

Конспект организованной образовательной деятельности в старшей группе «Зимующие птицы»

Выполнила:

Сметанникова Анастасия Николаевна
Воспитатель СПДС «Иволга»
ГБОУ СОШ № 6 г. Жигулевск

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Задачи:

1. Упражнять в подборе прилагательных к существительным. Продолжать развивать умение поддерживать беседу. Закреплять умение правильно отвечать на вопросы, умение делать выводы. (Речевое развитие).
2. Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшой рассказ. («Речевое развитие»).
3. Закреплять умение отгадывать загадки. («Речевое развитие»).
4. Закреплять представления о зимующих птицах. Расширять представления об особенностях времени года – зима. («Познавательное развитие»).
5. Продолжать формировать умение заинтересованно слушать художественное произведение. («Художественно – эстетическое развитие»).
6. Развивать мелкую моторику. Согласование слов и движений. Закреплять приемы дыхательной гимнастики. («Физическое развитие»).
7. Воспитывать дружеские взаимоотношения. («Социально – коммуникативное развитие»).

Материал и оборудование: текст рассказа, «снежный ком», снежинки на ниточках, карточки с зимующими птицами, картина о зиме.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.
Игровая	Игра «Круг добра», «Снежок передавай и какой он называй», «Подбери признак».
Коммуникативная	Беседа, отгадывание загадок, творческий пересказ, ответы на вопросы.
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	Чтение рассказа.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Воспитатель предлагает детям встать в «круг добра», сказать друг другу ласковые слова.	Дети встают в круг и говорят друг другу ласковые слова.	Настроены на совместную работу.
2.	Воспитатель задает вопросы: Какое время года у нас сейчас. Докажите мне.	Дети отвечают на вопросы.	Правильно отвечают на вопросы, имеют представление о признаках зимы.
3.	Воспитатель загадывает загадки о	Отгадывают загадки, отвечают на вопрос.	Умеют отгадывать загадки, имеют

<p>зимующих птицах:</p> <p>1. Чик-чирик! К зернышкам прыг! Клюй не робей, кто это? (воробей)</p> <p>2. Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать. С первым снегом на рябине Он появится опять (снегирь)</p> <p>3. Черный жилет, красный берет, Хвост как упор, нос как топор (дятел)</p> <p>4. Белые щечки, синяя птичка. Остренький клювик, собой невеличка, желтая грудка- это... (синичка)</p> <p>5. Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Везунья белобока, а зовут ее (сорока). Спрашивает, как одним словом можно назвать этих птиц?</p>		представление о зимующих птицах.
---	--	-------------------------------------

4.	<p>Воспитатель предлагает детям согреть руки.</p> <p>Проводится пальчиковая гимнастика:</p> <p>Раз. Два. Три. Четыре. Пять,</p> <p>Мы во двор пошли гулять.</p> <p>Бабу снежную лепили,</p> <p>Птичек крошками кормили.</p> <p>С горки мы потом катались,</p> <p>А ещё в снегу валялись</p> <p>Все в снегу домой пришли,</p> <p>Съели суп и спать легли.</p>	<p><i>(загибают пальчики)</i></p> <p><i>(идут пальчиками по ладошке)</i></p> <p><i>(катают комочек двумя ладонями)</i></p> <p><i>(крошат хлебушек)</i></p> <p><i>(по ладони проводят пальцем)</i></p> <p><i>(кладут ладошку на ладошку то одной, то другой стороной)</i></p> <p><i>(отряхиваем ладошки)</i></p> <p><i>(движение воображаемой ложки, руки под щеку)</i></p>	<p>Согласовывают движения в соответствии с текстом. Развита мелкая моторика.</p>
5.	<p>Воспитатель читает рассказ:</p> <p>Зимой Маша и Витя гуляли в парке. На снегу ребята увидели замерзающего воробышка. Маша взяла в руки пташку и стала согревать его своим дыханием.</p>	<p>Внимательно слушают рассказ.</p>	<p>Умеют заинтересованно слушать художественное произведение</p>

	<p>Ребята решили спасти воробья. Они посадили птичку в рукавичку и поспешили домой. Дома воробей согрелся, стал клевать семечки. Вечером Витя смастерил кормушку. На следующий день ребята выпустили воробья на волю, а кормушку птицам повесили в парке на березу. Каждый день дети приносили в кормушку хлебные крошки, семена. Так ребята помогали птицам пережить лютую зиму.</p>		
6.	<p>Воспитатель задает вопросы по тексту рассказа:</p> <p>— Вам понравился рассказ?</p> <p>— Как звали девочку и мальчика?</p> <p>Кого они нашли?</p> <p>— как они помогли воробью?</p> <p>— Что сделал Витя?</p> <p>А зачем птицам</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Правильно отвечают на вопросы.</p>

	кормушка? — А скажите, что птицам на самом деле страшнее всего голод или холод?		
7.	Воспитатель еще раз читает рассказ, не заканчивая предложения.	Дети дополняют и заканчивают предложения.	Умеют связно, последовательно, выразительно пересказывать небольшой рассказ.
8.	Предлагает детям подуть на снежинки. Проводится дыхательная гимнастика.	медленно набирают воздух через нос. Щёки не надувают, вытягивают губы «трубочкой» и дуют на снежинки.	Владеют приемами дыхательной гимнастики.
9.	Воспитатель предлагает детям пересказать рассказ.	Дети пересказывают.	Умеют связно, последовательно, выразительно пересказывать небольшой рассказ.
10.	Предлагает игру «Снежок передавай и какой он называй».	Дети подбирают прилагательные к предложенному слову «Снежок».	Умеют подбирать прилагательные к существительному.
11.	Проводит дидактическую игру «Подбери признак»	Дети подбирают прилагательные к предложенным словам	Используют в речи прилагательные.

	<p>Зима (какая?) - ...</p> <p>Ветер зимой (какой?) - ...</p> <p>Воздух зимой (какой?) - ...</p> <p>Лед (какой?) - ...</p>	– существительным.	
11.	Подводит итог, задает вопросы.	Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.	Делают выводы, обобщают.