

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №6  
города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

«Принято»

Педагогическим  
советом

ГБОУ СОШ № 6

Протокол № 1

от «29» августа 2019 г.

«Проверено»

Заместитель директора  
по УВР

 А.С. Коровников

26» августа 2019 г.

«Утверждено»

Директор ГБОУ СОШ № 6



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

Направление: «Духовно-нравственное»  
Название: «Я- гражданин России»

для 5 - 8 классов  
на 2019- 2023 г.

Учитель: Палункина Людмила Михайловна, Егоров Александр Владимирович

---

Количество часов в год 34 ч.  
В неделю -1 ч.

Программа разработана на основе Примерных программ внеурочной деятельности основного общего образования. (М.: Просвещение, 2017), Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. (М.: Просвещение, 2017).

1. Соколов Я.В. Наша Родина – великая Россия: Книга для учащихся.-М.: НИЦ «Гражданин», 2017
2. Соколов Я.В. Наша Россия - наш общий дом: Книга для учащихся.- М.: НИЦ «Гражданин», 2017
3. Соколов Я.В. Гражданин России: наши права и обязанности (О Российской Конституции): Книга для учащихся.- М.: НИЦ «Гражданин», 2007
4. Романовский В.К. Символы российской государственности, 2001
5. Степанько. С.Н. Правоведение.8-9 классы. Изучаем конституцию.- Волгоград: Учитель, 2017

Жигулевск

2019

## **Планируемые результаты**

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- элементарные представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нормами, нравственными равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

## **Познавательные общеучебные действия**

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

### **- Коммуникативные УУД**

- умение общаться с другими людьми детьми и взрослыми;
- умение выражать свои мысли;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

### **- Регулятивные УУД**

- оценка;
- коррекция.

### **- Личностные УУД**

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание ответственности за общее благополучие;
- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

Программа «Я – гражданин » включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России:

## **1. «Я живу в России»- формирование гражданского отношения к своей Родине.**

Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну, убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Мероприятия: беседы о государственной символике РФ и малой Родины, о Государственном устройстве нашей страны, о формировании представления важных законах нашей страны, презентации о родном крае, конкурс рисунков, разучивание Гимна РФ, песен о родном крае.

## **2. «Храм науки – моя школа» - формирование гражданского отношения к школе.**

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность,

- формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность обучающихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Мероприятия: участие в празднике «Мои права и обязанности», Творческое дело «Устав класса», интеллектуальная игра, разучивание Гимна России.

### 3. «Я и семья» - формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.
- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Мероприятия: исследовательская работа об истории своей семьи, представление презентации «Судьба моего родственника», фотовыставка «Я и моя семья», рассказы ребят о профессиях предков.

### 4. «Я и культура» - формирование отношения к искусству.

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина
- умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

Мероприятия: экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, посещение театров и кинотеатров, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми.

### 5. «Защитники земли русской» - формирование гражданского отношения к Отечеству.

Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них уважение к защитникам Родины, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- формировать представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- воспитывать, чувство ответственности и гордости за свою страну.
- убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей

Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Мероприятия: беседы о героях нашей страны; просмотр фрагментов фильмов, презентации «Награды Отечества», поздравление ветеранов в День Победы, экскурсия в музей, выпуск плакатов о мире.

### 6. «Я и планета Земля» - формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Мероприятия: конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», «Цветник у школы», конкурсы рисунков и творческих работ.

**Тематическое планирование  
внеурочной деятельности «Я - гражданин»**

**5-7 классы**

<b>Тема</b>	<b>Часы</b>	<b>Содержание теоретической части занятия</b>	<b>Практическая часть</b>
<b>Я живу в России (5 часов)</b>			
Здравствуй, школа!	1 час	Вводный урок. Летние впечатления.	Исполнение любимых песен о родном крае.
Наша Родина – Россия.	1 час	Государственное устройство нашей страны. Признаки государства.	Презентации о Родине, родном городе.
Государственные символы России	1 час	Что такое символика? Государственный Российский Герб, Флаг, Гимн.	Разучивание Гимна России.
Международный день Мира.	1 час	Мир беречь — Святое дело! Ты берись За это смело! Нет — войне, А миру — да! Будет мир У нас всегда! История праздника (презентация)	Конкурс рисунков к Международному дню Мира.
Путешествие в страну Закону. Ты и закон.	1 час	Формирование представления о важнейших законах нашей страны. Главный закон РФ об образовании	Ролевая игра «Голубоглазые и кареглазые»
<b>Храм науки – моя школа (5 часов)</b>			
Я – гражданин - я ученик. Устав и традиции школы.	2 часа	Знакомство с уставом школы. Портрет ученика. Разучивание Гимна России	Игра «Расскажи мне о себе» Творческое дело «Устав класса»
Готовим подарки первоклассникам (к посвящению в читатели)	2 часа	Музыкально-литературная композиция к празднику.	Участие в празднике «Прощание с Азбукой»
Интеллектуальная игра «Я - гражданин России»			
<b>Резервный урок</b>			
<b>Я и семья (5 часов)</b>			
История страны – история семьи.	1 час	Формирование представления об	Исследовательская работа.

		истории моей семьи в истории моей страны.	
Судьба моего родственника.	1 час	Привязанность к родному дому, ответственности за его судьбу.	Презентация Видеофильмы
Профессия моих родителей.	1 час	Рассказ о профессии родителей.	
Фотографии из семейного альбома.	1 час	Интерес к своей семье, к своим родителям, к своим предкам.	Фотовыставка «Я и моя семья».
<b>Новогодний праздничный вечер</b>			
<b>Я и культура (6 часов)</b>			
Поездка в музей	2 часа		
Русские композиторы о защитниках Родины.	2 час		Видеофильмы о защитниках Родины.
«Иной здесь видится Россия...»	1 час	Знакомство с произведениями искусства, раскрывающими красоту и особенности родного края.	Экскурсия
Песни о земле русской.	1 час		Разучивание и исполнение песен
<b>Резервный час</b>			
<b>Защитники земли русской (8 часов)</b>			
Героические страницы истории России: Ледовое побоище, Невская битва, Герои народного ополчения в борьбе с поляками в 1612 году.	2 часа	Рассказы детей о защитниках земли русской.	Видеофильмы, презентации. Кого сегодня можно считать героем? Могу ли я стать героем? (сочинение)
Акция «Ветеран живет рядом»	1 час	Поздравление ветеранов.	
Награды Отечества.	1 час	Ордена и медали России и СССР ярко отражают различные периоды в истории нашего Отечества.	Презентация
Экскурсия в музей города, школы	2 часа	Личностное отношение к историческим и культурным ценностям города	
В моей семье живет герой	1 час	Рассказы ребят о героях	Коллективное творческое дело.

Выпуск плакатов о мире	1 час	Проявление активной жизненной позиции.	Конкурс плакатов о мире.
<b>Я и планета Земля (3 часа)</b>			
Береги природу - наш дом.	1 час	Гражданское отношение к планете Земля.	Конкурс рисунков
Почему я люблю свой край.	1 час		Конкурс творческих работ.
	2 часа	<b>Резервные часы</b>	

## Планируемые результаты

### Личностные результаты.

#### У обучающегося будет формироваться:

- чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- интерес к научно-исследовательской деятельности.

### Метапредметные результаты.

#### Познавательные УУД.

##### *Обучающиеся получают возможность научиться:*

- перечислять ценности демократического общества и правового государства, объяснять значение деятельности институтов гражданского общества, определять проявление демократических принципов в практике;
- называть особенности России как федеративного государства, жители которого представляют различные народы; называть народы, живущие в современной России; приводить примеры культурных особенностей разных народов России; рассказывать о государственном устройстве России; перечислять и описывать способы участия граждан в жизни страны;
- объяснять, что такое толерантность и почему для общей пользы необходимо жить в мире и дружбе представителям разных народов и культур; сравнивать культурные особенности народов России с позиции уважения социального многообразия;
- объяснять, почему любовь к Родине – это одно из важнейших чувств человека; называть поступки, связанные с патриотическим отношением человека к своей стране; давать характеристику патриоту малой и большой Родины; объяснять, почему гражданственность предполагает проявление инициативы и активности в решении проблем своей малой родины;
- перечислять международные организации, в которые входит наша страна, объяснять функции этих организаций, приводить примеры их деятельности в мире, находить информацию о позициях нашей страны по наиболее важным международным вопросам;
- определять значение экономики в развитии общества;
- находить информацию о культурном многообразии России, тенденциях развития экономики страны, характеристике современного экологического состояния, информацию о роли России на международной арене, используя различные источники, в том числе и электронные; проводить самостоятельные мини-исследования;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- составлять план поисково-исследовательского проекта;
- находить и обрабатывать информацию;
- анализировать объекты, выделять главное;

#### Регулятивные УУД.

##### *Обучающиеся получают возможность научиться:*

- планировать свои действия в соответствии с конкретной поставленной задачей;
- заниматься самостоятельным исследовательским поиском;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

#### Коммуникативные УУД.

##### *Обучающиеся получают возможность научиться:*

- описывать конкретные факты и события;
- договариваться, приходить к общему решению;
- работать в группе;
- высказывать суждения, аргументировать

## Содержание курса

### **Мы – россияне.**

Граждане России – россияне. Россия – многонациональное государство. Особенности территориального устройства страны. Культурное многообразие народов России. Традиции, обычаи, праздники народов России. Многообразие и единство нашей страны. Экскурсия в Краеведческий музей. Малая родина в составе России. Конкурс стихов о России.

### **Российская государственность.**

Государство на страже закона, прав и свобод граждан. Как формируется государственная власть. Ветви власти. Органы власти в России: правительство, парламент, суд. Ролевая игра «Выборы». Власть и политика. Участие граждан в управлении страной.

### **Россия – демократическое государство.**

Демократия – власть народа: история и современность. Признаки правового государства. Власть закона как основа правового государства. Право и правовая культура. Взаимодействие государства и гражданского общества в решении общественных проблем. Виртуальная экскурсия. Ценности и принципы демократии.

### **Гражданин в экономических отношениях.**

Государство в экономической жизни людей – история и современность. Понятие «экономика». Частная собственность и ее роль в обществе. Гражданский кодекс РФ. Государство в экономической жизни людей – история и современность. Экономические функции государства. Занятость и трудоустройство в современной России. Экскурсия в банк «Роль банков в экономике». Встреча с работником налоговой инспекции «Налоговая политика государства».

### **Современное российское общество.**

Современное российское общество и тенденции его развития. Представления об историческом времени. Прогресс и регресс в развитии общества. Научные открытия и технические достижения. Встреча с представителями религиозных конфессий. Создание презентаций «Экологические проекты в России и мире».

**Россия в современном мире.** Конфликты между государствами. Международные отношения. Войны в истории человечества и России. Может ли человечество жить без войн. Международный терроризм как острая проблема современного мира. Пацифисты. Диспут «Современный мир».



## Тематический планирование

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол- во часов			Форма проведения	Формы контроля	СОТ
		всего	теория	практика			
1.	Граждане России - россияне	1	1		беседа	диспут	технология сотрудничества
2-3	Россия – многонациональное государство	2	1	1	подготовка проектов	проекты	проектная технология
4-5	Особенности территориального устройства страны	2	1	1	подготовка проектов	проекты	проектная технология
6-7	Традиции, обычаи, праздники народов России	2		2	поиск сайтов и извлечение нужной информации	сообщения	исследовательский метод
8-9	Малая Родина в составе России	2	1	1	рефераты	защита рефератов	технология развивающего обучения
10-11	Россия – Родина моя	2		2	стихи о России	конкурс стихов о России	технология развивающего обучения
12-13	Государство на страже закона, прав и свобод граждан	2		2	поиск сайтов и извлечение нужной информации	школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву	технология развивающего обучения
14-15	Органы власти в России. Ветви власти	2	1	1	игра	ролевая игра «Выборы»	технология проблемного обучения, технология сотрудничества
16-17	Власть и политика	2		2	встреча с депутатом городской Думы	беседа	технология сотрудничества

18-19	Демократия – власть народа: история и современность	2		2	поиск сайтов и извлечение нужной информации	стенгазеты	исследовательский метод
20	Государство в экономической жизни людей	1	1		беседа	дискуссия	технология проблемного обучения
21	Гражданский кодекс РФ	1	1		беседа	дискуссия	технология проблемного обучения
22-23	Занятость и трудоустройство в современной России	2		2	экскурсия в Службу занятости населения	экскурсия	технология сотрудничества
24-25	Роль банков в экономике	2		2	экскурсия в банк	экскурсия	технология сотрудничества
26	Налоговая политика государства	1		1	встреча с работником налоговой инспекции	беседа	технология развивающего обучения
27-28	Современное российское общество и тенденции его развития	2	2		беседа	дискуссия	технология сотрудничества
29	Научные открытия и технические достижения	1	1		беседа	дискуссия	технология сотрудничества
30-31	Многообразие религиозных конфессий	2		2	встреча с представителями религиозных конфессий	беседа	технология развивающего обучения
32-33	Экологические проекты в России и мире	2		2	создание презентаций	презентации	технология развивающего обучения
34	Может ли человечество жить без войн	1		1	интеллектуальная неделя	дискуссия	технология развивающего обучения