

Конспект образовательной деятельности по использованию игрового набора «Мир головоломок» в подготовительной к школе группе

Тема: «Спасение Королевства Головоломок»

Задачи:

1. Закреплять умение решать головоломки «Складушки», «Слагалица», работать со схемами.
2. Закреплять представление об окружающем.
3. Развивать пространственное, логическое и конструктивное мышление.
4. Развивать произвольное внимание, зрительную память, инициативность.
5. Воспитывать взаимопомощь, умение дружески взаимодействовать со сверстниками.

Методы и приемы: сюрпризный момент, игровая проблемная ситуация, введение сказочного персонажа, беседа, вопросы поискового характера, анализ схемы, работа в парах, анализ результата.

Материалы и оборудование: воздушный шар, письмо, игровой набор «Мир головоломок», смарт-бокс, интерфейс.

Ход:

В группу влетает воздушный шар, на нитке которого письмо.

Дети обращают внимание.

Воспитатель: Похоже на письмо. (читает адрес) Да это письмо нам – Детский сад «Иволга» подготовительной группе «Лукошко».

Дети: От кого?

Воспитатель: От жителей Королевства Головоломок.

Дети: Интересно!

Воспитатель: Прочтем! Вскрывает конверт, читает: «Дорогие ребята, мы обращаемся к вам, потому что знаем, что головоломки для вас интересны, а в нашем Королевстве Головоломок случилось страшное! Беда! Произошла катастрофа – Королевствотрясение!!! Всё сотрясалось, налетел сильный ураган – размыты дороги, разрушены дома, погублены деревья, цветы!!! Помогите нам, ребята!!!»

Воспитатель: Как же мы можем помочь жителям **Королевства Головоломок?**

Дети: Построить новое Королевство!

Воспитатель: Как решить проблему жителей королевства? С помощью чего? Это же необычное Королевство. Королевство **Головоломок!!!**

Дети: (называют разные варианты) С помощью головоломок!

Воспитатель: Вы считаете, что при помощи головоломок мы поможем жителям Королевства.

Дети: Да!

Воспитатель: Это идея! В нашем наборе «Мир головоломок» много разных головоломок. Какие именно нам помогут сегодня?

Дети: Можно это узнать, заглянув в смарт-бокс!

Воспитатель: Верно, ребята! Посмотрите, что смарт-бокс нам приготовил сегодня!

*Дети открывают смарт-бокс,
находят игры-головоломки «Складушки» и «Слагалицу»
Называют головоломки.*

Воспитатель: Какую головоломку вы бы хотели решить первой?

Как вы думаете, что мы можем создать для Королевства, решив головоломку «Складушки»?

Дети: Цветы, дорожки, лестницы, клумбы, ...

Воспитатель: Замечательно! Прежде чем приступить к решению головоломки «Складушки», напомните правила игры с ней.

Дети: детали-фишки головоломки «Складушки» должны лежать так, чтобы цвета четверти кругов совпадали.

Воспитатель: Приступайте к работе!

В процессе решения головоломок воспитатель спрашивает, что они создают, сколько фишек используют, обращает внимание детей на правильность выполнения.

Воспитатель: Вижу, что дорожки, цветники готовы. А вот я вижу, у Киры большая цветочная поляна! Кира решила головоломку, использовала все фишки – собрала квадрат, все четверти кругов совпали по цвету. Кира, на что ты обращала внимание, решая головоломку?

Воспитатель: Итак, дорожки, лестницы, цветы уже готовы. Замечательно! Предлагаю отдохнуть перед решением следующей головоломки!

Физминутка «»

После физминутки воспитатель предлагает детям пройти к другому столу, на котором лежит головоломка «Слагалица»

Воспитатель: Ребята, а что еще нам нужно создать для жителей Королевства головоломок?

Дети: Дома, деревья.

Воспитатель: С помощью какой головоломки мы можем это сделать?

Дети: «Слагалицы»!

Воспитатель: Прежде чем приступить к решению, распределитесь парами.

Воспитатель: вспомним правила игры.

Дети: Решать головоломку можно, используя схемы с контуром и без контура.

Воспитатель: Схемы отличаются по уровню сложности?

Дети: Да. Есть первый уровень сложности – с одной звездочкой. Это схемы с небольшим количеством деталей. С двумя звездочками посложнее, а стремя самый сложный уровень – деталей семь,

Воспитатель: Оцените свои возможности, выбрав схемы по уровню сложности и приступайте к решению.

Дети выбирают схемы, начинают работать, воспитатель спрашивает, что изображено на схемах.

Воспитатель: Вижу, у вас на схемах разные дома. А какие бывают дома? (одноэтажные, многоэтажные, «небоскрёбы», ...) А у Полины как здание называется? (Замок. Это для королевы)

Входит Слагалик

Слагалик: Ух! Здравствуйте! Наконец-то я к вам добрался!

Воспитатель и дети: Здравствуй, Слагалик!

Слагалик: Вы знаете, в нашем Королевстве случилась катастрофа – королевствотрясение!!!

Дети: Мы знаем, нам письмо пришло. И мы уже восстанавливаем Королевство Головоломок!

Слагалик: Правда? Здорово! У нас будут новые дома и дороги! Какие вы молодцы! Вам трудно было? Вы со всеми головоломками справились? Вы настоящие интеллектуалы!

Дети отвечают

Слагалик: Сейчас я сделаю фотоснимок беспроводным интерфейсом и копии всех объектов перенесутся в Королевство Головоломок. Внимание! (Звук отправки). Спасибо вам ребята от всех жителей Королевства Головоломок! От Королевы передаю вам приглашение в наше Королевство! Ждём вас в гости! До встречи!

Воспитатель берет приглашение, благодарит Слагалика. Дети прощаются.

Воспитатель: Ребята, вы все сегодня справились с заданием. С какими головоломками вы работали? Были у вас затруднения? В чём? Какую головоломку вы бы хотели решить в следующий раз?

*Конспект составлен воспитателями СПДС «Иволга»
Абрамович В.В., Шабановой В.И.*