

**Технологическая карта открытого урока  
по математике в 5 классе (школьный уровень)  
19.03.2018 г.**

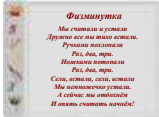
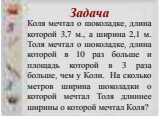
**Учитель:** Жигалова И.А




**Тип урока:** урок закрепления знаний

**УМК:** Н.Я. Виленкин, В. И. Жохов, А.С. Чесноков Математика 5 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2016.

<b>Тема</b>	Умножение десятичных дробей
<b>Цель</b>	<b>Деятельностная:</b> формирование навыка умножение десятичных дробей. <b>Содержательная:</b> расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов
<b>Задачи</b>	<b>Обучающая:</b> закрепить алгоритм умножение десятичных дробей. <b>Развивающая:</b> создать условия для развития навыков самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки, развития интеллектуальных качеств: внимания, воображения, памяти, умения анализировать, обобщать, выделять главное. <b>Воспитывающая:</b> создать условия для развития познавательного интереса к предмету и уверенности в своих силах, формирования положительного мотива учения.
<b>Планируемые результаты обучения учащихся</b>	<b>Предметные:</b> знать алгоритм умножение десятичных дробей, закрепить знания и умения учащихся при выполнении заданий по теме «Умножение десятичных дробей» <b>Метапредметные:</b> уметь применять действие в решении жизненных задач, самостоятельно определять цель обучения; осуществлять контроль своей деятельности; логически рассуждать. <b>Личностные:</b> формируют внимательность и аккуратность в вычислениях; требовательное отношение к себе и своей работе, формировать ответственное отношение к учению; усилить мотивацию к обучению; проявлять инициативу при выполнении заданий.
<b>Формируемые УУД</b>	<b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности, планируют собственную деятельность, определяют средства для ее осуществления, контролируют и оценивают процесс и результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> развивают самостоятельность, логическое мышление, внимательность, учатся применять правило умножения десятичных дробей. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения; воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда.
<b>Ресурсы:</b>	– доска; проектор, система контроля качества знаний ProClass.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты УУД
<p><b>I. Мотивация</b></p>	<p>Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.</p> <p>Сообщение темы урока (слайд № 1) и планируемых результатов (слайд № 2).</p> <p>Ознакомление с планом урока (слайд №3)</p> <p>Эпиграф к уроку: «Дорогу осилит идущий, а математику - мыслящий».</p> <p>Р. Декарт (слайд №4).</p>	<p>Учащиеся проверяют подготовку к занятию, записывают в тетрадях число, настраиваются на рабочий лад</p>	<p><b>Регулятивные:</b> нацеливание на успешную деятельность.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют готовность к работе на уроке, эмоциональную отзывчивость на слова учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения слушать и слышать.</p>
<p><b>II. Актуализация знаний и умений</b></p>	<p>Предлагается учащимся разгадать кроссворд (слайд №5) и познакомиться с историческими сведениями, касающихся записи десятичных дробей (слайд №6).</p> <p>Повторяются правила умножения десятичных дробей (слайд №7). После этого проводится самостоятельная работа по вариантам (слайд №8) с последующей взаимопроверкой (слайд №9). Оценки выставляются в тетрадях, а затем учителем в журнал. После проверки тетрадей, учитель имеет возможность контролировать правильность выставления оценок учащимися.</p> <p>Проводится эмоциональная пауза – читается стихотворение В. Лифшица « Три десятых» (слайд № 10)</p>	<p>Учащиеся разгадывают кроссворд, повторяют правила умножения дробей</p> <p>Учащиеся после выполнения самостоятельной работы обмениваются тетрадями для проверки</p> <p>Учащиеся слушают стихотворение и осмысливают прочитанное</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в коллективе и парах, принимать мнение другого человека, строить общение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> постановка цели учебной задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять инициативу при выполнении задания; ясно излагать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, повторение правила умножения дробей.</p>

<p><b>III. Закрепление знаний.</b></p>	<p>Предлагается выполнение теста с использованием системы контроля качества знаний ProClass:</p> <p>Вопрос № 1 Вычислить <math>3,1 \cdot 0,02</math></p> <p>Вопрос № 2 Найдите значение произведения <math>2,68</math> и <math>3,2</math>, если <math>268 \cdot 32 = 8756</math></p> <p>Вопрос № 3 Решите уравнение <math>X : 0,8 = 1,2</math></p> <p>Вопрос № 4 Найдите значение выражения <math>(6 - 5,9) \cdot 2,5</math></p> <p>Вопрос № 5 Найдите площадь прямоугольника со сторонами <math>13,5</math> дм и <math>1,2</math> дм</p> <p>Вопрос № 6 Найдите путь, пройденный пешеходом за <math>1,2</math> часа, идущего со скоростью <math>4,8</math> км/ч</p> <p>Вопрос № 7 Ширина прямоугольника <math>5,3</math> см, а его длина в <math>5</math> раз больше. Найдите длину прямоугольника.</p> <p>Вопрос № 8 Вычислить <math>1,6 \cdot 100 \cdot 50 \cdot 0,01</math></p>	<p>Учащиеся работают с пультами.</p>	<p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Личностные:</b> смыслообразование.</p>
<p><b>Физкультминутка</b></p>	 <p>Проводится физкультминутка с проговариванием текста (слайд № 11)</p>	<p>Учащиеся поднимаются с мест и выполняют предлагаемые упражнения</p>	
<p><b>IV. Усвоение знаний.</b></p>	<p>Предлагается решить «сладкую задачу» (слайд № 12). Предлагается ситуация, которая может иметь место в жизни. Обсуждается решение задачи с последующей записью в тетради.</p> 	<p>Учащиеся прочитывают задачу, обсуждают ход решения, записывают краткую запись и решение в тетради</p>	<p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.</p>

			<b>Личностные:</b> самоопределение умение слушать и вступать в диалог.
<b>V.Информация о домашнем задании.</b>	<p>Предлагается записать домашнее задание в дневники. Оно содержит номер, обозначенный звездочкой, для учащихся с углубленным изучением математики (слайд №13).</p>  <p>Домашнее задание: п. 36, №1438, 1439 (с.6), 1371*</p>	Учащиеся записывают домашнее задание в дневники	<p><b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция знаний.</p> <p><b>Личностные:</b> ответственно относится к учению, проявлять инициативу при выполнении заданий</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ объектов и синтез.</p>
<b>VI. Рефлексия УД на уроке.</b>	<p>Выявляется психологический климат урока и уровень усвоения рассмотренного материала с помощью «смайликов» (слайд №14). Учащиеся оценивают своё восприятие урока. Учитель благодарит за урок (слайд №15)</p>  	Учащиеся поднимают карточки со «смайликами»	<p><b>Личностные:</b> самоопределение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с полнотой выразить свои мысли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль, оценка, коррекция.</p>