

Технологическая карта открытого урока истории в 8 классе

10.09.2018 г.

(школьный уровень)

Предмет, класс	История России. Всеобщая история, 8 класс.		
Учитель	Егоров Александр Владимирович.		
Тема урока.	«Предпосылки петровских преобразований»,		
Тип урока	Комбинированный (изучение нового материала, урок целевого применения изученного, работа с историческим источником).		
Цель урока	Образовательная цель – охарактеризовать состояние России накануне петровских преобразований, рассмотреть реформы преобразований государства, предлагаемые передовыми деятелями России: Симеоном Полоцким, А.Л. Ордин –Нащёкиным, В.В. Голицыным, Юрием Кржижаничем.		
Задачи урока	1.Объяснить причины социально-экономического отставания России от европейских стран. 2.Показать предпосылки преобразований в России и их понимание передовыми людьми данного времени. 3.Работа с историческим источником: выделять главное (сравнивать, доказывать на основе исторического документа необходимость проведения реформ, объяснять понятия.)		
Планируемый результат	Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД
	Научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская	Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала,	Проявляют учебный познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.

	повинность, регенство. Получат возможность научиться определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащёкина и Голицына, анализировать исторические источники с целью добытия необходимой информации.	учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Коммуникативные: во взаимодействии с напарником допускают возможность различных точек зрения, в том числе и не совпадающих с их собственной, договариваются о	
--	---	--	--

		распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
Образовательные ресурсы		Учебник История России 8 класс. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под редакцией А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2017.	
Материально-техническое обеспечение		Карта «Россия в 17 веке». Индивидуальные карточки, рабочая тетрадь. Компьютер, проектор и экран. Мультимедийная презентация по теме.	
Педагогические технологии		Элементы технологии проблемного диалога, продуктивного текста и реконструкции текста, критического мышления, проблемного обучения.	

Организационная структура урока

Структур-ные этапы урока	Вре-мя	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятель-ность ученика	Формы организации взаимодействия на уроке	УУД	Формы контроля
1.Мотива-ция к учебной деятель-ности	2 мин.	Постановка проблемной задачи	Скажите, пожалуйста, про кого говорил историк С.Ф. Платонов: «_____ как реформатор созрел за гра-ницей».	Проявле-ние интереса к материалу изучения, высказыва-ние собствен-ных мыслей.	Фронтальная	Регулятив-ные: понимают учебную задачу.	Устный опрос.
2.Поста-новка целей и задач урока.	3 мин.	Создание проблемной ситуации, в результате которой обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде гипотез	Прочтя эпиграф к уроку, представленн ый на слайде, определите, о чем сегодня будет наш урок? Задумайтесь	Выдвигаю т варианты формулиро-вок целей, участвуют в их обсужде-нии.	Фронтальная	Личностные: понимают значение своей деятельности Коммуника-тивные: определяют правила делового	Устный опрос.

		или вопросов.	над словами историка и попробуйте сформулировать цели нашего урока.			сотрудничества.	
3.Актуализация знаний.	5 минут	Подготовка и мотивация к изучению материала, необходимого для открытия нового знания. Выявление затруднений в деятельности обучающихся.	-Поработайте с картой и опишите территорию России к концу 17 началу 18 веков. К каким морям имела выход Россия? -На основании знаний из курсов новой и отечественной истории сравните экономическое положение России и ведущих	Демонстрируют знания, умения по теме.	Индивидуально-фронтальная	Познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя, осуществляют поиск необходимой информации.	Устный опрос.

			стран Европы в конце 17 века. Какие выводы можно сделать?				
4.Изучение нового материала.	10 минут	Самостоятельная работа с системой вопросов.	Усиление западного влияния на Россию: -В чем причины обращения российских правителей к европейскому опыту? 1.Прочитать самостоятельно параграф 12. 2.По ходу чтения делать на полях пометки карандашом: v-уже знаю; +-новое;	Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, выдвигают и проверяют гипотезы.	Индивидуальная работа в парах	Личностные умения: формирование навыков самостоятельной деятельности Познавательные умения: структурировать знания, развитие способности анализировать и действовать с позиции содержания предмета. Коммуникативные	Записи в тетрадях, устный опрос.

			?-не очень понятно; !-ценная информация.			умения: развитие навыков коллектив- ного сотрудни- чества – участие в обсуждении вопросов, обмен мнениями, понимание позиции партнера.	
5.Первич- ное осмысле- ние и закрепле- ние изученно- го	7 ми- нут	Проверка выполнения поставленной задачи. Выявление затруднений в деятельности обучающихся (пометки карандашом ?).	В России назрели социально- экономичес- кие, внешне- политические предпосылки будущих преобразова- ний. Разделите все эти преобра- зования на	Ученики рассказыва- ют о предпо- сылках. Деятель- ность ориентиро- вана на конкрет- ный результат – объясне-	Индивидуаль- но- фронтальная.	Познаватель- ные: умения структури- ровать знания, поиск необхо- димой информации для выполнения задания, систематиза-	Ответы на вопросы на основе записей.

			экономические, политические, культурные.	ние учебного материала.		ция и обобщение знаний.	
	8 минут	Работа в группах с параграфом 2 по заданиям на карточках (см. приложение).	Программа будущих преобразований в России в замыслах передовых людей того времени: 1 группа определяет, какие реформы предлагал А. Ордин-Нащёкин. 2 группа – какие реформаторские планы строил В. Голицын. 3 группа -- выявляют, что предлагал для развития	Организация поиска информации.	Групповая.	Коммуникативные: развитие навыков коллективного сотрудничества – участие в обсуждении вопросов, обмен мнениями, понимание позиций партнера. Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи с учетом выделенных	Записи в тетрадях.

			России Ю. Кржижанич.			учителем ориентиров действия. Личностные: мотивация своей деятельностью, проявление интереса к новому учебному материалу.	
		Беседа	Презентация изученной информации	Представление результатов работы группы.	Индивидуально-фронтальная.		Устные ответы.
5.	5 мин.,	Учебная дискуссия	Сравнение планов реформирования России. Выявление общего.	Обсуждение и анализ материала по теме	Индивидуально-фронтальная		Взаимооценивание ответов обучающихся
6.Итоги урока. Рефлексия	3 минуты	Обобщающая беседа.	Анализ деятельности обучающихся.	Оценка своей работы на уроке.	Фронтальная.	Личностные: оценивание собственной учебной деятельности	Оценивание обучающихся за работу на уроке.

						Регулятивные: умение оценивать свою работу на уроке, анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности.	
7. Домашнее задание.	2 минуты	Параграф 2, вопросы на странице 18.	Конкретизация домашнего задания.	Запись домашнего задания.			

Приложение

Карточки с заданиями для групп.

1 группа. По тексту учебника определите, какие реформы предлагал Ордин-Нащёкин? Какие меры Ордин-Нащёкина вы считаете важными?

2 группа. Какие реформаторские планы строил В.Голицын? Почему они не были реализованы? Определите по учебнику.

3 группа. Что предлагал для развития России Ю.Кржижанич?