

ОТЧЕТ
о деятельности региональной пилотной площадки
в 2017/ 2018 учебном году

| | | |
|----------|---|--|
| 1 | Название образовательной организации: | Структурное подразделение детский сад «Иволга» ГБОУ СОШ № 6 г.о. Жигулевск |
| 2 | Руководитель пилотной площадки: | Гриднева Любовь Анатольевна, руководитель СПДС «Иволга» |
| 3 | Научный руководитель пилотной площадки: | Козлова Анна Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Дошкольная педагогика и психология» Тольяттинского государственного университета. |
| 4 | Приоритетное направление развития и образования детей: | Социально-коммуникативное развитие |
| 5 | Тема проекта: | Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в театрально-игровой деятельности |
| 6 | Основные результаты реализации проекта | |
| | 6.1 разработка, апробация моделей управления дошкольным образованием | <p>Особенностью управления СПДС «Иволга» в рамках региональной пилотной площадки является личностно-ориентированная направленность: анализ и планирование работы с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, потребностей и интересов воспитанников, их родителей и педагогов. Управление образовательной системой осуществляется гибко, используются две формы принятия управленческих решений: в форме самоуправления – управленческие решения принимаются коллективно на Педагогических советах, Комиссии управляющего совета СПДС и в форме административного управления – управленческие решения принимаются на заседании администрации организации. (Приложение 1)</p> <p>К управлению относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации педагогов (доля педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 3 года – 97%) и прохождение ими аттестации (доля педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию - 77%); • знакомство с опытом воспитательной работы других дошкольных организаций, в том числе по периодическим изданиям; • разработка методических рекомендаций и планов; подбор форм и методов работы; • контроль и коррекция: педагогические наблюдения, анкетирование; посещение и анализ организованной образовательной деятельности; анализ и оценка планов работы, их корректировка; • создание условий для развития инициативы и самостоятельности воспитанников: доброжелательный микроклимат в педагогическом и детском коллективах, способствующий взаимопониманию; создание |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>определенной развивающей предметно-пространственной среды; создание материально-технической базы; тесная связь семьи, социума и детского сада.</p> <p>Ключевая роль в поддержке и усилении мотивации педагогов принадлежит руководителю СПДС «Иволга», который определяет соответствующую систему мотивации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) удовлетворение материальных потребностей педагогов (заработная плата, возможность приобретения научно-методической, учебной литературы); 2) удовлетворение социальных потребностей педагогов и потребностей в личностном росте (информированность, знакомство с достижениями коллег, получение обратной связи о своей деятельности; получение сведений о критериях успеха, общение с коллегами посредством творческих встреч, конференций, семинаров). Доля педагогов, представивших свой опыт в рамках окружных, региональных, межрегиональных мероприятий – 94%. Доля педагогов, имеющих публикации в научно-методических изданиях и педагогических журналах – 45%. <p>Руководитель СПДС также выстраивает стратегию взаимодействия с педагогическим коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ соблюдение норм этики в общении; ✓ стимулирование обратной связи; ✓ учет пожеланий педагогов; ✓ справедливая оценка достижений; ✓ привлечение к работе в составе творческой группы; ✓ вовлечение в общественную деятельность; ✓ содействие и поддержка в участии в конкурсах профессионального мастерства. Доля педагогов, принявших участие в очных окружных и региональных конкурсах профессионального мастерства – 13%. |
| | <p>6.2 разработка, апробация моделей сетевого взаимодействия</p> | <p>Работа пилотной площадки осуществляется в рамках сетевого взаимодействия по плану на 2017-2018 учебный год, утвержденному СИПКРО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 8 февраля приняли участие на Круглом столе «Актуальные вопросы апробации и совершенствования новых форм, методов и инновационных педагогических технологий реализации ФГОС ДО в рамках социально-коммуникативного направления развития и образования дошкольников» в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №140 г. Самара. 2. 30 марта участвовали в методическом дне «Новые идеи в социально-коммуникативном развитии детей в процессе реализации ФГОС ДО», организованном в АНО ДО «Город Детства» г.о. Кинель. 3. Заключили Договор сетевого взаимодействия с ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска СП детский сад «Терем-теремок» от 09.01.2018г. (Приложение 2) <p>Педагоги СПДС «Иволга» уделяют большое внимание сотрудничеству с семьёй. Учитывая ведущую роль родителей в воспитании детей и недостаточную их компетенцию в вопросах</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>развития инициативы и самостоятельности средствами театрально-игровой деятельности, педагоги СПДС «Иволга» в рамках взаимодействия используют современные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участие родителей в праздниках и тематических днях: «День матери», «Весенние посиделки», «Сердце матери лучше солнца греет» (Приложение 3); ✓ совместная театрально-игровая деятельность: театрализованные игры по сказкам; ✓ привлечение родителей к оформлению развивающего пространства в помещениях детского сада и на территории: «Поляна сказок», «Театральная мастерская», «Русская горница», уголки «В гостях у сказки», «Русская изба» ✓ рекомендации «Как стимулировать инициативное поведение ребенка». <p>Такое взаимодействие позволяет обеспечивать успешность организуемой работы, а также совершенствовать педагогическую компетентность родителей в вопросах развития инициативы и самостоятельности собственных детей.</p> |
| <p>6.3 разработка и апробация систем оценки качества образования</p> | <p>Для оценки качества реализации проекта в СПДС «Иволга» выделены следующие индикаторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в театрально-игровой деятельности: оборудованные техникой и мебелью, необходимыми атрибутами театральная студия «Сказка», фольклорная студия «Сударушка», музыкальный зал, фольклорные микроцентры в группах «Русская изба», театральные микроцентры в группах «В гостях у сказки», методическая литература и иллюстративный, дидактический материал в методическом кабинете. Расположение материалов театральных микроцентров в группах упорядочено. Центры дополнены атрибутами, оборудованием, способствующими проявлению инициативы и самостоятельности: многофункциональные ширмы, разные виды театра, маски-шапочки, образные фартучки, нагрудные знаки-эмблемы, неоформленный игровой материал для самостоятельного изготовления персонажей и элементов декораций театра. (Приложение 4) 2. Профессиональная компетентность педагогов, готовность к развитию инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в театрально-игровой деятельности. Работа в рамках пилотной площадки осуществляется руководителем и педагогическим коллективом в количестве 31 человека. Эффективности способствовали формы работы с педагогами: курсы повышения квалификации «Игровые практики в образовательном процессе современного детского сада», «Методики и практики развития эмоционального интеллекта детей», семинар-практикум «Развитие инициативы и самостоятельности дошкольников в театрально-игровой деятельности», консультации и рекомендации по использованию социоигровой технологии, методический час «Делимся опытом», «Копилка» педагогического мастерства – |

| | | |
|----------|---|--|
| | | <p>описание театрально-игровых приемов, неделя педагогического мастерства «Театрализованные игры», творческие конкурсы, заседания окружной творческой группы по восприятию фольклора и развитию театрально-игровой деятельности (1 раз в квартал).</p> <p>3. Мониторинг развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в театрально-игровой деятельности по выделенным ранее показателям показал положительную динамику в 1,5 раза. (Приложение 5)</p> |
| | 6.4 разработка нового содержания дошкольного образования | <p>Основными идеями содержания нашей работы являются:</p> <p><i>Идея развития:</i> развитие личности воспитанника, его субъективности и индивидуальности.</p> <p><i>Идея инициативы и самостоятельности ребенка:</i> в процессе театрализованной деятельности происходит развитие инициативы, самостоятельности и активности ребенка.</p> <p><i>Идея сотрудничества:</i> совместная театрально-игровая деятельность детей, родителей, социума и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха» при использовании ребенком инициативы.</p> <p><i>Идея открытости:</i> контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями культуры.</p> <p>За 2017-2018 учебный год нами разработаны картотека методических приемов развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста, конспекты совместной образовательной деятельности с использованием приемов.</p> |
| | 6.5 разработка апробация новых форм, методов, технологий | <p>Апробированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ социоигровая технология В.М. Букатова; ✓ методические приемы поддержки инициативы и самостоятельности детей в театрально-игровой деятельности; ✓ методика развития эмоционального интеллекта и социальных навыков детей «Академия Монсиков». <p>Была использована социоигровая технология на базе старших и подготовительных групп в течение учебного года. Наблюдение показало эффективность использования данной технологии в развитии активности детей, их инициативы и самостоятельности. Деятельность по методике развития эмоционального интеллекта и социальных навыков детей «Академия Монсиков» дала положительные результаты в развитии инициативы и самостоятельности при взаимодействии с окружающими, понимая себя, свои эмоции, потребности.</p> |
| 7 | Разработанные методические продукты | <p>1. Сборник методических материалов «Игра в театр», в который вошли методические приемы, конспекты совместной образовательной деятельности, тематические этюды, показатели и диагностические карты мониторинга, конспекты семинара, мастер-класса, памятки для педагогов, рекомендации для родителей. (Приложение 6)</p> <p>2. Картотека этюдов, игр и игровых упражнений для детей дошкольного возраста (Приложение 7)</p> |

| | | |
|----------|--|--|
| 8 | Инновационный опыт пилотной площадки представлен на следующих мероприятиях: | |
| | 8.1 окружных | 1. X окружная научно-практическая конференция «ОТК-2017. Образование. Технология. Качество» секция «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании» – мастер-класс «Социоигровые технологии в развитии инициативы и самостоятельности в театрально-игровой деятельности у детей дошкольного возраста». (Приложение 8) |
| | 8.2 региональных | 1. Сообщение «Реализация задач по развитию инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в театрально-игровой деятельности» на Круглом столе «Актуальные вопросы апробации и совершенствования новых форм, методов и инновационных педагогических технологий реализации ФГОС ДО в рамках социально-коммуникативного направления развития и образования дошкольников». 2. Мастер-класс «Современные подходы развития инициативы и самостоятельности дошкольников в театрально-игровой деятельности» на Региональном Фестивале педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы». 3. Мастер-классы «Развитие инициативы и самостоятельности у детей через введение театрально-игровых приемов», «Театральные этюды в развитии инициативы и самостоятельности дошкольников», «Инициатива и самостоятельность детей в процессе создания эскизов и декораций» на Методическом дне «Новые идеи в социально-коммуникативном развитии детей в процессе реализации ФГОС ДО» (Приложение 9) |
| | 8.3 межрегиональных, всероссийских | 1. Мастер-класс «Приемы, направленные на развитие инициативы и самостоятельности старших дошкольников в театрально-игровой деятельности» на VIII открытом межрегиональном Фестивале педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования. 2. Видео совместной образовательной деятельности в рамках федерального проекта «Академия Монсиков» (Приложение 10) |
| | 8.4 международных | |
| 9 | Мероприятия, организованные на базе пилотной площадки для педагогов других образовательных организаций Самарской области в отчетном году. | 1. Областной день открытых дверей: открытые показы образовательной деятельности с включением приемов по развитию инициативы и самостоятельности, мастер-класс «Тематические театральные этюды в развитии инициативы и самостоятельности», спектакль «Жигулевская сказка». 2. Окружная творческая мастерская «Как у наших у ворот» – проведение фольклорного праздника «Долог день до вечера, коли делать нечего». 3. Заседание окружной творческой группы по реализации проектно-тематической деятельности «Значение социального партнерства в формировании интереса к театрализованной деятельности и фольклору народов Поволжья» - показ |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>фольклорного праздника «Сердце матери лучше солнца греет».</p> <p>4. Спектакль «Колыбельная. Жигулевская сказка», отрывок из спектакля по роману А. Веселого «Забава» на заседании окружной творческой группы по реализации проектно-тематической деятельности.</p> <p style="text-align: right;">(Приложение 11)</p> |
| 10 | Наличие публикаций за отчетный год, отражающих инновационный опыт | <p>1. «Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в театрально-игровой деятельности» в сборнике научных статей выпуск 14 «Проблемы дошкольного образования на современном этапе»: под ред. О.В. Дыбиной [и др.]. - Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич 2017. - 244 с.</p> <p>2. «Современные подходы развития инициативы и самостоятельности дошкольников в театрально-игровой деятельности» в электронном сборнике материалов по итогам регионального фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»</p> <p style="text-align: right;">(Приложение 12)</p> |
| 11 | Наличие достижений, связанных с представлением результатов инновационной деятельности на профессиональных конкурсах | <p>1. Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» - диплом лауреата</p> <p>2. Окружной конкурс профессионального мастерства «Логопед года» - диплом I место</p> <p>3. Всероссийский конкурс детского творчества «Первые шаги» – Диплом I степени</p> <p>4. IX областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» – Диплом лауреата</p> <p>5. VII городской творческий фестиваль «Зажги свою звезду!» номинация «Художественное слово, театры»</p> <p>6. Городской конкурс детского творчества и красоты «Мини Мисс и Мистер Жигулевск» – диплом победителя в номинации «Мисс телезвездочка», «Мистер телезвездочка»</p> <p>7. Городской конкурс частушек «Скоро вишня расцветет» – III место</p> <p>8. Городской конкурс «Рыцарский турнир» - диплом победителя</p> <p style="text-align: right;">(Приложение 13)</p> |
| 12 | Перспективы развития темы: | <p>Разработка методического пособия «Система работы по развитию инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в театрально-игровой деятельности».</p> |

Администрация СПДС «Иволга» ходатайствует о продлении деятельности в статусе региональной пилотной площадки по направлению «Социально-коммуникативное развитие»

Руководитель пилотной площадки  Л.А. Грднева

