уровневая

I уровень - стратегический

(Управляющий совет Учреждения,
Педагогический совет,
Общее собрание работников учреждения,
Директор школы)

II уровень – тактический

(заместители директора: по УВР, ВР, АХЧ)

III уровень – оперативно управленческий

(методические объединения)

Положение об органе общественного участия в управлении:

<http://school6.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2021/Uprav-sovet.pdf>

Устава: <http://school6.cuso-edu.ru/images/material-images/file/ustav/2015.pdf>

Изменения в Уставе: http://school6.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2021/izm_ustav_21.pdf

2. Цели и результаты развития ОО

2.1. Цели на отчетный период

1. Обеспечить гарантированное, качественное образование путем внедрения информационных технологий.

1.1. Продолжить работу по увеличению среднего балла аттестатов выпускников по результатам государственной итоговой аттестации не ниже 4,3 балла в 9-х классах, увеличить результат 11 кл. не ниже 4,3 балла.

1.2. Совершенствование работы по использованию ИКТ в образовательном процессе.

1.3. Развивать и расширять различные формы образовательной деятельности школьного обучения, самообразования, дополнительного образования, социально-творческой деятельности и т.д.

1.4. Продолжить работу по преемственности начальной школы и СПДС «Иволга».

1.5. Продолжить работу педагогического коллектива по эффективному использованию АСУ РСО.

2. Сформировать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни, сохранять и укреплять здоровье обучающихся.

2.1. Продолжить работу по системе выявления уровня здоровья школьников и отслеживания его в течение всего времени обучения.

2.2. Пропагандировать здоровый образ жизни; расширять кругозор школьников в области физической культуры и спорта.

2.3. Использовать в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии.

2.4. Продолжить реализацию программы «Здоровье».

2.5. Использовать возможности ЦДБ по профилактике заболеваемости обучающихся.

3. Сформировать у обучающихся активную жизненную позицию и стремление к творчеству и самоопределению.

3.1. Организовать содержательный досуг, интеллектуальные мероприятия, направленные на развитие творческих способностей обучающихся; формирование общей культуры, научно-технического творчества и проектирования в том числе в соответствии с требованиями ФГОС.

3.2. Работать с обучающимися 4 – 11 кл. по формированию ключевых компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС и через участие в самоуправленческой деятельности.

3.3. Продолжить культурно-просветительскую работу с родителями, направленную на формирование здорового образа жизни; оптимизировать сотрудничество с родительской общественностью через участие родителей в работе органах самоуправления.

3.4. Использовать в работе с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, возможности городской психологической службы, ГКУ СО «КЦСОН центрального округа»; вовлечение во внеурочную деятельность и занятия кружках и секциях школы и учреждений дополнительного образования.

2.2. Оценка степени достижения целей ОО за отчетный период.

1. По результатам 2020 – 2021 учебного года средний балл аттестатов выпускников составил в 11-х классах – 4,3 балла, в 9-х – 3,9 балла.

Основные образовательные программы школы приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО (1 – 4 кл.) и ФГОС ООО (5 – 9 кл.), ФГОС СОО (10 – 11 класс).

В школе развиваются различные формы образовательной и воспитательной деятельности, включая дополнительное образование, творческую деятельность и т. д.

Педагоги школы продолжают эффективно использовать в своей работе модель АСУ РСО, по учебным предметам ведется только электронный журнал.

100 % педагогического коллектива применяют ИКТ в образовательной деятельности.

2. В образовательной организации ведется мониторинг уровня здоровья школьников в течение всего периода обучения.

В школе активно пропагандируется здоровый образ жизни: проводятся классные часы, семейные Дни здоровья, школьный этап спортивно-патриотической игры «Зарница», окружная акция «Мы – за здоровое будущее! Присоединяйтесь к нам!», обучающиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, соревнованиях на различных уровнях.

В образовательной деятельности используются здоровьесберегающие технологии в рамках реализации программы здоровьесберегающей деятельности ГБОУ СОШ № 6.

Подписан договор о сотрудничестве с ЦДБ г. Жигулевска, в рамках которого, с целью профилактики заболеваемости, осуществляется осмотр, вакцинация и диспансеризация обучающихся.

3. В ГБОУ СОШ № 6 организуется досуговые и интеллектуальные мероприятия, направленные на развитие творческих способностей обучающихся.

Звено	Мероприятие
Начальная школа	<p>Военно-спортивная игра «Зарница» Викторина «Здоровое питание» Викторина о птицах Викторина по ПДД Викторина «Хранители воды» Прощание с Азбукой Соревнования по шахматам Научно-практическая конференция младших школьников Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую национальный парк Самарская лука» Конкурс плакатов «Сохраним заповедную природу «Самарской Луки» Конкурс агитбригад «В здоровом теле – здоровый дух!» Экологическая акция «Эко- КНИГИ» Конкурс «Берегите Землю» Конкурс по экологии «Вместе Ярче» Интеллектуальная игра «Дол - игра» Всероссийская акция «Библио-ночь» Конкурс «Пластилиновая фантазия» Мероприятие «День Бабушек и дедушек» Мероприятие к 8 Марта - «Мамины помощницы» Акция «Спешите делать добро» VIII Международная акция «Читаем детям о войне» «Маленькие герои большой войны», «Дарите добро», «Игровое путешествие «Масленица», «А ну-ка, мальчики!», «Наши пернатые друзья», и т.д.</p>
Среднее и старшее звено	<p>IT-каникулы Конкурс по экологии «Засветись» Конкурс «Моя семейная реликвия» Конкурс «Стиль жизни - Здоровье» Конкурс «Хозяйка Жигулевских гор» Конкурс эссе – сочинений «Водители – родители» Конкурс «Снеговичок – помощник Деда Мороза» Мероприятия ко дню Защитника Отечества Конкурс «Здоровье в наших руках» Военно-патриотическая игра «Зарница» Школьная научно-практическая конференция школьников. Конкурс чтецов «Живая классика» Встреча с воинами-афганцами Литературно-творческие конференции Конкурс « Ничто не забыто, никто не забыт» Международная акция «Читаем детям о войне» Всероссийская акция «Библио-ночь» Всероссийский экологический марафон «Самарская Лука» Осенний бал Конкурс театральных постановок «Дед Мороз и Снегурочка» Конкурс «Экологический карнавал» Конкурс декоративно- прикладного искусства «Рождественские узоры» Конкурс юных исследователей окружающей среды</p>

	Викторина «Код энергии» Акция «Апрельские встречи» Акция «Спешите делать добро» Фестиваль «Прочь негатив, здесь креатив на позитиве» Интеллектуальные викторины, посвященные ВОВ Конкурс «Тропинками математики», «Своя игра», «Брей-ринг по краеведению», «Брей-ринг» по истории, интеллектуальные игры по разным предметам.
--	--

Ведется работа по формированию ключевых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС у обучающихся 4 – 11 классов, в том числе и через самоуправление, поэтому в школе был создан и функционирует Совет обучающихся.

Школой проводится культурно-просветительская работа с родителями (законными представителями): семейные Дни здоровья, классные и общешкольные родительские собрания. Родители (законные представители) активно привлекаются к участию в органах самоуправления (Общешкольное родительское собрание, Управляющий совет Учреждения).

Для бесед с обучающимися (в том числе находящимися в трудной жизненной ситуации) привлекались специалисты городской психологической службы, ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа» по г.о. Жигулевск, психологи «Ресурсного центра» г.о. Жигулевск, сотрудники КДНиЗП, полиции, сотрудники прокуратуры г. Жигулевска.

2.3. Результаты учебной деятельности

Успеваемость и качество знаний обучающихся ГБОУ СОШ № 6

Год	Уровень образования	Качество	Успеваемость
2018 -2019	1 – 4 кл	56,9%	96,7%
	5 – 9 кл.	33,3%	84,8%
	10 – 11кл.	50%	100%
2019 – 2020	1 – 4 кл	60,4%	99,4,7%
	5 – 9 кл.	39,5%	97,4,8
	10 – 11кл.	50%	100%
2020-2021	1 – 4 кл	48,3%	98,9%
	5 – 9 кл.	33,2%	94,1%
	10 – 11кл.	54,8	100%

Успеваемость и качество знаний обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования снизилось в связи с выходом с дистанционного обучения.

Одним из показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации. При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9-х классов школа руководствуется «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Однако, в 2021 году в связи с эпидемиологической обстановкой государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась только по двум основным предметам: математика и русский язык. Из 49 обучающихся до основного государственного экзамена были допущены 48 человек. 4 человека из числа выпускников 9-х классов получили аттестат особого образца.

Выпускники 9 –х классов, получившие аттестат особого образца

Окончили школу	2018 – 2019 г.	2019-2020 г.	2020-2021 г.
<i>с аттестатом об основном общем образовании с отличием</i>	3 (4,4%)	1 (1,7%)	4 (8,3)

Выводы:

Причинами низких результатов качества обучения, на наш взгляд, являются:

- низкий уровень мотивации выпускников 9 классов;
- завышение оценок учащимся, необъективное оценивание знаний обучающихся;
- недостаточная работа классных руководителей по информированию обучающихся и родителей по определению предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору.

Учителям – предметникам необходимо проанализировать результаты 2020 – 2021 учебного года, проводить объективную оценку знаний обучающихся, обеспечивать усвоение базовых знаний, продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся.

Рекомендации:

1. Проанализировать на педсовете, заседаниях МО результаты 9 классов по итогам 2020 – 2021 учебного года.

2. Не допускать завышения оценок учащихся, объективно оценивать знания согласно нормам оценок по предметам.

3. Активизировать работу по повышению заинтересованности обучающихся в выборе того или иного предмета.

4. Классным руководителям осуществлять регулярное информирование родителей 9-х классов о ходе подготовки обучающихся к итоговой аттестации, о результатах диагностических работ под подпись, предупреждать о невозможности допуска их детей к ГИА в случае неуспеваемости по предметам.

5. Всем учителям-предметникам повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе. Планировать дополнительные занятия с учащимися в соответствии с выявленными слабо усвоенными темами.

6. Руководителям МО включить в план работы на следующий учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации.

В 11 классе допущены до экзаменов все 13 человек. 2 выпускника награждены медалью "За особые успехи в учении".

Количество медалистов.

Окончили школу	2018 – 2019 г.	2019 - 2020	2019 - 2020
<i>с золотой медалью</i>	0	2 (10,5%)	2 (15,4%)

В 2021 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, которые поступали в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в вуз не планировали, сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один экзамен – ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 12 человек, из них преодолели минимальный порог все обучающиеся. Количество сдавших ГВЭ по русскому языку – 1 человек.

Математику профильного уровня сдавали 9 человек, что составило 69% обучающихся 11-х классов. Из них преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество выпускников 11-х классов – 13 человек. Аттестат получили все выпускники. Количество учеников, получивших в 2020-2021 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 2 человека, что составило 15 процентов от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учеников 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- проведен ряд собраний для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;
- разработана «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ;
- до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Опираясь на данные ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» по результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2021 году наблюдается повышение среднего балла по школе в сравнении с 2019-2020 учебным годом.

По результатам сдачи ГИА по русскому языку в 2021 году средний балл чуть ниже среднего по округу из-за большого количества учеников, сдавших экзамен ниже среднего. Низкий процент учеников, получивших высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учащихся, который в основном соответствует итоговым отметкам по предмету. Обобщенные данные представлены в таблице ниже:

Результаты ГИА по русскому языку в форме ГИА

Критерии	Показатели по русскому языку
Количество участников	13
Средний балл	68
Процент учеников, получивших высокие баллы	25%
Максимальный балл	86 (Зубарева М., Скворцова К.)

В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2021 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 3 человека (25 % от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего – 4 человека (33%), ниже среднего – 5 человек (42 %), ниже минимального – 0 человек. Средний балл по школе – 68.

МАТЕМАТИКА

Опираясь на данные ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» по результатам сдачи ЕГЭ по результатам сдачи ЕГЭ по математике (профиль) в 2021 году *повысился* средний балл по школе в сравнении с 2019-2020 учебным годом.

По результатам сдачи ГИА по математике (профиль) в 2021 году средний балл выше среднего значения по округу благодаря значительному количеству учеников, сдавших экзамен выше среднего. Низкий процент учеников, получивших высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учащихся, который в основном соответствует итоговым отметкам по предмету. Обобщенные данные представлены в таблице ниже:

Результаты ГИА по математике (профиль) в форме ГИА

Критерии	Показатели по русскому языку
Количество участников	9
Средний балл	69
Процент учеников, получивших высокие баллы	11%
Максимальный балл	84 (Зубарева М.)

В целом результаты сдачи ГИА по математике (профиль) в 2021 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 1 человека (11% от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего – 5 человек (56 %), ниже среднего – 3 человек (33 %), ниже минимального – 0 человек. Средний балл по школе – 69.

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

В 2020-2021 учебном году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 4 человек, физика – 1, химия – 2, история – 2, литература – 1, биология – 2, информатику и ИКТ – 4. Ни один обучающийся не выбрал для сдачи ЕГЭ такие предметы, как география и английский язык.

По результатам сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в 2021 году в сравнении с 2019-2020 учебным годом по школе повысился средний балл по обществознанию, биологии и химии. Снизился средний балл по физике. Не преодолел порог по обществознанию – один обучающийся (25% от числа сдававших экзамен).

Выводы:

По результатам сдачи ГИА в 2021 году:

- средние баллы по русскому языку и математике повысились в сравнении с предыдущим годом обучения в связи с достаточным количеством учеников, которые сдали экзамен выше среднего;
- низкий процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.

По результатам сдачи ГИА в 2021 году в сравнении с 2019 и 2020 годами по школе:

- повысился средний балл по обществознанию, биологии, химии;
- снизился средний балл по физике;
- в 2021 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамена географию и английский язык;
- набрал ниже минимального количества баллов по по обществознанию – 1 человек.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка:

- вести регулярную работу с учениками по проблемным темам по итогам 2021 года;
- увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок.

2. Учителям математики:

- вести регулярную работу с учениками по проблемным темам по итогам 2021 года;
- увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.

3. Учителям-предметникам:

- скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;
- своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.

4. Руководителям ШМО:

- провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2021 год;
- направить на внеочередную курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся 11-х классов к ГИА педагогов, по предметам которых наблюдается низкий средний балл по результатам ЕГЭ.

5. Заместителю директора по УВР включить в план внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год контроль:

- за успеваемостью учеников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;
- за качеством преподавания профильных предметов с низким средним баллом по результатам ЕГЭ – 2021;
- за проведением тренировочных работ в форме ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок.

Результаты участия школьников в предметных олимпиадах

Победители и призёры окружного этапа всероссийской олимпиады школьников:

Учебный год	Участники	Победители и призёры
2017 – 2018	58	14
2018 – 2019	51	9
2019 – 2020	56	13
2020-2021	88	5

Выводы:

Подводя итоги работы с одарёнными детьми за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что, в целом, план работы выполнен. Обучающиеся приняли активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня. Стали участниками профильных смен центра развития для одаренных детей «Вега». Данная работа в 2021-2022 учебном году будет активизирована и продолжена педагогами и методическими объединениями школы.

Внеурочная деятельность обучающихся, направленная на поддержание и развитие устойчивого интереса у обучающихся в той и или иной образовательной области, является необходимым условием положительной динамики обученности и повышения качества знаний. Интерактивная форма проведения занятий, повышенный уровень сложности предлагаемых заданий, высокий уровень методической подготовки педагогов привлекательны для обучающихся и позволяют проявить способности мотивированных и одаренных в естественнонаучной области детей.

2.4. Результаты внеучебной деятельности

Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы.

В своей работе коллектив школы ориентировался на реализацию следующих основных

направлений:

- Гражданское, военно-патриотическое, духовно-нравственное воспитание.
- Поддержка в процессе жизненного самоопределения, профессиональной ориентации детей.
- Содействие здоровому образу жизни.
- Профилактика асоциального поведения.

Формирование четких нравственных ориентиров идеалов человеческих ценностей осуществляется через реализацию ученического самоуправления «Эгида», а также в урочной и внеурочной деятельности.

Проводится работа по формированию ключевых компетенций у обучающихся школы. Результаты диагностик выпускников свидетельствуют об успешной социализации обучающихся.

Формирование творческих способностей обеспечивается за счет вовлечения обучающихся в разнообразную деятельность:

- Систему дополнительного образования в школе и взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования;
- Участие в творческих группах и коллективах при проведении школьных и городских мероприятий.

Количество обучающихся в различных формах:

- а) занимающихся в кружках, секциях – 99% обучающихся;
- б) занимающихся исследовательской деятельностью – 26%
- в) занимающихся проектной деятельностью:
 - 1 – 4 кл. – 50%,
 - 5 – 9 кл. – 100% ,
 - 10 – 11 кл. – 100%.

Результаты участия в конкурсах, олимпиадах различных рангов

№	Полное наименование мероприятия с указанием уровня (конкурс, олимпиада, конференция, фестиваль и т.д.)	Место
1.	Областной конкурс по безопасности дорожного движения «Водители - родители»	Лауреат 1 степени
2.	Областной конкурс по безопасности дорожного движения «Водители - родители»	Лауреат 1 степени
3.	Областной конкурс по безопасности дорожного движения «Водители - родители»	Лауреат 2 степени
4.	Областной конкурс по безопасности дорожного движения «Водители - родители»	Лауреат 3 степени
5.	Областной конкурс по безопасности дорожного движения «Водители - родители»	Лауреат 3 степени
6.	Открытый Межрегиональный конкурс детских творческих работ читателей библиотек Поволжья «Экочудо»	Победитель
7.	Открытый Межрегиональный конкурс детских творческих работ читателей библиотек Поволжья «Экочудо»	Призер
8.	Областной открытый онлайн – марафон	1 место

	«Мои Эко - каникулы» (номинация: самое активное образовательное учреждение Самарской области»	
9.	Областной конкурс социальных проектов «Проектирование будущего» (номинация: время помогать)	1 место
10.	XIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества « Вифлеемская звезда» (номинация: художественное слово)	Лауреат
11.	XIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества « Вифлеемская звезда» (номинация: художественное слово)	Лауреат
12.	XIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества « Вифлеемская звезда» (номинация: художественное слово)	Лауреат
13.	XIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества « Вифлеемская звезда» (номинация: художественное слово)	Лауреат
14.	XIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества « Вифлеемская звезда» (номинация: художественное слово)	Лауреат
15.	XIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества « Вифлеемская звезда» (номинация: художественное слово)	Лауреат
16.	XIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества « Вифлеемская звезда» (номинация: художественное слово)	Лауреат
17.	XIII областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Лауреат
18.	XIII областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Лауреат
19.	XIII областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Лауреат
20.	XIII областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Лауреат
21.	Городской конкурс литературных работ «Добрая дорога детства» (номинация: сочинение)	1 место
22.	Городской конкурс литературных работ «Добрая дорога детства» (номинация: сочинение)	1 место
23.	Городской конкурс литературных работ «Добрая дорога детства» (номинация: сочинение)	3 место
24.	Городской конкурс чтецов «Никто не забыт и ничто не забыто»	1 место
25.	Городской конкурс чтецов «Никто не забыт и ничто не забыто»	2 место

26.	Городской конкурс чтецов «Никто не забыт и ничто не забыто»	3 место
27.	Городской конкурс народных традиций «Жигулевская вишня» (номинация: рисунок)	2 место
28.	Окружной Этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	призер
29.	Окружной конкурс творческих работ «История. Традиции. Память поколений»	1 место
30.	Окружной конкурс творческих работ «История. Традиции. Память поколений»	2 место
31.	Окружной конкурс творческих работ «История. Традиции. Память поколений»	3 место
32.	Окружной конкурс творческих работ «История. Традиции. Память поколений»	3 место
33.	Окружной этап конкурса чтецов, посвященного запасной столице СССР – г. Куйбышеву и темам Парада Памяти 2021 года	1 место
34.	Окружной этап конкурса чтецов, посвященного запасной столице СССР – г. Куйбышеву и темам Парада Памяти 2021 года	1 место
35.	Окружной этап конкурса чтецов, посвященного запасной столице СССР – г. Куйбышеву и темам Парада Памяти 2021 года	1 место
36.	Окружной этап конкурса чтецов, посвященного запасной столице СССР – г. Куйбышеву и темам Парада Памяти 2021 года	2 место
37.	Окружной этап конкурса чтецов, посвященного запасной столице СССР – г. Куйбышеву и темам Парада Памяти 2021 года	2 место
38.	Окружной этап конкурса чтецов, посвященного запасной столице СССР – г. Куйбышеву и темам Парада Памяти 2021 года	2 место
39.	Окружной этап конкурса чтецов, посвященного запасной столице СССР – г. Куйбышеву и темам Парада Памяти 2021 года	3 место
40.	Окружной этап конкурса чтецов, посвященного запасной столице СССР – г. Куйбышеву и темам Парада Памяти 2021 года	3 место
41.	Муниципальный этап соревнований по мини-футболу Всероссийского проекта «Мини – футбол в школу», команда юношей 2006-2007 г.р.	3 место
42.	Муниципальный этап соревнований по мини-футболу Всероссийского проекта «Мини – футбол в школу», команда юношей 2004-2005 г.р.	3 место
43.	Муниципальный этап соревнований по мини-	2 место

	футболу Всероссийского проекта «Мини – футбол в школу», команда девушек 2006-2007 г.р.	
44.	Муниципальный этап соревнований по мини-футболу Всероссийского проекта «Мини – футбол в школу», команда девушек 2004-2005 г.р.	2 место
45.	Муниципальный этап соревнований по мини-футболу Всероссийского проекта «Мини – футбол в школу», команда девушек 2008-2009 г.р.	2 место
46.	Муниципальный этап соревнований по мини-футболу Всероссийского проекта «Мини – футбол в школу», команда девочек 2010-2011 г.р.	2 место
47.	Окружной этап областного конкурса «Засветись!»	1 место
48.	Муниципальный конкурс по ПДД «Дорожный знак на елке»	1 место
49.	Муниципальный конкурс по ПДД «Дорожный знак на елке»	1 место
50.	Муниципальный конкурс по ПДД «Дорожный знак на елке»	2 место
51.	Конкурс поделок и костюмов из бросового материала «Берегите Землю»	3 место
52.	Городской конкурс «Шаг к будущей профессии», номинация: сочинение	1 место
53.	Городской конкурс «Шаг к будущей профессии», номинация: сочинение	1 место
54.	Окружной конкурс рисунков «терроризм – угроза обществу»	1 место
55.	Муниципальный конкурс детского творчества «Созвездие талантов»	2 место
56.	Муниципальный конкурс детского творчества «Созвездие талантов»	3 место
57.	Муниципальный конкурс детского творчества «Созвездие талантов»	3 место
58.	Муниципальный конкурс детского творчества «Созвездие талантов»	3 место
59.	Творческий конкурс социальных проектов «Хозяйка Жигулевских гор», реализуемый при поддержке Фонда президентских грантов (номинация: текстильная кукла)	1 место
60.	Творческий конкурс социальных проектов «Хозяйка Жигулевских гор», реализуемый при поддержке Фонда президентских грантов (номинация: текстильная кукла)	2 место
61.	Творческий конкурс социальных проектов «Хозяйка Жигулевских гор», реализуемый при поддержке Фонда президентских грантов (номинация:	2 место

	текстильная кукла)	
62.	Окружной этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (номинация: домашние питомцы)	1 место
63.	Городской конкурс «В гостях у новогодней сказки»	1 место
64.	Городской конкурс «В гостях у новогодней сказки»	2 место
65.	Городской конкурс «В гостях у новогодней сказки»	2 место
66.	Городской конкурс рисунков и плакатов «Здоровье в наших руках» (номинация: рисунок)	1 место
67.	Областная научно-практическая конференция «Наумовские чтения»	2 место

3. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание и содержание образовательного процесса

Начальное общее образование

Учебный план для обучающихся 1 - 4-ых классов ГБОУ СОШ № 6 является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), начального общего образования определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

Нормативно-правовая основа формирования образовательного плана:

Учебный план для обучающихся 1 – 4-ых классов ГБОУ СОШ № 6 разработан на основании:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. №1015.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в редакции от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»).
5. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.20011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643 от 18.05.2015 №507).
6. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 №2;
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 №08-548 «О федеральном перечне учебников».

8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 №08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».
9. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 №МД 83/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культуры обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
10. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
11. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
12. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2014 №08-516 «О реализации курса ОРКСЭ».
13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
14. Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 г. №09-1774 «О направлении учебно-методических материалов» (по физической культуре).
15. Письмо Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования от 01.07.2015 №420 о размещении методических рекомендаций по использованию учебников музыки в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (www.apkro.ru).
16. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/reults-noo>) (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015г.).
17. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
18. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования».
19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.01.2016 № 38 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 31. марта 2014 г. №253».
21. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 МО 16-09-01/173 ту «Об организации занятий внеурочной деятельности в образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»
22. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015

№81 «О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях".

Особенности содержания образования

Учебный план сформирован с целью обеспечения единого образовательного пространства РФ, выполнение Федеральных предметных образовательных программ.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования,
- реализация основных общеобразовательных программ начального образования,
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды,
- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования,
- обеспечение преемственности: дошкольное образование - начальная школа - основная школа - старшая школа через создание единой образовательной и воспитательной среды.
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества,
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.
- обучение младших школьников по различным образовательным программам и УМК («Школа России»);
- интеграцию развивающих модулей и разделов социально-гуманитарной направленности в рамках курса «Окружающий мир»;
- интеграцию адаптивной и физической культуры в целях реализации физкультурно - оздоровительного образования и привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом

Структура учебного плана

Учебный план ГБОУ СОШ № 6 включает обязательную часть.

Обязательная часть обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

- Русский язык и литературное чтение
- Родной язык и литературное чтение на родном языке
- Иностранный язык
- Математика и информатика,
- Обществознание и естествознание,
- Основы религиозной культуры и светской этики,
- Искусство,
- Технология,
- Физическая культура.

Характеристика предметных областей

Содержание образования

Предметная область «**Математика и информатика**»

- Задачи: обеспечение числовой грамотности обучающихся в объёме федерального

государственного образовательного стандарта; развитие логического и образного мышления у детей; формирование способности к анализу и синтезу; развитие смысловой памяти; развитие умения точно и ясно выражать свои мысли;

- Предмет, включенный в данную область: «Математика»;
- Количество часов, отведенное на изучение данного предмета, 4 н/часа.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

· Задачи: овладение русским языком в объёме федерального государственного образовательного стандарта; развитие у младших школьников всех видов речевой деятельности; приобщение обучающихся к богатству отечественной культуры; воспитание толерантности, этической культуры, национального самосознания; расширение ценностных отношений к мировой культуре.

· Предметы, включенные в данную область: «Русский язык», «Литературное чтение».

· Количество часов, отведённое на изучение данных предметов, «Русский язык» – в 1, 3, 4 классах 5 н/часов (4 часа + 1 час за счет часов, формируемых участниками образовательных отношений); в 2 классе - 4 н/ч (3,5 + 0,5 н/ч за счет часов, формируемых участниками образовательных отношений).

· «Литературное чтение» – 4 н/часа в 1, 3 классах; 4 н н/ (3,5 н/ч + 0,5 н/ч за счет часов, формируемых участниками образовательных отношений), 3 н/часа – в 4 классе.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

· Задачи. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

· Предметы, включенные в данную область: родной язык, литературное чтение на родном языке.

· В связи с вступлением в силу 14 августа 2018г. Федерального закона от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» учебный план обеспечивает возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков РФ, родных языков из числа народов РФ. Поскольку со стороны участников образовательных отношений социального заказа на изучение других родных языков не поступало, в учебном плане ГБОУ СОШ № 6 в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включены «Родной (русский) язык – 1 н/ч в первом полугодии; Литературное чтение на родном (русском) языке – во 2-м полугодии.

Предметная область «Иностранный язык»

· Задачи: овладение иностранным языком в объёме федерального государственного образовательного стандарта; развитие у младших школьников всех видов речевой деятельности; воспитание толерантности, этической культуры, национального самосознания; расширение ценностных отношений к мировой культуре.

· Предметы, включенные в данную область: «Иностранный язык» (2 – 4 классы).

· Количество часов, отведённое на изучение данного предмета, - 2 н/часа.

Предметная область «Обществознание и естествознание»

· Задачи: освоение на уровне федерального государственного образовательного стандарта знаний необходимыми для социальной адаптации знаниями об обществе; освоение

естественнонаучными знаниями в объёме государственного стандарта; экологическое воспитание школьников; гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ в целях сохранения психического и физического здоровья; воспитание патриотизма, уважение к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; овладение методами исторического и экономического познания

- Предмет, включенный в данную область, «Окружающий мир»;
- Количество часов, отведённое на изучение данного предмета, 2 н/часа.

Предметная область «**Основы религиозной культуры и светской этики**»

· Задачи. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

· Модули, выбранные с учетом мнения родителей, для изучения данного курса «Основы светской этики» и «Основы православной культуры».

· Количество часов, отведенное на изучение ОРКСЭ – 1 н/час (н/час предусмотрен для деления на подгруппы за счет часов, формируемых участниками образовательных отношений).

Предметная область «**Искусство**»

· Задачи: освоение знаний о классическом и современном искусстве в объёме федерального государственного образовательного стандарта; овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности; воспитание и развитие художественного вкуса обучающихся, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала; развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства

- Предметы, включенные в данную область «Музыка», «Изобразительное искусство»;
- Количество часов, отведённое на изучение данных предметов, «Музыка» - 1 н/час, «Изобразительное искусство» - 1 н/час.

Предметная область «**Технология**»

· Задачи: воспитание технологической культуры, добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека; формирование навыков культуры труда; освоение технологических знаний на уровне федерального государственного образовательного стандарта; развитие технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей.

- Предмет, включенный в данную область, «Технология»;
- Количество часов, отведённое на изучение данного предмета, 1н/час.

Предметная область «**Физическая культура**»

· Задачи: приобретение обучающимися необходимых знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии в объёме федерального государственного образовательного стандарта; формирование умений и приобретение навыков по организации физкультурно - и спортивно- оздоровительной деятельности; укрепление здоровья учащихся и формирование ЗОЖ; воспитание

волевых качеств, культуры поведения, потребности в физическом совершенствовании.

- Предмет, включенный в данную область, «Физическая культура»;
- Количество часов, отведённое на изучение данного предмета, 3 н/часа.

Учебно-методическое обеспечение

С целью реализации учебного плана используются учебно-методическая система «Школа России».

Организация образовательной деятельности

Начало учебного года - 1 сентября

Продолжительность образовательной деятельности – 33 недели в 1 классах, не менее 34 недель во 2 – 4 классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 38 дней в 1 классе, 31 дней во 2 – 4 классе. В феврале организованы дополнительные недельные каникулы для первоклассников. Продолжительность летних каникул составляет 12 недель.

Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели в две смены.

Продолжительность перемен составляет: после 1 урока – 10 мин, после 2, 3 урока – 20 мин, после 4 урока – 15 минут.

Для обучающихся 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляет 21 час в 1 классе; 23 часа – 2 – 4 классах.

В первых классах в середине учебного дня в дни, когда в расписание не включен предмет «Физическая культура», проводится динамическая пауза.

Иностранный язык

Все обучающиеся изучают английский язык. При наполняемости 25 человек в классе обучающиеся делятся на подгруппы.

Итоговая промежуточная аттестация

В 1 классах принята безотметочная система, поэтому оценка достижений обучающихся осуществляется качественно с использованием Портфолио обучающегося. Ежегодная промежуточная аттестация 1 классов осуществляется качественно без фиксации их достижений классных журналов в виде отметок по пятибалльной шкале. Четвертная и годовая оценка по предмету выражается в словесной (устной) характеристике уровня развития обучающихся по сравнению с уровнем самого обучающегося на предыдущих этапах.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 2 – 4 классов осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл – 1; максимальный балл – 5).

Ежегодная промежуточная аттестация 2 – 4 классов осуществляется на основании среднего арифметического значения четвертных отметок с учетом правил математического округления по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Учет успеваемости обучающихся осуществляется в электронном журнале.

По предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе за четверть и в конце учебного года выставляется «зачет/незачет».

Для реализации учебного плана в ОО созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

Основное общее образование

Учебный план для обучающихся 5 – 9-ых классов ГБОУ СОШ № 6 является нормативным правовым актом по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее –

ФГОС), определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

Нормативно-правовая основа формирования образовательного плана

Учебный план для обучающихся 5 – 9-ых классов ГБОУ СОШ № 6 разработан на основании:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. №1015
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в редакции от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2012 №1644)
5. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 №2;
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 №08-548 «О федеральном перечне учебников»;
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 №08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
8. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 №МД 83/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культуры обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
9. Постановление Правительства Самарской области от 13.11.2014 №688 «Об утверждении на 2015 год нормативов финансирования образовательной деятельности в Самарской области в расчете на одного обучающегося (воспитанника) и поправочных коэффициентов к утверждаемым нормативам финансирования»;
10. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
11. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
12. Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 г. №09-1774 «О направлении учебно-методических материалов» (по физической культуре);
13. Письмо Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования от 01.07.2015 №420 о размещении методических рекомендаций по использованию учебников музыки в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность(www.apkro.ru).

14. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте hppt://edu.crowdexpert.ru/reults-poo).(в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015г.)

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937)

16. Постановление Правительства Самарской области от 19.08.2013 №401 «о внесении изменений в постановление Правительства Самарской области по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на период 2011-2015 годов»;

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

19. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 19.08.2015 № 782 - ту «Методические рекомендации по вопросам реализации ФГОС основного общего образования»

20. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 МО 16-09-01/173 ту «Об организации занятий внеурочной деятельности в образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.01.2016 № 38 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. марта 2014 г. №253»

22. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2. 4. 2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»

Особенности содержания образования

Учебный план сформирован с целью обеспечения единого образовательного пространства РФ, выполнения Федеральных предметных образовательных программ, обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план создает возможности для:

- обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;
- дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, усиления гибкости в его построении, использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения;
- усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности школьников, активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся

путем выделения время на изучения элективных курсов, внеурочной деятельности, где проектная деятельность является ведущей;

- усиление языковой подготовки обучающихся и подготовки в области социальных дисциплин, что способствует социализации личности;
- формирования информационной культуры обучающихся;
- увеличение двигательной активности обучающихся и развития физических качеств обучающихся через введение третьего часа физической культуры и внедрение современных технологий физического воспитания;

Структура образовательного плана

Учебный план ГБОУ СОШ № 6 состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

- Русский язык и литература,
- Родной язык и родная литература,
- Иностранный язык,
- Математика и информатика,
- Общественно-научные предметы,
- Естественно-научные предметы,
- Искусство,
- Технология,
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности,
- Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся ГБОУ СОШ № 6, их родителей (законных представителей), самого образовательного учреждения, учредителя ГБОУ СОШ № 6.

При этом учебный план в рамках максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки предусматривает увеличение часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов в обязательной части.

1 н/ч добавлен на проведение уроков физической культуры в 5 – 9 классах. Введение третьего часа физической культуры в учебный план продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема физической активности обучающихся, развития их физических качеств, совершенствования физической подготовленности, а также привития навыков здорового образа жизни.

Учебный план предполагает выделение дополнительно 1 часа для проведения уроков по «Биологии» в 7 классах для выполнения программных требований. Обучение биологии в 7 классе направлено на формирование знаний о живой природе, основных методах её изучения, а также формирование научной картины мира, как компонента общечеловеческой культуры. Помимо этого, дополнительная учебная нагрузка предусмотрена учебным планом, поскольку предмет «Биология» традиционно востребован обучающимися при выборе предметов государственной итоговой

аттестации в 9-х классах, базовые знания для прохождения которой закладываются именно на этапе 7 класса.

1 н/ч обеспечивает изучение в 5 классе учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Увеличение учебных часов на 1 н/ч на изучение курса «Математики» (Модуль «Алгебра») в 9 классе обусловлено более качественной подготовкой к государственной итоговой аттестации.

Увеличение учебных часов на изучение курса «Русский язык» в 8 классе на 1 н/ч произведено для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Увеличение учебных часов на изучение курса «История России. Всеобщая история» в 9 классе на 1 н/ч обусловлено программными требованиями прохождения курса.

Увеличение учебных часов на изучение предмета «Физика» в 9 классе на 1 н/ч увеличено для выполнения программных требований прохождения курса и удовлетворения требований участников образовательных отношений.

Характеристика предметных областей

Содержание образования

Предметная область «Математика и информатика»

· Задачи: обеспечение числовой грамотности обучающихся в объёме федерального государственного образовательного стандарта; развитие логического и образного мышления у детей; формирование способности к анализу и синтезу; развитие смысловой памяти; развитие умения точно и ясно выражать свои мысли;

· Предметы, включенные в данную область: «Математика», «Информатика»;

· Количество часов, отведенное на изучение данных предметов:

«Математика» - 5 н/часов – в 5 – 8 классах; 6 н/ч – в 9 классах.

«Информатика» - 1 н/час – в 7 – 9 классах.

Предметная область «Русский язык и литература»

· Задачи: овладение русским языком в объёме федерального государственного образовательного стандарта; развитие у школьников всех видов речевой деятельности; приобщение обучающихся к богатству отечественной культуры; воспитание толерантности, этической культуры, национального самосознания; расширение ценностных отношений к мировой культуре.

· Предмет, включенные в данную область: «Русский язык», «Литература»,

· Количество часов, отведённое на изучение данных предметов;

«Русский язык» – в 5 классе – 5 н/часов (4, 5 н/ч + 0,5 н/ч за счет часов формируемых участниками образовательных отношений);

в 6 классах – 6 н/часов; в 7 классе – 4 н/часа; в 8 классе – 4 н/часа (3 н/ч + 1 н/ч за счет часов формируемых участниками образовательных отношений); в 9 классе – 3 н/часа

«Литература» – 3 н/ч (2,5 н/ч + 0,5 н/ч за счет часов формируемых участниками образовательных отношений) – в 5-х классах; в 6 классах – 3 н/часа; в 7 – 8 классах – 2 н/часа, в 9-х классах – 3 н/часа.

Предметная область «Родной язык и родная литература»

· Задачи. Формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном

языке.

- Предметы, включенные в данную область: родной язык, родная литература.

- В соответствии с п. 2. ст. 14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ.

На основании ст. 68 Конституции Российской Федерации государственным языком Российской Федерации является русский язык. Вместе с тем, в соответствии с п. 1. ст. 14 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации гарантируется выбор кроме русского языка других родных языков обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования. Поскольку со стороны участников образовательных отношений социального заказа на изучение других родных языков не поступало, в учебном плане ГБОУ СОШ № 6 в предметную область «Родной язык и родная литература» включены «Родной (русский) язык – 1 н/ч в первом полугодии; 1 н/ч - «Родная (русская) литература» – во 2-м полугодии.

Предметная область «Иностранный язык»

- Задачи: овладение иностранным языком в объёме федерального государственного образовательного стандарта; развитие у школьников всех видов речевой деятельности; воспитание толерантности, этической культуры, национального самосознания; расширение ценностных отношений к мировой культуре.

В Учебный план не включен предмет «Второй иностранный язык», на изучение которого не поступало социального заказа со стороны участников образовательных отношений. Предметная область «Иностранные языки» представлена в Учебном плане одним предметом - «Иностранный язык (английский)».

- Предмет, включенный в данную область: «Иностранный язык»

- Количество часов, отведённое на изучение предмета «Английский язык» - 3 н/часа.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

- Задачи: освоение на уровне федерального государственного образовательного стандарта необходимыми для социальной адаптации знаниями об обществе; воспитание патриотизма, уважение к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; овладение методами исторического и экономического познания

- Предметы, включенные в данную область, «История», «Обществознание», «География».

- Количество часов, отведённое на изучение данных предметов:

- «История России. Всеобщая история» - 2 н/часа в 5 – 8 классах; 3 н/часа в 9 классах;

- «Обществознание» - 1 н/час в 6 – 9 классах;

- «География» - 1 н/час в 5 – 6 классах, 2 н/часа – в 7 – 9 классах.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

- Задачи. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

- Предмет, включенный в данную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

- Количество часов, отведённое на изучение данного предмета 1 н/час в 5 классе.

Предметная область «**Естественнонаучные предметы**»

- Задачи: освоение естественнонаучными знаниями в объёме федерального государственного образовательного стандарта; экологическое воспитание школьников; гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ в целях сохранения психического и физического здоровья;
- Предмет, включенный в данную область, «Биология», «Физика»;
- Количество часов, отведённое на изучение данного предмета:
«Биология» - 1 н/час в 5 – 6 классах, 2 н/часа в 7 – 9 классах; «Физика» - 2 н/часа в 7 – 8 классах, 3 н/ч – в 9 –х классах.
«Химия» - 2 н/часа в 8 – 9 классах.

Предметная область «**Искусство**»

- Задачи: освоение знаний о классическом и современном искусстве в объёме федерального государственного образовательного стандарта; овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности; воспитание и развитие художественного вкуса обучающихся, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала; развитие эмоционально- ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства
- Предметы, включенные в данную область «Музыка», «Изобразительное искусство»;
- Количество часов, отведённое на изучение данных предметов:
«Музыка» - 1 н/час в 5 – 8 классах,
«Изобразительное искусство» - 1 н/час в 5 – 8 классах.

Предметная область «**Технология**»

- Задачи: воспитание технологической культуры, добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека; формирование навыков культуры труда; освоение технологических знаний на уровне федерального государственного образовательного стандарта; развитие технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей.
- Предмет, включенный в данную область, «Технология»;
- Количество часов, отведённое на изучение данного предмета – 2 н/часа в 5 –7 классах, 1 н/час в 8 классе.

Предметная область «**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**»

- Задачи: приобретение обучающимися необходимых знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии в объёме государственного стандарта; формирование умений и приобретение навыков по организации физкультурно - и спортивно-оздоровительной деятельности; укрепление здоровья обучающихся и формирование ЗОЖ; воспитание волевых качеств, культуры поведения, потребности в физическом совершенствовании.
- Предметы, включенные в данную область, «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- Количество часов, отведённое на изучение данного предмета:
«Физическая культура» - 3 н/часа в 5 - 9 классах;
«Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 н/час в 8 – 9 классах.

Организация образовательной деятельности

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность образовательной деятельности в 5 – 8-х классах – не менее 34 недель, в 9-х

классах не менее 34 недель (включая консультации и экзамены согласно нормативным документам Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Самарской области). Продолжительность каникул в течение учебного года – 31 день.

Продолжительность летних каникул в 5 – 8 составляет 12 недель, в 9 –х после окончания государственной итоговой аттестации.

Учебный план для 5 – 9 классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю.

Обучающиеся 5 – 9-х классов занимаются в первую смену.

Продолжительность уроков в 5 – 9 классах - 40 минут.

Максимально допустимая недельная учебная нагрузка составляет: в 5 -х классах – 29 часов, в 6-х классах – 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, в 8-х классах – 32 часа, в 9 –х – 33 часа.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике» в 5 – 9 классах, осуществляется деление классов на группы при наполняемости классов 25 и более человек.

Иностранный язык

Все обучающиеся ГБОУ СОШ № 6 изучают в качестве иностранного языка – английский.

Для реализации учебного плана в ГБОУ СОШ № 6 созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

Промежуточная аттестация

Сроки проведения промежуточных аттестаций:

- промежуточная аттестация во 5 – 9 классах проведена по итогам года по всем предметам учебного плана как среднеарифметическое значение четвертных отметок с учетом правил математического округления;

- в 5 – 8 классах экзамены в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов годовой аттестации, были отменены в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

По предмету «Основы духовной нравственности и культуры народов России» в 5 классе за четверть и в конце учебного года выставляется «зачет/незачет».

В 9 классе согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации проведено устное собеседование в феврале 2020 года.

Среднее общее образование

10 класс

В школе реализуются программы среднего общего образования – 2 года. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы.

Учебный план и логика построения отражают основные задачи и цели – разностороннее развитие личности обучающегося в единстве учебной и воспитательной работы на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ.

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план для обучающихся 10 класса ГБОУ СОШ № 6 разработан на основании *нормативно-правовых документов:*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. №1015

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в редакции от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»)

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.

Особенности содержания образования

Учебный план 10 класса отражает организационно-педагогические условия ГБОУ СОШ № 6, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Обучение осуществляется в группах по индивидуальным учебным планам в рамках финансируемых 34 н/ч в 10 классе по технологическому, социально-экономическому и естественнонаучному профилям.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Астрономия», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Индивидуальные учебные планы содержат 11 (12) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

ГБОУ СОШ № 6 создаёт условия для обучения по индивидуальным учебным планам в пределах осваиваемых образовательных программ: выбор предметов, курсов, дисциплин из предлагаемого перечня. Таким образом, каждый обучающийся получает возможность выстраивания собственной образовательной траектории, руководствуясь интересами в сфере образования, при этом создаются условия для максимально эффективной подготовки к получению будущей профессии.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Каждый обучающийся должен защитить проект в 10 и в 11 классах.

Учебный план ФГОС СОО определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

В Учебном плане 10-х классов ГБОУ СОШ № 6 на 2020-2021 учебный год количество учебных занятий на одного обучающегося – 1156 часов (34 часа в неделю).

Организация учебного процесса

Начало учебного года – 1 сентября. Продолжительность образовательной деятельности:
в 10 классе – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 31 день.

Продолжительность летних каникул:

Летние каникулы: 10 класс – с 01.06. по 31.08.г.

Учебные сборы для юношей 10 класса – 5 дней (35 часов) в сроки, установленные распоряжением администрации г.о. Жигулевск.

Учебный план рассчитан на 5 – дневную учебную неделю. Обучающиеся 10 класса занимаются в первую смену.

Начало занятий в 8.00 ч. Продолжительность уроков в 10 классе - 40 минут.

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Полугодовая промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам полугодия – в 10 классе.

В 10 классе выставляются годовые и итоговые отметки.

Итоговая промежуточная аттестация в виде итогового контроля в 2020 году была отменена по причине неблагоприятной эпидемиологической обстановки.

В 10 классах проведена защита проектов в апреле 2020 г. без остановки образовательной деятельности.

Иностранный язык

Все обучающиеся ГБОУ СОШ № 6 изучают в качестве иностранного языка – английский.

Для реализации учебного плана в ГБОУ СОШ № 6 созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

11 класс

В школе реализуются программы среднего общего образования – 2 года. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы.

Учебный план и логика построения отражают основные задачи и цели – разностороннее развитие личности обучающегося в единстве учебной и воспитательной работы на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ.

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план для обучающихся 11 класса ГБОУ СОШ № 6 разработан на основании *нормативно-правовых документов:*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. №1015

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в редакции от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»)

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.

Особенности содержания образования

Учебный план 11 класса отражает организационно-педагогические условия ГБОУ СОШ № 6, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Обучение осуществляется в группах по индивидуальным учебным планам в рамках финансируемых 34 н/ч в 11 классе по технологическому, социально-экономическому и естественнонаучному, гуманитарному профилям.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». «Родной язык». Индивидуальные учебные планы содержат 11 (12) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

ГБОУ СОШ № 6 создаёт условия для обучения по индивидуальным учебным планам в пределах осваиваемых образовательных программ: выбор предметов, курсов, дисциплин из предлагаемого перечня. Таким образом, каждый обучающийся получает возможность выстраивания собственной образовательной траектории, руководствуясь интересами в сфере образования, при этом создаются условия для максимально эффективной подготовки к получению будущей профессии.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Каждый обучающийся должен защитить проект в 11 классе.

Учебный план ФГОС СОО определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

В Учебном плане 11-х класса ГБОУ СОШ № 6 на 2019 – 2020 и 2020-2021 учебный год количество учебных занятий на одного обучающегося – 1156 часов (34 часа в неделю).

Организация учебного процесса

Начало учебного года – 1 сентября. Продолжительность образовательной деятельности:

в 11 классе – не менее 34 недель включая консультации и экзамены (согласно нормативным документам Министерства образования и науки Самарской области и Министерства образования и науки Российской Федерации).

Продолжительность каникул в течение учебного года – 31 день. Продолжительность летних каникул:

11 классы – начало летних каникул по завершению государственной итоговой аттестации, окончание обучения – 31.08.2020 года.

Учебный план рассчитан на 5 – дневную учебную неделю. Обучающиеся 11 класса занимаются в первую смену.

Начало занятий в 8.00 ч. Продолжительность уроков в 11 классе - 40 минут.

Промежуточная аттестация в 11 классе проводится по итогам изучения всех учебных предметов, модулей (курсов) за полугодие и учебный год в соответствии с «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Оценка знаний осуществляется по 5-и балльной системе.

Иностранный язык

Все обучающиеся ГБОУ СОШ № 6 изучают в качестве иностранного языка – английский.

Для реализации учебного плана в ГБОУ СОШ № 6 созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

Учебный план <http://school6.cuso-edu.ru/onset/obrazov/uchplan/>

План воспитательной работы <http://school6.cuso-edu.ru/onset/education/plan/>

3.2. Общая характеристика содержания внеурочной познавательной деятельности и воспитательной работы

3.2.1. Здоровьесбережение обучающихся.

Количество обучающихся по группам здоровья:

Год	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	5 гр.
2015	38 уч.	364 уч.	169 уч.	-	3 уч.
2016	36 уч.	377 уч.	158 уч.	-	2 уч.
2017	36уч.	375 уч.	157 уч.	-	2 уч.
2018	35 уч.	378 уч.	154 уч.	-	1 уч.
2019	77 уч.	296 уч.	154 уч.	3 уч.	2 уч.
2020	73 уч.	299 уч.	157 уч.	3 уч.	2 уч.
2021	71 уч.	298 уч.	157 уч.	5 уч.	4 уч.

Занятость обучающихся спортивными занятиями (секции, группы), организованными в образовательном учреждении (ФГОС) – 463обучающихся (86%).

Меры по охране и укреплению здоровья обучающихся.

В школе реализуется подпрограмма «Школа – территория здоровья».

Цель:

1. Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы,
2. Создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха

Наименование мероприятия	Что достигнуто
1. Работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.	- Массаж БАТ (1-е кл.). - Дыхательная гимнастика (1-е кл.) - Гимнастика для глаз во время урока (100%)
2. Создание организационно-педагогических	- Физкультминутки, подвижные игры (1-4

<p>условий для введения в школе 3 урока физической культуры во всех классах.</p> <p>3. Организация работы на уроках физической культуры с детьми, имеющих специальные медицинские группы.</p> <p>4. Оптимизация просветительско-воспитательной работы с обучающимися, направленной на формирование ценности здоровья и здоровый образ жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лекции специалистов - Лекции школьного врача, медсестры, <p>5. Просвещение родителей.</p> <p>6. Мероприятия по формированию здоровьесберегающей образовательной среды школы.</p> <p>7. Контроль и организация питания</p>	<p>кл.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование музыки в различных режимных моментах. - Тематические классные часы (1 раз в четверть). Охват -100% уч-ся. - Родительские собрания (1раз в четверть). - Проф. работа ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа» – 2 раза в полугодие. - Конкурсы рисунков, плакатов, выпуск школьных газет. Охват - 80% - Рациональная организация учебного процесса. - Контроль занятий активно-двигательного характера. - Проверка классных кабинетов, спортивного зала, столовой (соблюдение светового, теплового, воздушного режимов, санитарное состояние) – 1 раз в четверть. - Охват питанием – 83 %. - Дни Здоровья – 1 раз в четверть Охват-100% - Динамическая пауза в 1 кл. Охват -100% - Утренняя корректирующая гимнастика. Охват – 100%. - Школьные спортивные соревнования. Охват –80%
---	---

3.2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности обучающихся

Доля кабинетов, оборудованных мебелью, соответствующей по параметрам и возрастам учащихся – 78 %.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности обучающихся.

- В школе имеются планы эвакуации учащихся, на случай чрезвычайных ситуаций;
- Проводятся плановые учения по эвакуации обучающихся;
- Обучающиеся школы участвуют в городских соревнованиях «Школа пожарного»;
- Преподается ОБЖ.

Участие ОО в мероприятиях / проведении мероприятий в интересах и/или с участием местного сообщества в отчетный период:

День знаний, День учителя, День пожилого человека, День Детских Движений, День защиты детей, цикл мероприятий патриотической направленности (23 февраля, 9 мая, 22 июня), фольклорные и экологические праздники, «Весенняя неделя добра», «Мы за здоровое будущее! Присоединяйтесь к нам!», «Эко- КНИГИ», профилактические акции по ДДТ.

3.3. Описание системы управления качеством образовательного процесса

Качество образования обучающихся школы – продукт качества управления школы. Для ГБОУ СОШ № 6 качество образования – это не только формальные показатели, но и успешность каждого

ученика, становление собственного стиля познавательной, коммуникативной и личностной деятельности. Качество обучения обучающихся – основные критерии, используемые для оценки результативности деятельности школы отраженные в Положении о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ СОШ №6.

Качество обучения и достижения обучающихся во внеучебной деятельности – основные критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителя отраженных в Положении о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников ГБОУ СОШ № 6.

Технологии повышения качества образования (достижений) обучающихся в школе следующие: педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогику сотрудничества используют 80% учителей); на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (игровые технологии и проблемное обучение используют 100% учителей школы); на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии уровневой дифференциации, групповые технологии и компьютерные технологии обучения используют 100% учителей); личностноориентированное обучение.

Анализ результатов промежуточной аттестация обучающихся 2 – 8 и 10 классов (контрольные работы по отдельным предметам, диктант, сочинение по русскому языку и литературе, тестирование, и пр., четвертная (полугодовая) и годовая аттестация учащихся) и государственной итоговой аттестации обучающихся (9, 11 классов) используются при внесении изменений в содержание образования и технологий, используемых в образовательной деятельности.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации являются объектом изучения, анализа системы внутреннего и внешнего контроля в следующем учебном году.

Перечень используемых технологий и процедур оценки достижений обучающихся, с участием общественных наблюдателей:

- 11 класс – ЕГЭ
- Итоговое собеседование в 9-х классах
- Итоговое сочинение в 11 классе
- 4 – 8, 11 класс – Всероссийские проверочные работы

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Характеристика состояния здания и пришкольной территории.

- В школе проведен капитальный ремонт в 2014 г.
- Тип здания: трехэтажное кирпичное здание с четырехэтажным пристроем.

4.2 Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

Коллектив педагогических работников школы состоит из 26 педагогов, который можно в целом охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к обучающимся, готовых к обновлению содержания и качества образования в соответствии с основными Положениями модернизации Российского образования.

Все педагоги школы владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая обучающихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

**В 2021 учебном году в школе работали
специалисты:**

уровень образования:

- высшее – 19 человек (73%);
- среднее профессиональное – 7 человек (27%)

уровень квалификации:

- первая квалификационная категория - 13 педагогов (50%);
- высшая квалификационная категория – 4 педагога (15%);
- соответствие занимаемой должности – 2 человек (7%).

Для полноценного профессионального роста учителя в ГБОУ СОШ № 6 созданы необходимые условия: научно – методические, организационные и материально – технические, позволяющие на практике реализовать миссию школы. Педагоги принимали участие во всех семинарах организованных Ресурсным центром города Жигулевска, ИРО, и на других на региональных, российских и международных площадках.

Педагогический опыт учителей представлен в сети Интернет и в методических изданиях города и РФ.

4.2. Описание материально – технического ресурса ОО

- Обеспеченность учебными пособиями (доля учебных пособий, приобретаемых за счёт средств родителей) – 0 %.

Техническое обеспечение:

Количество компьютеров (всего)	64
Количество ПК, используемых в учебном процессе	64
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	21
Количество компьютерных классов	3
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	5
Количество видеотехнических устройств	2
Количество аудиотехнических устройств	3

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	Скорость + 100 мбит/с
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	31

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Субсидия на государственное задание	17512,2	23100,2	40612,4
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	17512,2		17512,2
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		23100,2	40612,4
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			
Организация и предоставление начального профессионального образования			
Организация и предоставление среднего профессионального образования			
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			
Субсидия на иные цели	5356,8	5352,4	10709,2
ВСЕГО:	22869,0	28452,6	51321,6

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Общее образование			
Объем финансирования	22869,0		22869,0
Численность	533		533
Финансирование на 1 учащегося	42,907		42,907
Дошкольное образование			
Объем финансирования		28452,6	28452,6
Численность		262	262
Финансирование на 1 учащегося		108,598	108,598
Дополнительное образование			
Объем финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
Начальное и среднее профессиональное образование			
Объем финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

Направления использования средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата	14897,3	19585,7	34483,0
Прочие выплаты	0,4	0,4	0,8

Начисления на оплату труда	4488,0	6087,2	10575,2
Услуги связи	189,7		189,7
Транспортные услуги			
Коммунальные услуги			
Аренда помещений			
Услуги по содержанию имущества	54,9		54,9
Прочие услуги, работы	2706,6		2706,6
Социальное обеспечение	150,3		150,3
Прочие расходы			
Приобретение основных средств			
Приобретение материальных запасов	381,8	2779,3	3161,1
ИТОГО:	22869,0	28452,6	51321,6

Информация по заработной плате

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Фонд оплаты труда работников всего:	19385,3	25672,9	45058,2
Фонд оплаты труда педагогических работников	15461,5	15980,7	31442,2
Размер стимулирующей части ФОТ	2834,2	4919,8	7754,0
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100		100
25 % - 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100		100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100		100
25 % - 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100		100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности		2286,4	2286,4
<i>в том числе родительская плата</i>		2286,4	2286,4
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов		170,0	170,0
Нефинансовые поступления			
ИТОГО:		2456,4	2456,4

Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата			0
Прочие выплаты			0
Начисления на оплату труда			0
Услуги связи		16,6	16,6
Транспортные услуги			0
Коммунальные услуги			0
Аренда помещений			0
Услуги по содержанию имущества		124,7	124,7

Прочие услуги, работы		127,5	127,5
Социальное обеспечение			
Прочие расходы			
Приобретение основных средств		343,4	343,4
Приобретение материальных запасов		1925,8	1925,8
ИТОГО:		2538,0	2538,0

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Бюджет учреждения	22869,0	30909,0	53778,0
Средства бюджетов разных уровней	22869,0	28452,6	51321,6
Внебюджетные средства		2456,4	2456,4
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0 %	7,9 %	4,6%

6. Внешние связи и имидж

6.1. Партнерства образовательного учреждения

Перечень партнеров ОО:

- Школа взаимодействует с ЦВР «Успех», СПДОД СЮТ, МБУ «Многофункциональный культурный центр», ОДН, КДН и ЗП, ДШИ №2, МБУ ДМО, ГКУ СО «Центр социальной помощи семье и детям Центрального округа» отделение г.о. Жигулевск, МУП «Школьное питание», ГИБДД, Экскурсионным бюро г. Жигулевска, ЗАО ЖСМ, ГБУЗ СО «Жигулевская ЦГБ».

- Сотрудничество со службами микрорайона, МОУ ДОД, КДН и ЗП, ЦВР «Успех», ГКУ СО «Центр социальной помощи семье и детям Центрального округа» отделение г.о. Жигулевск позволила расширить возможности социокультурного пространства.

- Заключены: 10 договоров и составлены 4 плана совместной работы

- Проведено:

трудовых акций – 2,

благотворительных акций и концертов – 2.

6.2. Общая характеристика социальной активности ОО.

Участие ОО в мероприятиях/проведении мероприятий в интересах и/или с участием местного сообщества в отчетный период:

День знаний, День учителя, День пожилого человека, День Детских Движений, День защиты детей, Последний звонок, цикл мероприятий патриотической направленности (23 февраля, 9 мая, 22 июня), фольклорные и экологические праздники, «Весенняя неделя добра», «Мы за здоровое будущее! Присоединяйтесь к нам!», «Эко-КНИГИ», профилактические акции по ДДТ.

7. Выводы о деятельности ОО

Общие выводы

∅ Коллектив школы в течение всего учебного года работал над поставленными задачами.

∅ Образовательные программы выполнены на 100%.

∅ Повысился интерес педагогов к новым технологиям, все педагоги за прошедшие 3 года прошли курсовую подготовку и готовы к внедрению полученных знаний в работу.

∅ Работа по преемственности дает положительный результат, по результатам диагностик обучающиеся успешно адаптируются к новым условиям.

∅ Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки, над решением которых предстоит работать коллективу в следующем учебном году.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2022 год

Цель: Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

1. Обеспечить гарантированное, качественное образование путем внедрения информационных технологий.

1.1. Продолжить работу по увеличению среднего балла аттестатов выпускников по результатам государственной итоговой аттестации не ниже 4,3 балла в 9-х классах, увеличить результат 11 кл. не ниже 4,3 балла.

1.2. Совершенствование работы по использованию ИКТ в образовательном процессе.

1.3. Развивать и расширять различные формы образовательной деятельности школьного обучения, самообразования, дополнительного образования, социально-творческой деятельности и т.д.

1.4. Продолжить работу педагогического коллектива по эффективному использованию АСУ РСО.

1.5. Добиться качества знаний обучающихся: в 1 – 4 классах 65 %; в 5 – 9 классах 40 %; в 10-11 классах 55 %.

2. Сформировать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни, сохранять и укреплять здоровье обучающихся.

2.1. Продолжить работу по системе выявления уровня здоровья школьников и отслеживания его в течение всего времени обучения.

2.2. Пропагандировать здоровый образ жизни; расширять кругозор школьников в области физической культуры и спорта (в том числе внедряя комплекс ВФСК «ГТО»).

2.3. Использовать в образовательном процессе здоровье-сберегающие технологии.

2.4. Продолжить реализацию программы «Здоровье».

2.5. Использовать возможности ЦГБ по профилактике заболеваемости обучающихся.

3. Сформировать у обучающихся активную жизненную позицию и стремление к творчеству и самоопределению.

3.1. Организовать содержательный досуг, интеллектуальные мероприятия, направленные на развитие творческих способностей обучающихся; формирование общей культуры, научно-технического творчества и проектирования, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС.

3.2. Работать с обучающимися 4 – 11 кл. по формированию ключевых компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС и через участие в самоуправленческой деятельности.

3.3. Продолжить культурно-просветительскую работу с родителями, направленную на формирование здорового образа жизни; оптимизировать сотрудничество с родительской общественностью через участие родителей в работе органах самоуправления.

3.4. Использовать в работе с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, возможности городской психологической службы, центра «Семья»; вовлечение во внеурочную

деятельность и занятия кружках и секциях школы и учреждений дополнительного образования.

8. Формы обратной связи

<http://school6.cuso-edu.ru/contacts/>

Телефон: 8 (84862) 3-21-05

E-mail: school6_zhg@samara.edu.ru

Официальный сайт: <http://school6.cuso-edu.ru>

Состав рабочей группы, работавшей над отчетом:

1. А. Д. Бородулина – директора ГБОУ СОШ № 6
2. М.Ю. Кириллов – председатель Управляющего совета
3. Е.Н. Станкевич – главный бухгалтер школы
4. А.Н. Золотенкова – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
5. Е. С. Наумова – заместитель директора по воспитательной работе
6. В.Н. Искра – председатель Общешкольного родительского комитета

СОГЛАСОВАНО:

С Управляющим советом

Учреждения

ГБОУ СОШ № 6

Протокол № 3

от «25» марта 2022 г.

Председатель _____ Ю.М. Кириллов

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ № 6

«28» марта 2022 г.

_____ А.Д. Бородулина

СОГЛАСОВАНО:

С Комиссией Управляющего совета СПДС

Протокол № _____

от «25» марта 2022 г.

Председатель _____ Л.М. Волкова

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель СПДС «Иволга»

_____ Гриднева Л. А.

«25» марта 2022 г.

Отчет
о результатах самообследования
Структурного подразделения детского сада «Иволга»
ГБОУ СОШ № 6 городского округа Жигулевск
за 2021 год

Составили:

Руководитель СПДС «Иволга» _____ Гриднева Л. А.

Гл. бухгалтер ГБОУ СОШ № 6 _____ Станкевич Е.Н.

Ст. воспитатель _____ Хомутова С. Н.

г.о. Жигулевск, 2022 г.

Содержание

I.	Общая характеристика учреждения	
1.1	Формальная характеристика СПДС	3
1.2	Историческая справка о детском саде	3
1.3	Характеристика состава воспитанников	3
1.4	Выпускники СПДС	4
1.5	Традиции СПДС	4
II.	Цели и результаты развития СПДС	
2.1	Цели СПДС на среднесрочный период	5
2.2	Цели и задачи СПДС на 2021 год	5
2.3	Результаты воспитательно - образовательной деятельности	7
2.4	Организация и проведение окружных мероприятий по обмену опытом на базе СПДС	12
2.5	Результаты внешнего контроля деятельности СПДС	12
III.	Содержание и технология образовательного процесса	
3.1	Описание и технологии образовательного процесса	13
3.1.1	Здоровьесбережение воспитанников	13
3.1.2	Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников	15
4.	Ресурсы образовательного процесса	
4.1	Кадровые ресурсы педагогического процесса	16
4.2	Материально-технические ресурсы образовательного процесса	18
5.	Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного учреждения	
5.1	Отчёт об использовании бюджетных средств	19
5.2	Отчёт об использовании внебюджетных средств	20
6.	Внешние связи и имидж СПДС	
6.1	Признание работы СПДС на различных уровнях	21
6.2	Партнёрства образовательного учреждения	22
7.	Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития	22
8.	Формы обратной связи	22
	Приложение	23



I. Общая характеристика учреждения

1.1 Формальная характеристика СПДС

Структурное подразделение детский сад «Иволга» ГБОУ СОШ № 6 – дошкольная образовательная организация, расположенная в микрорайоне Яблоневый овраг по адресу: ул. Никитина 21, ИНН 6345022990, тел. (84862) 3 22 22, <http://school6.cuso-edu.ru/vizitka/spds/> - официальный сайт организации. Детский сад рассчитан на 330 детей.

Режим работы СПДС – пятидневная рабочая неделя с 7-00 до 19-00 часов. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные

законодательством РФ (Устав ГБОУ СОШ № 6, Правила внутреннего трудового распорядка).

Для зачисления ребенка в СПДС необходимо:

- копия документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) ребенка, либо документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина или лица без гражданства в Российской Федерации;
- копия свидетельства о рождении ребенка или для иностранных граждан и лиц без гражданства – документа (ов), удостоверяющего (их) личность ребенка и подтверждающего (их) законность представления прав ребенка;
- копия документа, подтверждающего установление опеки (при необходимости);
- копия свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документа, содержащего сведения о месте пребывания, месте фактического проживания ребенка;
- документ психолого-медико-педагогической комиссии (при необходимости);
- медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

1.2 Историческая справка о детском саде

Структурное подразделение детский сад «Иволга» гостеприимно распахнул двери для первых воспитанников 18.03.1998 года.

Было много проблем со зданием. Ремонты трубопровода, кровли не останавливали педагогический процесс. Творчество педагогов не знало границ.

В летописи дошкольной организации – большое количество добрых детских праздников и серьезных методических мероприятий, проведенных как для педагогического коллектива, так и для специалистов города и округа, призовые места в различных конкурсах и благодарность родителей за хорошую подготовку детей к обучению в школе.

За прошедшие годы детский сад изменился. Расширился спектр оказываемых образовательных услуг, были открыты группы комбинированной направленности, укрепилась материально – техническая база организации, возросла квалификация педагогического коллектива, обновилось программно – методическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса. С 1 января 2012 года детский сад является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №6 города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области.

Сохраняя лучшее, мы изменились – стали более современными, более активными в презентации своих достижений, более ориентированными на достижение успеха.

1.3 Характеристика состава воспитанников

В 2021 году в СПДС было укомплектовано 11 групп, из них три раннего возраста (2-3 года). Средняя наполняемость групп – 251 ребенок.

Учебный год	2019	2020	2021
Списочный состав	291 (232+59)	267 (197+70)	251 (202+49)



Среди воспитанников:

Мальчиков			Девочек		
2019	2020	2021	2019	2020	2021
153	141	137	138	126	114

Состав семей воспитанников:

Полная			Неполная			Многодетная		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
247	207	212	44	32	23	54	60	48

Социальный статус родителей на сентябрь 2021 года:

Служащие	Предприниматели	Рабочие	Неработающие
149	8	246	44

Из 235 семей, с количеством родителей – 447, большая часть – полных (90%), 246 родителей (55%) – рабочие.

Контингент воспитанников социально – благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

1.4 Выпускники СПДС

В 2021 году выпущено 58 детей. 93% (54) воспитанника пошли в первый класс средней школы № 6 г. Жигулёвска, 2% (1) ребёнок - в ГБОУ СОШ №7, 2% (1) ребёнок - в ГБОУ ООШ №9, 3% (2) ребёнка - в Школу-интернат.

Взаимодействие СПДС и ГБОУ СОШ № 6, осуществлялось согласно плана преемственности. Сотрудничество построено на законодательной основе и нормативно-правовой базе.

Полученные результаты показывают, что уровень успеваемости наших выпускников в школе достаточно высок.

По данным катанеза 2021 года:

97 % выпускников обучаются в общеобразовательных школах города.

19,0 % выпускников учатся на «отлично»

64,0 % - «хорошо»

17,0 % - «удовлетворительно».

1.5 Традиции СПДС

· Всем детям предоставляются одинаковые возможности проявлять и развивать свои творческие способности.

· Доброжелательный микроклимат и теплая домашняя обстановка в СПДС.

· Дни открытых дверей для родителей 1 раз в квартал.

· Участие в городских, окружных мероприятиях и конкурсах.

· В нашем СПДС традиционно проводятся такие праздники как «День знаний», «День защиты детей», «День Семьи», «День смеха», «День Нептуна», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Радуга талантов», традиционными стали фольклорные праздники «Весну красную встречаем», «Капустник», «Чайные посиделки», спортивные досуги «Мама, папа, я – спортивная семья», семейные старты, театральные постановки и Конкурс художественного чтения.

· Ежегодно оформляются выставки творческих работ: «Сказки осеннего леса», «Новогодние чудеса», «Весны улыбки теплые», «Лето, лето, в гости просим!».

· В мероприятиях, проводимых в СПДС принимают активное участие родители наших воспитанников.

· С октября 2015 года СПДС стал площадкой для проведения городского, с октября 2018 года окружного конкурса художественного чтения среди воспитанников СПДС городского округа Жигулевск.

· С декабря 2019 года СПДС «Иволга» - площадка для проведения окружного Фестиваля-конкурса детского театрального творчества «Жигулевская волна».

· С октября 2020 года СПДС «Иволга» окружная опорная площадка по реализации ФГОС ДО по направлению «Познавательное развитие» по теме «Развитие умственных способностей посредством

игр-головоломок».

· С апреля 2021 года СПДС «Иволга» федеральная инновационная площадка «Образовательный модуль «Мир головоломки» смарт-тренинг для дошкольников».

II. Цели и результаты развития СПДС

2.1 Цели СПДС на среднесрочный период

В детском саду созданы адаптивные условия для всестороннего развития детей, и коллектив выдвинул следующую цель деятельности – подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Перспективы развития СПДС неразрывно связаны с проблемами, стоящими перед районом и городом в целом. Поэтому детский сад работает, решая задачи по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательная работа строится по Основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, составленной коллективом СПДС на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.2 Цели и задачи СПДС на год

Следуя основной цели, были определены следующие задачи на 2021 год:

1. Образовательная область «Физическое развитие» - продолжать снижать заболеваемость. Развивать у дошкольников технику выполнения основных видов движений в процессе использования современных технологий.

2. Образовательная область «Речевое развитие» - развивать активный словарный запас и речевое творчество дошкольников в соответствии с их возрастными возможностями в процессе театрально-

игровой деятельности.

3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - формировать у дошкольников основы безопасного поведения в быту, социуме, природе в соответствии с возрастными возможностями в процессе использования современных образовательных технологий.

Были получены следующие результаты:

1. Простудная заболеваемость составила 275 случаев, пропущено детьми 1937 дней, одним ребёнком – 6,7 дней, что соответствует 7,3%.

Показатели физического здоровья

Таблица 1

Группа здоровья	2019 год	2020 год	2021 год
I	53 - 18%	57 - 19,5%	67 - 25%
II	178 - 61%	188 - 65%	177 - 66%
III	60 - 20%	42 - 14%	19 - 7%
IV	0	1 - 0,5%	0 - 0%
V	3 - 1%	3 - 1%	4 - 2%

Средняя посещаемость составила 67%.

Таблица 2

Год	Группы:		Посещаемость
	Раннего возраста	Дошкольного возраста	
2019	65,00%	88,00%	77,00%
2020	64,00%	89,00%	77,00%
2021	50,00%	83,00%	67,00%

Улучшились результаты по **физической подготовленности** в 1,2 раза по высокому и среднему уровню. Уровень физической подготовленности составил 78% по высокому и среднему уровню. Результаты метания улучшились на 13% по высокому уровню, бега – на 14% по высокому уровню.

График 1 Сравнительный график физической подготовленности детей (в %)

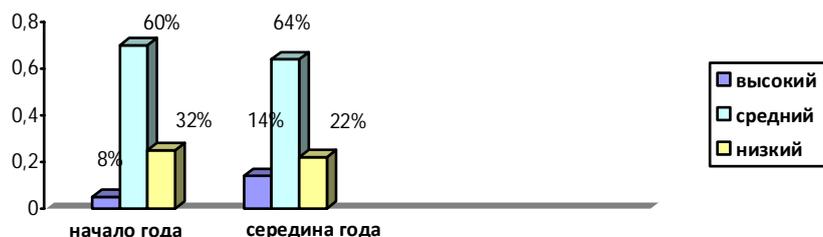


График 2 Сравнительный график овладения метанием детьми (в %)

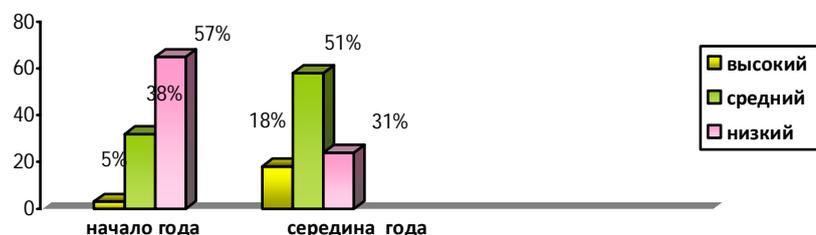
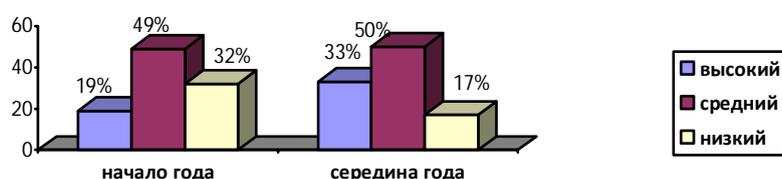


График 3 Сравнительный график показателей бега на дистанцию 30 м (в %)



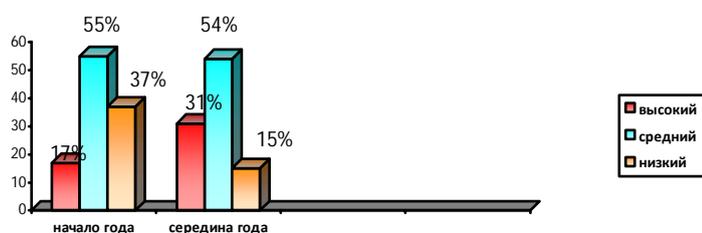
Вывод: Простудная заболеваемость увеличилась. Детей с I группой здоровья стало больше на 4

ребенка, уменьшилось количество с III группой здоровья на 18 детей, 1 ребенок с IV группой здоровья, 3 ребенка с V группой здоровья. Посещаемость детей составила 67%, что на 10% ниже показателей прошлого года в связи с эпидемией гриппа, ОРВИ и COVID 19. Уровень физической подготовленности к середине учебного года составил 78%. Результаты метания улучшились по сравнению с началом учебного года лишь на 13% по высокому уровню, бега – на 14% по высокому уровню.

2. Развитие активного словарного запаса.

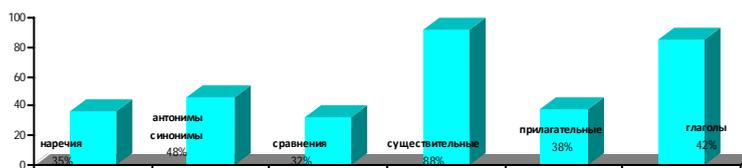
На начало года показатель сформированности активного словарного запаса составил 72%, по высокому уровню 17%. Промежуточный результат тематической проверки показал: у большинства детей (85%) активный словарь на высоком и среднем уровне, из них у 31% по высокому уровню. 84% детей старшего дошкольного возраста подбирают антонимы, синонимы, многозначные слова, знакомы с фразеологизмами, активно используют языковой материал в самостоятельной речевой деятельности. У части детей (25%) словарный запас ограничен ближайшим окружением. Диалогом среди детей 6-7 лет владеют 84% (из них по высокому уровню активность проявляют 52%).

График 4 Сравнительный график развития у детей 3-7 лет активного словаря (в %)



75% детей умеют составлять сказки, знают структурные элементы и используют их (из них 33% по высокому уровню). 77% детей (по высокому и среднему уровню) применяют в рассказывании лексические обороты, сложные предложения. 35% используют наречия, 48% - антонимы, синонимы, 32% - сравнения (по высокому уровню). Практически все дети используют в речи существительные, глаголы. Прилагательные при рассказывании используют 75% детей, из них 38% по высокому уровню (самостоятельно, без напоминания).

График 5 Развитие у детей активного словаря в процессе сочинительства (в %)



по высокому уровню

Вывод: Общий уровень активного словарного запаса составил 85%, по высокому уровню 31%. У части детей (25%) словарный запас ограничен ближайшим окружением.

3. В области сформированности основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Сформированность основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе на начало учебного года 67%, по высокому уровню 18%. Промежуточный результат тематической проверки показал: у большинства детей старшего дошкольного возраста (91%) представления о правилах поведения в быту, социуме, природе на высоком и среднем уровне, из них 52% быстро реагируют в игровых ситуациях, действуя согласно ранее усвоенным инструкциям. Большинство дошкольников знают и называют правила поведения, применяют их на практике.

Вывод: Сформированность основ безопасного поведения старших дошкольников в быту, социуме, природе 91%, по высокому уровню 48%.

2.3 Результаты воспитательно-образовательной деятельности

В 2021 году воспитательно-образовательная работа строилась по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, составленной коллективом СПДС (одобрена областным УМО протокол №5 от 22.10.15г.) на основе «Примерной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования» с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной

программы дошкольного образования и её объёму и по «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи».

Комплексное использование образовательных технологий способствовало решению задач годового плана и выполнению основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования. Уровень сформированности представлений увеличился по всем образовательным областям. Повышение уровня сформированности представлений детей произошло за счет целенаправленной, последовательной работы педагогов. Большое внимание уделялось индивидуальной работе с нуждающимися детьми, которые выявились в ходе организованной образовательной деятельности и после изучения индивидуального развития детей.

Результаты мониторинга умственного развития детей 6-7 лет показали, что на конец 2020-2021 учебного года способность делать выводы, умозаключения, решать логические задачи развита у 28 (87,5%) детей по среднему и высокому уровню, из них высокий уровень у 2-х детей (6,2%). По сравнению с началом учебного года увеличилось количество детей со средним уровнем логического мышления. С низким уровнем 4 ребенка. У части детей обнаружены затруднения при определении обобщающего слова.

Вывод: уровень сформированности представлений детей соответствует индивидуальным возможностям, уровень логического мышления развит недостаточно - у 28 (87,5%) детей 6-7 лет по среднему и высокому уровню.

Педагогом-психологом было проведено **обследование детей 5 – 7 лет на определение эмоционального благополучия в группах, уровня самооценки и тревожности.** Использовались методики:

- Тест тревожности «Выбери лицо» Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амен с целью определения уровня тревожности ребёнка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.
- «Лесенка» Якобсона С.Г., Шура В.Г., направленная на изучение самооценки и уровня притязания.
- Проективные методики: «Кактус», «Семья», «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Дорисовывание».

Анализ определения эмоционального благополучия в группах показал: коэффициент изолированности, который показывает работу педагогов по воспитанию дружеских взаимоотношений детей и уровень эмоционального благополучия: в старшей 1 группе 4%, в старшей 2 - 20%, в подготовительной 1 - 8%, в подготовительной 2 группе - 4%. В старшей 1 и в подготовительной 2 эмоциональный климат на высоком уровне благополучности, в подготовительной 1 - выше среднего, в старшей 2 - средний уровень благополучия.

Анализ изучения **психоэмоционального и личностного развития детей 6 - 7 лет** показал, что детей с *завышенной самооценкой* в 1,1 раза меньше, чем с адекватной. С *завышенной самооценкой* 30 детей – 48%. Воспитатели высокую оценку подтвердили 11 детям (12%). 1 ребёнок с заниженной самооценкой. Уровень притязаний нормальный. Во всех случаях самооценка зависит от поведения взрослых, в основном родителей.

У большинства детей (86%) *индекс тревожности* соответствует норме. С высоким уровнем тревожности 8 детей (индекс выше 50%), 1 ребёнок с низким индексом тревожности, у 7 (11%) детей приближен к низкому уровню. Есть дети, у которых индекс тревожности находится на пограничном уровне (индекс 50%), что при неблагоприятных условиях может привести к повышению индекса. Таких детей 13 (20%). В основном дошкольники адекватно реагируют на жизненные ситуации.

Вывод: Эмоциональный климат в группах на высоком и среднем уровне благополучности. Уровень притязаний нормальный. У большинства детей *индекс тревожности* соответствует норме.

Мониторинг готовности детей к обучению в школе показал, что высокий уровень имеют 30 детей - 59%, средний - 20 - 39% , низкий - 1 - 2%. Большая часть дошкольников (80%) имеют I и II степень интеллектуального развития. Последовательное выполнение задания наблюдалось у 41 (80%) воспитанников. Часть детей использовала метод проб и ошибок. 38 дошкольников (75%) планировали действия. Постоянный контроль осуществляли 30 (59%) дошкольников, периодический – 19 (37%) детей и совсем не осуществляли – 2 воспитанника. 30 (59%) воспитанников осуществляли коррекцию по ходу работы. Выделились дети с высоким и хорошим уровнем способности к систематизации в мышлении, логически мыслить, раскрывать существенные связи между предметами и явлениями (30 - 58%), со

средним 17 (33%) и с низким уровнем 5 детей. У всех детей (100%) индекс тревожности соответствует норме. С высоким и низким уровнем тревожности детей нет. Есть дети, у которых тревожность находится на пограничном уровне (индекс 50%), что при неблагоприятных условиях может привести к повышению индекса. Их 7 (14%), что меньше на 5 детей, чем в 2020 году. В основном дошкольники адекватно реагируют на жизненные ситуации. Детей с завышенной самооценкой в 2,4 раза меньше, чем с адекватной. 35 (69%) дошкольников обладают высокой школьной мотивацией, учебной активностью. Графические умения сформированы у 44 (66%) дошкольников по высокому уровню, низкий – у 4х. Саморегуляция развита у 39 (58%) воспитанников по высокому уровню, у 2х детей (3%) – низкий.

Однако наблюдается слабо развитое зрительное восприятие и перцептивные действия моделирующего типа. Часть детей не обращает внимания на ошибки, стараясь выполнить быстрее задание. 41% воспитанников не контролируют свою деятельность или контролируют частично. 45% не применяют коррекцию при выполнении заданий. 3 ребёнка имеют игровую мотивацию. У 20% детей трудности в концентрации внимания, устойчивости его. 1 ребёнок имеет низкий уровень готовности к обучению в школе.

Таблица 3 Уровень готовности детей к обучению в школе на май 2021 года

Уровень	Количество / %	Из них - по уровням дети с ОВЗ – 32 (кол-во/%)
Высокий	30 - 59%	13 - 41%
Средний	20 - 39%	18 - 56%
Низкий	1 - 2%	1 - 3%

В СПДС в 2021 году функционировало три группы для детей раннего возраста с общим количеством детей – 49, которым уделялось должное внимание со стороны педагогов и администрации. Внутри СПДС проводились медико-педагогические совещания и консультации, контроль за нервно-психическим развитием детей. Для родителей воспитанников оформлялись информационные стенды, выпускались памятки, устные рекомендации по разным направлениям деятельности групп раннего возраста.

Изучение адаптированности детей в конце октября позволило сделать вывод о значительном улучшении состояния детей групп раннего возраста. Нормализовались такие виды деятельности, как сон, питание, общение. К 9 октября 2021 года адаптированность детей I младших групп составила 89%. Адаптационный период в среднем составил от 4 до 45 дней. У 4 (11%) детей адаптационный период не закончился. Не стабильное эмоциональное состояние у 9 детей (26%), плохой сон - у 6 дошкольников (17%), проблемы с аппетитом у 11 воспитанников, периодически капризничают 10 детей (26%), 5 (14%) воспитанников проявляют неуравновешенность, у 2х детей наблюдается упрямство.

В течение трёх месяцев по мере прихода детей проводилась работа по снятию напряжённости и формированию у них доверия к окружающим взрослым, умению взаимодействовать с взрослыми и сверстниками. Использовалась авторская программа педагога-психолога «В детском саду без слёз» с применением рекомендаций программы «Первые шаги» по работе с детьми и родителями во время адаптации.

Таблица 4. Адаптированность детей за период сентябрь-октябрь 2021 года.

Уровни	октябрь
Высокий (лёгкая адаптация)	16 - 46%
Средний	15 - 43%
Низкий (усложнённая адаптация)	3 - 9%
Очень низкий (сложная адаптация)	1 - 3%
	89%

Повышенная продолжительность адаптации обусловлено тем, что большая часть детей приходит, не имея необходимых навыков питания, общения, наблюдается гиперопека со стороны родителей, нежелание дать детям больше самостоятельности.

Адаптированность детей 3 – 4 лет соответствовала норме. Адаптированность составила 91%. Лёгкую степень адаптации или высокий уровень имели 15 детей (47%), у 14 детей (44%) средняя степень адаптации, усложнённый уровень адаптации у 3 детей (9%).

В течение подотчетного периода проводилась работа по снятию напряжённости у детей 2-4 лет. Воспитатели использовали игры по облегчению адаптации, рекомендованные психологом, учитывали индивидуально-психологические особенности малышей и факторы, усложняющие адаптацию,

предотвращая их. С детьми, имеющими усложнённую степень адаптации, проводилась индивидуальная работа в контакте с родителями и специалистами.

Сравнительный анализ изученности развития **психических процессов у детей 2 - 3 лет**, проведённый в мае 2021 года показал, что в основном вновь принятые дети развиваются соответственно возрасту. Часть детей (12 - 36%) разговаривали в процессе выполнения действий, радовались в результате успеха, задавали вопросы, просили помощи. Любознательность проявили 13 воспитанников (39%). 8 детей обладают неустойчивым вниманием, неусидчивостью, утомление наступает в течение 5 минут, отвлекаются на посторонние предметы, звуки. Соответственно возрасту развита речь у 18 детей (55%). Исходя из количественных данных, можно определить, что уровень умственного развития детей 2 - 3 лет по категории IV увеличился в 3,5 раз за период октябрь 2020 - май 2021 года. Рассматривая результаты отдельно по направлениям, следует выделить то, что количество детей с II группой не изменилось, а с IV группой — стало больше на 45%.

Происходит отставание по отдельным направлениям, что требует индивидуальной работы по развитию некоторых психических процессов. Есть дети (6 - 23%) с нарушением эмоционально-волевой сферы. С общим низким уровнем 1 ребёнок (Тимофей Ю.). Средний показатель развития мальчиков 34 балла (у мальчиков на начало года было в среднем 28 баллов), девочек – 36 баллов (на начало года - 32 балла). Соответственно возрасту развита речь у 18 детей (55%). Уровень сформированности всех параметров умственного развития располагается в диапазоне нормативного значения (3-4 балла).

Таблица 5. Сравнительный анализ за 3 года (на конец учебного года)

Группы развития	2018 - 2019 уч. год	2019 - 2020 уч. год	2020 - 2021 уч. год
IV	5 - 19%	16 - 62%	20 - 57%
III	17 - 66%	10 - 38%	12 - 40%
II	4 - 15%	0 - 0	1 - 3%
I	0 - 0%	0 - 0	0 - 0%

Изучение речевого развития детей 2-3 лет показало, что речевое развитие соответствует возрасту у 79% (высокий - 7 - 24%, средний - 16 - 55%, с низким уровнем 6 детей - 21%). Слуховое внимание развито у 13 детей (45%) по высокому уровню. У 1 низкий уровень слухового внимания. 17(68%) воспитанников используют все части речи. Однако 6 - 21% детей имеют низкий уровень речевого развития, который характеризуется затруднениями в понимании предложно-падежных конструкций –через, -около, -перед, в установлении суффикса увеличительности, нарушениями звукопроизношения. Из них у 3-х речь невнятная, слога-звуковая. У 15 (57%) детей возникают проблемы при постановке вопросов, из них 6 детей не задают их вообще. Причинами может быть отсутствие связной речи, низкий познавательный интерес. Сложные предложения активно используют в речи 7 (24%) воспитанников. У 6 детей нарушена согласованность рук. 1 ребёнок леворукий. 13 (45%) детей держат карандаш при рисовании в кулаке, 1 – нижней третью, остальные верхней третью.

Вывод: Адаптированность детей соответствует норме. У 100% детей уровень развития психических процессов соответствует возрастной норме, с низким уровнем детей нет. Речевое развитие соответствует возрасту у 79% детей.

В течение года педагогами уделялось внимание развитию физических, интеллектуальных и творческих способностей детей через совместную образовательную деятельность, организацию студийной и кружковой работы. Функционировало 2 студии, 3 кружка. Велась соответствующая документация.

Таблица 6

Кружки, студии	Количество детей	Возраст	Руководители
Театральная студия «Сказка»	20	5 – 7 лет	Уварова С.М., муз. руководитель, Фёдорова М.А., воспитатель
Фольклорная студия «Сударушка»	20	5 – 7 лет	Чеботарёва И.А., Рыжкова С.В., воспитатель
Кружок по развитию мелкой моторики «Весёлые прописи»	12	6 – 7 лет	Каюмова Г.Ш., воспитатель
Физкультурный кружок «Школа мяча»	20	4 - 5 лет	Швалева Б.Г., инструктор по физ.культуре

Физкультурный кружок «Ритмические танцы»	16	6 - 7 лет	Швалева Б.Г., инструктор по физ.культуре
--	----	-----------	--

В кружках занимались дети, которые проявляли интерес к данной работе, подключали детей застенчивых, нерешительных с целью коррекционной работы. Ведение кружковой работы позволило расширить кругозор детей, дало дополнительные навыки, умения и возможность реализовать творческие способности, сформировало элементы социальной и коммуникативной компетентностей у дошкольников. Были получены положительные результаты:

- Занятия в театральной студии «Сказка» позволили активизировать 25% неуверенных и застенчивых детей, у 75% детей сформировался навык культуры общения, повысился словарный запас. 100% детей уверенно пользуются своей мимикой, изучили основы театральной культуры, 43% способны самостоятельно создавать образ и импровизировать. Были подготовлены спектакль «Оловянный солдатик» по мотивам одноименной сказки Г.Х. Андерсена и мюзикл «Бременские музыканты» по мотивам одноименной сказки Братьев Гримм.
- 100% дошкольников, посещающих фольклорную студию «Сударушка», усвоили предложенный материал, стали активнее, увереннее, познакомились с русскими народными традициями, многие термины и выражения перешли в обиходную речь детей. В течение учебного года были подготовлены и проведены фольклорные праздники: «Славится Россия чудо-мастерами», «Осенние посиделки».
- У всех детей, посещающих кружок «Весёлые прописи» развита ориентировка на листе бумаги, у 83% повысился уровень развития памяти, внимания, 70% соотносят работу с образцом.
- В результате работы кружка «Школа мяча» 53% детей имеют высокий уровень навыка владения мячом, у них хорошо развита моторика пальцев рук.
- 100% детей по высокому и среднему уровню, посещающих кружок «Ритмические танцы» могут импровизировать под знакомую и незнакомую музыку на основе ранее освоенных движений.

В СПДС большое внимание уделяется коррекционно-развивающей работе.

Таблица 7

Организация коррекционно-развивающей работы		
Направления	Функционирование служб	Специалисты
I. Профилактическое и физическое развитие детей	Медицинская служба	Медицинский персонал
II. Коррекция нарушений речи	Логопедическая служба	Учитель-логопед
III. Коррекция познавательного и эмоционально-личностного развития ребенка	Психологическая служба	Педагог-психолог
IV. Коррекция развития ребенка в образовательном процессе по результатам мониторинга	Педагогическая служба	Ст. воспитатель, воспитатели возрастных групп
V. Художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие детей	Дополнительное образование	Руководители кружков

В 2021 году в СПДС функционировали 4 группы комбинированной направленности, в состав которых вошло 71 ребенок 5-7 лет, имеющих нарушение речи.

С детьми, имеющими проблемы с речью (по заключению ПМПК) в течение учебного года велось систематическое коррекционно – развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития, через индивидуальную и подгрупповую работу. В работе с детьми использовалась «Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи». По итогам проведенной работы получены следующие результаты:

- выпущено с примерной нормой и повторной диагностикой в начале следующего года – 11 детей – 16%;
- выпущено в школу с чистой речью – 26 детей – 37%
- с продолжением обучения в группе комбинированной направленности - 39 чел. – 55%;

С родителями воспитанников группы было проведено анкетирование, родительское собрание, мастер-классы, посвященные данной проблеме, оформлены логопедические уголки, выставлена информация на сайт СПДС.

Подводя итог, можно сделать следующий **вывод**, что проведенная в течение года работа в данном направлении, позволила уменьшить количество детей с нарушениями речи в 1,4 раза.

В течение года воспитанники детского сада являлись участниками и призерами в разнообразных конкурсах:

- открытый городской вокальный конкурс «Таланты Жигулей» - диплом «Наши надежды»;
- городской конкурс «Экологический карнавал - 2021» - победитель;
- окружной конкурс по выявлению и поддержке одаренных детей «Лучше всех!» - участие;
- окружной конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных организаций «Будущее начинается сегодня!» - II и III места;
- окружной Фестиваль-конкурс детского театрального творчества «Жигулевская волна» - Гран-При, лауреат в категории «Детское театральное творчество», Гран-При, I и III места в категории «Арт-объекты»;
- окружной конкурс технического творчества «Юные инженеры» - участие;
- окружной конкурс семейных проектов «Изобретатели» - участие;
- окружной фестиваль-конкурс детского творчества «Весёлые нотки» - II место;
- окружной Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» - II место;
- окружной конкурс детского творчества «Талантики-2021» - I место;
- Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+» - участие;
- XII областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» - лауреат;
- XI Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капля» - лауреат;
- Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников – участие;
- Региональный конкурс детского творчества «Талантики-2021» - участие;
- Областной конкурс экологических стендов – I место;
- Фестиваль бега в рамках всероссийского дня бега «Кросс нации-2021» - участие;
- Всероссийский конкурс экологических стендов – II место;
- Международный фестиваль «Рандеву талантов» - диплом лауреата I степени.

2.4 Организация и проведение окружных мероприятий по обмену опытом на базе СПДС

Таблица 8

Дата	Мероприятие	Задействованные педагоги СПДС
02.02.21 г.	Окружная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы раннего развития детей»	Руководитель СПДС «Иволга» Гриднева Л.А., старший воспитатель Хомутова С.Н., воспитатели Абрамович В.В., Крупинина Н.А.
24.11.21 г.	Заседания окружной творческой группы «Лаборатория творческого развития» по восприятию художественной литературы и фольклора	Воспитатели Федорова М.А., Рыжкова С.В., Клейменова Е.Г.
05.05.21 г. 01.11.21 г. 21-22.12.21г	Окружная Творческая мастерская: - «Народные узоры» - «Досуговая деятельность с дошкольниками» - «С детства с книгами дружить»	Руководитель СПДС «Иволга» Гриднева Л.А., ст. воспитатель Хомутова С.Н.
29.10.21 г.	VII окружной онлайн Конкурс художественного чтения «Будущее начинается сегодня!» среди воспитанников СПДС Центрального округа	Руководитель СПДС «Иволга» Гриднева Л.А., музыкальный руководитель Уварова С.М., воспитатели Федорова М.А., Абрамович В.В.
18.02.21 г. 23.09.21 г.	Заседания окружной творческой группы музыкальных руководителей	Музыкальный руководитель Уварова С.М.

2.5 Результаты внешнего контроля деятельности СПДС

Внешний контроль осуществляется Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области в городе Тольятти, органом управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Самарской области, Центральным управлением Министерства образования и науки Самарской области г. о. Жигулевск.

Дата	Цель проверки	Результат	Что сделано по рекомендациям
17.08.21 г.	Проверка готовности дошкольной организации к 2021/2022 учебному году	Санитарное состояние здания и территории соответствует норме. Оснащение групп пособиями, игровым материалом в полном объеме. Состояние охраны труда и техники безопасности соответствует норме.	
Октябрь 2021 г.	Проверка методической документации – анализ годового плана, годовой план	План и анализ в полном объеме отражают реализацию воспитательно-образовательной деятельности СПДС, соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	

Т.е. организации внешнего контроля оценивают работу СПДС высоко. Если имеются рекомендации по улучшению качества деятельности СПДС, то они решаются администрацией и коллективом оперативно. (Справки и заключения о деятельности СПДС соответствующих органов внешнего контроля)

III. Содержание и технология образовательного процесса

3.1 Описание и технологии образовательного процесса

Наш детский сад реализует Основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования, составленную коллективом СПДС на основе «Примерной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования» с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 г.).

Целью этой программы является позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

3.1.1 Здоровьесбережение воспитанников

Учитывая, что растет число детей, имеющих различные хронические заболевания, основное внимание педагогами уделялось физическому развитию и здоровью детей как фундаменту общего развития ребенка.

1. Анализ заболеваемости

Простудная заболеваемость составила 275 случаев, пропущено детьми 1937 дней, одним ребёнком – 6,7 дней, что соответствует 7,3%.

Таблица 10

Группы раннего возраста			Группы дошкольного возраста		
Случаи	Дни	На 1 ребёнка	Случаи	Дни	На 1 ребёнка
71	492	8,2	204	1445	5,3

Простудные заболевания в днях: 2019 – 3,6; 2020 - 2,1; 2021 – 6,7. Простудная заболеваемость увеличилась по сравнению с 2020 годом на 4,6 дней.

Вывод: Простудная заболеваемость увеличилась.

2. Показатели физического здоровья

Поступило 45 детей. Из них с I группой здоровья 13 - 29%, со II группой здоровья 23 - 51%, с III 9 - 20%, с IV 0, с V группой 0.

Таблица 11

Группа здоровья	2019 год	2020 год	2021 год
I	53 - 18%	57 - 19,5%	67 - 25%
II	178 - 61%	188 - 65%	177 - 66%
III	60 - 20%	42 - 14%	19 - 7%
IV	0	1 - 0,5%	0 - 0%
V	3 - 1%	3 - 1%	4 - 2%

Вывод: Детей с I группой здоровья стало больше на 10 детей, уменьшилось количество с III группой здоровья на 23 ребенка, 4 ребенка с V группой здоровья.

3. Посещаемость детского сада

Средняя посещаемость составила 67%.

Таблица 12

Год	Группы:		Посещаемость
	Раннего возраста	Дошкольного возраста	
2019	65,00%	88,00%	77,00%
2020	64,00%	89,00%	77,00%
2021	50,00%	83,00%	67,00%

Вывод: Посещаемость детей составила 67%, что на 10% ниже показателей прошлого года в связи с эпидемией гриппа, ОРВИ и COVID 19.

4. Показатели физического развития дошкольников

Оценка физического развития показала, что среднее развитие имеют 230 детей (92%), выше среднего – 13 (5%), ниже среднего – 8 (3%). Физкультурная группа основная у 229 детей (91%), подготовительная – у 19 (8%), специальная – у 3 (1%).

Случаев травматизма зафиксировано не было.

5. Формы работы, способствующие укреплению здоровья детей

	Формы работы с детьми	Регулярность	Группы
1. Физкультурно-оздоровительные:			
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовит.
	Гигиеническая гимнастика после сна	Ежедневно	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Оздоровительный бег	Ежедневно	старшая, подготовительная
	Логоритмическая гимнастика	1 раз в месяц	II мл., средняя.
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Физ. минутки	Ежедневно во время ООД	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Двигательная разминка между ООД	Ежедневно	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
	Самомассаж жизненно важных точек (согласовано с врачом)	Ежедневно	II мл., средняя, старшая, подготовит.
	Упражнения на расслабление мышечного тонуса	Ежедневно	II мл., средняя, старшая, подготовительная
2. ООД (физкультурные)			
	традиционные	4 раза в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	сюжетные	1 раз в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	тематические	1 раз в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	степ-аэробика	2 раза в месяц	старшая, подготовительная
	с включением коррекционных упражнений	1 раз в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
	творческие двигательные композиции	1 раз в месяц	старшая, подготовительная
	занятие-импровизация	1 раз в месяц	II младшая, средняя

3. Дополнительные:		
«Школа мяча»	2 раза в неделю	средняя
4. Физкультурно-массовые		
Спортивный праздник	2 раза в год (зима, лето)	подготовительная, старшая
Летняя спартакиада внутри СПДС	Летом	подготовительная, старшая
Спортивные развлечения	1 раз в месяц	II мл., средняя, старшая, подготовительная
Совместные с родителями	2 раза в год	II мл., средняя, старшая, подготовительная
Индивидуальная работа	Ежедневно в утренние и вечерние часы	I мл., II мл., средняя, старшая, подготовительная
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	II мл., средняя, старшая, подготовительная
Обследование на выявление уровня физической подготовленности	2 раза в год сентябрь май, дети с ОВЗ 3 раза – сентябрь, декабрь, май	II мл., средняя, старшая, подготовительная

6. Питание детей 4-х кратное, на основе примерного 10 - дневного меню, составленного на осенне – зимний и весенне – летний периоды. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. Доставка продуктов осуществляется своевременно и качественно: ИП Полушина Л.В., ООО «Жигулевский хлебозавод», ООО «Велес». Натуральные нормы основных продуктов выполнены на 100%. Плата за содержание ребенка в СПДС вносится в размере, установленном действующими муниципальными правовыми актами г. о. Жигулёвск не позднее 15 числа текущего месяца. На питание из областного бюджета выделялось в день 18,85 рублей на ребенка, средняя стоимость 1 детодня составляла 105,00 руб.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми строится на диагностической основе. В начале учебного года инструктор по физической культуре совместно с воспитателями групп детского сада проводит тестирование физической подготовленности дошкольников, физического развития по нескольким параметрам с последующей оценкой результатов. Определение уровня физического развития детей проводится 2 раза в год.

3.1.2 Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников

Для обеспечения безопасности детей здание организации оборудовано системой пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией, что позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория по всему периметру ограждена. Ворота и калитки в период пребывания детей в СПДС закрыты. Центральная входная дверь СПДС с доводчиком и уплотнителем, глазком, засовом, что отвечает требованиям безопасности.

В течение дня в СПДС находится дежурный, который отвечает за контроль посещения детского сада лицами, не относящимися к работникам организации.

Все групповые помещения оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возраста воспитанников.

Состояние здания удовлетворительное. Сделан косметический ремонт фасада здания и опор навесов. Все участки оборудованы игровым материалом, безопасным для дошкольников. Каждая группа имеет свой отдельный игровой участок. На территории детского сада разбиты цветники, имеются огороды для воспитательно-образовательных целей. Имеется спортивная площадка с прыжковой ямой, стойками для волейбольной сетки.

В ночное время охрана здания и территории осуществляется сторожами.

Т.е. в СПДС созданы условия, обеспечивающие безопасность воспитанников и сотрудников организации.

В СПДС с целью психоэмоционального благополучия детей были проведены консультации, обследования. Поддерживается благожелательная атмосфера. Педагоги знают приемы создания обстановки для эмоционально-благополучного пребывания воспитанников в группе.

У большинства детей индекс тревожности соответствует норме.

С высоким уровнем тревожности 8 детей (индекс выше 50%). Детей с низким индексом тревожности (индекс ниже 20%) нет, но есть 3 (5%) ребёнка, приближенных к низкому уровню. Есть дети, у которых индекс тревожности находится на пограничном уровне с высоким (индекс 50%), что при неблагоприятных условиях может привести к повышению индекса. Таких детей 8 (11,7%), что меньше в 1,4 раза, чем в 2019 году. В основном дошкольники адекватно реагируют на жизненные ситуации.

С целью определения эмоционального климата было проведено обследование. Выяснилось, что во всех группах большинство детей относятся к «принятым» и «предпочитаемым». Эмоциональный климат во всех группах среднеблагополучный.

В детском саду созданы условия для психоэмоционального благополучия: уголки эмоциональной разгрузки, зеленые зоны, соответствующее оформление, индивидуальный подход к каждому ребёнку, коммуникативные игры, поднимающие статус дошкольников.

В результате обследования детей на уровень самооценки выяснилось, что с высоким уровнем самооценки 25 (37%) дошкольников, со средним - 42 (63%), с заниженным уровнем самооценки детей нет. (*Аналитический отчёт педагога-психолога Зинченко Г.И.*)

Таким образом, уровень тревожности у большинства детей соответствует норме, самооценка преобладает адекватная, эмоциональный климат в группах благополучный.

В результате анкетирования «**Степень удовлетворённости работой детского сада**» было выявлено, что 98% в качестве основных приоритетов выделяют здоровье детей, отношение воспитателя к ребёнку, взаимоотношение воспитателей и родителей, 1% не осознают важность сотрудничества с воспитателями и знание основных задачах, решаемых в СПДС.

В качестве основных приоритетов родители выделяют следующие:

- здоровье детей - 230 (98%) семьи;
- отношение воспитателя к ребёнку - 233 (99%) семьи;
- взаимоотношения воспитателей и родителей - 233 (99%) семьи.

Таким образом, основная масса родителей (99%) удовлетворены работой сотрудников, считают, что они имеют возможность присутствовать на всех мероприятиях, знать всё о своих детях, получать информацию о делах в группе, в саду, обсуждать вопросы воспитания в беседах с воспитателями, специалистами и на родительских собраниях.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1 Кадровые ресурсы педагогического процесса

Дошкольная образовательная организация укомплектована согласно штатному расписанию. Всего 58 сотрудников.

	Административный персонал	Педагогический персонал	Вспомогательный персонал	Всего
2019	1	29	30	60
2020	1	27	30	58
2021	1	29	27	57

Педагогический процесс в СПДС обеспечивают: руководитель, старший воспитатель, учитель-логопед (2), педагог – психолог, музыкальный руководитель, 23 воспитателя.

Всего педагогов	Образование		Стаж педагогической работы					
	Высшее	Сред. спец.	До 3-х лет	До 5-ти лет	До 10-ти лет	До 15-ти лет	До 20-ти лет	Свыше 20-ти лет
29	9 - 31%	20 - 69%	2 - 7%	2 - 7%	7 - 24%	4 - 14%	4 - 14%	10 - 34%

Квалификационные категории

Категории	2019	2020	2021
Высшая	11 - 38%	11 - 38%	13 - 45%
Первая	11 - 38%	11 - 38%	12 - 41%
Соответствие	5 - 17%	5 - 17%	4 - 14%
ВСЕГО:	93%	93%	100%

Прошли курсы повышения квалификации при СИПКРО 8 педагогов.

Повышение квалификации проходило также через самообразование, взаимопосещения, участие в городских, окружных и областных семинарах, методических днях, конкурсах профессионального мастерства, Фестивале педагогических идей, конференциях, мастер-классах, окружной Творческой мастерской, семинарах СПДС.

Количество принятых и уволенных сотрудников за 3 года составило:

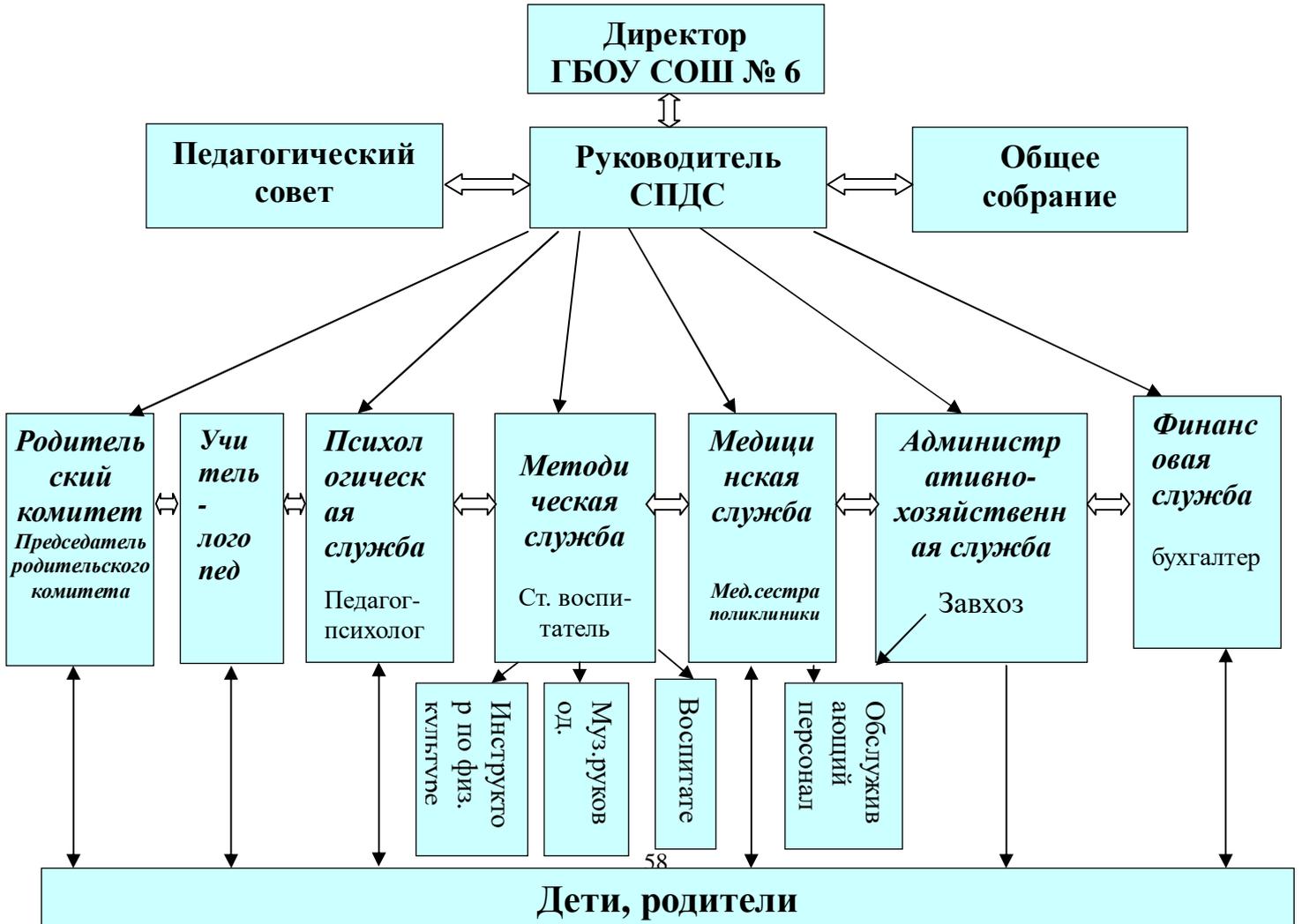
2019		2020		2021	
Принятые	Уволенные	Принятые	Уволенные	Принятые	Уволенные
4	6	4	5	5	5

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, творческий, постоянно повышающий свой профессиональный уровень. 100% педагогов имеют категории и соответствие занимаемой должности, 31% имеют высшее образование, 62% педагогов имеют педагогический стаж свыше 10 лет, 14% - молодых специалистов.

Состав администрации:

Руководитель – Гриднева Л. А., стаж работы 26 лет, образование высшее, административный стаж работы 19 лет. Прошла курсы повышения квалификации в 2020 году, Школу успешного руководителя в 2021 году.

Система управления



Для оценки результативности деятельности работников используются критерии. Основанием для премирования являются позитивные результаты воспитательно-образовательной работы воспитателей и специалистов, позитивные результаты организационной работы воспитателей и узких специалистов, участие в методической работе и саморазвитие воспитателей и узких специалистов, эффективная организация охраны жизни и здоровья детей (Приложение)

4.2 Материально-технические ресурсы образовательного процесса

Развивающая предметно - пространственная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей, ООП ОП ДО, требований ФГОС ДО. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Материально-техническая база воспитательно-образовательного процесса соответствует приоритетным направлениям СПДС.

Территория СПДС включает в себя:

- физкультурную площадку;
- огороды;
- цветники;
- участки для возрастных групп с верандами;
- игровое оборудование.

Детский сад в достаточном количестве оснащен мягким и жестким инвентарем. Имеется все необходимое игровое и физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение. Имеются:

1. Физкультурный зал S 81,2 м² с физкультурными пособиями, нетрадиционным оборудованием, 2 мини-зала со спортивными снарядами для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, утренников, досугов.

2. Спортивные и познавательные уголки в групповых комнатах со стандартным и нетрадиционным оборудованием.

3. Музыкальный зал для проведения музыкальных занятий, досугов, развлечений.

4. Уголки изобразительной деятельности в группах, в которых имеются разнообразные виды материалов для рисования и лепки. В том числе и нетрадиционные.

5. Конспекты ООД и методическая литература по обучению детей.

6. Репродукции картин, предметы народного творчества.

7. Театральная студия для работы с детьми по театрализованной деятельности.

8. Фольклорная студия для привития детям чувства гордости за русский народ, ознакомления с традициями, обычаями и бытом народа, проведения занятий, праздников и развлечений.

В СПДС есть медицинский кабинет, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятор; кабинеты психолога и логопеда, где проводится диагностика и коррекционная работа с детьми, консультации для воспитателей и родителей, индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность с детьми, релаксация.

В СПДС имеются технические средства: интерактивная доска, видеопроектор, ноутбук, телевизор, магнитофоны, музыкальные центры, синтезатор, DVD, видеокамера, фотоаппарат, достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а так же характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы

В СПДС созданы все необходимые условия для развития детей раннего возраста.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей: мозаики, матрешки, мячи разных размеров, разноцветные кубики, крупные машинки, игрушки-каталки, сенсорные коврики, вкладыши, ящички для проталкивания геометрических форм, для сюжетных игр: куклы игрушки-животные крупных размеров, крупная игрушечная мебель, предметы уюта крупных размеров, имитаторы жилища (ширма-домик, переносная палатка, мягкий строительный материал для моделирования пространства самим ребенком).

Имеются компьютеры с доступом в интернет и электронным почтовым ящиком.

Воспитательно-образовательный процесс обеспечен учебно-наглядными пособиями.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития СПДС

5.1 Отчёт об использовании бюджетных средств

Наша организация является бюджетной.

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Субсидия на государственное задание	17512,2	23100,2	40612,4
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	17512,2		17512,2
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		23100,2	40612,4
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			
Организация и предоставление начального профессионального образования			
Организация и предоставление среднего профессионального образования			
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)			
Субсидия на иные цели	5356,8	5352,4	10709,2
ВСЕГО:	22869,0	28452,6	51321,6

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Общее образование			
Объём финансирования	22869,0		22869,0
Численность	533		533
Финансирование на 1 учащегося	42,907		42,907
Дошкольное образование			
Объём финансирования		28452,6	28452,6
Численность		262	262
Финансирование на 1 учащегося		108,598	108,598
Дополнительное образование			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			
Начальное и среднее профессиональное образование			
Объём финансирования			
Численность			
Финансирование на 1 учащегося			

Направления использования средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата	14897,3	19585,7	34483,0
Прочие выплаты	0,4	0,4	0,8
Начисления на оплату труда	4488,0	6087,2	10575,2
Услуги связи	189,7		189,7

Транспортные услуги			
Коммунальные услуги			
Аренда помещений			
Услуги по содержанию имущества	54,9		54,9
Прочие услуги, работы	2706,6		2706,6
Социальное обеспечение	150,3		150,3
Прочие расходы			
Приобретение основных средств			
Приобретение материальных запасов	381,8	2779,3	3161,1
ИТОГО:	22869,0	28452,6	51321,6

Информация по заработной плате

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Фонд оплаты труда работников всего:	19385,3	25672,9	45058,2
Фонд оплаты труда педагогических работников	15461,5	15980,7	31442,2
Размер стимулирующей части ФОТ	2834,2	4919,8	7754,0
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100		100
25 % - 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100		100
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100		100
25 % - 50 %			
50 % - 75 %			
75% - 100 %	100		100

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности		2286,4	2286,4
<i>в том числе родительская плата</i>		2286,4	2286,4
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов		170,0	170,0
Нефинансовые поступления			
ИТОГО:		2456,4	2456,4

Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Заработная плата			0
Прочие выплаты			0
Начисления на оплату труда			0
Услуги связи		16,6	16,6
Транспортные услуги			0
Коммунальные услуги			0
Аренда помещений			0
Услуги по содержанию имущества		124,7	124,7
Прочие услуги, работы		127,5	127,5
Социальное обеспечение			

Прочие расходы			
Приобретение основных средств		343,4	343,4
Приобретение материальных запасов		1925,8	1925,8
ИТОГО:		2538,0	2538,0

тыс.руб

	Школа	Д/сады	Итого:
Бюджет учреждения	22869,0	30909,0	53778,0
Средства бюджетов разных уровней	22869,0	28452,6	51321,6
Внебюджетные средства		2456,4	2456,4
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0 %	7,9 %	4,6%

6. Внешние связи и имидж СПДС

6.1 Признание работы СПДС на различных уровнях

Ежегодно деятельность коллектива детского сада высоко оценивалась контролирующими организациями, что позволяло быть одним из лучших среди городских структурных подразделений г.о. Жигулёвск. *Итогами воспитательно-образовательной работы в 2021 году стали:*

- участие в III Всероссийском форуме «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье» - руководитель СПДС Гриднева Л.А., старший воспитатель Хомутова С.Н.;
- участие в окружной научно-практической конференции для руководителей ДОУ «Детский сад – пространство роста. Реализация федерального национального проекта «Образование» в дошкольных образовательных организациях» - руководитель СПДС Гриднева Л.А.;
- участие в региональном конкурсе «Инклюзия»
- победа в окружном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года» - воспитатель Сметанникова А.Н.;
- участие в окружной научно-практической конференции «Дошкольное образование: ОТК-2019. Образование. Технологии. Качество» в секции «Дошкольное образование»- руководитель Гриднева Л.А., старший воспитатель Хомутова С.Н., педагог-психолог Зинченко Г.И.;
- III место в окружной научно-практической конференции «Дошкольное образование: ОТК-2019. Образование. Технологии. Качество» в секции «Дошкольное образование» - учитель-логопед Храпылина Л.П.
- XVII Региональная ярмарка социально-педагогических инноваций - руководитель Гриднева Л.А., старший воспитатель Хомутова С.Н., педагог-психолог Зинченко Г.И.;
- участие в региональном Фестивале педагогических идей, на котором был представлен опыт работы СПДС по играм-головоломкам - руководитель Гриднева Л.А., старший воспитатель Хомутова С.Н., педагог-психолог Зинченко Г.И.; опыт работы педагогов СПДС Сметанниковой А.Н., Поповой С.Ю., Крупиной Н.А., Абрамович В.В., Маевской Н.В., Каюмовой Г.Ш., Шелопугиной Ю.В.;
- III Окружная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы раннего развития» - представление опыта работы воспитателей Зубаревой С.В., Клейменовой Е.Г., учителя-логопеда Храпылиной Л.П.;
- участие в окружной Творческой мастерской «Народные узоры» - опыт работы воспитателей Абрамович В.В., Крупиной Н.А., Каюмовой Г.Ш., Шелопугиной Ю.В.;
- участие в окружной Творческой мастерской «Досуговая деятельность с дошкольниками» - опыт работы воспитателей Сметанниковой А.Н., Поповой С.Ю.;
- участие в окружной Творческой мастерской «С детства с книгами дружить» - опыт работы воспитателей Хабибуллиной Л.В., Большой Е.П.;
- участие в окружном постоянно-действующем мастер-классе для воспитателей - опыт работы воспитателей Хабибуллиной Л.В., Большой Е.П..

6.2 Партнёрства образовательного учреждения



7. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

Выводы

Современная жизнь ставит перед дошкольной организацией достаточно сложные задачи и предъявляет высокие требования к построению воспитательно – образовательного процесса и взаимодействия с семьями дошкольников. Перед нами стоят важные задачи:

- дальнейшего взаимодействия с родителями воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, создания здоровьесберегающего пространства СПДС;
- индивидуализации дошкольного образования за счет разработки и реализации индивидуальных маршрутов развития и оздоровления детей;
- взаимодействия специалистов, воспитателей и родителей СПДС в вопросах коррекции и развития детей.

Огромное желание педагогов и родителей сделать полноценной жизнь ребенка в детском саду помогло коллективу найти оптимальную модель содержания образования, обусловленную грамотным подбором программно-методического обеспечения, отвечающую современным требованиям и максимально реализующую индивидуальные потребности детей и запросы родителей; помогло реализовать творческий потенциал и обеспечить прогрессивный режим развития дошкольной организации.

Наиболее существенными достижениями СПДС являются:

- 1) Повышение уровня функциональной готовности детей к школе.
- 2) Повышение профессиональной компетентности педагогов
- 3) Соответствие качества и уровня дошкольных образовательных услуг запросам семьи и общества.

Перспективы развития:

- Повышение статуса организации в городе;
- Повышение качества и доступности предоставляемых услуг;
- Улучшение материальных условий за счёт эффективного использования бюджетных и вне бюджетных средств;
- Расширение состава оказываемых услуг психологической и логопедической служб;
- Организация оздоровительных кружков;
- Расширение консультационно-информационных услуг в области дошкольной педагогики, логопедии и психологии.

8. Формы обратной связи

Высказать мнение о деятельности коллектива СПДС и внести предложения можно на электронный адрес doosch6_zhg@samara.edu.ru, официальный сайт организации <http://school6.cuso-edu.ru/vizitka/spds/> позвонить по телефону 8 84862 3 22 22 или отправить сообщение по факсу 8 84862 3 22 22.

**Лист результативности и качества работы (эффективности труда) работников,
оказывающих услуги по образовательной деятельности образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные про-
граммы дошкольного образования, в части реализации образовательных программ дошкольного образования**

_____ СПДС «Иволга» ГБОУ СОШ №6
должность
_____ ф.и.о.
_____ за период

№	Критерий оценивания	Обоснование самооценки	Кол-во баллов (заполняется работником)	Кол-во набранных баллов (заполняется ЭС СПДС)
1.Эффективность использования инновационных педагогических технологий (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)				
1	2	3	4	5
1.1	Разработка и использование авторских (компилятивных) методических продуктов, созданных в ходе реализации программы (плана) работы инновационной (экспериментальной, пилотной, опорной, ресурсной) площадки функционирующей на базе СПДС (в зависимости от уровня) - на уровне округа – 2б - на уровне региона – 3б - на федеральном уровне – 5б	Аналитическая справка по результатам деятельности педагога в ходе работы площадки.		

1.2	<p>Участие работника в составе творческих (рабочих, экспертных) групп, жюри:</p> <p style="text-align: right;">руководитель / член</p> <ul style="list-style-type: none"> - на уровне СПДС – 16/0,56 - на городском /окружном уровне – 26/16 - на региональном уровне – 36/26 	Указать уровень и наименование группы, приложить подтверждающий документ: приказ (распоряжение) о включении в состав группы.		
1.3	<p>Достижение наставляемым требуемой результативности при участии педагога в программе наставничества образовательной организации по модели педагог-педагог - 3б</p>	План работы по наставничеству с молодым педагогом, аналитическая справка по результатам работы		
1.4	<p>Наличие условий, созданных педагогом, для развития детей на основе парциальных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются по 1 направлению – 3б - по 2 и более направлениям – 5б 	Аналитическая справка по результатам реализации направлений парциальных программ технической и естественно-научной направленностей		
1.5	<p>Распространение педагогического опыта в профессиональном сообществе: мастер-классы, семинары, методические объединения, Фестиваль педагогических идей, конференции, форумы:</p> <p style="text-align: right;">заочное/очное участие</p> <ul style="list-style-type: none"> - на уровне образовательного округа 0,5 б / 16 - на уровне области 1 б/ 26 - на всероссийском уровне 2б/ 4б 	Указать наименование, тему и дату, приложить ксерокопию подтверждающих документов		
1.6	<p>Наличие авторских публикаций в периодических изданиях, сборниках и других ресурсах, в зависимости от уровня распространяемого педагогического опыта: ОО, муниципалитета, образовательного округа, региона, РФ, международного.</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации в профессиональных изданиях, сборниках (печатное издание) – 3б - публикации в электронных сборниках (Минобрнауки СО) – 1б - наличие персонального Интернет-ресурса (обновляющегося не реже 1 раза в квартал) – 0,5б <p><i>(баллы суммируются за каждое мероприятие)</i></p>	Указать наименование, тему и дату, приложить ксерокопию подтверждающих документов, ссылка на персональный Интернет-ресурсе		

1.7	<p>Результативность участия работника в конкурсах профессионального мастерства:</p> <p style="text-align: right;">участие / лауреат / победитель</p> <p>- на уровне СПДС 26 / 46 / 66</p> <p>- на уровне образовательного округа - 46 / 66 / 86</p> <p>- на региональном уровне – 66 / 86 / 106</p> <p><i>(Баллы указываются за наиболее высокий уровень «Педагог года»)</i></p>	Указать наименование и уровень конкурса, приложить ксерокопию диплома		
1.8	<p>Результаты участия работников в конкурсах по профессионально-педагогической деятельности:</p> <p style="text-align: right;">участие / лауреат / призовые места</p> <p>- на муниципальном и окружном уровне – 0,56 / 16 / 1,56</p> <p>- на областном уровне – 1,56 / 26 / 2,56</p> <p>- на российском уровне – 2,56 / 36 / 46</p> <p>- дистанционные интернет-конкурсы – 0,56 (всего 1 конкурс)</p> <p><i>(баллы суммируются по уровню)</i></p>	Указать уровень, фамилии участников и победителей; указать наименование конкурса, приложить ксерокопию подтверждающих документов		
1.9	<p>Результаты участия воспитанников в региональных и федеральных конкурсах, фестивалях, по перечню, утверждённому Минобрнауки СО («Талантики», «Космофест», «Инженерный марафон» и другие мероприятия технической направленности)</p> <p>Результаты участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, акциях, проектах, входящих в перечни мероприятий, утверждённые приказами (распоряжениями) Центрального Управления («Шахматно-шашечный турнир», «Веселые нотки», «Спартакиада», «Конкурс чтецов», «Мыслители нашего времени», «Ритмическая мозаика», «Лучше всех», «Изобретатели», «Жигулевская волна»)</p> <p style="text-align: right;">участие / призовые места</p> <p>- на уровне СПДС - 0,56/ 16</p> <p>- образовательного округа – 26 / 36</p> <p>- на областном уровне – 36 / 46</p> <p>- на российском /международном уровне – 46 / 56</p> <p><i>(баллы суммируются за каждое мероприятие различного уровня)</i></p>	Указать уровень, фамилии участников и победителей; указать наименование конкурса, приложить ксерокопию подтверждающих документов.		

1.10	<p>Результаты участия воспитанников в движении «Будущие профессионалы 5+»:</p> <p style="text-align: center;">участие /призовые места</p> <p>на первом (отборочном) этапе – 2б / 3б во втором (очном) этапе – 3б / 4б победа во втором (очном) этапе – 5б / 6б <i>(в случае призовых мест баллы суммируются по уровню)</i></p>	<p>Указать уровень, фамилии участников и победителей; указать наименование конкурса, приложить ксерокопию подтверждающих документов.</p>		
1.11	<p>Результаты участия воспитанников в конкурсах, фестивалях и т.п. (лично подготовленные педагогом):</p> <p>заочное участие <i>(кроме дистанционных интернет конкурсов не более 3 каждого уровня)</i></p> <p style="text-align: center;">участие/призовые места</p> <p>- на уровне образовательного округа – 0,5б / 1б - на областном уровне – 1б / 1,5б - на российском /международном уровне – 1,5б / 2 б</p> <p>очное участие</p> <p style="text-align: center;">участие /призовые места</p> <p>- на уровне СПДС - 0,5б/ 1б - образовательного округа – 1б / 2б - на областном уровне – 2б / 3б - на российском уровне – 3б / 4б</p> <p><i>(баллы суммируются за каждое мероприятие, в одном конкурсе учитывается один участник вне зависимости от количества поданных заявок на участие)</i></p>	<p>Указать уровень, фамилии участников и победителей; указать наименование конкурса, приложить ксерокопию подтверждающих документов.</p>		
1.12	<p>Доля воспитанников, успешно выполнивших нормы ВФСК ГТО в отчетном году (бронзовый, серебряный, золотой знаки отличия)</p> <p>1% - 2 балла; 2% - 3 балла; 3% и выше - 5 баллов</p>			

		Копии удостоверений		
1.13	<p>Результативность использования интерактивных и постоянно действующих форм взаимодействия с семьями воспитанников (мастер-класс, работа родительского клуба, гостиная и т.д) – 2б</p> <p>Отсутствие интерактивных форм работы с родителями – (-2б)</p>	<p>Публикация в новостях интернет-ресурса д/с о проведенном мероприятии (скриншот), Справка, подписанная руководителем СПДС и отзывы родителей. План-конспект мероприятия, лист регистрации участников</p>		
Итого:				
2. Эффективная организация работы со сложным контингентом воспитанников (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)				
2.1	<p>Эффективная организация работы в группе общеразвивающей направленности с воспитанниками с ОВЗ (дети-инвалиды, ЗПР и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - для воспитателей - 2 б - для муз.рук., инструктора по физ.культуре – 1,5б 	<p>Указать количество воспитанников с ОВЗ в группе, приложить ИПРа на ребенка-инвалида</p>		
2.2	<p>Превышение плановой наполняемости воспитанников в группе</p> <p>- в группах от 3 до 7 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитатели – 1,5б <i>(за каждого ребенка)</i> - муз.руководитель, инструктор по физической культуре – 1б <i>(за каждого ребенка из среднего показателя по д/с)</i> <p>- в группах с 1,5-3 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитатели – 2б <i>(за каждого ребенка)</i> - муз.руководитель, инструктор по физической культуре – 1,5б <i>(за каждого ребенка из среднего показателя по д/с)</i> <p>- перенаполняемость групп детьми с ОВЗ</p> <p>Для воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - превышение на 3 детей - 1б - превышение до 7 детей - 2б - превышение свыше 7 детей – 4б <p>Для муз.руководителя, инструктора по физической культуре <i>(баллы суммируются по каждой группе):</i></p>	<p>Группы общеразвивающей направленности</p> <p>S группы – Списочный состав –</p> <p>Группы комбинированной направленности</p> <p>Списочный состав – Количество детей с ОВЗ в группе -</p>		

	- превышение до 7 детей – 0,5б - превышение свыше 7 детей – 1б			
2.3	Работа с детьми в период адаптации в группах младшего дошкольного возраста. Для воспитателей: - 50% - 70% детей прошли легкую и среднюю степень адаптации – 3б - более 70% – 5 б	Выписка из аналитической справки педагога-психолога, заверенная руководителем.		
2.4	Результативность коррекционно-развивающего сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: - положительная динамика развития воспитанников свыше 50% – 2б	Аналитическая справка по результатам мониторинга на конец учебного года		
Итого:				
3. Эффективная организация работы, направленной на обеспечение высокой посещаемости детьми (воспитатели)				
3.1	Стабильно низкий или снижение уровня заболеваемости воспитанников относительно предыдущего периода, списочного состава группы: - снижение показателя заболеваемости в группе: - воспитатели – 1б - ниже среднего показателя заболеваемости по СПДС (группы раннего возраста сравниваются между собой) - воспитатели – 2б	1 период	2 период	
		_____ (указать количество пропусков дней по болезни 1 ребенком в группе) _____ (указать количество пропусков дней по болезни по СПДС)		
3.2	Положительная динамика количества дней пребывания воспитанников в группе: Детей раннего возраста - 50 % - 60% - воспитатели – 2б - свыше 60% - воспитатели – 3б	Указать: посещаемость по группе _____ посещаемость по СПДС (для младшего воспитателя) _____		

	Детей дошкольного возраста - 70 % -75% - воспитатели – 2б - свыше 75% - воспитатели – 3б			
3.3	Пропаганда здорового образа жизни в коллективе, с воспитанниками и их родителями: - организация совместных оздоровительных мероприятий – 1б <i>(не более двух в каждом полугодии)</i>	Указать наименование мероприятия, дату его проведения: при наличии приложить ксерокопию отзыва общественности		
		Итого:		
4. Эффективность обеспечения условий, направленных на здоровьесбережение и безопасность участников образовательного процесса, качество воспитания (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)				
4.1	Отсутствие в течение учебного года фактов травматизма среди воспитанников у педагога во время образовательного процесса: педагогические работники – 3б	ДА/НЕТ _____ (нужное подчеркнуть)		
4.2	Отсутствие нарушений санитарно-эпидемиологических требований: - воспитатели – 1б <i>(наличие нарушений – (-1б))</i>	ДА/НЕТ _____ (нужное подчеркнуть)		
4.3	Отсутствие нарушений требований охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности в части организации образовательного процесса - без нарушений – 1б. - наличие нарушений – (-1б)	Справка, подписанная завхозом СПДС		
4.4	Отсутствие обоснованных жалоб от участников образовательных отношений: 2 балла <i>(при наличии конфликтных ситуаций с родителями и коллегами – (-10 б))</i>	ДА/НЕТ _____ (нужное подчеркнуть)		

4.5	Доля родителей от количества опрошенных, положительно оценивших деятельность педагога по психолого-педагогической, методической, консультационной помощи (среднее значение по результатам внешнего опроса не реже 1 раза в полугодие) - 75%-79% – 1б - 80%-89% – 3б - 90% и более – 5б	Ноябрь _____ % Май _____ % Аналитическая справка по результатам анкетирования, подписанная старшим воспитателем		
4.6	Доля воспитанников-участников движения ВФСК ГТО в отчетном году, от общей численности воспитанников 6-8 лет основной группы здоровья (По данным регистрации на сайте ВФСК ГТО (https://www.gto.ru)) - 50%-60% – 1,5б - 70%-90% – 3б - свыше 90% – 4,5б	Список, зарегистрированных воспитанников, справка подписанная старшим воспитателем		
4.7	Участие в общественной жизни детского сада и культурно-массовых мероприятиях: - участие в мероприятиях – 0,5б - ответственные по направлениям деятельности организации – 1б	Указать наименование мероприятия, дату и уровень проведения		
4.8	Публикации в официальной группе в ВК, Твиттер, на сайте учреждения и сопровождение родительских групп в Вайбере, с актуальным образовательным контентом, востребованным участниками образовательных отношений - 1 раз в две недели – 2 б - свыше – 4б	Указать дату публикаций (для новостей и соц.сетей). Информации для методической копилки и проектной деятельности – скриншот опубликованного материала		
4.9	Уровень соответствия развивающей предметно-пространственной среды группы ФГОС ДО и ООП ДОО/АООП ДО: частично соответствует – 1б соответствует – 3б соответствует/осуществляется творческий (авторский) подход – 5б	Таблица развивающей предметно-пространственной среды.		

4.10	Результаты смотров-конкурсов: по созданию развивающей предметно-пространственной среды в СПДС (в группе и на участке) участие/призовое место - воспитатель 26 / 46 - муз.рук., инструктор по физ.культуре 26 / 46 <i>(баллы суммируются)</i>	Указать результаты участия в смотре-конкурсе, при наличии приложить ксерокопию подтверждающих документов		
			Итого:	
		ВСЕГО:		

Экспертным советом утверждено: _____ баллов «__» _____ 202__ г.

«Ознакомлен» работник _____ (_____) дата _____
 (подпись) (расшифровка)

Руководитель СПДС: _____ (Л.А. Гриднева)
 (подпись) (расшифровка)

Члены экспертной группы: _____ (_____)
 _____ (_____)
 _____ (_____)
 _____ (подпись) (расшифровка)