

ОТЧЕТ
о деятельности региональной опорной площадки
в 2019/ 2020 учебном году

1	Название образовательной организации:	Структурное подразделение детский сад «Иволга» ГБОУ СОШ № 6 г.о. Жигулевск
2	Руководитель опорной площадки:	Гриднева Любовь Анатольевна, руководитель СПДС «Иволга»
3	Научный руководитель опорной площадки:	Козлова Анна Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Дошкольная педагогика и психология» Тольяттинского государственного университета.
4	Приоритетное направление развития и образования детей:	Социально-коммуникативное развитие
5	Тема проекта:	Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в театрально-игровой деятельности
6	Основные результаты реализации проекта	
	6.1 разработка, апробация моделей управления дошкольным образованием	<p>Особенностью управления СПДС «Иволга» в рамках региональной опорной площадки является личностно-ориентированная направленность: анализ и планирование работы с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, потребностей и интересов воспитанников, их родителей и педагогов. Управление образовательной системой осуществляется гибко, используются две формы принятия управленческих решений: в форме самоуправления – управленческие решения принимаются коллективно на Педагогических советах, Комиссии управляющего совета СПДС и в форме административного управления – управленческие решения принимаются на заседании администрации организации.</p> <p>К управлению относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •повышение квалификации педагогов (доля педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 3 года – 93%) и прохождение ими аттестации (доля педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию - 79%); •знакомство с опытом воспитательной работы других дошкольных организаций, в том числе по периодическим изданиям; •разработка методических рекомендаций и планов; подбор форм и методов работы; •контроль и коррекция: педагогические наблюдения, анкетирование; посещение и анализ организованной образовательной деятельности; анализ и оценка планов работы, их корректировка; •создание условий для развития инициативы и самостоятельности воспитанников: доброжелательный микроклимат в педагогическом и детском коллективах, способствующий взаимопониманию; создание определенной развивающей предметно-пространственной среды; создание материально-технической базы; тесная связь семьи, социума и

		<p>детского сада.</p> <p>Ключевая роль в поддержке и усилении мотивации педагогов принадлежит руководителю СПДС «Иволга», который определяет соответствующую систему мотивации:</p> <p>1) удовлетворение материальных потребностей педагогов (заработная плата, возможность приобретения научно-методической, учебной литературы);</p> <p>2) удовлетворение социальных потребностей педагогов и потребностей в личностном росте (информированность, знакомство с достижениями коллег, получение обратной связи о своей деятельности; получение сведений о критериях успеха, общение с коллегами посредством творческих встреч, конференций, семинаров). Доля педагогов, представивших свой опыт в рамках окружных, региональных, межрегиональных мероприятий – 76%. Доля педагогов, имеющих публикации в научно-методических изданиях и педагогических журналах – 72%.</p> <p>Руководитель СПДС также выстраивает стратегию взаимодействия с педагогическим коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ соблюдение норм этики в общении; ✓ стимулирование обратной связи; ✓ учет пожеланий педагогов; ✓ справедливая оценка достижений; ✓ привлечение к работе в составе творческой группы; ✓ вовлечение в общественную деятельность; ✓ содействие и поддержка в участии в конкурсах профессионального мастерства. Доля педагогов, принявших участие в очных окружных и региональных конкурсах профессионального мастерства – 17%.
	<p>6.2 разработка, апробация моделей сетевого взаимодействия</p>	<p>Работа опорной площадки осуществляется в рамках сетевого взаимодействия по плану на 2019-2020 учебный год, утвержденному СИПКРО:</p> <p>1. 20 февраля приняли участие на Круглом столе в соответствии с графиком сетевого взаимодействия в СИПКРО.</p> <p>03 марта приняли участие в Методическом дне в формате детских площадок «Новые технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», организованном в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №140» г. Самара. <i>(Приложение 1)</i></p> <p>2. Заключены Договоры сетевого взаимодействия с ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска СП детский сад «Терем-теремок» от 09.01.2018г., с МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №140» г. Самара от 02.11.2018 г. <i>(Приложение 2)</i></p> <p>Педагоги СПДС «Иволга» уделяют большое внимание сотрудничеству с семьёй. Учитывая ведущую роль родителей в воспитании детей и недостаточную их компетенцию в вопросах развития инициативы и самостоятельности средствами театрально-игровой деятельности, педагоги СПДС «Иволга» в рамках взаимодействия используют современные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ совместная театрально-игровая деятельность: театрализованные игры по сказкам; ✓ участие родителей в Театральных гостиных;

		<p>✓ привлечение родителей к оформлению развивающего пространства в помещениях детского сада и на территории. Такое взаимодействие позволяет обеспечивать успешность организуемой работы, а также совершенствовать педагогическую компетентность родителей в вопросах развития инициативы и самостоятельности собственных детей.</p>
	<p>6.3 разработка и апробация систем оценки качества образования</p>	<p>Для оценки качества реализации проекта в СПДС «Иволга» выделены следующие индикаторы:</p> <p>1. Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в театрально-игровой деятельности: оборудованные техникой и мебелью, необходимыми атрибутами театральная студия «Сказка», фольклорная студия «Сударушка», музыкальный зал, фольклорные микроцентры в группах «Русская изба», театральные микроцентры в группах «В гостях у сказки», методическая литература и иллюстративный, дидактический материал в методическом кабинете. Расположение материалов театральных микроцентров в группах упорядочено. Центры дополнены новыми атрибутами, оборудованием, способствующими проявлению инициативы и самостоятельности: карта желаний и настроения, многофункциональные ширмы, разные виды театра. Имеются материалы для оформления Театральной гостиной: занавес, камин, лампы, диванчики, стеллажи для выставки. (Приложение 3)</p> <p>2. Профессиональная компетентность педагогов, готовность к развитию инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в театрально-игровой деятельности. Работа в рамках опорной площадки осуществляется руководителем и педагогическим коллективом в количестве 29 человек. Эффективности способствовали формы работы с педагогами: курсы повышения квалификации «Инициатива и субъектность дошкольников в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО», «Игровые практики в образовательном процессе современного детского сада», «Методики и практики развития эмоционального интеллекта детей», «Создание условий в ДОО и семье по ознакомлению с книжной культурой», педагогическая мастерская «Играем и развиваем», консультации и рекомендации по использованию социоигровой технологии, технологии «Театральная гостиная», методический час «Делимся опытом», «Копилка» педагогического мастерства, неделя педагогического мастерства «Театрализованные игры», творческие конкурсы, заседания окружной творческой группы по восприятию художественной литературы и фольклора (1 раз в квартал).</p> <p>3. Мониторинг развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в театрально-игровой деятельности по выделенным ранее показателям показал положительную динамику.</p>
	<p>6.4 разработка нового содержания дошкольного</p>	<p>Основными идеями содержания нашей работы являются: <i>Идея развития:</i> развитие личности воспитанника, его субъективности и индивидуальности.</p>

	образования	<p><i>Идея инициативы и самостоятельности ребенка:</i> в процессе театрализованной деятельности происходит развитие инициативы, самостоятельности и активности ребенка.</p> <p><i>Идея сотрудничества:</i> совместная театральная-игровая деятельность детей, родителей, социума и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха» при использовании ребенком инициативы.</p> <p><i>Идея открытости:</i> контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями культуры.</p> <p>За 2019-2020 учебный год нами разработаны конспекты совместной образовательной деятельности с использованием технологии «Театральная гостиная», конспекты детских мастер-классов, детские проекты по театральная-игровой деятельности.</p>
	6.5 разработка апробация новых форм, методов, технологий	<p>Разработана и апробирована технология «Театральная гостиная», главной идеей которой является создание условий взаимодействия «взрослый - ребенок», «ребенок – ребенок» в процессе театральная-игровой деятельности.</p> <p>Апробация проходила на всех возрастных группах в течение учебного года. Наблюдение показало эффективность использования данной технологии в развитии общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; умения самостоятельно выбирать произведение для обыгрывания, готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю, концерту, распределять между собой обязанности и роли, исполнять; познавательного интереса; в воспитании у детей положительных черт характера, способствующих взаимопониманию в процессе проявления инициативы и самостоятельности.</p> <p>Продолжается работа по методике развития эмоционального интеллекта и социальных навыков детей «Академия Монсиков». Деятельность по методике дала положительные результаты в развитии инициативы и самостоятельности при взаимодействии с окружающими, понимая себя, свои эмоции, потребности.</p>
7	Разработанные методические продукты	<p>Методическая разработка «Театральная гостиная» - включает описание технологии, формы проведения, примерные конспекты совместной образовательной деятельности. Методическая разработка «Мир детских проектов и мастер-классов» (Приложение 4)</p>
8	Инновационный опыт опорной площадки представлен на следующих мероприятиях:	
	8.1 окружных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-классы «Играем дружно», «Социально-коммуникативные игры», «По долине Монсиков» на окружной Творческой мастерской «Радость и проблемы общения». 2. Окружной семинар-практикум «Методика «Академия Монсиков» в развитии эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»: презентация, мастер-классы «Создание сказочного героя», «Коробочка эмоций», показ совместной

		образовательной деятельности.
	8.2 региональных	1. Презентация педагогического опыта в рамках деятельности опорной региональной площадки и проведение мастер-класса «Формы и методы работы по развитию инициативы и самостоятельности дошкольников в процессе использования технологии «Театральная гостиная»» на августовском семинаре-совещании для работников системы дошкольного образования Самарской области «Вариативность дошкольного образования как условие поддержки разнообразия детства». 2. Методический интенсив «Партиципаторный театр в развитии навыков общения и взаимодействия» на Методическом дне «Новые технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (Приложение 5)
	8.3 межрегиональных, всероссийских	
	8.4 международных	
9	Мероприятия, организованные на базе опорной площадки для педагогов других образовательных организаций Самарской области в отчетном году.	1. Окружная Творческая мастерская «Радость и проблемы общения». 2. Окружной семинар-практикум «Методика «Академия Монсиков» в развитии эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста». 3. Заседание окружной Лаборатории творческого развития по восприятию художественной литературы и фольклора «Что за прелесть эти сказки...», «Стихи – песня души», «В рассказе маленькая жизнь...», «Кто же это написал, а потом нарисовал». (Приложение 6)
10	Наличие публикаций за отчетный год, отражающих инновационный опыт	1. «Театральная сторона детства» в Приложении к газете «Образование – Самарский регион» выпуск 26, октябрь, 2019 г 2. «Поэтический калейдоскоп» - газета «Жигулевский рабочий» № 116 от 18.10.2019 г. (Приложение 7)
11	Наличие достижений, связанных с представлением результатов инновационной деятельности на профессиональных конкурсах	1. V Окружной конкурс художественного чтения «Поэтический калейдоскоп» – Диплом I место. 2. Окружной Фестиваль - конкурс детского театрального творчества «Жигулевская волна» - Диплом I место. 3. Окружной конкурс профессионального мастерства «Первый воспитатель» - Диплом победителя. 4. XI Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» – Диплом лауреата. (Приложение 8)
12	Перспективы развития темы:	
13	Ходатайство:	Администрация СПДС «Иволга» ходатайствует о прекращении деятельности в статусе региональной опорной площадки по направлению «Социально-коммуникативное развитие».

Руководитель опорной площадки  Н.А. Гріднева

