

«Принято»
Педагогическим советом
СПДС «Иволга» ГБОУ СОШ № 6
Протокол № 3
от «11» января 20 21 г.

«Утверждаю»
И.о. директора ГБОУ СОШ № 6
А.С. Коровенков
Приказ № 2-од от «11» января 20 21 г.

«Согласовано»
Руководитель СПДС «Иволга»
Гриднева Л. А.

«Согласовано»
Комиссией Управляющего совета
СПДС «Иволга» ГБОУ СОШ № 6
Протокол № 1 от «11» января 20 21 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)
структурного подразделения детского сада «Иволга» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №6 города Жигулевска городского округа
Жигулевск Самарской области, реализующего основные общеобразовательные
программы дошкольного образования

1. Общие положения

1.1. Положение о психологической диагностике индивидуального развития обучающихся (воспитанников) (далее по тексту – Положение) структурного подразделения детского сада «Иволга» (далее по тексту - СПДС) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №6 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области (далее по тексту - ГБОУ СОШ № 6), реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08. 2020 г. № 59599);

- Уставом ГБОУ СОШ № 6;

- Должностной инструкцией педагога-психолога.

1.2. Настоящее Положение определяет основу проведению психологической диагностики обучающихся (воспитанников) для осуществления комплексного сопровождения образовательного процесса.

2. Цели и задачи психологической диагностики

2.1. Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся (воспитанников) (используется при необходимости).

2.2. Задачи:

- выявление индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося (воспитанника) в СПДС;
- выявление влияния образовательного процесса, организуемого в СПДС на развитие обучающегося (воспитанника);
- определение на основе оценки динамики психического развития обучающегося (воспитанника) его дальнейшего образовательного маршрута;
- определение возможностей и способностей обучающихся (воспитанников) в СПДС.

3. Принципы психологической диагностики.

3.1. Комплексность и разносторонность в изучении ребенка (сочетание различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства, а также сочетание методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения точности диагностического заключения).

3.2. Принцип ответственности: ответственность диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия обследуемого на всех этапах психодиагностического обследования.

3.3. Принцип компетентности: психодиагностическое обследование выполняется всегда квалифицированными специалистами.

3.4. Принцип конфиденциальности: неразглашение результатов без персонального согласия на это того лица, по отношению к которому проводилась психодиагностика.

3.5. Принцип научной обоснованности: психодиагностические методики должны быть валидными и надежными, то есть давать такие результаты, которым можно вполне доверять.

3.6. Принцип не нанесения ущерба: результаты психодиагностики ни в коем случае нельзя использовать во вред тому человеку, который подвергается обследованию.

3.7. Принцип объективности: выводы, по результатам тестирования должны быть научно обоснованными, и никак не зависеть от субъективных установок тех, кто проводит тестирование.

3.8. Принцип эффективности: дающиеся на основании психодиагностики рекомендации обязательно должны быть полезными для того человека, которому даются.

4. Основные требования к проведению психологической диагностики.

4.1. Система психодиагностической работы:

- В начале учебного года педагог-психолог проводит диагностику уровня психического развития обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья и подготовительных к школе групп.

- На основе скрининга и анализа педагогической диагностики педагог-психолог проводит углубленную диагностику обучающихся (воспитанников), предположительно имеющих проблемы в познавательной и личностной сфере. Такие дети обычно и составляют «группу риска». На основе углубленной диагностики строится коррекционно-развивающая работа.

- Повторное диагностическое обследование этих обучающихся (воспитанников) проводится в мае месяце, чтобы иметь возможность определить динамику развития и скорректировать индивидуальный маршрут развития.

- В случае запроса родителей (законных представителей) и педагогов диагностическое обследование включается в процесс консультирования.

- Диагностическое обследование проводится после проведения коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания результативности принятых мер.
- Участие обучающегося (воспитанника) в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). При заключении договора между СПДС и родителями (законными представителями) в письменном виде подтверждается согласие родителей (законных представителей) на участие их ребенка в диагностическом обследовании.

5. Этапы психологической диагностики

5.1. Первый этап включает в себя углубленную диагностику психического развития обучающихся (воспитанников).

- На данном этапе определяются задачи работы с обучающимися (воспитанниками), нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении, и составляются индивидуальные образовательные маршруты на учебный год. При анализе развития обучающегося (воспитанника) на каждом возрастном этапе учитываются социальная ситуация развития, ведущая деятельность и те новообразования, которые характеризуют его психику к концу того или иного периода.

- Углубленная диагностика предполагает исследование значимых сфер обучающегося (воспитанника): познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-личностной и социальной.

- При анализе эмоционально-личностной сферы основными показателями выступают самооценка обучающегося (воспитанника) и его личностные особенности. Не менее важный показатель успешности развития обучающегося – гармоничность его социальной сферы, проявляющейся в характере общения со сверстниками и в семье.

- Анализ мотивационно-потребностной сферы дает возможность определить значимые для обучающегося (воспитанника) области, актуализировать наиболее проблемные из них, а также изучить, как формируется социальный мотив.

- В ходе анализа познавательной сферы обучающегося (воспитанника) изучаются такие психические процессы, как восприятие, мышление, воображение, память, внимание.

- Психологический инструментарий для проведения углубленного обследования педагог-психолог определяет индивидуально.

5.2. На втором этапе психологического мониторинга проводится диагностика с обучающимися (воспитанниками), показавшими по итогам предыдущих этапов мониторинга снижение уровня развития по сравнению с возрастной нормой, в отношении которых реализовывалась психолого-педагогическая коррекция.

- Цель проведения второго этапа диагностики - оценка правильности выбранного в отношении обучающегося (воспитанника) маршрута сопровождения, выявление динамики его развития. По результатам данного вида диагностики педагоги, педагог-психолог, специалисты при необходимости могут внести коррективы в выбранный маршрут сопровождения, определить перспективы развития педагогического процесса относительно данного ребенка с учетом новых задач его развития.

6. Права

6.1. В процессе проведения психологического диагностического обследования обучающиеся (воспитанники) имеют права, зафиксированные в ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативно-правовых документах.

6.2. Педагог-психолог имеет право:

- выбирать и использовать в процессе обследования научно и педагогически обоснованные средства и методы диагностики обучающихся (воспитанников);
- разрабатывать программы обследования обучающихся (воспитанников);
- на организационное и материально-техническое обеспечение диагностической работы.

6.3. Родители (законные представители) имеет право:

- получать информацию о планируемых обследованиях ребенка, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований ребенка;
- присутствовать при обследовании своего ребенка, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания ребенка.

6.4. Педагогические работники имеют право:

- знать о целях и содержании психологической диагностики, проводимой с обучающимися (воспитанниками), применяемых методах и способах сбора информации.

7. Обязанности и ответственность

7.1. В установленном законодательством РФ порядке (№ 273-ФЗ Гл. 5, ст. 48) педагог-психолог обязан:

- осуществлять диагностические процедуры на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию индивидуальных планов работы в данном направлении;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство обучающихся (воспитанников);
- при проведении диагностики учитывать особенности психофизического развития обучающихся (воспитанников) и состояние их здоровья;
- систематически повышать свой профессиональный уровень в области диагностики и вести параллельно с использованием методик методическую работу, анализируя по собранным данным эффективность применения-методики в заданной области.

7.2. В соответствии с законодательством РФ педагог-психолог несет персональную ответственность за:

- адекватность подбора методик в программу обследования;
- соблюдение всех требований при использовании стандартных методик обследования: подсчета баллов, интерпретации и прогноза;
- конфиденциальность психодиагностической информации, порученной от испытуемых на основе личного доверия;
- разглашение профессиональной тайны, повлекшей за собой нанесение физического, морального, психологического ухудшения здоровья обследуемых;
- некорректное и неэтичное применение психодиагностики;
- низкий уровень разработки необходимой документации и обработки результатов обследования;
- качество и адекватность рекомендаций обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому составу по результатам проведенного обследования;
- жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников) во время проведения индивидуальной и групповой диагностики;

- необоснованное вынесение заключения по обследованию обучающегося (воспитанника) в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего;
- несоблюдение прав и свобод личности обучающихся (воспитанников) и конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- ведение отчетной и учетной документации по проведенной диагностике и ее сохранность;
- несоблюдение правил производственной санитарии, техники безопасности и противопожарной безопасности во время проведения диагностических процедур.

8. Документация

8.1. Педагог-психолог СПДС ведет документацию согласно должностной инструкции и нормативных документов.

8.2. Материал и результаты психологической диагностики хранится в недоступном месте кабинете педагога-психолога.

9. Отчетность

9.1. Педагог-психолог представляет аналитический отчет по отдельным направлениям диагностики на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

9.2. Педагог-психолог в конце учебного года представляет итоговый аналитический отчет, отражающий проделанную работу за год по всем направлениям, предусмотренным психологической диагностикой.