

«Принято»
Педагогическим советом
СПДС «Иволга» ГБОУ СОШ № 6
Протокол № 3
от «11» января 20 21г.

«Утверждаю»
И.о. директора ГБОУ СОШ № 6
А.С. Коровенков
Приказ № 2-од от «11» января 20 21 г.

«Согласовано»
Руководитель СПДС «Иволга»
Гриднева Л. А.

«Согласовано»
Комиссией Управляющего совета
СПДС «Иволга» ГБОУ СОШ № 6
Протокол № 1 от «11» января 20 21г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЛАНЕ ИНДИВИДУАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ
КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С ДЕТЬМИ ОВЗ
структурного подразделения детского сада «Иволга»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 6
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области,
реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного об-
разования

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о плане индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (далее по тексту - План) разработано для структурного подразделения детского сада «Иволга» (далее по тексту – СПДС) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 6 города Жигулевска городского округа Жигулевск (далее по тексту – ГБОУ СОШ № 6), реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования и определяет последовательность действий при составлении Плана с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), содержание и порядок его разработки и реализации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020г.;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным об-

педагогическим программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08.2020г. № 59599);

- Адаптированной общеобразовательной образовательной программой – образовательной программой дошкольного образования СПДС;

- Положением о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития обучающихся (воспитанников) СПДС;

- Уставом ГБОУ СОШ №6.

1.3. План является одной из форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников), осваивающих адаптированную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования (далее – АОП ДО).

1.4. План – это индивидуальный путь реализации личностного потенциала ребенка, разрабатываемый для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ.

1.5. Составление Плана предполагает работу специалистов разного профиля.

1.6. Составление Плана осуществляется в интересах ребенка, во имя реализации его права на полноценную помощь в условиях дошкольного образования, способствующих обретению его уверенности в себе и облегчающих его активное участие в жизни общества.

2. Цели и задачи плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

2.1. Цель Плана - организация помощи детям и педагогам в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения комплексного диагностического обследования.

2.2. Основными задачами Плана являются:

- своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за категорией обучающихся (воспитанников) с ОВЗ;

- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика развития обучающегося (воспитанника) и его потенциальных возможностей;

- определение специальных условий развития, воспитания, обучения обучающихся (воспитанников);

- содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям обучающегося (воспитанника);

- внедрение современных технологий диагностики и коррекционной работы с обучающимися (воспитанниками);

- консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и структурном подразделении;

- определение способностей и достижений воспитанника.

3. Порядок разработки и реализации Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

3.1. План составляется в СПДС.

3.2. Специалисты, составляющие План, выполняют работу в рамках основного рабочего времени.

3.3. План может разрабатываться для обучающегося (воспитанника):

- на основе результатов наблюдений педагогов за ребенком, педагогической, психологической диагностики (с согласия родителей (законных представителей) ребенка);

- по запросу родителей (законных представителей) обучающегося (воспитанника);

- на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

3.4. Педагогические работники, разрабатывающие и реализующие План, обеспечивают:

- информирование родителей (законных представителей) о направлениях развития обучающегося (воспитанника) по Плану и рекомендации для родителей (законных представителей) в каждом направлении;

- взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации Плана;

- анализ работы по реализации Плана и представление результатов руководителю и старшему воспитателю структурного подразделения, родителям (законным представителям) обучающегося (воспитанника) (по желанию).

3.5. Старший воспитатель координирует работу по разработке и реализации Плана, обеспечивает контроль реализации Плана в полном объеме.

4. Последовательность действий при составлении Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

4.1. Разработка Плана включает следующие этапы: этап наблюдения, диагностический этап, этап конструирования, этап реализации, завершающая диагностика.

4.2. Этап наблюдения: цель - выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

4.3. Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или) психологическое (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) диагностирование обучающихся (воспитанников). Психологическую диагностику проводит педагог-психолог, участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Педагогическая диагностика проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития обучающихся (воспитанников). Результаты педагогической диагностики вносятся в карту индивидуального развития ребенка.

4.4. Карта индивидуального развития ребенка – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка в динамике.

4.5. Цель использования карты – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей ребенка, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат – проектирование Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий ребенка в рамках образовательного процесса структурного подразделения.

4.6. Индивидуальная карта развития заводится один раз на обучающегося (воспитанника) с ограниченными возможностями здоровья, и заполняется на каждого ребенка на протяжении всего периода посещения СПДС специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком. В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию Плана. Данные, полученные в результате педагогической диагностики, координируют дальнейшую деятельность педагогов с воспитанниками.

4.7. Этап конструирования: цель – построение Плана обучающегося (воспитанника) на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы.

4.8. Этап реализации Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий: План может реализовываться во всех видах деятельности.

4.9. Завершающая диагностика: проводится с целью выявления результата реализации Плана.

5. Структура и содержание Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

5.1. План содержит:

- фамилию, имя, отчество, дату рождения ребенка, возрастную группу;
- заключение ТПМПК;
- дату составления и период реализации.

5.2. Содержание Плана представлено в виде таблицы и содержит следующие разделы:

- ответственные специалисты;
- направления работы, задачи коррекционной работы;
- игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений;
- рекомендации для родителей;
- период реализации - в течение учебного года.

5.3. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с Планом:

- беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;

- игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);

- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;

-приемы изотерапии, сказкотерапии;

-релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.);

- формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника.

5.4. Родители (законные представители) ребенка знакомятся с содержанием Плана, подтверждая это своей подписью.

5.5. Педагогические работники, разработавшие и реализующие План, несут ответственность за реализацию Плана в полном объеме.

5.6. Ответственным за контроль о своевременном составлении Плана является старший воспитатель структурного подразделения.

6. Хранение Плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

6.1. План индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий хранится в индивидуальной папке развития у каждого ребенка.

6.2. Срок хранения Плана - 3 года

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.

