



КОНСПЕКТ
совместной образовательной деятельности в средней группе
по технологии «Театральная гостиная»
«ЛИТЕРАТУРНЫЙ ВЕЧЕР»

Составила и провела:
Сметанникова А.Н., воспитатель

май 2019 г.

Конспект совместной образовательной деятельности в средней группе по технологии «Театральная гостиная».

Форма проведения: «Литературный вечер».

Задачи:

1. Расширять представление детей о детских писателях, их произведениях.
2. Развивать умение согласовывать со сверстниками самостоятельный выбор сюжета и роли инсценировки.
3. Воспитывать доброжелательность.

Материалы и оборудование: костюм кота-рыболова, костюмы для обыгрывания отрывков из сказок, пособия «Волшебная карусель», «Сказочный домик», портрет писателя Сутеева В., иллюстрации к сказкам, колокольчики по количеству детей с ленточками трех цветов, цветы на столы – 3 шт, альбом с раскрасками, аудиозапись.

Звучит тихая спокойная музыка.

Дети становятся полукругом и произносят приветствие.

Доброе утро улыбчивым лицам!

Доброе утро солнцу и птицам!

Пусть каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро продлится до вечера!

Воспитатель: Ребята сегодня в нашей Театральной гостиной Литературный вечер. Как вы думаете, какому писателю он посвящен? (*Ответы детей*) А как вы догадались? (*Ответы детей*) Чтобы вспомнить сказки поиграем в волшебную карусель.

Дети подходят к волшебной карусели, вращают его и произносят слова

Круг волшебный мы вращаем,

В страну сказок приглашаем,

Круг кружок, кружись – вертись

Где хочу – остановись!

Там, где остановилась стрелка,

воспитатель берет карточку и читает отрывки из сказок.

1. Завизжал Щенок, побежал, а пчела за ним! Летит и жужжит:

- Уж-ж-ж-жалю! Уж-ж-ж-жалю!

Подбежал Щенок к пруду – и в воду!

Когда он вынырнул, пчелы уже не было. И тут опять кто-то сказал:....

2. А дождь все льет и не перестает....

Мимо гриба воробей скачет и плачет:

- Намокли перышки, устали крылышки!

Пустите меня.....

3. В заячьем домике давно ждут папу-Зайца. Чтобы скоротать время, мама-Зайчиха рассказывает сказку своим голодным зайчатам. И тут кто-то постучал в

дверь....

4.Протирает волк лапы, приговаривает:

- Ловись рыбка, большая и крупная...Ловись...

Воспитатель: Молодцы ребята, все произведения узнали.

Появляется герой Кот из сказки «Кот-рыболов»

Кот: Здравствуйте, ребята!

По полянке я иду, во все стороны гляжу

Заблудился я в пути, мою сказку, как найти?

Где теперь я нахожусь?

Как же я домой вернусь?

Куда это я попал?

Воспитатель: Ты попал к ребятам в детский сад «Иволга» на литературный вечер. И сегодня мы вспоминаем сказки В.Сутеева.

Кот: Я рад встрече с вами, но мне очень хочется вернуться в свою сказку.

Воспитатель: Поможем коту? Предлагаю разделить на три группы с помощью колокольчиков, выберите каждый себе колокольчик с ленточкой определенного цвета и садитесь за стол с таким же колокольчиком.

Дети выбирают себе колокольчик

Воспитатель: У меня есть волшебная домик, может она поможет нам? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Ребята, подходите по одному из каждой группы и выбирайте сюжет.

Дети подходят к сказочному домику и выбирают сюжет сказки, подбирают атрибуты к определенному сюжету и демонстрируют коту.

Кот: Я вспомнил...., я вспомнил ребята я из сказки «Кот - рыболов», большое вам спасибо за помощь, мне нужно возвращаться в свою сказку, но я не могу уйти, не отблагодарив вас за помощь, подойдите ко мне, посмотрите что тут?

Дети: Это раскраски, спасибо!

Кот: Да, это раскраски из сказок В. Сутеева.

Дети: До свидания!

(кот довольный уходит)

Воспитатель: Наш Литературный вечер в Театральной гостиной подошел к концу.

Какому писателю он был посвящен? Как вы думаете, чему учат произведения В. Сутеева?

Дружно за руки возьмемся,

А теперь мы улыбнемся,

И друг другу на прощание

Мы помашем «До свидания»!