

«Принято»  
Педагогическим советом  
СПДС «Иволга» ГБОУ СОШ № 6  
Протокол № 3  
от «11» января 20 21 г.

«Утверждаю»  
И.о. директора ГБОУ СОШ № 6  
А.С. Коровенков  
Приказ № 2-од от «11» января 20 21г.

«Согласовано»  
Руководитель СПДС «Иволга»  
Гриднева Л. А.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ (МОНИТОРИНГЕ)**  
**ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ**  
структурного подразделения детского сада «Иволга» государственного  
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней  
общеобразовательной школы №6 города Жигулевска городского округа  
Жигулевск Самарской области, реализующего основные  
общеобразовательные программы дошкольного образования

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (мониторинге) (далее по тексту – Положение) в структурном подразделении детском саду «Иволга» (далее по тексту - СПДС) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №6 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области (далее по тексту - ГБОУ СОШ № 6), реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 г;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08.2020 г № 59599);
- Уставом ГБОУ СОШ № 6;
- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования СПДС (далее по тексту - образовательная программа СПДС).

1.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) – это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика (мониторинг) связана с освоением обучающимися (воспитанниками) образовательной программы СПДС и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

1.4. Педагогическая диагностика (мониторинг) представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Оценка физического развития обучающихся (воспитанников) проводится инструктором по физической культуре СПДС. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится медицинской сестрой, закрепленной за СПДС детской городской поликлиникой в соответствии с договором.

1.6. При необходимости проводится психологическая диагностика развития обучающихся (воспитанников) (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).

1.7. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика воспитанников квалифицированным специалистом – учителем – логопедом. При необходимости (при обращении родителей или педагогов) диагностика может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

1.8. Участие обучающегося (воспитанника) в психологической, логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников СПДС, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором и действует с момента утверждения директором ГБОУ СОШ № 6 до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики**

2.1. Цель педагогической диагностики (мониторинга) получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики (мониторинга):

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для обучающихся (воспитанников), испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности;
- оптимизация работы с группой детей;
- совершенствование организации образовательного процесса.

2.3. Принципы педагогической диагностики (мониторинга):

- Принцип последовательности и преемственности диагностики (мониторинга) - проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики;

- Принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обоб-

ценной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии);

- Принцип прогностичности – проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников;

- Принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования);

- Принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);

- Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации);

- Принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в СПДС).

- Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

#### 2.4. Педагогическая диагностика (мониторинг):

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс безусловного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в ООП ДО целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### 3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах 2 раза в год:

- начальная (стартовая диагностика) – 1-2 неделя сентября;

- итоговая диагностика – 3-4 неделя мая.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми ООП ДО. На каждого ребенка рекомендуется завести индивидуальную карту развития.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития обучающегося (воспитанника) (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

- специалисты проводят педагогическую диагностику (мониторинг): (учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) своего направления развития личности обучающихся (воспитанников), педагог-психолог–психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития обучающихся (воспитанников), анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

При поступлении обучающегося (воспитанника) в учреждение (в течение двух месяцев)

- в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики развития обучающегося (воспитанника);

- в случаях обращения родителей (законных представителей) обучающегося (воспитанника).

3.5. Педагогическая диагностика (мониторинг) – оценка индивидуального развития, осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.6. Педагогическая диагностика проводится в привычной для дошкольника обстановке. Не допускается использование медицинского кабинета, административных кабинетов.

3.7. Педагогическую диагностику проводит педагог, владеющий технологиями и методами:

- проведения диагностического обследования;
- первичной обработки и индивидуального анализа данных;
- качественной экспертной оценки данных;
- количественной оценки результатов обследования;
- выделения дезадаптационных рисков;
- интерпретации данных обследования;
- составления заключения по результатам обследования;
- разработки индивидуальных программ коррекции и развития дошкольника, формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребёнка.

3.8. Педагогическая диагностика проводится в первой половине дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник или среду). Оно не должно нарушать режим дня дошкольников и приводить к утомлению детей.

3.9. Проведение педагогической диагностики не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.

3.10. Проведение диагностических процедур не должно препятствовать выполнению педагогом СПДС его должностных обязанностей. Вся образовательная и иная детская деятельность проводится в соответствии с режимом дня.

3.11. Педагогическая диагностика проводится в группе или индивидуально (в соответствии с методикой). Максимальное количество детей в группе - 6 человек.

3.12. Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, учитывая особенности работоспособности детей каждого возраста. При первых признаках утомления нужно сменить вид деятельности.

3.13. При проведении диагностического обследования следует максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребёнка в СПДС. Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребёнка; показывать своё неудовольствие, недовольствие; подчёркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребёнка.

3.14. При оценке выполнения дошкольником заданий необходимо учитывать, что результаты снижаются в случаях:

- трудностей в контактах с незнакомыми взрослыми;
- страха получить низкую оценку взрослого;
- неспособности ребёнка в специально смоделированной ситуации (обследования) сконцентрировать внимание, сосредоточиться;

- медлительности ребёнка или усталости;
- плохого самочувствия ребёнка.

3.15. Фиксация показателей развития выражается в форме:

- показатель сформирован (высокий уровень«3»)-наблюдается в самостоятельной деятельности обучающегося (воспитанника), в совместной деятельности со взрослым;
- показатель в стадии формирования (средний уровень«2») - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: обучающийся (воспитанник) справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель не сформирован (низкий уровень«1») - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого обучающийся (воспитанник) не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «высокий уровень» и «средний уровень» отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «высокий уровень» свидетельствует об успешном развитии обучающегося (воспитанника). Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», следует усилить индивидуальную работу с обучающимся (воспитанником), по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации ООП ДО.

3.16. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и составляют индивидуальный образовательный маршрут для детей с нормативным развитием и план индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья по направлениям развития.

3.17. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.18. Результаты педагогической диагностики записываются воспитателями всех возрастных групп и специалистами СПДС в индивидуальную карту развития ребенка.

3.19. Конфиденциальность получаемых результатов, достигается за счёт строгой регламентации доступа к полученной информации о воспитаннике. Результаты педагогической диагностики представляются педагогам и родителям в виде психолого-педагогической характеристики ребёнка и рекомендаций, разработанных на основе данных комплексного обследования.

3.20. При проведении педагогической диагностики родители (законные представители) воспитанников имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников:

- давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях;
- отказаться от их проведения или участия в них;
- получать информацию о результатах проведённых обследований воспитанников;
- присутствовать при обследовании детей психолого-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать своё мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

#### **4. Инструментарий педагогической диагностики**

4.1. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития обучающихся (воспитанников), в условиях СПДС используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с обучающимся (воспитанником), беседами, играми, рассматриванием картинок; специально организованные диагностические занятия в период, определенный ООП ДО СПДС для мониторинга;
- изучение продуктов деятельности обучающихся (воспитанников);
- беседы с родителями.

4.2. Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в СПДС и ухода из него.

#### **5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику**

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику (мониторинг) в СПДС, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому обучающемуся (воспитаннику), во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования обучающихся (воспитанников), соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования обучающихся (воспитанников);
- доказательность выводов по итогам диагностирования обучающихся (воспитанников);
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

#### **6. Контроль**

6.1. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется руководителем СПДС и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение организованной образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверку документации.

6.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации.

#### **7. Документация**

7.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику (мониторинг):

- заполняют диагностические карты по образовательным областям на начало и конец учебного года;
- проводят количественный и качественный анализ по каждой области;

- данные в установленные сроки предоставляются старшему воспитателю, который обобщает результаты диагностирования по СПДС.

- на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты или планы индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для обучающихся (воспитанников) с особыми образовательными потребностями.

7.2. Материалы педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет хранятся у педагогов и обновляются по мере необходимости.

7.3. Индивидуальные карты развития воспитанников хранятся у педагогов в группе до окончания срока пребывания воспитанников в СПДС и используются для составления индивидуальной траектории развития.

7.4. Результаты педагогической диагностики хранятся в методическом кабинете.

7.5. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством печатных и электронных баз данных. Срок хранения итоговых материалов результатов диагностики в методическом кабинете – 5 лет.