

## Конспект совместной образовательной деятельности по речевому развитию в подготовительной группе

Тема: «Ярмарка слов»

Задачи:

1. Развивать речевую активность, диалогическую речь, внимание, мышление, творческое воображение.
2. Активизировать в речи детей пословицы.
3. Побуждать детей к обыгрыванию сюжетов, импровизации.
4. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.
5. Создать у детей радостное настроение.

Материалы и оборудование: декорации русской ярмарки; костюмы скоморохов; музыкальные инструменты: деревянные ложки, трещетки, маракасы, бубен; шапочки на тему «Птицы».

Ход:

*Звучит весёлая скоморошья музыка. Появляются ведущие.*

1 ведущий:

В чистом поле, в широком раздолье,  
За темными лесами, за заснеженными лугами  
За быстрыми реками, за крутыми берегами.

2 ведущий:

Собрались мы позабавиться, да потешиться - на ярмарке.  
На ярмарке не простой, а на ярмарке слов.

*Под музыку появляются два скомороха (переодетые дети)*

1 скоморох:

Внимание! Внимание! Внимание!

Открывается весёлое гуляние!

Торопись, честной народ,  
Тебя ярмарка слов зовёт!

2 скоморох:

Приходи, народ!

Разевай пошире рот.

Нынче время для потех –

Веселить (занимать) мы будем всех.

На ярмарке слов

Мы вас о многом спросим.

Ведь мы совсем не плохи –

Потешники и скоморохи!

1 скоморох:

Эй, не стойте у дверей,

Заходите к нам скорей!

*Заходят дети группы*

Народ собирается –

Ярмарка открывается!

2 скоморох:

А ну, честной народ,

Подходи смелей,

Покупай товар, не робей!

Ребята, не зевайте,

Кто что хочет, покупайте!

1 ведущий:

Слов было много, и продавали их целыми партиями. Продавцы на все лады призывали покупателей.

*По очереди выходят переодетые дети-продавцы со словами:*

Продавец шляп:

А вот шляпы! Кому шляпы? Покупайте шляпы!

Продавец плит:

Кому в хозяйстве нужна плитка? Плитка, плитка, отличная плитка!

Выходит продавец игл:

- Кому, кому иглы? Дешевые иглы! Налетайте! Разбирайте!

2 ведущий:

Ребята, как вы думаете, кому нужны иглы? (*ответы детей – ежам, дикобразам, кактусам, портным, медицинским работникам*).

2 ведущий:

А для чего иглы ежу?

Ответы детей: Иглы ежу необходимы для защиты от хищников, переноски еды, служат вместо шерсти.

2 ведущий:

Для чего иглы дикобразу?

Ответы детей: Иглы дикобразу нужны для защиты от хищников и помогают держаться на воде.

2 ведущий:

А кактусам для чего иглы?

Ответы детей: Иглы кактуса предохраняют от животных, которые не прочь им полакомиться. Также иглы кактуса отражают солнечные лучи, защищая растение от жары.

Игра «*ФЕДУЛ И ПРОШКА*»

Федул (*2 скomorox*): Под кустом у дорожки сидели скomorошки.

Прошка (*1 скomorox*): Я - скomorош Прошка.

Федул (*2 скomorox*): А я Федул - скomorошка.

Прошка (*1 скomorox*): Федул, а Федул, что губу надул?

Федул (*2 скomorox*): Кафтан прожег.

Прошка (*1 скomorox*): Зачинить можно?

Федул (*2 скomorox*): Можно, да иглы нет.

Прошка (*1 скomorox*): А велика ли дыра - то?

Федул (*2 скomorox*): Один ворот остался.

Федул (*2 скomorox*): Под кустом у дорожки сидели скomorошки.

Вы, гуды, гуды, гудите, парней, девок, веселите!

(*Игра детей на русских народных инструментах под народную мелодию.*)

*Физминутка.*

Прошка (*1 скomorox*): У меня, у скomorоха Прошки,

Игр да забав полное лукошко.

Федул (*2 скomorox*): А ну, ребята, выходите в круг, да игру заводите.

1 ведущий: Предлагаю вам сыграть в игру «*Говори наоборот*». Правила очень простое – я кидаю мяч кому-то из вас, дети, называя слово, а тот ребёнок кому я бросила мяч, бросает его обратно и называет слово с противоположным значением. Итак, мы начинаем!

Весёлый – грустный

Быстрый – медленный

Красивый – безобразный

Пустой – полный

Худой – толстый

Умный – глупый

Трудолюбивый – ленивый

Тяжелый – легкий

Трусливый – храбрый

Твердый – мягкий

Светлый – темный

Длинный – короткий

Высокий – низкий

Острый – тупой

Горячий – холодный

Больной – здоровый

Широкий – узкий

Принести – унести

Пришить – оторвать

Говорить – молчать

Повесить – снять

Вперед – назад

Тихо – громко

Тяжело – легко  
Быстро - медленно  
1 скоморох.

С пылу, с жару, разбирайте,  
Похвалить не забывайте!

С пылу, с жару, из печи, —  
Все румяны, горячи!

Угадали, что это?

(ответы детей)

2 ведущий:

Правильно, ребята, - это хлеб! Какая ярмарка может обойтись без хлеба! Как ласково можно сказать про хлеб? (ответы детей). Ребята, а вы знаете пословицы о хлебе?

Пословицы о хлебе:

«Хлеб - всему голова»;

«Будет хлеб - будет и обед»;

«Хлеб да вода - богатырская еда»

«Пока есть хлеб да вода- всё не беда»;

«Без соли не вкусно, а без хлеба не сытно»;

«Рано вставать - много хлеба добывать, а долго спать - долг наспать»;

«Была бы голова на плечах, а хлеб будет»;

«Не красна изба углами, а красна пирогами»;

«Плох обед, коли хлеба нет»;

«Без хлеба куска везде тоска»;

«Русский человек не может долго прожить без черного хлеба»;

«Свой сухарь лучше чужих пирогов»;

«С калачика – бело личико».

1 ведущий:

Ребята, какое сейчас время года? (ответы детей) Значит ярмарка какая? (зимняя). Какие персонажи бывают только зимой (Снегурочка, Зимушка-Зима, Снеговик, Дед Мороз). Я вам предлагаю послушать стихотворение Т. Белозеровой "Подснежники":

"Плакала Снегурочка, зиму провожая,

Шла за ней печальная, всем в лесу чужая.

Там, где шла и плакала, трогая березы,

Выросли подснежники - Снегурочкины слезы."

- Вот какие ласковые слова нашел поэт, чтобы рассказать о подснежниках и весне. А какая была Снегурочка, провожая зиму? (Печальная)

- К слову *печальная* подберите слова, похожие по смыслу (*грустная, невеселая*)

- Если Снегурочка печальная, то какое у нее настроение? (Плохое)

- послушайте, какие я назову предложения: "Дождь идет. Снегурочка идет".

- Какое слово повторялось? (Идет.) Попробуйте заменить слово *идет*. Дождь идет ....(*льет*). Снегурочка идет ...(*шагает*). Весна идет - как можно сказать по-другому? (*Наступает.*) Машина идет ...(*едет, мчится*).

2 ведущий:

Что-то гости наши засиделись! Предлагаю поиграть в игру "Кто кем был или что чем было":

Кем или чем раньше был цыплёнок (*яйцом*), лошадь (*жеребёнком*), лягушка (*головастиком*), бабочка (*гусеницей*), ботинки (*кожей*), рубашка (*тканью*), рыба (*икринкой*), шкаф (*доской*), хлеб (*мукой*), велосипед (*железом*), свитер (*шерстью*) и т.д.?

1-й скоморох:

Подходите, проверяйте! Кто потерял свои вещи? Открылось бюро находок!

2 ведущий:

Умная птица, извольте спуститься.

Вы потеряли перо.

На желтой аллее, где клены алеют

Ждет вас находка в "Бюро".

Давайте заглянем в “Бюро находок” и посмотрим, чьи перья попали в бюро находок. Перо воробья - .... Чье перо попало в бюро? – *(воробьиное перо)*. Перо соловья .... Чье перо? – *(соловьиное)*. Перо вороны... чье перо? – *(воронье)*. Перо журавля... чье перо? – журавлиное и т.д.

1 ведущий:

Ребята, в лесу много деревьев, а на деревьях очень много листиков. Поле состоит из колосков, на которых очень много зёрнышек. А вот речь наша состоит из слов: их можно произносить, читать, писать и даже играть с ними.

### Игра "Назови три слова"

Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы.

· Что можно купить? *(платье, костюм, брюки)*

· Что можно варить? Что можно читать? Чем можно рисовать? Что может летать? Что может плавать?

Что (кто) может скакать? И т. д.

1 ведущий:

Какая интересная ярмарка слов у нас получилась!

2 ведущий:

Мы сегодня вспомнили много известных вам слов и узнали много новых.

2-й скоморох:

Вот и солнце закатилось –

Наша ярмарка закрылась!

1-и скоморох:

Приходите снова к нам,

Рады мы всегда гостям!

*Составили воспитатели Малова Г.А., Шабеева В.И.*