

Методическая разработка
**«МИР ДЕТСКИХ
МАСТЕР-КЛАССОВ И
ПРОЕКТОВ»**

**Развиваем
инициативу и самостоятельность**



2020 г

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 6 г. о. Жигулевск г. Жигулевска Самарской области структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования детский сад «Иволга»

«МИР ДЕТСКИХ МАСТЕР – КЛАССОВ И ПРОЕКТОВ»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ПО РАЗВИТИЮ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

из опыта работы

Жигулевск
2020

Разработчики конспектов мастер-классов и проектов: Зубарева С.В., Каюмова Г.Ш., Маевская Н.В., Степанова Е.А., Федорова М.А., Федотова Е.А., Хабибуллина Л.В., Шабаета В.И., Шапошникова М.А., Шелопугина Ю.В.

Ответственный редактор: Гриднева Л.А.

Методическая разработка «Мир детских мастер-классов и проектов» / составители Гриднева Л.А., Хомутова С.Н., Зинченко Г.И. – Жигулевск, 2020. – 19 с.

Методическая разработка «Мир детских мастер-классов и проектов» представляет собой результаты деятельности коллектива СПДС «Иволга» ГБОУ СОШ №6 г. Жигулёвска Самарской области и включает в себя теоретический и практический материал по использованию данных практик в детских учреждениях. Позволяет познакомиться педагогов ДОО с современными приёмами развития у дошкольников инициативы и самостоятельности.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение	4
Детские мастер-классы как способ развития инициативы и самостоятельности	4
Конспекты детских мастер-классов.....	5
Детские проекты как способ развития инициативы и самостоятельности....	9
Паспорта детских проектов.....	10

ВВЕДЕНИЕ

Современное дошкольное образование ставит перед нами задачу создания условий развития ребенка, способствующих развитию инициативы и самостоятельности. Известно, что *детская инициатива* - целеустремленная деятельность, инициированная самим ребенком. Для инициативной личности характерны произвольность поведения, самостоятельность, развитая эмоционально-волевая сфера, инициатива в различных видах деятельности, стремление к самореализации, познавательная активность. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию, включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. Существуют различные способы развития детской инициативы, самостоятельности. В практике нашего детского сада на данный момент таковыми являются детские проекты и детские мастер-классы.

ДЕТСКИЕ МАСТЕР-КЛАССЫ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Детский мастер – класс – это интерактивная форма обучения и обмена опытом, это особая форма организации детской деятельности, позволяющая детям проявить самостоятельность и инициативу, продемонстрировать свои личные достижения, открытия в какой-либо области, а также овладеть культурными способами передачи своего опыта и восприятия опыта сверстников. Цель: развитие инициативы, самостоятельности, творческой активности детей.

Структура (алгоритм) детского мастер-класса:

1. Выбор (презентация) темы
2. Представление опыта
3. Практическая часть
4. Презентация продуктов деятельности

Детский мастер-класс проводится по инициативе детей, исходя из их интересов. Планируется день и время проведения мастер-класса. Предварительно педагог индивидуально обговаривает с ребенком этапы и содержание выступления.

Ценность детских мастер-классов для детей, дающих мастер-класс:

- возможность почувствовать себя значимым;

- приобретение опыта публичных выступлений;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие инициативности, самостоятельности.

Ценность детских мастер-классов для детей, участвующих в мастер-классе:

- овладение новыми способами действий;
- приобретение опыта коллективной деятельности;
- формирование умения задавать вопросы;
- стимул самостоятельного поиска новых способов действий.

КОНСПЕКТЫ ДЕТСКИХ МАСТЕР-КЛАССОВ

Конспект мастер-класса «Звездочка»

Цель: формирование коммуникативных навыков, творческой активности детей.

Материал: мелкие, блестящие звездочки, блёстки, мелкие наклейки, заранее подготовленные глазки, улыбки, листочки цветной бумаги, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей.

Участники мастер-класса сидят за столом, на котором разложено все необходимое: заготовки, вырезанные из картона (белого или цветного) звезды на палочке.

К участникам подходит ребёнок

Здравствуйте, меня зовут Я проведу для вас мастер класс по изготовлению звездочек. Перед вами на столе звездочки (берет заготовку, показывает). Они помогут нам попасть в мир театра и даже стать участниками спектакля. Это только заготовка. Конечно ее нужно украсить, оживить, чтобы звёздочка могла пропеть:

Ведь есть на свете люди,

Они прекрасно слышат,

Как звезда с звездой говорит...

Для украшения (показывает) у нас есть различные блёстки, звездочки. Посмотрите, вот я сделаю своей звезде глазки, чтобы она могла смотреть (делает), а это ротик, чтобы улыбаться и разговаривать со своей подружкой, как в фильме - сказке «Про Красную шапочку», помните. Вот так сделаю реснички (надрезает ножницами) А вот блестящий дождь для хвоста. Звезды все разные и каждая красива по-своему, поэтому вы можете украсить свою звезду, как захочется. Можете наклеить, можете нарисовать. Посмотрите, какая у меня получилась.

Пожалуйста, приступайте, украсьте свою звезду

(участники мастер класса выполняют работу)

Итак, звезды готовы. Предлагаю разбиться на пары и поиграть. Внимательно слушайте музыку и слова.

(звучит фонограмма, участники в парах инсценируют песенку: сидя, плавно, под музыку, двигают звездами в воздухе, повторяют слова под фонограмму)

Звезда 1: Сияешь?

Звезда 2: Сияю.

Звезда 1: Который час?

Звезда 2: Двенадцатый примерно.

Звезда 1: А на земле в этот час, лучше всего видно нас.

Звезда 2: А дети?

Звезда 1: Дети спят, наверно.

Вместе: Как хорошо, от души, спят по ночам малыши.

Спокойно спят кто в люльке, кто в кроватке...

Ребенок-мастер: Какие красивые у вас получились звезды!

Конспект мастер-класса «Гусеница» и «Бабочка»

Цель: формирование коммуникативных навыков, творческой активности детей.

Материал: цветная бумага, зеленый картон, простой карандаш, черный фломастер, ножницы, линейка, клей-карандаш, одноразовые ложки, двухсторонний скотч, синельная пушистая проволока.

Ребенок-мастер: Сегодня мы с вами изготовим сказочных героев, чтобы оживить сказочный лес. Каких? Отгадайте загадки.

Хоть имеет много ножек,
Все равно бежать не может.
Вдоль по листику ползет,
Бедный листик весь сгрызет.

На лесной полянке чудо —
На цветочках бантики,
Это бабочки расселись
Как цветные фантики.

Конечно, из каждой гусеницы потом появляются красивые бабочки. Я покажу вам, как изготовить гусеницу из бумаги кольцами. Гусеница оживит наш сказочный лес.

Так как состоит гусеница из полосок бумаги, свернутых в колечки, нарезаю несколько полосок из цветной бумаги. Цвета лучше выбирать поярче,

гусеничка будет яркой и красивой. Можно взять только один какой-то цвет, например, желтый или зеленый, из которых также получится не менее интересный сказочный герой. Размеры полосок могут быть любые. Сворачиваю каждую полоску в колечко и склеиваю ее края. Вырезаю из зеленого картона лист дерева. Намазываю клеем колечко, лучше в районе его склеивания, приклеиваю в начало листа. Затем приклеиваю остальные друг за другом. Гусеница из бумаги кольцами почти готова, приклеиваю ей на голову две тонкие полоски – усики, фломастерами нарисую глаза и улыбку. Вот такая гусеничка у меня получилась! Вот такая гусеничка у меня получилась! Сделаем для гусенички друзей, которые оживят наш сказочный лес. Приступайте.

В нашем сказочном лесу растут красивые цветы. Изготовим бабочек, которые будут весело порхать над цветами.

Бабочка из одноразовой ложки.

Для этой бабочки нам понадобится одноразовая ложка, цветная бумага прямоугольной формы разного цвета 3шт., какую вы сами выберете. Первый лист бумаги складываем пополам и вырезаем сердечко. Но так чтобы сгиб у нас не срезался. У кого не получается нарисовать ровно, я вам заготовила трафареты. Второй лист бумаги другого цвета так же складываем, но срезаем меньше, чем первое сердечко. Третий лист бумаги так же складываем пополам, как первый и второй и также срезаем меньше, чем второе сердечко. У нас получились три разных по размеру и цвету сердечки. Мы их приклеиваем друг на друга. Посередине на двухсторонний скотч приклеим ложку по цвету, выберите любую. Рисуем фломастерами глазки и ротик бабочки. Сверху приклеиваем усики из синельной пушистой проволоки. Бабочка готова! Поместите гусеницу и бабочку в наш сказочный лес!

Конспект мастер-класса «Сказка на новый лад»

Цель: формирование коммуникативных навыков, творческой активности детей.

Материал: атрибуты «Сундук со сказками», «Сказочная скатерть», стол, книга.

Ребенок-мастер: Здравствуйте, уважаемые участники! Сегодня у нас необычная встреча. А говорить мы будем о сказках. *(Ребенок достает скатерть, расстилает на столе. Раскладывает декорации к сказке.)*
Чудо - вещь я достаю,-

Про неё вам расскажу.

Эта скатерть не простая,

А чудесная такая:

Все, кто скатерть разостлал,
В сказочное волшебство попал!

Ребенок-мастер: Без кого сказки не бывает? Да, без героев. Мы знаем, герои бывают добрые и злые. Если герой положительный, он помогает всем, борется со злом. Отрицательные герои тоже меняются, становятся добрее, лучше.

Еще у меня есть сундук со сказками. В нем много сказок и все очень интересные! Посмотрим, какая сказка в нем спряталась сегодня. (*Заглядывает в сундук, достает книгу*). Сказка про Красную шапочку. Я покажу вам, как можно обыграть сказку на сказочной скатерти. Скатерть поможет объединить всех героев. Выбираем любого сказочного персонажа из сундука. Представьте каждый себе, что это за герой, какой у него характер. Посмотрите, как правильно двигать фигурки. Итак, сказка начинается! (ребенок рассказывает отрывок из сказки, участники действуют). Вот какая интересная сказка у нас получилась!

ДЕТСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Детский проект – это возможность детям самостоятельно делать что-то интересное самому или в группе, используя свои знания и умения, решая интересную проблему при самостоятельно поставленных целях и задачах.

Цель: развитие свободной творческой личности ребенка.

Проект способствует развитию у ребенка познавательных интересов, мышления; формированию универсальных компетентностей (самостоятельная постановка задачи, анализ проблемной ситуации, выбор наиболее оптимального пути решения); развитию личностных качеств, умение работать в команде, умение доводить дело до конца, стремиться находить информацию, проявлять инициативу. Активность и позитивное отношение к созданию проекта, проявление воспитанниками инициативы, энтузиазма, заинтересованности, способствуют успешному обучению в школе. Главное, чтобы ребенок добровольно включался в проект.

Реализация проекта осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды (экскурсии, встречи с людьми разных профессий, сюжетно-ролевые игры, практически полезные дела).

Работа над детскими проектами начинается с 5 лет, так как к этому возрасту у детей накапливается определенный опыт, развивается самоконтроль и самооценка. Познавательная активность в данном возрасте высокая, дети реже обращаются к взрослому с вопросами или за помощью, больше общаются со сверстниками. Совместно с детьми выделяется проблема, определяются цель и тема. Дошкольники планируют деятельность при небольшой помощи взрослого и выбирают необходимые средства для достижения результата. В 6-7 лет дети самостоятельно выделяют проблему и выполняют действия по реализации проекта. Возможно участие взрослого как партнера при планировании деятельности.

ПАСПОРТА ДЕТСКИХ ПРОЕКТОВ

Проект в старшей группе «Чудесный мир театра»

I. Информационная карта проекта

Длительность: 2 недели

Участники проекта: дети 15 человек

Возраст детей: 5 - 6 лет

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный, среднесрочный

Проблема: После посещения театрализованного представления у детей возник спор: Какой театр бывает?

Цель: расширение представлений о театре

Задачи:

- Расширять представления о театре, его видах.
- Развивать коммуникативные способности в процессе совместной деятельности.
- Развивать умение находить самостоятельно информацию.
- Учить управлять различными видами детского театра.

Ожидаемые результаты:

- Расширены представления о театре, знают и называют виды детского театра;
- Развиты коммуникативные способности;
- Умеют находить самостоятельно информацию;
- Умеют управлять различными видами детского театра.

II. План проекта

№ п/п	Формы работы (с наименованием)	Задачи	Срок Реализации	Время в режиме	Место проведения
I этап – организационно – подготовительный					
1.	Поиск информации о театре	Научиться находить самостоятельно информацию		вечер	Группа, дома
II этап – познавательно – исследовательский					
2.	Беседы с рассматриванием иллюстраций о театре: «Как возник театр», «Как нужно вести себя в театре», Для чего нужен театральный реквизит?», «Что такое декорации?»	Расширить представления о театре		День, вечер	Группа

3.	Изготовление театра на варежке, театра на палочках, театра на дисках, театра «Бибабо»	Развивать коммуникативные способности детей в процессе совместной образовательной деятельности		Вечер	Группа, дома
4.	Обыгрывание отрывка из сказки Лисичка – сестричка и серый волк» (театр на варежке)	Научиться управлять различными видами детского театра		Вечер	Группа
5.	Обыгрывание русской народной сказки «Хаврошечка» (театр на палочках)				
6.	Обыгрывание русской народной сказки «Морозко» (театр на дисках)				
7.	Изготовление фотоальбома «Игры в театр»	Вызвать положительные эмоции в результате совместной деятельности		Вечер	Группа
III этап – заключительный					
8.	Театральная гостиная «Театральный вечер «Из сказки в сказку»»	Обобщить знания детей о театре.		День	Группа

Продукт (результат работы): разные виды детского театра.

Форма представления: Выставка разных видов детского театра, Театральная гостиная «Театральный вечер «Из сказки в сказку»».

Проект в старшей группе «Волшебное превращение»

I. Информационная карта проекта.

Длительность: 1 месяц.

Участники проекта: дети 20 человек

Возраст детей: 5 - 6 лет

Тип проекта: познавательно - творческий

Проблема: Дети хотят узнать о том, кто работает в театре и какие бывают театральные костюмы.

Цель проекта: формирование познавательной активности, самостоятельности.

Задачи:

- Научиться создавать театральный образ в ходе изготовления театрального костюма.
- Расширять представление о театральных профессиях.
- Развивать коммуникативные способности в процессе совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Умеют создавать театральный образ.
- Имеют представления о театральных профессиях.
- Развиты коммуникативные способности.

II. План проекта

№ п/п	Формы работы	Задачи	Срок реализации	Время в режиме	Место проведения
I этап – организационно – подготовительный					
1.	Поиск информации о театральных профессиях	Научиться находить самостоятельно информацию		вечер	Группа, дома
II этап – познавательно – исследовательский					
2.	Беседы с рассматриванием иллюстраций о театре: «Каким должен быть актер?», «Кто помогает актерам?», «Для чего нужен театральный реквизит?», «Что такое декорации?»	Закрепить представления о театре. Расширить представление о театральных профессиях.		День, вечер	Группа

3.	Изготовление театральных костюмов к басни «Ворона и лисица», сказке «Заяц – хвостун», повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга».	Научиться изготавливать театральные костюмы, создавать театральный образ.		Вечер	Группа, дома
4.	Обыгрывание басни «Ворона и лисица»	Закрепить навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе совместной театрально – игровой деятельности.		Вечер	Группа
	Обыгрывание отрывка к сказке «Заяц – хвостун»				
5.	Обыгрывание отрывка повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга».				
6.	Изготовление фотоальбома «Создание театрального костюма»	Формировать эстетический вкус. Вызвать положительные эмоции в результате совместной деятельности		Вечер	Группа
III этап – заключительный					
7.	Театральная гостиная «Концерт»	Обобщить знания детей о театральных профессиях.		День	Группа

Продукт (результат работы): детские театральные костюмы, рисунки.

Форма презентации: Дефиле театральных костюмов. Выставка рисунков «Мир театральных профессий».

Проект в подготовительной группе «Вода – источник жизни на Земле»

I. Информационная карта проекта.

1. Длительность: 1 месяц
2. Участники проекта: дети 20 человек
3. Возраст детей: 6-7 лет
4. Тип проекта: познавательно-исследовательский
5. Проблема:

После просмотра мультфильма «Сладкий родник» у детей возникли вопросы:

- Почему родник сладкий? Ведь это обычная питьевая вода.
- Сможем ли мы прожить без воды?

6. Цель, направление деятельности проекта: Узнать, почему говорят «родник сладкий».

7. Задачи:

- Найти информацию о природных водоёмах (родник, река).
- Выявить свойства воды.
- Провести опыты с водой.

8. Ожидаемые результаты:

- Дети получают представления о некоторых видах водоёмов (родник, река).
- В ходе проекта дети узнают о том, что вода находится вокруг нас независимо от времени года в разном состоянии (снег, град, дёд, иней, дождь, роса, туман, пар).
- Дети получают представления о том, что вода необходима для всего живого на земле (человека, животных, растений, рыб, птиц).
- Дети научатся самостоятельно экспериментировать.

II. План проекта

№ п/п	Формы работы (с наименованием)	Задачи	Срок реализации	Время в режиме	Место проведения
I этап – организационно - подготовительный					
1.	Наблюдение дождя. Дождя со снегом. Наблюдение снега, инея, тумана.	Вспомнить, откуда вода и в каких состояниях она существует		Прогулка	Участок группы, территория детского сада
2.	Поиск информации о воде, о роднике	Научиться находить самостоятельно информацию		День, вечер	Детский сад, дома
3.	Поместить веточки сирени в стакан с водой и без воды.	Выяснить, правда ли, что вода имеет оживляющее свойство.		После прогулки	Уголок познаватель но – исследовательской деятельности

					в группе
II этап – познавательный - исследовательский					
4.	Просмотр документальных фильмов о воде, обсуждение	Узнать о воде, как о важном природном ресурсе		Вечер	Дома
5.	Слушание рассказов Н.А.Рыжовой «Как люди речку обидели», Е. Гинзбург «Живой родник», Т.А. Шорыгиной «Родничок»	Узнать о значении воды в жизни всего живого на земле, вода – источник жизни		Вечер	Группа
6.	Придумывание загадок и пословиц о воде.	Научиться составлять загадки, пословицы		Утро, вечер, выходные дни	Группа, дома
7.	Опыты, эксперименты. Наблюдение за изменениями, происходящими с веточками и цветком. Фиксирование изменений в дневнике, фотографии.	Учиться наблюдать и фиксировать результаты наблюдений в дневнике.		Утро Вечер	Уголок Познаватель-но-исследо-вательской деятельности
8.	Акция «Берегите воду!» (для детей других групп)	Привлечь внимание взрослых и сверстников к проблеме бережного отношения к воде.		День	Группа
9.	Книжки- малышки. «Сказка о бережном отношении к воде и водоёмам»	Научится изготавливать книжки-малышки		Выходные дни, вечер	Дом, группа
10.	Выпуск журнала «Вода – источник жизни на Земле» для детей детского сада	Научиться оформлять полученную информацию		Вечер	Группа
III этап - заключительный					
11.	Слайдовая презентация	Обобщить представления о		День	Музыкальный зал

экологического проекта «Вода – источник жизни на Земле».	воде.			
--	-------	--	--	--

Продукт (результат работы): дневник наблюдений, книжки-малышки, журнал, фотографии.

Форма презентации: слайдовая презентация «Вода – источник жизни на Земле».

Проект в подготовительной группе «Тайны цементного завода»

I. Информационная карта проекта.

1. Длительность: 2 недели
2. Участники проекта: дети 15 человек
3. Возраст детей: 6 лет
4. Тип проекта: познавательно-исследовательский
5. Проблема: Во время наблюдений за строительством веранды на игровом участке детского сада у детей возникли вопросы:
 - Что такое цемент? Откуда его берут? Как его делают?
 - Действительно ли цемент такой твердый, что из него можно строить здания?
6. Цель, направление деятельности проекта:
Узнать производственный процесс изготовления цемента, смоделировать завод с помощью разного вида конструктора.
7. Задачи:
 - Найти информацию о производстве цемента.
 - Выявить свойства цемента.
 - Смоделировать производственную линию по изготовлению цемента.
 - Уметь использовать разные виды конструктора, создавая сооружения, объединенные общей темой.
8. Ожидаемые результаты:
 - Дети получают представления о свойствах цемента и способе его производства
 - В ходе проекта дети узнают о том, где используется цемент.
 - Дети научатся самостоятельно моделировать цементный завод.

II. План проекта

№ п/п	Формы работы (с наименованием)	Задачи	Срок реализации	Время в режиме	Место проведения
I этап – организационно - подготовительный					
1.	Рассматривание зданий на улице	Узнать об архитектурном разнообразии		прогулка	улица

		зданий			
2.	Поиск информации о цементе	Научиться находить самостоятельно информацию		вечер	дома
II этап – познавательный - исследовательский					
3.	Организованная образовательная деятельность «Такие разные дома»	Расширить представления о разных строительных материалах		День	Группа
4.	Рассматривание альбомов «Применение цемента», «Завод по производству цемента»	Узнать, производственный процесс изготовления цемента, его применения		Вечер	Группа
5.	Просмотр документальных фильмов о производстве цемента, обсуждение	Узнать о производственном процессе изготовления цемента		Вечер	Дома
6.	Опыты, эксперименты. Наблюдение за изменениями, происходящими с цементом, гипсом и песком соединенными с водой	Учиться наблюдать и фиксировать результаты опытов		Утро Вечер	Уголок Познавательно-исследовательской деятельности
7.	Изготовление из конструктора строительной техники	Научиться использовать разные виды конструктора, создавая сооружения, объединенные общей темой		Утро Вечер	Уголок конструктивно-модельной деятельности
8.	Изготовление цехов завода из разных видов конструктора				
9.	Сборка завода из отдельных цехов				
III этап - заключительный					
10.	Слайдовая презентация «Цементный завод».	Обобщить представления о производстве цемента		День	Музыкальный зал Группа

Продукт (результат работы): Макет цементного завода, дневник наблюдений, альбомы «Завод по производству цемента», «Применение цемента», фотографии.

Форма презентации: Представление макета цементного завода и защита проекта детьми.

Проект в подготовительной группе «Вторая жизнь пластиковой бутылки»

I. Информационная карта проекта.

1. Длительность: краткосрочный: 2 недели

2. Направление проекта: социальный

3. Проблема: увидев после зимы огромное количество мусора у Арины появились вопросы:

- Почему на улицах много пластиковых бутылок? Чем они вредны для окружающей среды? Что можно сделать, чтобы уменьшить количество пластикового мусора?
- Как производят пластиковые бутылки?

4. Задачи:

- Узнать историю создания и применения пластиковых бутылок;
- Научиться находить самостоятельно информацию;
- Научиться наблюдать и фиксировать результаты наблюдений в дневнике;
- Привлечь внимание сверстников к проблеме бережного отношения к природе;
- Познакомиться со способами изготовления поделок из пластиковых бутылок.

5. Форма проведения: индивидуальный

6. Ожидаемые результаты:

- Знает историю создания и применения пластиковых бутылок;
- Умеет самостоятельно находить информацию;
- Умеет наблюдать и фиксировать результаты наблюдений в дневнике;
- Привлечено внимание сверстников к проблеме бережного отношения к природе;
- Знакома со способами изготовления поделок из пластиковых бутылок.

II. План проекта

№ п/п	Формы работы (с наименованием)	Задачи	Срок реализации	Время в режиме	Место проведения
I этап – организационно - подготовительный					
1.	Просмотр видео о создании пластиковых бутылок, обсуждение	Узнать о производственном процессе изготовления пластиковых бутылок.		вечер	Дом
2.	Просмотр мультфильмов, видео о загрязнении окружающей среды.	Научиться находить самостоятельно информацию		вечер	Дом
3.	Нахождение информации в печатных изданиях				
II этап – познавательно - исследовательский					
4.	Проведение опытов: «Тонет – не тонет», «Вода и воздух», «Летает – не летает»	Учиться наблюдать и фиксировать результаты наблюдений в дневнике		Вечер	Дом
5.	Изготовление памяток для детей «Берегите природу»	Привлечь внимание сверстников к проблеме бережного отношения к природе		Вечер	Дом
6.	Акция «Берегите природу»			День	Группа
7.	Изготовление кормушек из пластиковых бутылок.	Узнать способы изготовления поделок из пластиковых бутылок		День	Группа
8.	Изготовление поделок из пластиковых бутылок с родителями			Утро Вечер	Дом
III этап - заключительный					
9.	Слайдовая презентация, выставка поделок из пластиковых бутылок	Обобщить полученные представления		День	Группа

Продукт (результат работы): слайдовая презентация, выставка поделок из пластиковых бутылок, памятки, дневник наблюдений.

Форма презентации: слайдовая презентация «Вторая жизнь пластиковой бутылки».